


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
начальной школы
Протокол № 1
от «26»августа 2024 г.

Руководитель ШМО:
 (Е.В.Орлова)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 73 от «26»августа 2024 г.

Директор МБОУ «Киясовская СОШ»:



(Е.О. Вахитова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему курсу
логопедические занятия
1,2класс
обучающихся АООП НОО
обучающихся с ЗПР В.7.2

Составитель: Ившина
Алевтина Николаевна

2024г

Пояснительная записка

Коррекционно - развивающий курс разработан с целью организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ЗПР, имеющими нарушения речи. Данный курс является органичной частью АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2,7.1).

Нормативно-правовое обеспечение:

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

3. Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П. - М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996

5. Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

Целью настоящей рабочей программы является коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и их дальнейшей социализации.

Задачи программы:

1. Провести логопедическую диагностику:
 - своевременно выявить речевые нарушения;
 - предупредить возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нарушениями;
 - определить параметры и периодичность логопедического мониторинга.
2. Скорректировать и развить фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов:
 - исправить дефектное звукопроизношение,
 - сформировать звукослоговую структуру слова,
 - развить фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез)
3. Сформировать лексический компонент речи:
 - уточнить, расширить, обогатить словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы;
 - сформировать семантическую структуру слов;
 - закрепить учебную лингвистическую терминологию;
4. Сформировать грамматическую сторону речи учащихся:
 - устранить имеющиеся аграмматизмы;
 - закрепить категориальное значение различных частей речи;
 - уточнить грамматическое значение слов;
 - сформировать грамматические и морфологические обобщения;
 - сформировать парадигму словообразования;

-развить морфемный и морфологический анализ.

5. Сформировать синтаксический компонент речи и связную речь:

- сформировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;

- расширить фразу до необходимого объёма;

- развить навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

Программа опирается на принципы системности, последовательности и систематичности, на онтогенетический принцип развития речевой системы.

Общая характеристика коррекционного курса

Применительно к категории детей с ЗПР, имеющих речевые нарушения, наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные или групповые).

Целью логопедических занятий является коррекция и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речи. Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО ОВЗ.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ЗПР.

Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводятся во внеурочное время с обучающимися с 1 по 4 классы с ЗПР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи. Сроки логопедического воздействия на обучающихся с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 5 лет. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения или увеличения.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития: с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трех раз в неделю; с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго (третьего) уровня по Р.Е. Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся, занятия с ними могут проводиться в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков, а так же с обучающимися с сохранным интеллектом.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы и отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. Отработка навыков осуществляется одновременно с коррекцией нарушения чтения. В тематическом планировании подгрупповых занятий указаны темы по коррекции чтения, т.е. читаемый материал должен быть наполнен теми звуками, которые мы стремимся автоматизировать, дифференцировать.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), а также ритмикой.

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия с учащимися 1 классов. Во 2-4 классах продолжительность группового занятия составляет 40 минут. Продолжительность индивидуального, подгруппового занятий - 20 минут.

Индивидуальная диагностика речевого развития в соответствии с выделенными направлениями проводится в первой четверти за счет нераспределенных часов из расчета 1 час на обучающегося в период с 1-15 сентября, и с 15мая.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультурминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Данная рабочая программа корректируется в образовательной организации ежегодно и содержит только необходимые элементы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса в 1 классе

- Принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе. Заинтересован посещением школы.

- Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Положительно относится к коррекционным занятиям.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Заинтересован коррекционными занятиями.
- Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- Доброжелательно относится к окружающим людям.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
 - Осознает себя как члена семьи, одноклассника.

Личностные результаты освоения курса во 2 классе:

- начальное осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения;
- развитие познавательного интереса к родному языку;
- формирование уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты обучения в 3 классе

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Личностные результаты обучения в 4 классе

Учащиеся должны

- осознавать границы своего знания и «незнания»
- отделять поступки от самого человека
- В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что люди разные из разных групп общества оценивают их по-разному)

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;

- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения в 1 классе: Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Метапредметные результаты 2 класс:

Регулятивные

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;

Познавательные:

- овладение умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими) под руководством учителя-логопеда

Коммуникативные:

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение задавать вопросы;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных.

Метапредметные результаты 3 класс:

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

познавательные:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях),
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

коммуникативные:

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Метапредметные результаты 4 класс:

Регулятивные:

Дети должны уметь:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
- обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем
- Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя
- В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех.

познавательные:

учащиеся должны уметь

- самостоятельно и с помощью учителя предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи
- Отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников
- Находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и т.д. с помощью учителя
- Сравнивать и группировать простые факты и явления
- Определять причины явлений и событий по наводящим вопросам
- Делать выводы на основе обобщения знаний
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы по образцу учителя

коммуникативные:

учащиеся должны уметь:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи
- Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения
- Читать вслух и про себя тексты учебников: при этом отделять новое от известного
- Читать вслух и про себя тексты учебников: при этом выделять главное
- Читать вслух и про себя тексты учебников: при этом составлять план прочитанного
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, *предметными результатами* является сформированность следующих умений:

Предметные результаты освоения курса 1 класс:

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Предметные результаты освоения курса 2 класс:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- определять однокоренные слова;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Предметные результаты освоения курса 3 класс:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Предметными результатами в 4 классе является сформированность следующих умений:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащиеся должны находить главные и второстепенные члены предложения;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Основное содержание коррекционного курса

Содержательная часть программы состоит из следующих разделов:

1. коррекция звукопроизношения;
2. коррекция фонематических процессов;
3. коррекционная работа на лексическом уровне;
4. коррекционная работа на синтаксическом уровне;
5. совершенствование связной речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта, с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

1. комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
2. компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
3. поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Коррекционная работа условно делится на несколько **этапов**:

I. **Диагностический этап** проводится с целью диагностики состояния речевой функции. Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Диагностический этап длится 2 недели и включает в себя следующие направления:

- диагностика речевой функции;
- разработка путей коррекции и реабилитации;
- разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения.

II. На **коррекционно-развивающем** этапе осуществляется реализация разработанной индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Коррекционно - развивающий этап длится 29 недель в 1 классе и 30 недель во 2-3 классах. Он включает:

1. коррекцию и развитие устной речи ребенка;
2. коррекцию письменной речи;
3. профилактическую работу по предупреждению нарушений письменной речи.

III. На **аналитическом этапе** оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги коррекционной логопедической работы, определяются основные направления работы на следующий учебный год.

Аналитический этап длится 2 недели.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями логопедическая работа в **1 дополнительном классе** может быть конкретизирована в следующих разделах:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 классе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются

ся навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

Программа разработана для детей 2 -3 классов с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение–нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи.

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
5. формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
6. обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звукозаполняемости.

Согласные звуки и буквы. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.

Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.

Упражнения на правописание слов с мягким знаком. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова.

Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной.

Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.

Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.

Развитие анализа структуры предложения

Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

Части речи

Имена существительное, прилагательное, глагол – общее значение. Различение данных частей речи. Предлог, использование предлогов в речи, раздельное написание предлогов.

Текст

Последовательный пересказ текстов

Проверка результативности коррекционной работы.

3 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. восполнить пробелы в развитии грамматического строя речи, лексического запаса;
2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. подготовить к усвоению морфологического состава слова;
5. расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
6. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки

Ударение. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные в приставках.

Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.

Разделительный мягкий знак.

Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.

Сложные слова. Соединительные гласные о – е.

Согласные звуки

Согласные буквы схожие по оптико-пространственному расположению. Правописание парных по звонкости – глухости согласных.

Морфемика

Корень слова. Родственные слова. Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).

Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании. Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. Дифференциация приставок и предлогов. Одинаковые приставки и предлоги. Различие приставок и предлогов.

Суффикс. Роль суффикса в словообразовании. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы прилагательных.

Части речи

Имя существительное. Род и число, собственное и нарицательное; одушевлённое и неодушевлённое. Склонение существительных. Имя прилагательное. Число и род. Согласование прилагательных с существительными. Глагол. Число и время. Согласование глаголов с существительными. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Предложение и текст.

Предложение. Составление предложений. Грамматическое оформление предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Выделение признаков связного текста. Основная мысль и тема текста. Восстановление деформированных текстов. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. (2 часа)

4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 2.совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
- 3.уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- 4.учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Предложение

Грамматическая основа предложения. Запятая между однородными членами предложения. Запятая в сложном предложении. Различение простых предложений с однородными членами от сложных.

Слово

Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные в приставках.

Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.

Правописание слов с мягким знаком.

Роль суффикса и приставки в словообразовании.

Части речи

Имя существительное. Род и число, склонение. Словоизменение. Имя прилагательное. Число и род. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Глагол. Число и время.

Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола. Наречие, образование наречий. Числительное.

Письменная связная речь .

Изложение: текстов повествовательных, описание, рассуждение. Редактирование текста. Краткое изложение, изложение с творческим заданием. Изложения на основе зрительного или слухового восприятия.

Сочинение: повествование.. описание, рассуждение. Коллективное сочинение(работа в группе)

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. (2часа)

**Тематическое планирование
групповых логопедических занятий**

Класс 1

Количество занятий всего 90 зан.; в неделю 3 зан.

Наименование разделов и тем	Количество часов
Обследование письменной речи	1-15 сентяб- ря
Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
1 четверть – 18 зан. Подготовительный этап	
Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.	1
Зрительно-пространственные представления	1
Временные представления.	2
Речь. Предложение. Слово	
Понятие о речи.	1
Устная речь. Предложение.	1
Устная речь. Слово.	1
Слово. Звук. Звуки гласные и согласные	1
Звукобуквенный анализ односложных слов	1
Звукобуквенный анализ двусложных слов	1
Звуковой анализ трёхсложных слов со стечением согласных.	1
Гласные звуки и буквы	
Звуковой анализ слов со звуком А.	1
Звуковой анализ слов со звуком О	1
Дифференциация звуков У-О	1
Звуковой анализ слов со звуком Э	1
Звуковой анализ слов со звуком И	1
Дифференциация звуков Ы - И	1
Гласные звуки и буквы (итоговое занятие)	1
2 четверть – 24 зан.	
Ударение. Звуковой анализ двусложных слов со стечением согласных.	2
Слоги. Слоговой анализ слов. Ударение.	1
Согласные звуки	
Согласные звуки. Звуки М - М'. Буква М.	1
Звуки -Н-Н'. Буква Н.	1
Дифференциация звуков М-Н	1
Звуки Б-Б'. Буква Б.	1
Звуки П-П'. Буква П	1
Дифференциация звуков Б – П.	2
Звуки В – В'. Буква В	1
Звуки Ф – Ф' Буква Ф	1
Дифференциация звуков В-Ф	2
Звуки Г – Г'. Буква Г	1
Звуки К – К'. Буква К	1
Дифференциация звуков Г-К	2

Звуки Д – Д' Буква Д.	1
Звуки Т – Т'. Буква Т.	1
Дифференциация звуков Д – Т	2
Проверочная работа за 1 полугодие	1
Звуки З – З'.	1
Звуки С – С'.	1
3 четверть – 27 зан.	
Дифференциация звуков З-С	2
Звук Ж. Буква Ж.	1
Звук Ш. Буква Ш.	1
Дифференциация звуков Ж – Ш.	2
Звук и буква Щ.	1
Звуки Ш-Щ. Буквы Ш-Щ	2
Звуки Ч-Щ. Буквы Ч-Щ	2
Звуки Ц-С. Буквы Ц-С	2
Звуки Ц-Ч. Буквы Ц-Ч.	2
Звуки Л-Л'. буква Л.	1
Звуки Р-Р'. Буква Р.	1
Дифференциация звуков Л-Л'- Р-Р'.	2
Звук и буква Й	1
Гласные звуки и буквы	
Гласные II ряда.	1
Дифференциация букв Э-Е.	2
Дифференциация букв О-Ё.	2
Дифференциация букв У- Ю.	2
4 четверть –21зан.	
Дифференциация букв У- Ю.	2
Дифференциация букв А- Я.	2
Мягкий знак.	2
Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твёрдых и мягких согласных»	1
Слово	
Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы	2
Слова, обозначающие действия предметов	2
Дифференциация слов-предметов и слов-действий	2
Слова, обозначающие признак предмета	2
Дифференциация слов-предметов, слов-действий слов-признаков	3
Итоговое занятие	1
Обследование письменной речи	15-28мая
Обследование состояния лексико-грамматической , связной речи	

**Тематическое планирование
групповых логопедических занятий**

Класс 2

Количество занятий всего 60 зан.; в неделю 2 зан.

Наименование разделов и тем	Количество часов
Обследование письменной речи	1-15 сентяб- ря
Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
1 четверть – 12 зан. Звуки и буквы	
Звуки и буквы. (Звуковой анализ слов)	2
Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги. Перенос слов.	2
Согласные звуки буквы. Дифференциация ц-т, щ-ж	4
Оптическая дифференциация букв а-о, п-н, ш-и, соединение букв(т)	4
2 четверть – 16 зан.	
Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1
Ударные и безударные гласные	1
Упражнение в правописании безударных гласных	3
Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда	1
Дифференциация а-я, е-я	3
Дифференциация о-ё	2
Дифференциация у-ю	2
Обозначение мягкости буквой ь. Перенос слов.	2
Проверочная работа «обозначение мягкости согласных»	1
3 четверть – 18 зан.	
Правописание жи-ши, ча-ща, чу-шу	3
Разделительный мягкий знак	1
Правописание разделительного мягкого знака. Дифференциация ь – показателя мягкости и разделительного ь.	3
Части речи.	
Имя существительное. Общее значение.	1
Собственные и нарицательные имена существительные	1
Имя существительное. Род и число.	2
Глагол. Общее значение	1
Глагол. Число. Не с глаголами	2
Различение имени существительного и глагола.	3
Контрольное списывание	1
4 четверть – 14 зан.	
Имя прилагательное. Общее значение.	1
Прилагательные близкие и противоположные по значению.	2
Имя прилагательное. Род и число.	1
Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола	1
Предлог	3
Текст	
Последовательный пересказ текстов	4

Обследование письменной речи	15-26мая
Обследование состояния лексико-грамматической , связной речи	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Н.Г. Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Под редакцией Р. И. Лалаевой. – М.: Гуманитар.издат. центр ВЛАДОС, 2013.
2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
3. Сычёва Г.Н. Чтение на 5: работа с текстом: 2 класс – Ростов н/Д: Феникс, 2019
4. Чистякова О. В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017

Перечень материалов для обследования речи детей

1. Лалаева Р. И. , Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция – Ростов н/Д: «Феникс», СПб.:»Союз», 2004
2. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
3. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Материалы по постановке звуков и автоматизации поставленных звуков.

1. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы/ Сост. В.Г. Дмитриева. – М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2012

2. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей – М.: Астрель. 2008
3. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.:ООО «Издательство «Корона. Век», 2011
4. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. книга для воспитателя детского сада 2-е издание, исправленное М.: «Просвещение», 1988
5. Полякова М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство – М.: Айрис-пресс,2008
6. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004
7. Созонова Н.Н., Куцина Е. В., Хрушкова Н. Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Терадь. Часть 1,2,3.- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012

Дидактические материалы:

1. Логопедическое лото в картинках /Ткаченко Т. А (ил. Е. Мельниковой) – М.: Эксмо,2013

Материально-техническое обеспечение

Модели звуков, слов, предложений
Фишки для обозначения звуков
Мелкие предметы (крупа, ракушки) для развития мелкой моторики
Разнообразный демонстрационный материал.
Серии сюжетных картин.
Логопедическое зеркало.
Доска с набором магнитов.
Моноблок для предъявления презентаций