

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
начальной школы
Протокол № 1
от «26»августа 2024 г.
Руководитель ШМО:
 (Е.В.Орлова)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 73 от «26»августа 2024 г.
Директор МБОУ «Киясовская СОШ»:
 (Е.О. Вахитова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающему курсу
логопедические занятия
2 класс
обучающихся АООП НОО
обучающихся с РАС В.8.2

Составитель: Ившина
Алевтина Николаевна

2024г

Пояснительная записка

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с **расстройствами аутистического спектра** и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ »;
- АООП НОО для детей с РАС;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). Авторы Ястребова А.В., Бессонова Т.П. - М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996

У детей с РДА нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РДА характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхоталий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РДА достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Цели программы:

-создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС,

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

1. Ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире.
2. Обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого:
 - обогащать и активизировать словарный запас,
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении
3. Развивать устную речь:
 - развивать артикуляционную моторику и фонематические представления
 - уточнять грамматический строй речи ;
 - развивать фразовую и связную речь.
4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):
 - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
6. Формировать пространственно-временные представления и понятия.

7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Общая характеристика коррекционного курса

Речь, как наиболее молодая функция центральной нервной системы, при аутизме страдает в первую очередь и восстанавливается постепенно, поэтапно. Логопедическая работа с детьми, страдающими детским аутизмом, очень длительна и кропотлива. Она начинается с определения речевой патологии, свойственной детям данной категории. Соответствующая коррекция направлена на преодоление артикуляционной апраксии, развития слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной остается задача расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, —проигрывания, драматизации разных тем, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий» имеет под собой методологические и теоретические основания.

В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма
- вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности –

рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта;

рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности
- учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода
- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода
- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода

- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является организация речевой активности целенаправленного аутичного ребенка.

Место курса в учебном плане

Коррекция нарушений речи учащегося с (РАС) требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане коррекционной работы предусмотрены часы логопедических занятий.

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия с учащимися 1 классов. Во 2-3 классах продолжительность группового занятия составляет 40 минут. Продолжительность индивидуального занятия – 20 – 40 минут.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Данная рабочая программа корректируется в образовательной организации ежегодно и содержит только необходимые элементы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- определять успешность своей работы и других детей под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

Устная речь. Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка
- Знать все звуки и буквы русского языка
- Называть отличие гласных от согласных звуков.
- Производить звуко-слоговой анализ и синтез слов
- Определять место ударения в слове
- Правильно списывать небольшие тексты
- Писать под диктовку слоги, слова, короткие предложения.

2 класс

Личностные результаты:

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;

- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь различать интонацию;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата с помощью учителя
- способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Базовые учебные действия.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3 класс

Личностные результаты УУД:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД :

- осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им;
- развитие возможностей организации произвольного внимания;
- развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя-логопеда;
- развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи;
- отработка умения следовать собственному плану;
- возможность совместно с учителем -логопедом оценивать результат своих действий, вносить коррективы;
- развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу;
- формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских).

Познавательные УУД:

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации- осознанно относится к букве, как части слова, к слову – как к части фразы, а к фразе, как части текста;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, улавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;
- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя — логопеда,
- слушать вопросы учителя - логопеда и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса;
- самостоятельно задавать вопросы и по теме занятия, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя — логопеда;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы), адекватно оценивать собственное поведение на занятии, стараться использовать в общении правила вежливости;
- учиться слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

- составлять предложения из слов;
- различать словосочетание и предложение;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- определять тип текста, его признаки. Уметь выделять тему текста и основную мысль
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета

4 класс

Личностные результаты обучения в 4 классе

Учащиеся должны

- осознавать границы своего знания и «незнания»
- отделять поступки от самого человека
- В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что люди разные из разных групп общества оценивают их по-разному)

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Метапредметные результаты 4 класс:

Регулятивные:

Дети должны уметь:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
- обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем
- Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя
- В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех.

познавательные:

учащиеся должны уметь

- самостоятельно и с помощью учителя предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи
- Отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников
- Находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и т.д.с помощью учителя
- Сравнивать и группировать простые факты и явления
- Определять причины явлений и событий по наводящим вопросам
- Делать выводы на основе обобщения знаний
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы по образцу учителя

коммуникативные:

учащиеся должны уметь:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи
- Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения
- Читать вслух и про себя тексты учебников: при этом отделять новое от известного
- Читать вслух и про себя тексты учебников: при этом выделять главное
- Читать вслух и про себя тексты учебников: при этом составлять план прочитанного
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться

предметными результатами является сформированность следующих умений:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащиеся должны находить главные и второстепенные члены предложения;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Основное содержание коррекционного курса

Реализация коррекционной программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

В содержание программы курсов: «Логопедические занятия» входят:

1,1 дополнительный класс

- Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.
- Аудирование. Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога или с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.
- Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.
- Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов.

Определение темы ситуации.

- Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Составление связного высказывания Выбор атрибутов Развитие артикуляционной моторики..

Практические грамматические упражнения и развитие речи по темам:

«Это я» «Я - ребёнок» «Ребёнок в семье» «Моя семья» Я в семье» «Ребёнок и его дом» Ребёнок и его игрушки Ребёнок в школе» «Ребёнок в мире цвета и звука» «Ребёнок и мир животных» «Ребёнок и мир животных и птиц» «Ребёнок и мир растений» Ребёнок в семье. Я и мама.» «Ребёнок и машины» «Ребёнок и явления природы» «Весна» «Домашние птицы» Далеко – близко» Тихо – громко

Совершенствование восприятия, внимания, памяти, мышления

Развитие избирательности восприятия Расширение поля зрения Развитие зрительно-пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации, зрительного и слухового внимания, концентрации и устойчивости внимания Расширение объема внимания Тренировка зрительной, оперативной памяти Тренировка способности создавать мыслительный образ, способности устанавливать логические связи между словами Представление текстов зрительными образами Рисование эмоциональных состояний

Фонетика Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Звуковой и слоговой анализ слов.

Проверка результативности коррекционной работы.

2 класс

Коррекционная логопедическая работа ведётся по следующим направлениям:

- Развитие понимания обращенной речи
- формирование альтернативных средств коммуникации;
- автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса
- накопление словаря;
- формирование простой фразы;
- формирование навыков письма и чтения;

Направление **формирование навыков письма** предполагает развитие графомоторных навыков, написание букв, слов, предложений

Направление **формирование навыков чтения и расширение словарного запаса** способствует улучшению навыков чтения, понимание смысла читаемого, расширение словаря предметов, признаков и действий, умение подбирать к словам синонимы и антонимы

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

На каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений

Методы и приемы коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, развивающие фонематический слух; упражнения способствующие развитию графомоторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятии.

3 класс

Диагностический этап.

Обследование письменной и устной речи учащегося. Уточнение пространственно – временных представлений, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Логопедическая работа на этом уровне включает в себя следующие направления:

Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений. На данном уровне проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода, числа, падежа.

Активно вводится работа на уровне словосочетаний (выделение в тексте, составление, анализ).

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа: сложносочиненных, сложноподчинённых. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

Итоговый этап (обследование).

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка письменной речи учащихся, результаты заносятся в протоколы.

4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

2. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
3. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
4. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Предложение

Грамматическая основа предложения. Запятая между однородными членами предложения. Запятая в сложном предложении. Различение простых предложений с однородными членами от сложных.

Части речи

Имя существительное. Род и число, склонение. Словоизменение. Имя прилагательное. Число и род. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Глагол. Число и время. Спряжение. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Письменная связная речь .

Изложение: текстов повествовательных, описание, рассуждение. Редактирование текста. Краткое изложение, изложение с творческим заданием. Изложения на основе зрительного или слухового восприятия.

Сочинение: повествование.. описание, рассуждение. Коллективное сочинение(работа в группе)

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. (2 часа)

**Тематическое планирование
логопедических занятий**

Класс 2

Количество занятий: всего 60 зан.; в неделю 2зан. Занятия продолжительностью 30-40 мин

Наименование разделов и тем	Количество часов
Обследование письменной речи	
Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
1 четверть – 12зан.	
Развитие понимания обращенной речи	
Зрительный контакт и выполнение простых инструкций.	1
Выполнение инструкций по подражанию взрослому. (Соотношение своих действий с речевой инструкций.)	1
Части тела и предметы: узнавание и называние их.	1
Узнавание и показывание картинок по словесной инструкции.	1
Выработка учебного стереотипа.	1
Слова-действия. (Показывание действий самостоятельно или по подражанию и на картинке.)	1
Узнавание предметов по их назначению.	1
Узнавание окружающих звуков,	1
Развитие умения делать выбор: Да/Нет (предпочтение и не предпочтение).	1
Называние или показывание желаемых предметов.	1
Развитие умения отвечать на социально значимые вопросы (Как тебя зовут? Сколько лет?)	1
Формы, фигуры, цвета, их узнавание и называние.	1
2 четверть- 16 занятий	
Буквы и числа узнавание и называние.	1
Узнавание и называние комнат в квартире и мест общего пользования (парк, магазин), их функций.	1
Имитирование действий в паре со звуком.	1
Формирование альтернативных средств коммуникации	
Использование коммуникационной системы обмена изображениями(или PECS.)	1
Использование коммуникативных досок и “да/нет-систем”	1
Использование предметных символов.(Составление календаря активности.)	1
Использование фотографий. Составление фотоальбома про себя.	1
Составление визуального расписания с помощью графических символов.	1
Прикрепление картинок и графических изображений в распространенных местах,(введение в “рутину”.)	1
Использование мануальных знаков (жесты). Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением (например театрализованная Игра “Теремок”)	1
Одновременное рисование (говоря об объекте, сразу символически изображаем его).	1
Обучение глобальному чтению.(Соотнесение объектов и картинок с	1

написанным словом и картинок разной степени абстракции с написанным словом.)	
Коммуникация с помощью вспомогательных устройств (компьютер).	1
Автоматизация нормированного произношения.	
Упражнений для стимуляции движений нижней челюсти. Жевательная гимнастика.	1
Гимнастика и самомассаж губ и щечных мышц.	1
Упражнения на динамическую организацию движений языка вне рта и внутри рта.	1
3 четверть(18 занятий)	
Упражнения на развитие подвижности, точности движений языка.	1
Упражнения на динамическую организацию движений языка и челюстей.	1
Упражнения на динамическую организацию движений языка и губ.	1
Упражнения на координацию движений языка, губ и выдоха.	1
Произношение чистоговорок и обучение распевам.	1
Заучивание стихов, предложений и слов с выраженным ритмическим рисунком.	1
Накопление словаря	
Накопление пассивного словаря слов-предметов (рассматривание предметов, наблюдения за животными. Обследование, приёмы сравнения.)	1
Накопление пассивного словаря слов-признаков. (Сравнение, обобщение и классификация предметов.)	1
Накопление пассивного словаря слов-действий (наблюдение за деятельностью взрослых).	1
Рассматривание картин с малознакомым содержанием(с пояснениями и рассказом.)	1
Чтение стихов, загадывание и отгадывание загадок.	1
Объяснение и толкование новых слов из прочитанных произведений.	1
Развития образной речи на пословицах, поговорках, прибаутках.	1
Соотнесение неизвестных слов с уже известными,(многократные проговаривание слов детьми в разном контексте.)	1
Синонимы.	1
Антонимы.	1
Многозначные слова.	1
Формирование простой фразы	
Формирование простой фразы (состоящей из называния предмета или простого действия).	1
4 четверть-14занятий	
Формирование простого предложения.	1
Формирование распространенного предложения.	1
Формирование навыков письма и чтения	
Развитие мелкой моторики (графические диктанты, штриховка, обводка, соединение точек и т.д.)	1
Развитие пространственных отношений на листе бумаги. Границы строки.	1
Рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.	1
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами.	1
Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.	1
Осознанное чтение слов, словосочетаний.	1
Выработка написания букв и их соединений.(Правильное расположение букв и слов на строке.)	1
Осознанное чтение предложений и маленьких текстов.	1
Списывание с печатного образца.	1

Списывание с письменного образца.	1
Начертание заглавных и строчных букв, основные типы их соединений.	1
Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1
Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	

