

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей

начальной школы

Протокол №1

от «26»августа 2024 г.

Руководитель ШМО:

 (Е.В.Орлова )

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

№ 73 от «26»августа 2024 г.

Директор МБОУ «Киясовская СОШ»:



(Е.О. Вахитова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу

логопедические занятия

2класс

обучающихся АООП НОО

обучающихся с УО В.1

Составитель: Ившина

Алевтина Николаевна

2024г

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Практически все обучающиеся 1 класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому такой предмет как «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» является очень актуальным. Логопедические занятия направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Речевое развитие детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

Главными и ведущими неблагоприятными факторами при нарушении умственного развития оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, его плохая восприимчивость к новому. Дети с нарушением умственного развития имеют нормальное зрение, но не умеют видеть, имеют нормальный слух, но не умеют слышать. Именно поэтому они плохо представляют себе окружающие предметы, не всегда могут выделить нужный предмет среди других, не различают свойства предметов (цвет, форму, величину), недостаточно ориентируются в пространстве.

Эти затруднения обуславливаются неразвитостью мелкой моторики пальцев рук и недостаточной сформированности зрительно – двигательной координации, произвольного внимания, восприятия речи, зрительной памяти.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель** - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

**Задачи:**

1. Формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи.

2. Формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов.
3. Коррекция дефектного произношения звуков родного языка.
4. Развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи.
5. Формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.).
6. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;  
формирование грамматической стороны речи.
7. Развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

## Общая характеристика специального (коррекционного) курса

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. учебным планом .

Основные направления логопедической работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- оптимального для речи типа физиологического дыхания;
- речевого дыхания;
- голоса;
- артикуляционной моторики;
- чувства ритма;
- слухового восприятия;
- функций фонематической системы.

• Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Коррекция лексической стороны речи.
- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Развитие познавательной сферы.
- Профилактика нарушений чтения и письма.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется. Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

## Место курса в учебном плане

*Коррекционно-развивающая область*, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), а также ритмикой.

Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия с учащимися 1 классов. Во 2-4 классах продолжительность группового занятия составляет 40 минут. Продолжительность индивидуального занятия - 20 минут. Наполняемость групп: 2-4 человека

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы.

Данная рабочая программа корректируется в образовательной организации ежегодно и содержит только необходимые элементы.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися определённых результатов.

**Личностными результатами** логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы,
- устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- наличие знаний об основах моральных норм и приобретение опыта положительного реагирования на чувства, поступки других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

### *Метапредметные результаты*

#### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

#### Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

#### Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

**Предметными результатами** логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза (умение выделять первый, последний звук, определять место звука в слове).
- Сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия (определять наличие звука в слове, дифференцировать звуки в слогах, в словах).
- Достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
- Овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Расширение представлений об окружающем мире.

*2 класс*

*Личностными результатами являются:*

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

*Метапредметные результаты:*

*регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.

*К познавательным учебным действиям относятся умения:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности ;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

*Предметными результатами являются:*

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
по коррекционному курсу «Логопедия»  
на конец обучения во 2 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении</li> <li>• списывать с печатного текста отдельные слоги и слова</li> <li>• писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</li> <li>• составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.</li> <li>• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;</li> <li>• связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;</li> <li>• списывать по слогам с рукописного и печатного текста;</li> <li>• писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</li> <li>• писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</li> <li>• составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</li> <li>• связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)</li> </ul>

3 класс

*Личностные результаты:*

- определять и высказывать под руководством логопеда самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные результаты:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, кабинет логопеда;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

*Познавательные результаты:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

*Коммуникативные результаты:*

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Планируемые предметные результаты изучения коррекционного курса  
«Логопедические занятия» в 3 классе

Обучающиеся должны уметь:

- списывать рукописные и печатные тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений»
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавить его.

4 класс

*личностные результаты:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
- овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные результаты:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

*Познавательные учебные действия*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Коммуникативные учебные действия*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

*Предметные результаты*

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

## Основное содержание коррекционного курса

### Содержание коррекционного курса 1 класса

#### Этапы коррекционной работы.

Занятия проводятся 3 раза в неделю. (1 занятие групповое и 2 занятия индивидуальных в 1 полугодии; 2 групповых занятия, 1 индивидуальное – во втором). Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

1. этап. Обследование устной речи (4 - 8 ч).
2. этап. Формирование психических процессов, пространственных представлений.

Знакомство с органами и развитие речевого аппарата. Развитие ручной моторики. Уточнение пространственно – временных представлений. Дифференциация речевых и неречевых звуков.

3. этап. Формирование представлений о звуках речи. Развитие элементарного фонематического анализа

(Звук и буква А. Звук и буква У. Звук и буква О. Звуки А,О, У. Звук и буква Ы. звуки М, МЬ, буква М. Звуки Н, НЬ, буква Н. Звуки В, В, буква В. Звуки К, КЬ, буква К. Звуки П, ПЬ, буква П. Звуки С, СЬ, буква С. Звук и буква И. Звуки Л, ЛЬ, буква Л. Звуки Т, Ть, букваТ. Звуки Р, РЬ, буква Р. Звуки Г, Гь, буква Г. Звуки К-Г. Звуки Д-ДЬ, буква Д. Звуки Д-Т. Звуки Б, Бь, буква Б. Звуки П-Б. Звуки З, ЗЬ, буква З. Звуки С-З. Звуки Ф, ФЬ ,буква Ф. Звуки Ф-В. Звуки и буква Ш. Звуки и буква Ж. Звук и буква Ц. Звуки и буква Ч.. Звук и буква Щ. Звуки и буква Ё.Звуки буква Э. Звук и буква Е. Звуки и буква Ё. Звуки и буква Ю. Звуки буква Я. Буква Ъ. Буква Ь.

Грамматические представления формируются пропедевтически(не называя): включаются упражнения на словоизменение (число, род, падеж), на словообразование (уменьшительные суффиксы, приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные).

4. этап. Обследование речи (4- 8 ч).

### Содержание коррекционного курса 2 класса

#### **Обследование**

##### **I. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез**

Образование звуков речи. Речевые и неречевые звуки. Работа над функциональным дыханием. Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различение звуков и букв.

##### **II. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные**

Образование гласных: я, ю, е, ё, и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда (а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и) Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в конце слова и в середине слова)

##### **III. Дифференциация согласных звуков**

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация парных согласных звуков [б]- [п], [в]- [ф], [д]-[т], [г]-[к], [ж]- [ш],[з]- [с]

Дифференциация звуков[р]- [л], [с]- [ш], [з]--[ж], [с]-[ш], [с]-[ц], [ц]- [ч], [ч]-[щ], [ш]-[щ]

##### **IV .Дифференциация оптически схожих букв**

Сравнение оптически схожих букв о-а, и-н, и-ш

##### **V. Слово**

Название предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Действие и его название .Название действий, отвечающие на вопрос что делает? Название действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов

##### **VI. Предлоги**

Предлог как отдельное слово .Употребление предлогов в предложении

## V II. Предложение.

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Членение речи на предложения. Порядок слов в предложении.

## V III. Текст

Пересказ текста. Составление рассказа по серии картинок

## Обследование

### Содержание коррекционного курса 3 класс

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» предназначена для логопедической работы с обучающимися 3 классов, испытывающих трудности овладения навыками осознанного письма и чтения.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в 3 этапа:

1. **Обследование. (Диагностический этап.)** В ходе диагностического этапа проводится обследование всех компонентов устной и письменной речи, определяется уровень развития речи учащихся.
2. **Коррекционный этап.** Продолжительность этапа 30 недель. В ходе коррекционного этапа проводится коррекционно-развивающие занятия  
**развитие звуковой стороны речи:** звуки гласные, согласные, слогообразующая роль гласных, мягкие и твёрдые согласные, слоگو-звуковой анализ слов.  
**Орфографическая подготовка:** ударные и безударные гласные, парные согласные на конце слов  
**Части речи:** слова обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета, предлоги,, дифференциация предлогов, обогащение и активизация словарного запаса слов, формирование грамматического строя речи.  
**Предложение:** дифференциация предложений от словосочетаний, составление предложений, их оформление, знаки препинания в конце предложений, определение количества предложений в тексте, определение границ между предложениями.  
**Развитие связной речи:** ознакомление с типами текстов: повествования, описания, рассуждения  
**Формирование графо-моторных навыков и навыков чтения** проводятся на каждом занятии.
3. **Обследование(Оценочный этап.)**Продолжительность этапа составляет 2 недели. В ходе оценочного этапа проводится обследование устной речи и первоначальных навыков письма и чтения, заполняется диагностическая таблица, оцениваются качественные и количественные изменения в развитии устной речи и уровень развития навыков письменной речи.  
**Диагностический этап** проводится в первые две недели сентября, а **оценочный** - в последние две недели мая.

### Содержание коррекционного курса 4 класс

**Обследование. (Диагностический этап.)** В ходе диагностического этапа проводится обследование всех компонентов устной и письменной речи, определяется уровень развития речи учащихся

#### **Коррекционный этап.**

«Звуки и буквы», «Родственные слова», «Образование слов», «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением»,

**Предложение:** Текст и предложение, слово; работа с деформированными предложениями  
Составление предложений из отдельных слов, с употреблением слов в косвенных падежах

**Связная речь** Пересказ, изложение

Учитывая фонетико-фонематические нарушения, наблюдаемые у умственно отсталых школьников, в программу для 4 класса включен комплекс упражнений на звуко-буквенный анализ, что будет являться основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В 4 классе продолжается работа над построением предложений и развитием связной устной и письменной речью у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Поэтому в программу также включены разделы «Предложение», «Связная речь», что имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к общению с окружающими, к лучшей социальной адаптации в социум.

**Тематическое планирование  
логопедических занятий**

Класс 2а

Количество занятий: всего - 60; в неделю – 2 продолжительность занятий 40 мин

Наименование разделов и тем	Количество часов
Обследование письменной речи	1-15 сентября
Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	
<b>1 четверть – 12 зан. Звуковой анализ</b>	
Образование звуков речи.(звуки речевые и неречевые)	1
Гласные звуки	1
Слова , отличающиеся одним гласным звуком	1
Согласные звуки	1
Звуковой анализ односложных слов	1
Звуковой анализ двусложных слов	1
<b>Дифференциация парных согласных звуков</b>	
Дифференциация звуков Б – П.	1
Дифференциация звуков В-Ф	1
Дифференциация звуков Г-К.	1
Дифференциация звуков Д-Т	1
Дифференциация звуков Ж-Ш.	1
Дифференциация звуков З-С.	1
<b>2 четверть – 16 занятий</b>	
<b>Дифференциация твёрдых и мягких звуков</b>	
Дифференциация букв Ы-И	1
Дифференциация букв А-Я.	2
Дифференциация букв У-Ю	2
Дифференциация букв О-Ё.	2
Дифференциация букв Э-Е	2
Ь-показатель мягкости	1
<b>Дифференциация согласных звуков</b>	
Дифференциация звуков Р-Л	2
Дифференциация звуков С-Ш	2
Дифференциация звуков З-Ж	2
<b>3 четверть -18 занятия</b>	
Дифференциация звуков С-Щ	2
Дифференциация звуков С-Ц	2
Дифференциация звуков Ч-Ц	2
Дифференциация звуков Ч-Щ	2
Дифференциация звуков Ш-Щ	2
<b>Дифференциация оптически схожих букв</b>	
Дифференциация букв о-а	2
Дифференциация букв и-н	2
Дифференциация и-ш	2
<b>Слова, обозначающие предметы</b>	
Одушевленные и неодушевлённые предметы	1
Слова, обозначающие один и много предметов	1
<b>4 четверть – 12 часов Слова, обозначающие действия предметов</b>	

Слова, обозначающие действия предметов(дифференциация от слов предметов)	1
Упражнения в подборе слов- предметов к словам, обозначающим действия	1
<b>Предлоги</b>	
Предлоги	1
Дифференциация предлогов на-в	1
Дифференциация предлогов с-из	1
Дифференциация предлогов от-к	1
Дифференциация предлогов под- над	1
Закрепление понятия о предлогах	1
<b>Предложение</b>	
Обозначение границ предложения	1
Составление предложений из данных слов	1
<b>Текст</b>	
Пересказ текста	1
Составление рассказа по серии картинок	1
Обследование письменной речи	15-25 мая
Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Н.Г. Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Под редакцией Р. И. Лалаевой. – М.: Гуманитар.издат. центр ВЛАДОС, 2013.
2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
3. Сычёва Г.Н. Чтение на 5: работа с текстом: 2 класс – Ростов н/Д: Феникс, 2019
4. Чистякова О. В. Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017

### ***Перечень материалов для обследования речи детей***

1. Лалаева Р. И. , Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция – Ростов н/Д: «Феникс», СПб.: «Союз», 2004
2. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
3. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
4. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

### ***Материалы по постановке звуков и автоматизации поставленных звуков.***

1. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы/ Сост. В.Г. Дмитриева. – М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2012
2. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей – М.: Астрель. 2008
3. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Корона. Век», 2011
4. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. книга для воспитателя детского сада 2-е издание, исправленное М.: «Просвещение», 1988
5. Полякова М. А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство – М.: Айрис-пресс, 2008
6. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004
7. Созонова Н.Н., Куцина Е. В., Хрушкова Н. Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Терадь. Часть 1,2,3.- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012

### ***Дидактические материалы:***

1. Логопедическое лото в картинках /Ткаченко Т. А (ил. Е. Мельниковой) – М.: Эксмо, 2013

### ***Материально-техническое обеспечение***

Модели звуков, слов, предложений  
Фишки для обозначения звуков  
Мелкие предметы (крупа, ракушки) для развития мелкой моторики  
Разнообразный демонстрационный материал.  
Серии сюжетных картин.  
Логопедическое зеркало.  
Доска с набором магнитов.  
Моноблок для предъявления презентаций