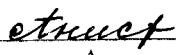


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский
район Удмуртской республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
начальных классов

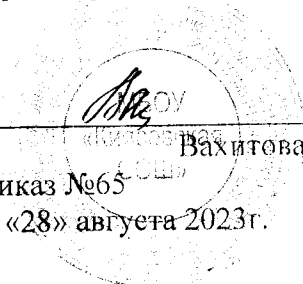
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Анисимова Л.И.
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Овчинникова О.Г.
Протокол №
от «28» августа 2023г.



Вахитова Е.О.
Приказ №65
от «28» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающегося с ОВЗ (УО)
4а класса

2023 - 2024 учебный год

Составила:
Красноперова Марина Леонидовна
учитель начальных классов
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Математика» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

«Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями. **Актуальностью** данного предмета является его практическая направленность, связанная с жизнью и другими учебными предметами и заключается в подготовке обучающихся к жизни в обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

Основная **цель** изучения предмета «математика» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Учебный предмет «математика» ставит следующие **задачи**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс математики предусматривает следующую *структуру*:

- Нумерация;
- Единицы измерения и их соотношения;
- Арифметические действия;
- Арифметические задачи;
- Геометрический материал.

На уроках математики используются следующие *методы*:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану школы на изучение математики в 4 классе отводится 4ч в неделю. Программа рассчитана на 136 часов (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) знать названия компонентов и результатов действий;
- 2) уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел;
- 3) понимать связи таблиц умножения и деления;
- 4) выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- 5) знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;
- 6) определять время по часам (одним способом);
- 7) решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- 8) решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- 9) различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- 10) узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;
- 11) знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- 12) различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.
- 13) находить длину ломаной линии;

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Тематическое планирование

Наименование разделов	Кол-во часов	Контрольные работы	Описание деятельности учащихся	Учет рабочей программы воспитания
Нумерация	9		<p>Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений, работа с ЭОР и интерактивной доской</p> <p>Выделять, указывать количество разрядных единиц в числе.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений</p> <p>Вычислять значение числового выражения.</p> <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать числа по классам и разрядам; - оценивать правильность составления числовой последовательности; - осуществлять выделение существенной 	<p>организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>

			<p>информации. Самостоятельная работа. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать задачи).</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений на применение микрокалькулятора для выполнения и проверки действий сложения и вычитания.</p> <p>Участие в беседе с учителем и одноклассниками.</p> <p>Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий.</p> <p>Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений. Самостоятельная работа – выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.</p> <p>Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками</p> <p>Выполнение упражнений, решение задач</p>	
Единицы измерения и их соотношения	11		<p>Работа с ЭОР. Выполнение практических заданий.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы длины, - сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p>	<p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной</p>

			<p>Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p> <p>Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.</p> <p>Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Работа с раздаточным материалом, учебником, выполнение упражнений.</p> <p>Практическая работа – изготовление моделей геометрических фигур.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий.</p> <p>Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, работа с ЭОР на построение различных видов углов.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать термин «масса»; - называть единицы массы; - сравнивать величины по их числовым значениям. <p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p> <p>Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений.</p> <p>Работа с презентацией PowerPoint на</p>	<p>дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;</p>
--	--	--	--	---

			<p>интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Дидактические игры. Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.</p>	
--	--	--	--	--

<p>Арифметические действия</p>	<p>37</p>		<p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами. Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Решение задач на действия с числами. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх. Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений, участие в ролевой игре, направленной на формирование умений выполнять письменно действия с числами. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений,</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний,</p>
--------------------------------	-----------	--	--	---

<p>Арифметические задачи</p>	<p>60</p>		<p>решение задач. Выполнение практических заданий на действия с числами. Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Участие в дидактических играх. Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.</p>	<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
------------------------------	-----------	--	---	--

<p>Повторение пройденного</p>	<p>19</p>	<p>Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений и практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно и письменно действия с числами; - работать с микрокалькулятором. <p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - определять количество и порядок действий для решения задачи; - выбирать и объяснять выбор действий. <p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (называть, изображать геометрические фигуры).</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Создание моделей прямоугольника в ходе практикума.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений (выполнять письменное умножение).</p> <p>Выполнение практических заданий с таблицей умножения.</p> <p>Участие в дидактических играх.</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть, изображать геометрические фигуры. - Вычислять значение числового выражения без 	
-------------------------------	-----------	--	--

			скобок.	
--	--	--	---------	--

Поурочное планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Нумерация. Числа и цифры от 1 до 100	1
1	Нумерация чисел 1 - 100 (повторение)	
2	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1
3	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1
5	Решение примеров и задач	1
6	Контрольная работа(входная) по теме: « Сложение и вычитание в пределах 20».	1
7	Работа над ошибками	1
8	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
9	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
	Единицы измерения и их соотношения.	
10	Числа, полученные при измерении величин	1
11	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1
12	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1
13	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц.	1
14	Решение примеров и задач	1
15	Мера длины - миллиметр	1
16	Числа, полученные при измерении величин	1
	Арифметические действия.	
17	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1

18	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	1
19	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	1
20	Меры времени	1
21	Числа, полученные при измерении времени	1
22	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
23	Окружность, дуга	1
24	Умножение чисел	1
25	Таблица умножения числа 2	1
26	Деление чисел	1
27	Деление на 2	1
28	Деление на 2	1
29	Деление чисел	1
30	Деление на 2	1
31	Деление на 2	1

32	Ломаная линия	1
33	Вычитание с переходом через разряд Вычитание однозначного числа из двузначного	1
34	Решение примеров и задач	1
35	Вычитание двузначных чисел	1
36	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд»	1
37	Работа над ошибками	1
38	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
39	Таблица умножения числа 3	1
40	Решение примеров и задач	1
41	Деление на 3	1
42	Решение примеров и задач	1
43	Таблица умножения числа 4	1
44	Решение примеров и задач	1
45	Деление на 4	1
46	Решение примеров и задач	1
47	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 3,4 »	1
48	Работа над ошибками	1
49	Длина ломаной линии	1
50	Выполнение геометрического материала	1
51	Таблица умножения на 5	1
52	Решение примеров и задач	1
53	Деление на 5	1

	Арифметические задачи.	
54	Решение примеров и задач	1
55	Двойное обозначение времени	1
56	Решение примеров и задач	1
57	Числа, полученные при измерении времени	1
58	Решение примеров и задач	1
59	Решение примеров с числами, полученными при измерении времени	1
60	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 3, 4, 5,»	1
61	Работа над ошибками	1
62	Решение примеров и задач	1

63	Таблица умножения числа 6	1
64	Решение примеров и задач	1
65	Деление на 6	1
66	Решение примеров и задач	1
67	Таблица умножения числа 7	1
68	Решение примеров и задач	1
69	Деление на 7	1
70	Решение примеров и задач	1
71	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 6, 7»	1
72	Работа над ошибками	1
73	Увеличение числа в несколько раз	1
74	Решение примеров и задач	1
75	Уменьшение числа в несколько раз	1
76	Решение примеров и задач.	1
77	Квадрат	1
78	Квадрат	1
79	Таблица умножения числа 8	1
80	Решение примеров и задач	1
81	Решение примеров и задач	1
82	Деление на 8	1
83	Решение примеров и задач	1
84	Меры времени	1
85	Таблица умножения числа 9	1
86	Решение примеров и задач	1
87	Деление на 9	1
88	Решение примеров и задач	1
89	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 8,9»	1

90	Работа над ошибками	1
91	Пересечение фигур	1
92	Умножение 1 и на 1	1
93	Решение примеров и задач	1
94	Деление на 1	1
95	Решение примеров и задач	1
96	Решение задач в два действия	1
97	Сложение и вычитание чисел Сложение и вычитание без перехода через разряд	1
98	Сложение с переходом через разряд	1
99	Решение примеров и задач	1
100	Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через разряд»	1
101	Работа над ошибками	1

102	Вычитание с переходом через разряд	1
103	Решение примеров и задач	1
104	Вычитание чисел вида: 60-23	1
105	Решение примеров и задач	1
106	Порядок действий в примерах	1
107	Решение примеров и задач	1
108	Составление и решение задач	1
109	Решение примеров столбиком	1
110	Мера времени - сутки	1
111	Решение примеров и задач	1
112	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд».	1
113	Работа над ошибками	1
	Повторение пройденного материала.	
114	Решение примеров и задач	1
115	Решение задач в два действия	1
116	Решение задач в два действия	1
117	Решение примеров и задач	1
118	Умножение 0 и на 0	1
119	Решение примеров и задач	1
120	Деление 0 на число	1
121	Решение примеров и задач	1
122	Взаимное положение фигур	1
123	Геометрические задания	1
124	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление 0 на число»	1
125	Работа над ошибками	1
126	Решение примеров и задач	1
127	Умножение 10 и на 10	1

128	Решение примеров и задач	1
129	Деление на 10	1
130	Контрольная работа за год по: «теме Умножение и деление числа 10».	1
131	Работа над ошибками.	1
132	Решение примеров и задач.	1
133	Решение примеров и задач.	
134	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
135	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
136	Повторение пройденного	1
	Итого:	136 ч.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Описание материально-технического обеспечения (специальных условий)

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

Демонстрационные и печатные пособия: предметные картинки в соответствии с тематикой заданий, слова-термины, набор геометрических фигур, счётные палочки, числовой ряд от 1 до 20, счёты, модель часов. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, колонки.