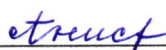


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район**  
**Удмуртской республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

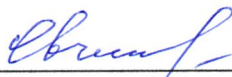
РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО учителей  
начальных классов



Анисимова Л.И.

Протокол №  
от «28» августа 2023г.

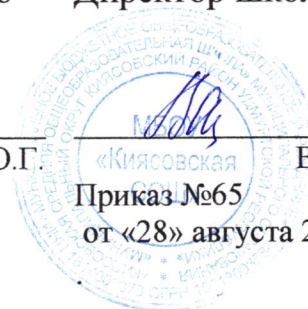
СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



Вахитова Е.О.

Приказ №65  
от «28» августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**по учебному предмету «Технология»**  
**для обучающегося с ОВЗ (РАС 8.2)**

**1а класса**  
**2023 - 2024 учебный год**

Составил:  
Шарычева Людмила Александровна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово  
2023

## ТЕХНОЛОГИЯ. 1 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, требованиями адаптированной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и интересами ребенка;

- начало формирования навыков внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать мнения, умение высказываться отвечая на вопросы и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА У ЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю. Кроме того, в рабочую программу заложены часы на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 7 часов, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач – 22 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 5 часов.

Из них на проведение:

- стартовой диагностической работы – 1 ч;
- диагностических работ – 6 ч.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика* – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде и пр.), выполнение элементарных расчетов, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами.

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций, природы как источника сырья, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Русский язык* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов с опорой на схемы, алгоритмы и др.).

*Литературное чтение* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие основ коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### **Коррекционная направленность**

выражается в формировании, развитии и коррекции умений:

- Формирование: точности, скорости, координации, целостного образа об окружающей, действительности, пространственных представлений

В формировании умений ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

- Развитие: восприятия форм, величины, цвета предметов, представлений, ориентации, творческого воображения, наблюдательности, конструктивных навыков, речи, мыслительной деятельности, положительных черт личности (коммуникабельности, товарищества, оценки результатов труда).

- Коррекция: развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве.

### **Особенности реализации:**

Образовательный процесс по технологии организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок—место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок-презентация-место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика-место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирования-место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики)- место для индивидуальной работы учащихся над проблемами орфографического характера.

Самостоятельная работа обучающихся дома (как правило, с помощью родителей/ тьюторов) имеет следующие линии:

- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (формальном, рефлексивном, ресурсном);
- творческие задания для обучающихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

### **Планируемые результаты**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты:**

- умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
- соблюдать границы взаимодействия;
- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач;
- умение обращаться за помощью;
- готовность и способность вести диалог с другими (с помощью педагога);
- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
- умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
- использование результатов собственной деятельности;
- наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
- наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
- представлений о национальных праздниках и традициях;
- представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
- представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;

- усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
- самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность;
- умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- владение навыками смыслового чтения;
- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- способность понимать информацию, получаемую из разных источников;
- способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (с помощью педагога).

#### **Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования ОУ.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание курса** представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

## Тематическое планирование

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ, РАЗДЕЛОВ	Количество часов	Контр и практ раб	Описание д-ти обуч-ся	Учет рабочей прогр восп-я
<p><b>Давайте познакомимся:</b> Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?</p>	3		<p>Участие в беседе с учителем и одноклассниками.</p> <p>Просмотр аудиовизуального материала</p>	<p>организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
<p><b>Человек и земля:</b> Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.</p>	21		<p>(видеофильма или видеоролика).</p> <p>Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.</p> <p>Выполнение практических заданий, упражнений, тестирование.</p> <p>Участие в беседе с учителем и одноклассниками.</p> <p>Выполнение игровых упражнений.</p> <p>Изготовление поделок по образцу</p>	<p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;</p>
<p><b>Человек и вода:</b> Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде». Проект «Корабли»</p>	3		<p>Выполнение игровых упражнений.</p> <p>Изготовление поделок по образцу</p>	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</p>
<p><b>Человек и воздух:</b> Использование ветра. Полеты птиц. Полеты</p>	3		<p>поделок по образцу</p>	<p>дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</p>



человека.				конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
<b>Человек и информация:</b> Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.	3			
ВСЕГО 33 ЧАСА				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3.	Что такое технология?	1
4.	Природный материал. <i>Изделие: «Аппликация из листьев»</i>	1
5.	Пластилин. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»</i>	1
6.	Пластилин. <i>Изделие «Мудрая сова»</i>	1
7.	Растения. <i>Изделие: «Заготовка и сушка семян»</i>	1
8.	Растения. Проект «Осенний урожай» <i>Изделие: «Овощи из пластилина»</i>	1
9.	Бумага. «Волшебные фигуры»	1
10.	Бумага. <i>Изделие: «Закладка из бумаги»</i>	1
11.	Насекомые. <i>Изделие «Пчёлы и соты»</i>	1
12.	Дикие животные. Проект «Дикие животные» <i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»</i>	1
13.	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». <i>Изделие: «украшение на ёлку» Изделие: «украшение на окно»</i>	1
14.	Домашние животные. <i>Изделие: «Котёнок»</i>	1
15.	Такие разные дома. <i>Изделие: «Домик из веток»</i>	1
16.	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	1
17.	<i>Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»</i>	1
18.	Свет в доме. <i>Изделие: «Торшер»</i>	1
19.	Мебель. <i>Изделие: «Стул»</i>	1
20.	Одежда Ткань, Нитки . <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	1
21.	Учимся шить. <i>Изделия: «Строчка прямых стежков»</i>	1
22.	Учимся шить. <i>Изделия: «Строчка стежков с перевивом спиралью» «Закладка с вышивкой»</i>	1
23.	Учимся шить. <i>Изделия: «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок»</i>	1
24.	Передвижение по земле изделие «Санки»	1
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Изделие: «Проращивание семян».</i>	1

<b>26.</b>	Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i>	<b>1</b>
<b>27.</b>	Передвижение по воде. <i>Проект: «Корабли». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>	<b>1</b>
<b>28.</b>	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i>	<b>1</b>
<b>29.</b>	Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i>	<b>1</b>
<b>30.</b>	Полёты человека. <i>Изделие: «Самолет», «Парашиют»</i>	<b>1</b>
<b>31.</b>	Способы сообщения «Письмо на глиняной табличке» «Зашифрованное письмо»	<b>1</b>
<b>32.</b>	Важные телефонные номера. Правила движения. <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы</i>	<b>1</b>
<b>33.</b>	Компьютер.	<b>1</b>
	<b>Итого: 33 часа</b>	

## Система оценки достижения планируемых результатов

### Критерии оценивания в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66-89%	повышенный
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

### Критерии оценивания практических работ по технологии

*Высокий уровень* полностью соблюдались правила техники безопасности.

*Повышенный уровень* допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; полностью соблюдались правила техники безопасности.

*Средний уровень* имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; – тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

*Уровень ниже среднего* имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; не соблюдались многие правила техники безопасности.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<p><b>1. Интернет-ресурсы.</b></p> <p>1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <a href="http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010">http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010</a></p> <p>3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: <a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&amp;lib_no=30015&amp;tmpl=lib">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&amp;lib_no=30015&amp;tmpl=lib</a></p> <p>4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: <a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html</a></p> <p>5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/</a></p> <p>6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: <a href="http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm">http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm</a></p> <p><b>2. Информационно-коммуникативные средства.</b></p> <p>1. Технология [Электронный ресурс]. – М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН» – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).</p> <p>2. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. – М. : 1С-Публишинг – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>3. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа] : документальный фильм. – М. : Видеостудия «КВАРТ» – 1 вк.</p> <p><b>3. Технические средства обучения.</b></p> <p>1. Магнитная доска.</p> <p>2. Персональный компьютер.</p> <p>3. Мультимедийный проектор.</p> <p>4. Экспозиционный экран.</p> <p><b>4. Учебно-практическое оборудование.</b></p> <p>1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и</p>		

<p>набором приспособлений для крепления таблиц и карт.</p> <p>2. Укладка для аудиовизуальных средств (<i>слайдов, кассет и др.</i>).</p> <p><b>5. Специализированная учебная мебель.</b> Компьютерный стол.</p> <p><b>6. Оборудование класса.</b></p> <p>1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>2. Стол учительский с тумбой.</p> <p>3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.</p>		
--	--	--

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования ОО.