


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей естественного
цикла


Осталина Л.В.
Протокол №8 от «26» августа
2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Овчинникова О.Г.
Протокол №1 от «26» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Вахитова Е.О.
Приказ №73 от «26» августа
2024 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу
«Школа безопасности»
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2.)**

5-6 класса

2024 - 2025 учебный год

Составил:
Коробейников Николай Юрьевич
преподаватель-организатор
ОБЖ

с. Киясово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов Российской Федерации:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))(далее – ПАООП ООО ЗПР),
- ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года;
- ФЗ № 7 «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 года ;
- ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;
- «ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;
- ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года;
- ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года;
- ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года;
- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года;
- постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» и других нормативно-правовых актов в области безопасности, общества и государства.

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 5-6-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Учебный курс «Школа безопасности» в 5-6-х классах реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении курса активно используются знания учащихся, полученные при изучении других дисциплин: природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика. Содержание рабочей программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Цели и задачи учебного курса

Целью изучения учебного курса "Школа безопасности" на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

Достижение этих целей применительно к обучающимся с задержкой психического развития обеспечивается решением следующих *задач*:

- освоение обучающимися с ЗПР знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры

безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися с ЗПР умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

Достижение поставленной цели обязательно должно осуществляться с учетом двигательных возможностей обучающихся, особенно в процессе формирования у них конкретных умений и навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. В тех случаях, когда в силу тяжести двигательного дефекта обучающиеся нуждаются в постоянном сопровождении и обслуживать самостоятельно себя не могут, необходимо научить их алгоритму действий в тех ситуациях, когда их жизни угрожает опасность.

Общая характеристика учебного курса "Школа безопасности"

Учебный предмет курс «Школа безопасности» в 5-6-х классах является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение учебного курса «Школа безопасности» способствует получению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Значимость курса для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы; получении навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира; умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Описание места учебного курса «Школа безопасности» в учебном плане

Изучение учебного курса предусматривается в течение двух лет, в 5–6 классах: в 5 классе по 1 часу, в 6 классе по 0,5 часа в неделю. Всего на изучение учебного курса отводится 51 час.

Планируемые результаты

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и

предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся с ЗПР по завершении курса. Результаты освоения учебного курса "Школа безопасности" обучающимися с ЗПР в целом должны совпадать с соответствующими результатами примерной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы основного общего образования.

Наиболее значимые личностные и метапредметные результаты для обучающихся с ЗПР:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- способность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков;
- ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- применение в повседневной жизни правил личной безопасности;
- способность критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- способность принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- адекватность поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- способность корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- способность распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по заданным основаниям и критериям (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(по аналогии) и делать выводы;
- применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- знать и использовать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- проявлять компетентность в области использования информационно- коммуникационных технологий;
- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью обучающихся с ЗПР основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

По учебному курсу «Школа безопасности»:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков

на территории проживания;

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

**Содержание учебного курса
«Школа безопасности»
(5 класс)**

Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1. Личная безопасность в повседневной жизни		30
Опасные ситуации на дорогах Правила дорожного движения	Дорога и элементы. Дорожные знаки. Одностороннее и двустороннее движение. Тротуар. Проезжая часть. Перекресток. Участники дорожного движения: пешеходы, водители и пассажиры. Правила пешеходов. Транспорт и его виды. Тормозной путь. Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Посадка и выход в общественном транспорте	2
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	Безопасность, опасная и экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, виды чрезвычайных ситуаций (техногенная, социальная, природная). Понимание необходимости и важности обеспечения личной и общественной безопасности Службы, защищающее население: полиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, аварийно-газовая служба, спасатели (МЧС), поисково-спасательная служба (ПСС). Телефоны специальных служб защиты населения: 01, 02, 03, 04, справочная служба 05 (в Москве телефоны специальных служб защиты населения: (101,102,103,104). Система вызова экстренных служб по единому номеру 112. Оповещение население, виды сигналов оповещения.	4
Опасные ситуации в повседневной жизни.	Безопасность в быту. Зависимость существования человека от городской инфраструктуры – социальных инфраструктур, обеспечивающих условия жизни в городе. - Технические аварии в системах жизнеобеспечения: в канализационной системе, затопление помещений, аварии лифта, разрушение зданий, нарушение газоснабжения, отключение электроэнергии и теплоснабжения, неисправность запирающих устройств.	

	<p>Причины возникновения аварий и опасных ситуаций в повседневной жизни, пути их устранения и предотвращения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возгорание. Источники возгорания. Горение. Самовоспламенение. Пожар и его опасные спутники: ядовитый дым, угарный газ, высокая температура воздуха, задымление и плохая видимость, паника и растерянность, обрушение конструкций и взрывы бытового газа. Причины возгорания и пожара, человеческий фактор. Последствия пожара. Правила поведения при возгорании и пожаре. Телефон пожарной службы – 01, 112. Оповещение при пожаре и правила эвакуации. План эвакуации в общественных местах. Способы эвакуации. Правила поведения в задымленном помещении. Технические системы охранно-пожарной сигнализации. Пожарные краны. Тушение и средства тушения пожаров.. Способы борьбы с небольшим возгоранием с использованием имеющихся средств. Правила пожарной безопасности в жилище и общественных местах. Важность соблюдения правил пожарной безопасности. Предотвращение пожароопасной ситуации. - Опасные вещества в быту. Ядовитые газы и их источники: угарный газ, оксид азота, бытовой газ. Основные свойства и признаки ядовитых газов. Опасные вещества в быту: химические удобрения, средства защиты от сорняков и насекомых в сельском хозяйстве, ртуть, лекарства, непригодные для употребления продукты питания. Классификация бытовой химии: относительно безопасные, опасные для глаз и кожи, огнеопасные, ядовитые. Основные правила соблюдения санитарно-гигиенических норм в повседневной жизни. Признаки отравления и первая доврачебная помощь - Массовые мероприятия в городе, толпа, паника. Поведение человека в толпе. - Природные опасные явления в городе: гололед и гололедица, штормовой и ураганный ветер. - Безопасность на водоёмах. Правила поведения на льду замерзшего водоёма. Оказание помощи человеку, попавшему в холодную воду. Правила безопасности при купании в водоёмах. Безопасный отдых на берегу водоёма. 	9
Опасные ситуации на общественн	Опасные зоны в общественном транспорте: турникеты, эскалаторы, перрон, предупредительная полоса. Особенности железнодорожного транспорта и правила поведения на железной дороге. Опасные и чрезвычайные ситуации на	5

ом транспорте	железной дороге. Правила поведения на водном транспорте. Опасные и чрезвычайные ситуации на водном транспорте. Правила поведения на воздушном транспорте.	
Опасные ситуации социального характера.	Криминогенные ситуации в населенных пунктах. Социально-бытовые виды опасности: хулиганство, кражи, мошенничество, конфликты на почве алкоголизма и наркомании. Рекомендации, как уменьшить вероятность возникновения криминальной ситуации. Террористический акт. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, при взрыве и при захвате заложников.	4
Безопасность окружающей среды. Экологическое равновесие.	Экология. Предмет изучения экологии. Влияние человека на природную среду. Загрязнение окружающей среды. Источники загрязнения. Роль промышленных предприятий и транспорта в загрязнении окружающей среды. Сохранение водных и почвенных ресурсов. Вещества, загрязняющие воздушную среду. Мероприятия, проводимые по защите водной, почвенной и воздушной среды. Окружающая среда и здоровье человека. Безопасность пищевых продуктов.	6
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	- Понятие первой доврачебной помощи. Важность первой доврачебной (медицинской) помощи для спасения человека. Знакомство с правилами первой доврачебной помощи. Понятие рана, кровотечение, виды кровотечений: капиллярное, венозное и артериальное. Правила остановки кровотечения. Правила обработки раны. Ожоги: термические, химические. Первая помощь при ожогах - Понятие здоровья. Значение здоровья для человека. Главные правила здорового образа жизни. Главные правила здорового образа жизни. Режим дня. Влияние внешней среды на здоровье человека: шумовое загрязнение, техника безопасности при пользовании персональным компьютером и телевизором.	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 5

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа в год; в неделю – 1 час

Количество контрольных работ- 1

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения»), тематического и поурочного

планирование по ОБЖ 5 кл.: к учебнику М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева.
 Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-й кл.; учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П.Фролов, В.П.Шолох и др.; под редакцией Воробьева Ю.Л. Издательство АСТ. «Астрель», Москва 2014г. – 174 с.

Последовательность разделов	Количество часов	№ урока	Последовательность тем уроков	Описание деятельности обучающихся	Учет программы воспитания школы
Личная безопасность в повседневной жизни	30 часов				
Опасные ситуации на дорогах. Правила дорожного движения	2 часа	1	Опасные ситуации на дорогах	Определять дорожные знаки	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
		2	Безопасность в общественном и личном транспорте	Называть правила поведения в общественном транспорте.	
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	4 часа	3	Опасные и чрезвычайные ситуации	Различать опасные и экстремальные ситуации, чрезвычайные ситуации	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
		4	Главные правила ОБЖ	Понимать необходимость и важность обеспечения личной и общественной безопасности	
		5	Как научиться выявлять и предвидеть опасности	Называть виды чрезвычайных ситуаций	

		6	Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасности	Знать службы, защищающее население: полиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, аварийно-газовая служба, спасатели (МЧС), поисково-спасательная служба (ПСС).	активизации их познавательной деятельности; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Опасные ситуации в повседневной жизни.	9 часов	7	Опасности в городе и в сельской местности	Определять, где могут возникнуть опасности в повседневной жизни	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -применение на
		8	Опасные ситуации в жилище	Знать причины возникновения аварий и опасных ситуаций в повседневной жизни, пути их устранения и предотвращения.	
		9	Пожары в жилище	Называть причины возгораний и пожаров	
		10	Оповещение при пожаре и эвакуации	Называть правила пожарной безопасности в жилище и общественных местах.	

		11	Средства тушения пожаров	Называть способы борьбы с пожаром	уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		12	Опасные газы.	Составить таблицу: Опасные вещества в быту.	
		13	Затопление жилища	Называть правила поведения при наводнениях	
		14	Разрушение зданий	Различать технические аварии, приводящие к разрушению зданий	
Опасные ситуации на общественном транспорте	5 часов	15	Особые правила поведения в метро	Называть правила поведения в метро	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных
		16	Правила поведения на железнодорожном транспорте	Называть правила поведения на железнодорожном транспорте	
		17	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте	Называть правила поведения на водном транспорте.	
		18	Опасный лед	Называть правила поведения на льду	
		19	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	Называть правила поведения на воздушном транспорте	

					игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Опасные ситуации социального характера.	4 часа	20	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом	Составить таблицу: виды криминальных ситуаций в жилище	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную
		21-22	Криминальные ситуации на улице и других общественных местах	Составить таблицу: виды криминальных ситуаций в общественных местах	
		23	Как защитить себя при угрозе террористического акта	Называть правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, при взрыве и при захвате заложников.	

					<p>мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
<p>Безопасность окружающей среды. Экологическое равновесие.</p>	<p>6 часов</p>	24	Нарушение экологического равновесия	Составить таблицу: Причины загрязнения окружающей среды	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся</p>
		25	За чистый воздух	Определять источники загрязнения воздуха	
		26	Вода – основа жизни	Называть вещества, загрязняющие воду и водоемы	
		27	Загрязнение почвы	Определять источники загрязнения воздуха	
		28	Продукты под контролем	Изучит безопасность пищевых продуктов.	
29	Безопасный компьютер	Придумать мероприятия, проводимые по защите водной, почвенной и воздушной среды.			

					возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4 часа	30	Что следует знать об оказании первой медицинской помощи	Познакомиться с правилами первой доврачебной помощи.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
		31	Если ранили друга, перевязет подруга	Научиться правилам остановки кровотечения и правилам обработки раны. (практика)	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и
		32	Помощь при термических и химических ожогах	Научиться оказывать помощь при ожогах (практика)	просьб учителя, привлечению их внимания к
		33	Правила здорового образа жизни	Создать проект	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
		34	Итоговая контрольная работа		-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

					групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Всего	34				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Опасные ситуации на дорогах	1			https://edu.skysmart.ru
2	Безопасность в общественном и личном транспорте	1			https://edu.skysmart.ru
3	Опасные и чрезвычайные ситуации	1			https://edu.skysmart.ru
4	Главные правила ОБЖ	1			https://edu.skysmart.ru
5	Как научиться выявлять и предвидеть опасности	1			https://edu.skysmart.ru
6	Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасности	1			https://edu.skysmart.ru
7	Опасности в городе и в сельской местности	1			https://edu.skysmart.ru
8	Опасные ситуации в жилище	1			https://edu.skysmart.ru
9	Пожары в жилище	1			https://edu.skysmart.ru
10	Оповещение при пожаре и эвакуации	1			https://edu.skysmart.ru
11	Средства тушения пожаров	1			https://edu.skysmart.ru
12	Опасные газы.	1			https://edu.skysmart.ru
13	Затопление жилища	1			https://edu.skysmart.ru
14	Разрушение зданий	1			https://edu.skysmart.ru

15	Особые правила поведения в метро	1			https://edu.skysmart.ru
16	Правила поведения на железнодорожном транспорте	1			https://edu.skysmart.ru
17	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте	1			https://edu.skysmart.ru
18	Опасный лед	1			https://edu.skysmart.ru
19	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1			https://edu.skysmart.ru
20	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом	1			https://edu.skysmart.ru
21	Криминальные ситуации на улице и других общественных местах	1			https://edu.skysmart.ru
22	Криминальные ситуации на улице и других общественных местах	1			https://edu.skysmart.ru
23	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1			https://edu.skysmart.ru
24	Нарушение экологического равновесия	1			https://edu.skysmart.ru
25	За чистый воздух	1			https://edu.skysmart.ru
26	Вода – основа жизни	1			https://edu.skysmart.ru
27	Загрязнение почвы	1			https://edu.skysmart.ru
28	Продукты под контролем	1			https://edu.skysmart.ru
29	Безопасный компьютер	1			https://edu.skysmart.ru
30	Что следует знать об оказании первой медицинской помощи	1			https://edu.skysmart.ru
31	Если ранили друга, перевяжет подруга	1		1	https://edu.skysmart.ru

32	Помощь при термических и химических ожогах	1		1	https://edu.skysmart.ru
33	Правила здорового образа жизни	1		1	https://edu.skysmart.ru
34	Итоговая контрольная работа	1	1		https://edu.skysmart.ru
		34	1	3	

Система оценки достижения планируемых результатов

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ
5 класс**

Вариант 1.

1. Какая служба не входит в систему обеспечения безопасности города?

- А) служба спасения
- Б) служба связи
- В) служба газа

2. Укажите причину затопления жилища:

- А) неисправность запорных устройств (кранов)
- Б) неисправность электропроводки и освещения
- В) сквозные трещины в перегородках

3. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:

- А) полного сгорания газа
- Б) неполного сгорания газа
- В) отключения электроэнергии в квартире

4. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваше дальнейшее действие:

- А) позвонить родителям или в аварийную службу
- Б) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу
- Д) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа

5. Определите из приведенных ниже причину пожаров в жилых зданиях:

- А) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
- Б) отсутствие первичных средств пожаротушения
- В) неисправность внутренних пожарных кранов

6. Из предложенных вариантов выберите причину транспортных аварий:

- А) отсутствие разметки на дороге

- Б) невнимательность участников дорожного движения
- В) отсутствие светофоров на перекрестках

7. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:

- А) вентиляционные люки
- Б) кабину водителя
- В) двери и окна

Найдите ошибку.

8. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно подул сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус? Укажите правильный ответ:

- А) через окно
- Б) будете выходить через двери по ступенькам
- В) будете покидать троллейбус через дверь только прыжком, чтобы не поразило током

9. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

- А) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место
- Б) остановитесь и уясните причину преследования
- В) броситесь бежать к телефонной будке

10. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- А) спокойно подниматься домой
- Б) ждать, пока они уйдут
- В) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры

11. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.). Ваши действия:

- А) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в полицию
- Б) войдете в квартиру и сразу сообщите в полицию по телефону 02
- В) не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей

12. Находясь дома одни, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

- А) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение

- Б) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище
- В) это сигнал «Радиоактивная опасность». Вы плотно закроете все форточки и двери

13. Гиподинамия, это:

- А) недостаток движения
- Б) избыток движения
- В) физическое перенапряжение организма

14. Перечислите, что необходимо использовать для переноски школьных принадлежностей, чтобы не было искривления позвоночника и была правильная осанка:

- А) портфель
- Б) школьный рюкзак
- В) сумку

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ
5 класс**

Вариант 2.

1. Какая служба не входит в систему обеспечения безопасности города?

- А) пожарная охрана
- Б) городская справочная служба
- В) служба газа

2. Из предложенных вариантов выберите причину возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- А) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами
- Б) отсутствие аварийного освещения
- В) отсутствие сигнализации

3. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

- А) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением
- Б) прикосновения мокрыми руками к электророзетке
- В) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке

4. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:

- А) увеличить или уменьшить давление газа
- Б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно
- В) обнаружить утечку газа по запаху

5. Выберите из названных ниже причину взрывов в жилых зданиях:

- А) утечка бытового газа
- Б) неосторожное обращение с огнем

В) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов

6. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильный ответ:

- А) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом
- Б) при выходе по незадымлённой лестнице держаться за стены и поручни
- В) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком

7. Вы с родителями опаздываете на электричку. На путях перед вами стоит товарный поезд. Выберите из предлагаемых вариантов правильный ответ:

- А) бежать через пути к платформе, обегая товарный поезд
- Б) пройти до перехода и выйти на платформу
- В) пролезть к платформе под товарными вагонами

8. Вас пригласили на дачу отмечать Новый год. На улице -29°C. От автобусной станции вы должны ехать по шоссе 17 км. На остановке автобуса вы узнаете, что автобусы начнут ходить только через два часа. Вам сказали, что вы можете дойти через лес за час. Выберите из предлагаемых вариантов единственно правильный:

- А) пойти через лес
- Б) попытаться доехать на какой-либо проезжающей мимо машине
- В) вернуться домой

9. Из предложенных вариантов выберите причину транспортных аварий:

- А) отсутствие светофоров на перекрестках
- Б) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке
- В) неправильное поведение пассажиров

10. Вы идёте из школы домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- А) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи
- Б) скажете: «Нет. Я не поеду» и отойдете или перейдете на другую сторону дороги
- В) согласитесь покататься только 10-15 минут при условии, что он потом проводит вас домой

11. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

- А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места
- Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги
- В) воспользуетесь попутным транспортом

12. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

- А) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране
- Б) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас
- В) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания

13. Какого необходимо придерживаться правила при работе сидя, чтобы сохранять правильную осанку?

- А) сидеть так, чтобы грудная клетка опиралась на край стола
- Б) сидеть, опираясь левым локтем на стол
- В) грудная клетка и голова должны держаться прямо, лишь немножко наклоняясь вперед

14. Искривление позвоночника в правую или левую сторону, это:

- А) заболевание костей скелета
- Б) сколиоз
- В) заболевание мышц

Критерии оценивания:

"5" - 14-11 правильных ответов

"4" - 10 - 8 правильных ответов

"3" - 7-6 правильных ответов

"2" - менее 5 правильных ответов

Ответы:

Вариант 1.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	8	В
2	А	9	А
3	Б	10	В
4	Б	11	В
5	А	12	А
6	Б	13	А
7	Б	14	Б

Вариант 2.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	8	В
2	А	9	В
3	Б	10	Б
4	В	11	Б
5	А	12	В
6	А	13	В
7	Б	14	Б

**Содержание учебного курса «Школа безопасности»
(6 класс)**

Глава	Кол-во часов	Основное содержание
<p>Безопасное поведение человека в природных условиях.</p>	<p align="center">22</p>	<p>Подготовка к активному отдыху на природе. Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления своего движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. Определение необходимого снаряжения для похода.</p>
		<p>. Активный отдых на природе и безопасность. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов. Движение по склонам. Преодоление водных препятствий. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста – лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.</p>
		<p>Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании отдыха наземным видом транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта.</p>
		<p>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, воды и пищи. Подача сигналов бедствия.</p>
		<p>Опасные ситуации в природных условиях. Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.</p>
		<p>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях связок.</p>

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	10	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых. Оказание помощи утопающему.
Повышение безопасности дорожного движения.	2	Дополнительные требования к движению велосипедистов. порядок движения велосипеда на дороге. Подача предупредительных сигналов велосипедистом. Общие правила проезда перекрестков. Проезд регулируемых перекрестков. Движение по нерегулируемому перекрестку. Правило помехи справа. Движение по знакам приоритета.

Тематическое планирование по учебному курсу «Школа безопасности»

Класс: 6

Количество часов по учебному плану всего: 17 часа в год; в неделю – 0,5 часа

Количество контрольных работ- 1

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения»), тематического и поурочного планирование по ОБЖ 6 кл.: к учебнику М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности»: 6-й кл.; учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П.Фролов, В.П.Шолох и др.; под редакцией Воробьева Ю.Л. Издательство АСТ. «Астрель», Москва 2014г. – 174 с.

Последовательность разделов, тем уроков	Кол-во часов	№ урока	Последовательность тем уроков	Описание деятельности обучающихся	Учет программы воспитания школы
Повышение безопасности дорожного движения	2 ч	1	Требования к движению велосипедистов	Знать правила дорожного движения для велосипедистов	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
		2	Перекресток. Правила проезда перекрестка на велосипеде.	Знать правила проезда перекрестка на велосипеде.	
Безопасность человека в опасных	15 ч		Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?		

и экстремальных природных условиях					
	4 ч	3	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	Классифицировать экстремальные ситуации	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		4	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать ОС	Определять необходимое снаряжение для похода.	
		5	Причины, мешающие успешно справиться с ЭС	Определять стороны горизонта.	
		6	Особенности акклиматизации в различных природных условиях. Общие правила успешной акклиматизации.	Называть порядок движения по маршруту.	
		7	Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу.	Называть правила безопасности при активном отдыхе на природе.	
		8	Авария ТС в безлюдной местности	Называть правила безопасности при активном отдыхе на природе.	
		9	Способы подачи сигналов бедствия	Называть способы подачи сигналов бедствия	
		10	Ориентирование по компасу Ориентирование по Солнцу, Луне и звездам	Определять свое местонахождение на природе	
		11	Ориентирование по местным признакам	Определять свое местонахождение и направление своего движения на местности	
		12	Как находить дорогу к жилью	Определять свое местонахождение и направление своего движения на местности	
		13	Устройство временных укрытий	Определение места для бивака и	

				организация бивачных работ.	
		14	Добывание огня, разведение костра	Называть правила разведения костра	
		15	Обеспечение бытовых потребностей	Называть правила техники безопасности при приготовлении пищи на костре.	
		16	Обеспечение водой	Называть источники добывания воды	
		17	Общие принципы организации питания	Называть правила добывания огня, воды и пищи	
Всего	17 ч				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Требования к движению велосипедистов	1			https://edu.skysmart.ru
2	Перекресток. Правила проезда перекрестка на велосипеде.	1			https://edu.skysmart.ru
3	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	1			https://edu.skysmart.ru
4	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать ОС	1			https://edu.skysmart.ru
5	Причины, мешающие успешно справиться с ЭС	1			https://edu.skysmart.ru
6	Особенности акклиматизации в различных природных условиях. Общие правила успешной акклиматизации.	1			https://edu.skysmart.ru
7	Если ты отстал от	1			https://edu.skysmart.ru

	группы. Если ты заблудился в лесу.				
8	Авария ТС в безлюдной местности	1			https://edu.skysmart.ru
9	Способы подачи сигналов бедствия	1			https://edu.skysmart.ru
10	Ориентирование по компасу Ориентирование по Солнцу, Луне и звездам	1			https://edu.skysmart.ru
11	Ориентирование по местным признакам	1			https://edu.skysmart.ru
12	Как находить дорогу к жилью	1			https://edu.skysmart.ru
13	Устройство временных укрытий	1		1	https://edu.skysmart.ru
14	Добывание огня, разведение костра	1			https://edu.skysmart.ru
15	Обеспечение бытовых потребностей	1			https://edu.skysmart.ru
16	Обеспечение водой	1			https://edu.skysmart.ru
17	Общие принципы организации питания	1	1		https://edu.skysmart.ru
	Итого	17	1	1	

Система оценки достижения планируемых результатов

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ
6 класс**

Вариант 1.

1. По каким приметам можно определить стороны горизонта?

- А) по таянию снега на склонах оврага
- Б) по наклону дерева
- В) по грибам рядом с деревом

2. Возможны разные причины вынужденного автономного существования в природных условиях. Укажите ошибочный вариант.

- А) потеря ориентировки на местности во время похода
- Б) потеря компаса
- В) авария транспортных средств в условиях природной среды

3. Основной мерой безопасности в походе является:

- А) соблюдение дисциплины
- Б) соблюдение режима и графика движения
- В) соблюдение правил личной гигиены

4. Естественные препятствия, с которыми приходится чаще всего сталкиваться туристу на своем пути, – это:

- А) реки
- Б) мосты
- В) ручьи

Найдите ошибку.

5. К специальному снаряжению туриста-лыжника относятся:

- А) многоспальные мешки
- Б) медицинская аптечка
- В) лыжи

6. В снаряжение велотуриста, кроме обычных вещей, необходимых в любом туристском походе, обязательно входит:

- А) костровое оборудование
- Б) комплект гаечных ключей
- В) палатка

7. Что не относится к непосредственным причинам вынужденного автономного существования в природных условиях?

- А) потеря ориентировки на местности
- Б) резкое изменение природных условий
- В) авария транспортного средства

8. Назовите самый надёжный из предложенных способов обеззараживания воды.

- А) очистка через фильтр из песка, ваты и материи
- Б) кипячение воды
- В) добавление в воду марганцовки

9. Что является лучшим сигнальным средством в ночное время?

- А) свет фонарика
- Б) громкий крик
- В) огонь костра

10. В ночное время направление на север указывает

- А) полная Луна
- Б) созвездие Большая Медведица
- В) Полярная звезда

11. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Требуются оружие и боеприпасы»:

- А)  Б)  В) 

12. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Я двигаюсь в этом направлении»:

- А)  Б)  В) 

13. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Мы нашли всех людей»:

- А)  Б)  В) 

14. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Всё в порядке»:

- А)  Б)  В) 

15. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Судно серьезно повреждено»:

- А)  Б)  В) 

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ
6 класс**

Вариант 2.

1. По каким приметам нельзя определить стороны горизонта?

- А) по таянию снега на склонах оврага
- Б) по пологой стороне муравейника
- В) по грибам рядом с деревом

2. Какие основные способы ориентирования на местности вам известны?

- А) по направлению ветра
- Б) по небесным светилам
- В) по возможным услышанным звукам

3. Темп движения пешей группы определяется обычно условиями местности и погоды исходя из правила:

- А) равнение по самому сильному
- Б) равнение по самому слабому
- В) равнение по самому опытному

4. К специальному снаряжению туриста-лыжника относятся:

- А) походные печки
- Б) санки
- В) медицинская аптечка

5. В снаряжение велотуриста, кроме обычных вещей, необходимых в любом туристском походе, обязательно входят:

- А) рюкзак
- Б) велосипедный насос
- В) медицинская аптечка

6. Для велосипедного путешествия лучше всего выбирать:

- А) дороги местного значения с асфальтовым покрытием
- Б) скоростные шоссе
- В) автомагистрали

7. Найдите в перечне требований к месту летнего лагеря ошибку.

- А) наличие ровной площадки
- Б) наличие красивого вида
- В) наличие воды

8. Собираясь в поход, необходимо подобрать одежду. Какой она должна быть?

- А) в первую очередь водонепроницаемой
- Б) однотонной или из камуфлированного материала
- В) свободной и в несколько слоев, чистой и сухой

9. Что может служить защитой в лесу от холода и снега во временном укрытии снизу?

- А) лапник – ветки от ели или сосны
- Б) сено
- В) солома

10. Укажите ошибку в перечисленных назначениях костров.

- А) освещение
- Б) приготовление пищи
- В) отпугивание насекомых

11. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Нужен врач - серьёзные телесные повреждения»:

А)

L

Б)

I

В)

II

12. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Мы нашли только нескольких людей»:

А)

H

Б)

LL

В)

HH

13. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Операции закончены»:

А)

LLL

Б)

XX

В)

JL

14. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Ничего не обнаружено, продолжаем поиски»:

А)

XX

Б)

NN

В)

N

15. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Не понял»:

А)

H

Б)

W

В)

JL

Критерии оценивания:

"5" - 12-15 правильных ответов

"4"- 11 - 9 правильных ответов

"3" - 8-6 правильных ответов

"2" - 5 и менее правильных ответов

Ответы:

Вариант 1.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	А	9	В
2	Б	10	В
3	А	11	А
4	Б	12	В
5	В	13	Б
6	Б	14	В
7	Б	15	А
8	Б		

Вариант 2.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	В	9	А
2	Б	10	В
3	Б	11	Б
4	Б	12	В
5	Б	13	А
6	А	14	Б
7	Б	15	В
8	В		

Описание материально-технического обеспечения (специальных условий)

Основная литература:

Для учителя:

М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева.

Для ученика:

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности»: 6-й кл.; учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П.Фролов, В.П.Шолох и др.; под редакцией Воробьева Ю.Л. Издательство АСТ. «Астрель», Москва 2014г. – 174 с.

Дополнительная литература:

- Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд.2-е — Волгоград: Учитель, 2010.
- Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 5 класс. - М.: ВАКО, 2008.
- Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР, 2011.
- ОБЖ. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы. Компакт-диск
- Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы. – М.:ВАКО,2011. – 176с. – (Педагогика. Психология. Управление). В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.И.Хабнер.

Специальные условия реализации программы учебного курса

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного курса «Школа безопасности»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;