

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской Республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей начальных
классов

Л.И. Анисимова

Анисимова Л.И.

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

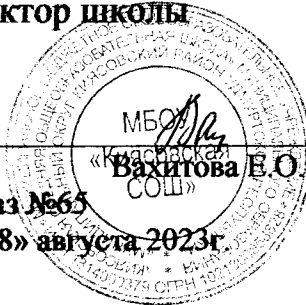
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

О.Г. Овчинникова

Овчинникова О.Г.

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Приказ №65
от «28» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному курсу
«Школа безопасности»
для обучающегося с ОВЗ (УО, вариант 1)
5 класса
2023 - 2024 учебный год

Составил:
Овчинников Андрей Владимирович,
перподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Киясовская СОШ»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599),
- Учебный план на 2023-2024уч.г.,
- АОП ООО УО, вариант 1

Актуальность данного учебного курса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в том, что каждый гражданин в случае возникновения чрезвычайной ситуации должен уметь: защитить себя, товарища, своих близких, оказать помощь пострадавшим. Отбор содержания разделов данного курса произведен с учетом физических, психических и познавательных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также их социально-возрастных потребностей.

Настоящий курс предназначен для ознакомления обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения обучающимися, воспитанниками знаний, умений и навыков по защите жизни и здоровья в опасных условиях и чрезвычайных ситуациях.

Общая цель учебного о курса:

Формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, содействие выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, грамотно вести себя в условиях чрезвычайной ситуации, сохранять свое здоровье.

Общая характеристика учебного курса.

Курс ОБЖ является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи.

Основные задачи:

- Ознакомление учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с основными (базовыми) знаниями в области безопасности жизнедеятельности;
- привитие обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, транспортной среде, чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
- формирование потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в приобретении знаний в области личной безопасности, культуры безопасного поведения;
- формирование у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний по финансовой безопасности и безопасности в сети «Интернет»;
- выработка у обучающихся антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению людей в современном обществе.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Учебный курс «Школа безопасности» входит в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а именно, в коррекционно-развивающую область. Изучается в 5 классе из расчета 1 часа в неделю / 34 часов в год.

Планируемые результаты освоения факультативного (коррекционного) курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с требованиями к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение направлено на достижение учащимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения АОП должны *отражать*:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты по учебному курсу «Школа безопасности»:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по факультативному (коррекционному) курсу «Основы безопасности» на конец обучения 5 класса:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• знать и соблюдать правила безопасного поведения, права и обязанности пешехода;• знать и соблюдать правила безопасного поведения в транспорте, обязанности пассажира;• знать и соблюдать правила движения велосипедистов (проезжая часть, велодорожка, тротуар, дорожные знаки, регулирующие движение велосипедиста). знать возможные опасные и аварийные	<ul style="list-style-type: none">• соблюдать правила передвижения пешехода (тротуар, проезжая часть);• знать обозначение знаков дорожного движения, регулирующих движение пешехода, выполнять их;• называть и уметь определять виды общественного транспорта, соблюдать правила поведения в них;• знать причины возникновения и виды опасных ситуаций в доме (квартире), уметь предупреждать их, безопасно действовать при их возникновении;• правила безопасности при обнаружении возгорания (что нельзя делать, как себя вести, что делать, если помещение задымлено, действия, если

<p>ситуации в городской и сельской местности, источники их возникновения, знать правила безопасного поведения в возникшей чрезвычайной и опасной ситуации, избежание данных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основные службы безопасности, номера телефонов для их вызова, • уметь позвонить в пожарную часть, полицию, скорую помощь для получения помощи; • знать о телефоне доверия, его назначении и помощи, которую по нему можно получить • о правилах безопасного обращения с личными деньгами, • знать о правилах пользования банковской картой • знать о значении персональных данных, правилах их хранения и защиты, • соблюдать правила общения в социальных сетях. • знать и соблюдать правила безопасного поведения на улице, дома • уметь попросить помощи при возникновении опасной ситуации социального характера • уметь находить выход из опасных ситуаций, которые могут возникнуть на улице, в общественном месте, при отсутствии взрослых • знать способы очистки воды в домашних условиях и уметь выполнять их под руководством педагога, • знать правила поддержания чистоты в домашних условиях, выполнять ежедневную влажную уборку помещения, • способы утилизации мусора. • Знать о том, как можно оказать помощь, какие лекарственные препараты должны быть дома. • Знать номера вызова экстренной медицинской помощи. 	<p>нельзя покинуть место пожара)</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь пользоваться подручными и первичными средствами пожаротушения • соблюдать меры предосторожности при использовании бытовых электроприборов; • уметь пользоваться с соблюдением правил безопасности средствами бытовой химии; • знать об опасности бытового газа, соблюдать меры предосторожности при его использовании, уметь выполнять последовательность действий при обнаружении запаха газа в помещении • знать и соблюдать условия хранения продуктов питания, • знать об опасности нахождения и правилах безопасности в большом количестве людей, • знать о мерах предосторожности при обращении с домашними животными (собакой), правила поведения при нападении собаки • уметь планировать рациональное расходование личных денег, • знать о рисках, возникающих при передаче денег в долг, при возврате долгов • иметь представление о мобильных банковских приложениях • знать и уметь выполнять защиту своих персональных данных при использовании мобильными приложениями • знать о значении логина и пароля при сохранении персональных данных, • об опасности передачи доступа к персональным данным третьим лицам • знать и уметь защитить свой профиль пользователя социальных сетей • иметь представление о «Кибербуллинге», его признаках, защите от него. • знать об опасности сетевых игр, • знать о значении внешнего вида, походки, жестов человека • уметь преодолевать страх, при возникновении опасной ситуации; проявлять уверенность и спокойствие • правила поведения в опасных ситуациях • знать и соблюдать правила собственного безопасного поведения дома, таких как запрет на открывание дверей чужим и незнакомым людям, впускание их в дом, сообщение по телефону о наличии дома других членов семьи; • знать о правила собственного безопасного поведения на улице; • знать об уровнях террористической опасности; • знать и соблюдать правила безопасности при
---	---

	<p>нахождении оставленных, бесхозных вещей</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать личную безопасность при угрозе и возникновении террористического акта • знать о значении воды, почвы, воздуха для обеспечения безопасно жизнедеятельности человека. • знать основные причины загрязнений почвы, воздуха, воды и их влияния на здоровье человека, • уметь самостоятельно поддерживать чистоту в помещениях, убирать мусор, • самостоятельно выполнять очистку воды путем отстаивания и кипячения. • Знать основные признаки того, что человеку требуется немедленная медицинская помощь • Уметь вовремя позвать на помощь • Знать номер скорой помощи • Уметь вызвать медицинскую помощь. • Уметь самостоятельно обработать
--	--

**Содержание учебного курса
«Школа безопасности»
(5 класс)**

Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1. Личная безопасность в повседневной жизни		30
Опасные ситуации на дорогах Правила дорожного движения	<p>Дорога и элементы. Дорожные знаки. Одностороннее и двустороннее движение. Тротуар. Проезжая часть. Перекресток. Участники дорожного движения: пешеходы, водители и пассажиры. Правила пешеходов. Транспорт и его виды. Тормозной путь.</p> <p>Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Посадка и выход в общественном транспорте</p>	2

<p>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</p>	<p>Безопасность, опасная и экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, виды чрезвычайных ситуаций (техногенная, социальная, природная). Понимание необходимости и важности обеспечения личной и общественной безопасности</p> <p>Службы, защищающее население: полиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, аварийно-газовая служба, спасатели (МЧС), поисково-спасательная служба (ПСС). Телефоны специальных служб защиты населения: 01, 02, 03, 04, справочная служба 05 (в Москве телефоны специальных служб защиты населения: (101,102,103,104). Система вызова экстренных служб по единому номеру 112. Оповещение население, виды сигналов оповещения.</p>	<p>4</p>
<p>Опасные ситуации в повседневной жизни.</p>	<p>Безопасность в быту. Зависимость существования человека от городской инфраструктуры – социальных инфраструктур, обеспечивающих условия жизни в городе.</p> <p>- Технические аварии в системах жизнеобеспечения: в канализационной системе, затопление помещений, аварии лифта, разрушение зданий, нарушение газоснабжения, отключение электроэнергии и теплоснабжения, неисправность запирающих устройств.</p> <p>Причины возникновения аварий и опасных ситуаций в повседневной жизни, пути их устранения и предотвращения.</p> <p>- Возгорание. Источники возгорания. Горение. Самовоспламенение. Пожар и его опасные спутники: ядовитый дым, угарный газ, высокая температура воздуха, задымление и плохая видимость, паника и растерянность, обрушение конструкций и взрывы бытового газа. Причины возгорания и пожара, человеческий фактор. Последствия пожара. Правила поведения при возгорании и пожаре. Телефон пожарной службы – 01, 112. Оповещение при пожаре и правила эвакуации. План эвакуации в общественных местах. Способы эвакуации. Правила поведения в задымленном помещении. Технические системы охранно-пожарной сигнализации. Пожарные краны. Тушение и средства тушения пожаров.. Способы борьбы с небольшим возгоранием с использованием имеющихся средств. Правила пожарной безопасности в жилище и общественных местах. Важность соблюдения правил пожарной безопасности. Предотвращение пожароопасной</p>	<p>9</p>

	<p>ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опасные вещества в быту. Ядовитые газы и их источники: угарный газ, оксид азота, бытовой газ. Основные свойства и признаки ядовитых газов. Опасные вещества в быту: химические удобрения, средства защиты от сорняков и насекомых в сельском хозяйстве, ртуть, лекарства, непригодные для употребления продукты питания. Классификация бытовой химии: относительно безопасные, опасные для глаз и кожи, огнеопасные, ядовитые. Основные правила соблюдения санитарно-гигиенических норм в повседневной жизни. Признаки отравления и первая доврачебная помощь - Массовые мероприятия в городе, толпа, паника. Поведение человека в толпе. - Природные опасные явления в городе: гололед и гололедица, штормовой и ураганный ветер. - Безопасность на водоёмах. Правила поведения на льду замерзшего водоёма. Оказание помощи человеку, попавшему в холодную воду. Правила безопасности при купании в водоёмах. Безопасный отдых на берегу водоёма. 	
<p>Опасные ситуации на общественном транспорте</p>	<p>Опасные зоны в общественном транспорте: турникеты, эскалаторы, перрон, предупредительная полоса. Особенности железнодорожного транспорта и правила поведения на железной дороге. Опасные и чрезвычайные ситуации на железной дороге. Правила поведения на водном транспорте. Опасные и чрезвычайные ситуации на водном транспорте. Правила поведения на воздушном транспорте.</p>	<p>5</p>
<p>Опасные ситуации социального характера.</p>	<p>Криминогенные ситуации в населенных пунктах. Социально-бытовые виды опасности: хулиганство, кражи, мошенничество, конфликты на почве алкоголизма и наркомании. Рекомендации, как уменьшить вероятность возникновения криминальной ситуации. Террористический акт. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, при взрыве и при захвате заложников.</p>	<p>4</p>

<p>Безопасность окружающей среды. Экологическое равновесие.</p>	<p>Экология. Предмет изучения экологии. Влияние человека на природную среду. Загрязнение окружающей среды. Источники загрязнения. Роль промышленных предприятий и транспорта в загрязнении окружающей среды. Сохранение водных и почвенных ресурсов. Вещества, загрязняющие воздушную среду. Мероприятия, проводимые по защите водной, почвенной и воздушной среды. Окружающая среда и здоровье человека. Безопасность пищевых продуктов.</p>	<p>6</p>
<p>2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p>	<p>- Понятие первой доврачебной помощи. Важность первой доврачебной (медицинской) помощи для спасения человека. Знакомство с правилами первой доврачебной помощи. Понятие рана, кровотечение, виды кровотечений: капиллярное, венозное и артериальное. Правила остановки кровотечения. Правила обработки раны. Ожоги: термические, химические. Первая помощь при ожогах</p> <p>- Понятие здоровья. Значение здоровья для человека. Главные правила здорового образа жизни. Главные правила здорового образа жизни. Режим дня. Влияние внешней среды на здоровье человека: шумовое загрязнение, техника безопасности при пользовании персональным компьютером и телевизором.</p>	<p>4</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 5

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа в год; в неделю – 1 час

Количество контрольных работ- 1

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения»), тематического и поурочного планирование по ОБЖ 5 кл.: к учебнику М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-й кл.; учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П.Фролов, В.П.Шолох и др.; под редакцией Воробьева Ю.Л. Издательство АСТ. «Астрель», Москва 2014г. – 174 с.

Последовательность разделов	Количество часов	№ урока	Последовательность тем уроков	Описание деятельности обучающихся	Учет программы воспитания школы
-----------------------------	------------------	---------	-------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Личная безопасность в повседневной жизни	30 часов				
Опасные ситуации на дорогах. Правила дорожного движения	2 часа	1	Опасные ситуации на дорогах	Определять дорожные знаки	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
		2	Безопасность в общественном и личном транспорте	Называть правила поведения в общественном транспорте.	
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	4 часа	3	Опасные и чрезвычайные ситуации	Различать опасные и экстремальные ситуации, чрезвычайные ситуации	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые
		4	Главные правила ОБЖ	Понимать необходимость и важность обеспечения личной и общественной безопасности	
		5	Как научиться выявлять и предвидеть опасности	Называть виды чрезвычайных ситуаций	
		6	Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасности	Знать службы, защищающие население: полиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, аварийно-газовая служба, спасатели (МЧС), поисково-спасательная служба (ПСС).	

					дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Опасные ситуации в повседневной жизни.	9 часов	7	Опасности в городе и в сельской местности	Определять, где могут возникнуть опасности в повседневной жизни	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
		8	Опасные ситуации в жилище	Знать причины возникновения аварий и опасных ситуаций в повседневной жизни, пути их устранения и предотвращения.	обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
		9	Пожары в жилище	Называть причины возгораний и пожаров	-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
		10	Оповещение при пожаре и эвакуации	Называть правила пожарной безопасности в жилище и общественных местах.	интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
		11	Средства тушения пожаров	Называть способы борьбы с пожаром	дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		12	Опасные газы.	Составить таблицу: Опасные вещества в быту.	
		13	Затопление жилища	Называть правила поведения при наводнениях	
		14	Разрушение зданий	Различать технические аварии, приводящие к разрушению зданий	

Опасные ситуации на общественном транспорте	5 часов	15	Особые правила поведения в метро	Называть правила поведения в метро	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		16	Правила поведения на железнодорожном транспорте	Называть правила поведения на железнодорожном транспорте	
		17	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте	Называть правила поведения на водном транспорте.	
		18	Опасный лед	Называть правила поведения на льду	
		19	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	Называть правила поведения на воздушном транспорте	
Опасные ситуации социального характера.	4 часа	20	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом	Составить таблицу: виды криминальных ситуаций в жилище	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
		21-22	Криминальные ситуации на улице и других общественных местах	Составить таблицу: виды криминальных ситуаций в общественных местах	

		23	Как защитить себя при угрозе террористического акта	Называть правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, при взрыве и при захвате заложников.	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Безопасность окружающей среды. Экологическое равновесие.	6 часов	24	Нарушение экологического равновесия	Составить таблицу: Причины загрязнения окружающей среды	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
		25	За чистый воздух	Определять источники загрязнения воздуха	
		26	Вода – основа жизни	Называть вещества, загрязняющие воду и водоемы	
		27	Загрязнение почвы	Определять источники загрязнения воздуха	
		28	Продукты под контролем	Изучит безопасность пищевых продуктов.	
		29	Безопасный компьютер	Придумать мероприятия, проводимые по защите водной, почвенной и	

				воздушной среды.	интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4 часа	30	Что следует знать об оказании первой медицинской помощи	Познакомиться с правилами первой доврачебной помощи.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
		31	Если ранили друга, перевяжет подруга	Научиться правилам остановки кровотечения и правилам обработки раны. (практика)	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
		32	Помощь при термических и химических ожогах	Научиться оказывать помощь при ожогах (практика)	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
		33	Правила здорового образа жизни	Создать проект	активизации их познавательной деятельности;
		34	Итоговая контрольная работа		-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт

					ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
Всего	34				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Опасные ситуации на дорогах	1			https://edu.skysmart.ru
2	Безопасность в общественном и личном транспорте	1			https://edu.skysmart.ru
3	Опасные и чрезвычайные ситуации	1			https://edu.skysmart.ru
4	Главные правила ОБЖ	1			https://edu.skysmart.ru
5	Как научиться выявлять и предвидеть опасности	1			https://edu.skysmart.ru
6	Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасности	1			https://edu.skysmart.ru
7	Опасности в городе и в сельской местности	1			https://edu.skysmart.ru
8	Опасные ситуации в жилище	1			https://edu.skysmart.ru
9	Пожары в жилище	1			https://edu.skysmart.ru

10	Оповещение при пожаре и эвакуации	1			https://edu.skysmart.ru
11	Средства тушения пожаров	1			https://edu.skysmart.ru
12	Опасные газы.	1			https://edu.skysmart.ru
13	Затопление жилища	1			https://edu.skysmart.ru
14	Разрушение зданий	1			https://edu.skysmart.ru
15	Особые правила поведения в метро	1			https://edu.skysmart.ru
16	Правила поведения на железнодорожном транспорте	1			https://edu.skysmart.ru
17	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте	1			https://edu.skysmart.ru
18	Опасный лед	1			https://edu.skysmart.ru
19	Аварийные ситуации на воздушном транспорте	1			https://edu.skysmart.ru
20	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом	1			https://edu.skysmart.ru
21	Криминальные ситуации на улице и других общественных местах	1			https://edu.skysmart.ru
22	Криминальные ситуации на улице и других общественных местах	1			https://edu.skysmart.ru
23	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1			https://edu.skysmart.ru
24	Нарушение экологического	1			https://edu.skysmart.ru

	равновесия				
25	За чистый воздух	1			https://edu.skysmart.ru
26	Вода – основа жизни	1			https://edu.skysmart.ru
27	Загрязнение почвы	1			https://edu.skysmart.ru
28	Продукты под контролем	1			https://edu.skysmart.ru
29	Безопасный компьютер	1			https://edu.skysmart.ru
30	Что следует знать об оказании первой медицинской помощи	1			https://edu.skysmart.ru
31	Если ранили друга, перевязывает подруга	1		1	https://edu.skysmart.ru
32	Помощь при термических и химических ожогах	1		1	https://edu.skysmart.ru
33	Правила здорового образа жизни	1		1	https://edu.skysmart.ru
34	Итоговая контрольная работа	1	1		https://edu.skysmart.ru
		34	1	3	

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов осуществляется по 5-балльной шкале:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Описание материально-технического обеспечения (специальных условий)

Основная литература:

Для учителя:

М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева.

Для ученика:

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности»: 6-й кл.; учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П.Фролов, В.П.Шолох и др.; под редакцией Воробьева Ю.Л. Издательство АСТ. «Астрель», Москва 2014г. – 174 с.

Дополнительная литература:

- Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд.2-е — Волгоград: Учитель, 2010.
- Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 5 класс. - М.: ВАКО, 2008.
- Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР, 2011.
- ОБЖ. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы. Компакт-диск
- Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы. – М.:ВАКО,2011. – 176с. – (Педагогика. Психология. Управление). В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.И.Хабнер.

Специальные условия реализации программы учебного курса

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с УО, обеспечивающей усвоение программы учебного курса «Школа безопасности»:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с УО, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;
- подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с УО;
- в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала;
- организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;
- использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;