

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской Республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

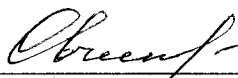
РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей естественного
цикла



Осталина Л.В.

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

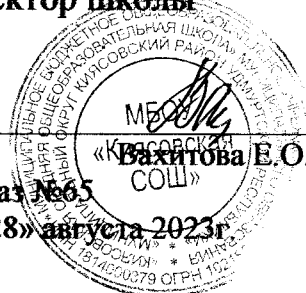
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Адаптированная рабочая программа

по учебному курсу

«Школа безопасности»

для обучающегося с ОВЗ (НОДА, вариант 6.2)

6 класса

2023 - 2024 учебный год

Составил:
Овчинников Андрей Владимирович,
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Киясовская СОШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов Российской Федерации:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22))(далее – ПАООП ООО НОДА),
- ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года;
- ФЗ № 7 «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 года ;
- ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;
- «ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;
- ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года;
- ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года;
- ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года;
- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года;
- постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» и других нормативно-правовых актов в области безопасности, общества и государства.

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 5-6-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Учебный курс «Школа безопасности» в 5-6-х классах реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении курса активно используются знания учащихся, полученные при изучении других дисциплин: природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика. Содержание рабочей программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Цели и задачи учебного курса

Целью изучения учебного курса "Школа безопасности" на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства

Достижение этих целей применительно к обучающимся с задержкой психического развития обеспечивается решением следующих *задач*:

- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной

- (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- обучение обучающихся с НОДА принятию обоснованных решений в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и их индивидуальных возможностей, формирование у них активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства, чувство гордости за свою Родину.
 - освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Достижение поставленной цели обязательно должно осуществляться с учетом двигательных возможностей обучающихся, особенно в процессе формирования у них конкретных умений и навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. В тех случаях, когда в силу тяжести двигательного дефекта обучающиеся нуждаются в постоянном сопровождении и обслуживать самостоятельно себя не могут, необходимо научить их алгоритму действий в тех ситуациях, когда их жизни угрожает опасность.

Общая характеристика учебного курса "Школа безопасности"

Учебный предмет курс «Школа безопасности» в 5-6-х классах является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение учебного курса «Школа безопасности» способствует получению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Программа определяет базовое содержание по учебному курсу «Школа безопасности» в 5-6-х классах в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА. Овладение учебным курсом «Школа безопасности» в 5-6-х классах представляет определенную сложность для данной категории обучающихся с ОВЗ.

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении ОБЖ учащихся с НОДА необходимо учитывать уровень развития их двигательной сферы. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять практические и письменные работы, в процессе оформления тестов. Так же в процессе обучения учебного материала по курсу "Школа безопасности", учителю необходимо учитывать уровень и качество развитие устной речи учащихся. При недостаточном уровне ее развития необходимо использовать такие методы текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, которые бы объективно показывали результативность их обучения.

Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА

- необходимость в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения, например, использование виртуальной математической лаборатории.
- потребность в предметно-практическом характере обучения и упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- потребность в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в реальные жизненные ситуации;
- потребность в специальной помощи в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках ОБЖ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- потребность в необходимости использования опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Описание места учебного курса «Школа безопасности» в учебном плане

Изучение учебного курса предусматривается в течение двух лет, в 5–6 классах: в 5 классе по 1 часу, в 6 классе по 0,5 часа в неделю. Всего на изучение учебного курса отводится 51 час.

Планируемые результаты

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся с НОДА по завершении курса. Результаты освоения учебного курса "Школа безопасности" обучающимися с НОДА в целом должны совпадать с соответствующими результатами примерной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы основного общего образования.

Наиболее значимые личностные и метапредметные результаты для обучающихся с НОДА:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- способность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков;
- ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

- способность связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- применение в повседневной жизни правил личной безопасности;
- способность критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- способность принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- адекватность поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- способность корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- способность распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по заданным основаниям и критериям (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(по аналогии) и делать выводы;
- применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- знать и использовать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся с НОДА основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

По учебному курсу «Школа безопасности»:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, опасные производства, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

**Содержание учебного курса «Школа безопасности»
(6 класс)**

Глава	Кол-во часов	Основное содержание
Безопасное поведение человека в природных условиях.	22	<p>Подготовка к активному отдыху на природе. Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления своего движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. Определение необходимого снаряжения для похода.</p>
		<p>. Активный отдых на природе и безопасность. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов. Движение по склонам. Преодоление водных препятствий. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста – лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.</p>
		<p>Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании отдыха наземным видом транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта.</p>

		<p>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</p> <p>Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.</p> <p>Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, воды и пищи. Подача сигналов бедствия.</p>
		<p>Опасные ситуации в природных условиях.</p> <p>Опасные погодные условия и способы защиты от них.</p> <p>Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.</p>
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	10	<p>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</p> <p>Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях связок.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.</p> <p>Оказание помощи утопающему.</p>
Повышение безопасности дорожного движения.	2	<p>Дополнительные требования к движению велосипедистов. порядок движения велосипеда на дороге. Подача предупредительных сигналов велосипедистом.</p> <p>Общие правила проезда перекрестков. Проезд регулируемых перекрестков.</p> <p>Движение по нерегулируемому перекрестку. Правило помехи справа.</p> <p>Движение по знакам приоритета.</p>

Тематическое планирование по учебному курсу «Школа безопасности»

Класс: 6

Количество часов по учебному плану всего: 17 часа в год; в неделю – 0,5 часа

Количество контрольных работ- 1

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения»), тематического и поурочного планирование по ОБЖ 6 кл.: к учебнику М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности»: 6-й кл.; учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П.Фролов, В.П.Шолох и др.; под редакцией Воробьева Ю.Л. Издательство АСТ. «Астрель», Москва 2014г. – 174 с.

Последовательность разделов, тем уроков	Кол-во часов	№ урока	Последовательность тем уроков	Описание деятельности обучающихся	Учет программы воспитания школы
---	--------------	---------	-------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Повышен ие безопасно сти дорожного движения	2 ч	1	Требования к движению велосипедистов	Знать правила дорожного движения для велосипедистов	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
		2	Перекресток. Правила проезда перекрестка на велосипеде.	Знать правила проезда перекрестка на велосипеде.	
Безопасно сть человека в опасных и экстремал ьных природны х условиях	15 ч		Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?		
	4 ч	3	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	Классифицировать экстремальные ситуации	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и
		4	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать ОС	Определять необходимое снаряжение для похода.	
		5	Причины, мешающие успешно справиться с ЭС	Определять стороны горизонта.	
		6	Особенности акклиматизации в различных природных условиях. Общие правила успешной акклиматизации.	Называть порядок движения по маршруту.	
		7	Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу.	Называть правила безопасности при активном отдыхе на природе.	
		8	Авария ТС в безлюдной местности	Называть правила безопасности при активном отдыхе на природе.	
		9	Способы подачи сигналов бедствия	Называть способы подачи сигналов бедствия	

		10	Ориентирование по компасу Ориентирование по Солнцу, Луне и звездам	Определять свое местонахождение на природе	взаимодействию с другими детьми;
		11	Ориентирование по местным признакам	Определять свое местонахождение и направление своего движения на местности	
		12	Как находить дорогу к жилью	Определять свое местонахождение и направление своего движения на местности	
		13	Устройство временных укрытий	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	
		14	Добывание огня, разведение костра	Называть правила разведения костра	
		15	Обеспечение бытовых потребностей	Называть правила техники безопасности при приготовлении пищи на костре.	
		16	Обеспечение водой	Называть источники добывания воды	
		17	Общие принципы организации питания	Называть правила добывания огня, воды и пищи	
Всего	17 ч				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Требования к движению велосипедистов	1			https://edu.skysmart.ru
2	Перекресток. Правила проезда перекрестка на велосипеде.	1			https://edu.skysmart.ru
3	Опасные и экстремальные	1			https://edu.skysmart.ru

	ситуации. Что к ним приводит?				
4	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать ОС	1			https://edu.skysmart.ru
5	Причины, мешающие успешно справиться с ЭС	1			https://edu.skysmart.ru
6	Особенности акклиматизации в различных природных условиях. Общие правила успешной акклиматизации.	1			https://edu.skysmart.ru
7	Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу.	1			https://edu.skysmart.ru
8	Авария ТС в безлюдной местности	1			https://edu.skysmart.ru
9	Способы подачи сигналов бедствия	1			https://edu.skysmart.ru
10	Ориентирование по компасу Ориентирование по Солнцу, Луне и звездам	1			https://edu.skysmart.ru
11	Ориентирование по местным признакам	1			https://edu.skysmart.ru
12	Как находить дорогу к жилью	1			https://edu.skysmart.ru
13	Устройство временных укрытий	1		1	https://edu.skysmart.ru
14	Добывание огня, разведение костра	1			https://edu.skysmart.ru
15	Обеспечение бытовых потребностей	1			https://edu.skysmart.ru
16	Обеспечение водой	1			https://edu.skysmart.ru
17	Общие принципы организации питания	1	1		https://edu.skysmart.ru
	Итого	17	1	1	

Система оценки достижения планируемых результатов

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ
6 класс**

Вариант 1.

1. По каким приметам можно определить стороны горизонта?

- А) по таянию снега на склонах оврага
- Б) по наклону дерева
- В) по грибам рядом с деревом

2. Возможны разные причины вынужденного автономного существования в природных условиях. Укажите ошибочный вариант.

- А) потеря ориентировки на местности во время похода
- Б) потеря компаса
- В) авария транспортных средств в условиях природной среды

3. Основной мерой безопасности в походе является:

- А) соблюдение дисциплины
- Б) соблюдение режима и графика движения
- В) соблюдение правил личной гигиены

4. Естественные препятствия, с которыми приходится чаще всего сталкиваться туристу на своем пути, – это:

- А) реки
- Б) мосты
- В) ручьи

Найдите ошибку.

5. К специальному снаряжению туриста-лыжника относятся:

- А) многоспальные мешки
- Б) медицинская аптечка
- В) лыжи

6. В снаряжение велотуриста, кроме обычных вещей, необходимых в любом туристском походе, обязательно входит:

- А) костровое оборудование
- Б) комплект гаечных ключей
- В) палатка

7. Что не относится к непосредственным причинам вынужденного автономного существования в природных условиях?

- А) потеря ориентировки на местности
- Б) резкое изменение природных условий
- В) авария транспортного средства

8. Назовите самый надёжный из предложенных способов обеззараживания воды.

- A) очистка через фильтр из песка, ваты и материи
- Б) кипячение воды
- В) добавление в воду марганцовки

9. Что является лучшим сигнальным средством в ночное время?

- A) свет фонарика
- Б) громкий крик
- В) огонь костра



10. В ночное время направление на север указывает

- A) полная Луна
- Б) созвездие Большая Медведица
- В) Полярная звезда

11. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Требуется оружие и боеприпасы»:

- A) 
- Б) 
- В) 

12. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Я двигаюсь в этом направлении»:

- A) 
- Б) 
- В) 

13. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Мы нашли всех людей»:

- A) 
- Б) 
- В) 

14. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Всё в порядке»:

- A) 
- Б) 
- В) 

15. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Судно серьезно повреждено»:

- A) 
- Б) 
- В) 

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ
6 класс**

Вариант 2.

1. По каким приметам нельзя определить стороны горизонта?

- А) по таянию снега на склонах оврага
- Б) по пологой стороне муравейника
- В) по грибам рядом с деревом

2. Какие основные способы ориентирования на местности вам известны?

- А) по направлению ветра
- Б) по небесным светилам
- В) по возможным услышанным звукам

3. Темп движения пешей группы определяется обычно условиями местности и погоды исходя из правила:

- А) равнение по самому сильному
- Б) равнение по самому слабому
- В) равнение по самому опытному

4. К специальному снаряжению туриста-лыжника относятся:

- А) походные печки
- Б) санки
- В) медицинская аптечка

5. В снаряжение велотуриста, кроме обычных вещей, необходимых в любом туристском походе, обязательно входят:

- А) рюкзак
- Б) велосипедный насос
- В) медицинская аптечка

6. Для велосипедного путешествия лучше всего выбирать:

- А) дороги местного значения с асфальтовым покрытием
- Б) скоростные шоссе
- В) автомагистрали

7. Найдите в перечне требований к месту летнего лагеря ошибку.

- А) наличие ровной площадки
- Б) наличие красивого вида
- В) наличие воды

8. Собираясь в поход, необходимо подобрать одежду. Какой она должна быть?

- А) в первую очередь водонепроницаемой
- Б) однотонной или из камуфлированного материала
- В) свободной и в несколько слоев, чистой и сухой

9. Что может служить защитой в лесу от холода и снега во временном укрытии снизу?

- A) лапник – ветки от ели или сосны
- Б) сено
- В) солома

10. Укажите ошибку в перечисленных назначениях костров.

- A) освещение
- Б) приготовление пищи
- В) отпугивание насекомых

11. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Нужен врач - серьёзные телесные повреждения»:

A)

L

Б)

I

В)

II

12. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Мы нашли только нескольких людей»:

A)

H

Б)

LL

В)

HH

13. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Операции закончены»:

A)

LLL

Б)

XX

В)

JL

14. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Ничего не обнаружено, продолжаем поиски»:

A)

XX

Б)

NN

В)

N

15. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Не понял»:

A)

H

Б)

W

В)

JL

Критерии оценивания:

"5" - 12-15 правильных ответов

"4" - 11 - 9 правильных ответов

"3" - 8-6 правильных ответов

"2" - 5 и менее правильных ответов

Ответы:

Вариант 1.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	А	9	В
2	Б	10	В
3	А	11	А
4	Б	12	В
5	В	13	Б
6	Б	14	В
7	Б	15	А
8	Б		

Вариант 2.

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	В	9	А
2	Б	10	В
3	Б	11	Б
4	Б	12	В
5	Б	13	А
6	А	14	Б
7	Б	15	В
8	В		

Описание материально-технического обеспечения (специальных условий)

Основная литература:

Для учителя:

М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева.

Для ученика:

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности»: 6-й кл.; учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П.Фролов, В.П.Шолох и др.; под редакцией Воробьева Ю.Л. Издательство АСТ. «Астрель», Москва 2014г. – 174 с.

Дополнительная литература:

- Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд.2-е — Волгоград: Учитель, 2010.
- Попова Л.П. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 5 класс. - М.: ВАКО, 2008.
- Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР, 2011.
- ОБЖ. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы. Компакт-диск
- Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы. – М.:ВАКО,2011. – 176с. – (Педагогика. Психология. Управление). В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий, М.И.Хабнер.

Подходы к оцениванию планируемых результатов обучения

При оценивании планируемых результатов обучения по курсу "Школа безопасности" учащихся с НОДА необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития, как: уровень развития моторики рук, уровень владения устной экспрессивной речью, уровень работоспособности на уроке (истощаемость центральной нервной системы). Исходя из этого, учитель использует для учащихся индивидуальные формы контроля результатов обучения курсу. При сниженной работоспособности, выраженных нарушениях моторики рук возможно увеличение времени для выполнения контрольных и самостоятельных работ. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут предлагаться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учет учебных достижений обучающихся. Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи учащихся необходимо заменять письменными формами.

Специальные условия реализации дисциплины

1. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

2. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по предмету ОБЖ, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.