

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Киясовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

протокол № 12 от 28.08.23

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 65 от 28.08.23

Директор И.С. Мухомов



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Русские шашки

Возраст детей: 8-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель: Коробейников Николай Юрьевич,

педагог дополнительного образования

Киясово, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа имеет социально – педагогическую направленность и базовый уровень обучения. Срок обучения 9 месяцев, 34 часа за год, одно занятие в неделю по одному часу.

Актуальность данной Программы заключается в том, что «Шашки – это превосходная школа последовательного логического мышления... В нашей стране игра в русские шашки пользуется большой популярностью, занимая 8 место по популярности среди других видов спорта. Возраст игры в шашки очень солиден, это не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальная игра - шашки стали признанной частью мировой общечеловеческой культуры

Мировая шашечная борьба – это состязание в выдержке, логики мышления, а также умения предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и доступны, поэтому у некоторых людей сложилось об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки это дело не простое, так как игра содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Значимость данной Программы заключается в том, что наша Киясовская средняя общеобразовательная школа с 2020 года работает в общеобразовательном проекте «Точка роста», по которому предусмотрены занятия детей шашками и шахматами.

Востребованность данной Программы заключается в том, что она позволяет заложить фундамент будущей подготовки будущих шашкистов – спортсменов для участия в соревнованиях различного уровня, школьных, районных и республиканских.

Цели: раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности учащихся в процессе обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- обучение технике игры в шашки
- ознакомление детей с теорией шашечной игры

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность детей
- тренировка логического мышления, памяти, наблюдательности
- развитие умственных способностей, умения производить расчеты на несколько ходов вперед
- обучение умению ориентироваться на плоскости – шашечной доске

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющих спортивную и творческую направленность
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе
- выработка у учащихся умения применять изученный материал на практике

Планируемые результаты:

Личностные:

- устойчивая мотивация к занятиям шашками
- осознанный выбор в организации досуговой деятельности
- способность к установлению связи между поставленной целью, мотивом и качеством игры

Предметные:

- знания об истории шашечной игры
- знания о правилах игры в русские шашки
- представления об основах композиционной игры

Метапредметные:

- развитие творческой самостоятельности учащихся в процессе игры
- развитие умения управлять своей деятельностью посредством активизации внимания, памяти, мышления
- развитие умения планировать, анализировать и осуществлять корректировку игры

- формировать умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию

Контингент: дополнительная образовательная программа составлена для детей 8-10 лет.

В группе планируется от 10 до 20 человек.

Сроки реализации программы: 9 месяцев, 34 занятия по 45 минут в год.

Недельная нагрузка: 1 час.

Режим занятий: 1 раза в неделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Всего часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационное занятие	1	1		Опрос
2	История возникновения шашек	1	1		Опрос
Первоначальные понятия о шашках		6	1	5	
3	Шашечная доска	1	1		Анализ деятельности; Сеанс одно-временной игры
4	Простые шашки	1		1	
5	Дамки, их возможности	1		1	
6	Большая дорога, двойник, тройник, косяк	1		1	
7	Выигрыш и ничья в партии	1		1	
8	Двухсторонняя учебная игра	1		1	
Дебют		8	1	7	
9	Понятие о начале игры – дебют	1	1		Анализ деятельности; Сеанс одно-временной игры
10	Кол	1		1	
11	Вилочка	1		1	
12	Городская партия	1		1	
13	Перекресток	1		1	
14	Отыгрыш	1		1	
15	Двойной кол	1		1	
16	Двухсторонняя учебная игра	1		1	
Миттельшпиль		6	1	5	
17	Понятие о середине игры – миттельшпиль	1	1		Анализ деятельности; Сеанс одно-временной игры
18	Левый и правый фланги	1		1	
19	Тактика. Удары и комбинации	1		1	
20	Сильные и слабые пункты	1		1	
21	Связки	1		1	
22	Типичные комбинации в середине игры	1		1	
Эндшпиль		8	1	7	
23	Определение эндшпиля. Виды эндшпиля	1	1		Анализ деятельности; Сеанс одно-
24	Борьба простых шашек в	1		1	

	эндшпиле				временной игры
25	Ловушки в эндшпиле	1		1	
26	Борьба за центральные поля	1		1	
27	Дамочные окончания	1		1	
28	Дамочные окончания	1		1	
29	Три дамки против одной – треугольник Петрова	1		1	
30	Три дамки против одной – треугольник Петрова	1		1	
Турнир по шашкам		3		3	
31	Соревнования по шашкам	1		1	Анализ результатов соревнований
32	Соревнования по шашкам	1		1	
33	Соревнования по шашкам	1		1	
34	Заключительное занятие	1	1		Опрос
	Итого	34	7	27	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Организационное занятия (1 час)

На этом занятии преподаватель знакомится с воспитанниками, вкратце рассказывает о себе, затем сообщает детям расписание занятий, знакомит с Программой, с целями и задачами кружка.

История возникновения шашек (1 час)

Родиной игры, похожей на шашки (Алькерк) является Древний Египет. По одной версии эту игру придумал бог Гермес, по другой версии – греческий воин Паламед во время осады Трои. Эта осада продолжалась 10 лет. При раскопках гробниц в Египте в них часто находят шашки.

Современные шашки появились в XIX веке благодаря французам.

На Руси появление шашек связывают с киевским князем Владимиром Мономахом (1053 – 1125).

Однако раскопки показывают, что на Руси уже в III - IV веке н.э. играли в шашки. Игра в шашки – это любимая игра русских былинных богатырей. Игру в шашки всячески поощрял Петр I. Эту игру любил Александр Суворов и Наполеон. Наш земляк из Ижевска Чижов А. много лет был чемпионом мира по международным шашкам, сейчас он председатель Федерации шашек в Удмуртии.

Первоначальные понятия о шашках (6 часов)

- Шашечная доска. Обозначение полей. Горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Простые шашки. Их ходы, взятие чужих шашек и превращение в дамки.
- Дамки. Их возможности.
- Большая дорога, двойник, тройник, косяк
- Выигрыш и ничья в партии
- Игра в шашки с партнером

Дебют (8 часов)

- Понятие о начале игры - дебют. Основные принципы дебюта
- Кол
- Вилочка
- Городская партия
- Перекресток
- Отыгрыш
- Двойной кол
- Двухсторонняя учебная игра

Миттельшпиль (6 часов)

- Понятие о середине игры – миттельшпиль

- Левый и правый фланги
- Тактика. Удары и комбинации.
- Сильные и слабые пункты
- Связки
- Типичные комбинации в середине игры

Эндшпиль (8 часов)

- Определение эндшпиля. Виды эндшпиля.
- Борьба простых шашек в эндшпиле
- Ловушки в эндшпиле
- Борьба за центральные поля
- Дамочные окончания
- Дамочные окончания
- Три дамки против одной – треугольник Петрова
- Три дамки против одной – треугольник Петрова

Соревнования по шашкам (3 часа)

Провести соревнования по шашкам в по круговой системе

Заключительное занятие (1 час)

Итоговое занятие. На этом занятии необходимо подвести итоги соревнований по шашкам с награждением воспитанников, занявших призовые места грамотами школы. Затем подвести итоги работы кружка по русским шашкам за год

Рабочая программа воспитания.

Цель: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

1. поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
2. реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
3. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
4. инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
5. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
6. организовывать профилактическую работу для предупреждения правонарушений несовершеннолетних;
7. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
9. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Направления деятельности:

1. **Ключевые общешкольные дела**
2. **Детские общественные объединения**
3. **Работа с родителями**

Воспитательная работа объединения включает в том числе мероприятия, которые проводятся в рамках

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма и название мероприятия	Сроки проведения
Направление 1. Ключевые общешкольные дела		
1	Мероприятия посвященные Всероссийскому Дню матери	ноябрь
2	Соревнования по шашкам	декабрь
3	Соревнования по шашкам	декабрь
Направление 2. Детские общественные объединения		
1	Соревнования по шашкам РДДМ	декабрь
2	Участие в проектах, единых днях и акциях РДДМ	В течении года
Направление 3. Работа с родителями		
1	Соревнования по шашкам между детьми и родителями	март
2	Мастер-класс по шашкам для взрослых	апрель

Список используемой литературы

1. Городецкий В.Б. Книга о шашках, М.; « Детская литература », 1990
2. Куличихин А.И. История развития русских шашек, М.; «ФИС», 1982
3. Погрибной В.К. Шашки : сборник комбинаций, Ростов н/Д, Феникс, 2009
4. Шмутьян И.К. Середина игры в шашки, М.; «ФИС», 2000
5. Абаулин Д.И. Начало шашечной игры, М.; «Детская литература», 2006
6. Головня И.Б. Русские шашки, М.; «ФИС», 2005

Календарный учебный график

Год обучения	начало	окончание	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во часов	Расписание занятий
1	сентябрь	май	34	1	34	1 раз в неделю

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во втором полугодии, в марте.

Контрольно-измерительные материалы

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?

- а) по горизонтальным
- б) по диагональным
- в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

- а) на белых полях
- б) на черных полях
- в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это

- а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a4
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

- а) горизонтальные
- б) вертикальные

5. передвижение шашки с одного поля на другое - это

- а) дамка
- б) пешка
- в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

- а) нет никакой разницы
- б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
- в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

- а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a3
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

8. Игровой путь называется "большой дорогой" - это

- а) с1 h6
- б) a1 h8
- в) f8 a3

9) Сколько соперников в шашечной партии?

- а) 4
- б) 2
- в) 1

10) Правильно ли выполнена запись 3с-4d?

- а) нет
- б) да

Критерии оценки:

- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

б) шашка соперника заходит на поле b4

в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

А) шашки, удалённые от своих сил

Б) шашки близко расположенные к своим

В) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

а) активными

б) сильными

в) слабыми и пассивными

г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8.К безупорным позициям можно отнести:

- А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
- Б)скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
- В) сильные и активные поля

9.Центр можно окружить в следующих случаях:

- А)когда он переразвит;
- Б)когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
- В)при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
- Г)когда соперник играет неумело
- Д)**все вышеперчисленные варианты верны**

10. Роздых – это?

- А)наличие свободного темпа у обоих соперников
- Б)наличие свободного темпа у одного из соперников**
- В)отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов