

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский
район Удмуртской республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Л.И. Анисимова

Анисимова Л.И.

Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Овчинникова О.Г.

Протокол №
от «28» августа 2023г.

Е.О. Вахитова

Вахитова Е.О.

Приказ №65
от «28» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающегося с ОВЗ (УО)
4а класса

2023 - 2024 учебный год

Составила:
Красноперова Марина Леонидовна
учитель начальных классов
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «русский язык» составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2010. Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочей программы:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015.;
- 4.Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

УМК:

Э.В. Якубовская, А. К. Аксёнова. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017

Э.В. Якубовская, А. К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2020

Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика»

Целью рабочей программы является: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

Данная программа предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет за счет введения первого дополнительного класса.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершению обучения в начальной школе.

Сроки реализации программы 2022-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «русский язык» ставит следующие **задачи**:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.

Учебный курс русского языка предусматривает следующую **структуру**:

- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение

Описание места учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе 102 часа в год по 3 часа в неделю, русский язык 3 часа, 0,5 ч. родной язык (русский), 0,5 литературное чтение на родном языке (русском)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность

- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметными результатами изучения курса русского языка являются:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей.
3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, сеть Интернет).
4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
6. Составлять план текста.
7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Межпредметная интеграция по русскому языку осуществляется с:

- Чтением: формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок.
- Окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.
- Изобразительным искусством: работа над художественными произведениями.
- Физкультура: использование физкультурных минуток на уроках.
- Математика: использование порядковых числительных в работе.

Содержание учебного предмета

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

№	Содержание учебного предмета	Количество часов
1	Повторение. Предложение.	8 ч
2	Звуки и буквы.	8ч
3	Гласные и согласные звуки и буквы.	4ч
4	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я.	6ч
5	Ударение в слове.	6ч
6	Слог как часть слова.	8ч

7	Твёрдые и мягкие согласные.	5ч
8	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	7ч
9	Гласные после шипящих.	5ч
10	Парные звонкие и глухие согласные.	8ч
11	Разделительный мягкий знак (ь)	9ч
12	Слово. Название предметов.	10 ч
13	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.	5 ч.
14	Название действий.	10 ч
15	Название признаков.	9 ч
16	Предлоги	6ч
17	Предложение.	16ч
18	Повторение.	6ч
	ИТОГО	136 ч

Требования к уровню обучающихся

Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.

Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.

Уметь писать строчные и прописные буквы; списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с учетом психофизических особенностей детей.

Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.

Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р** — **л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании с учетом психофизических особенностей детей.

Названия предметов. Названия действий. Предлоги.

Слова с непроверяемыми гласными.

Уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа с учетом психофизических особенностей детей.

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.

Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с учетом психофизических особенностей детей.

Тематическое планирование

Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы	Описание деятельности обучающихся	Учет рабочей программы воспитания
<i>Раздел: Предложения</i>	8	1	<p>Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем.</p> <p>Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.</p> <p>Работа с текстом, предложением, схемами.</p>	<p>-организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</p>

<p>Раздел: Звуки и буквы</p>	<p>33</p>	<p>1</p>	<p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом</p> <p>Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.</p> <p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом</p> <p>Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.</p> <p>Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме.</p> <p>Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.</p> <p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами</p> <p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами</p> <p>Употребление ь на конце и в середине слова.</p> <p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами</p> <p>Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</p> <p>Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</p> <p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами</p> <p>Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё,</p>	<p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную</p>
--	------------------	-----------------	--	--

		<p>ю, я, и. Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова;</p> <p>объяснение случаев расхождения звучания и написания.</p> <p>Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p>	<p>мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих</p>
--	--	---	--

<p>Раздел: Слово</p>	<p>33</p>	<p>Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей. Выполнение упражнений, игровые упражнения Выполнение упражнений, игровые упражнения Выполнение упражнений, работа с текстом. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.</p> <p>Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.</p> <p>Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.</p>	<p>познавательную мотивацию школьников; -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
--	------------------	--	---

Раздел: Предложение	23	1	<p>Выполнение упражнений, работа с текстом</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Выполнение упражнений, работа с текстом</p> <p>Упражнения в составлении предложений; распространение предложений.</p> <p>Выполнение упражнений, работа с текстом.</p> <p>Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.</p> <p>Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.</p>
Раздел Повторение	5		<p>Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.</p> <p>Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.</p>
Итого	102 часа (3 часа в неделю)		

Поурочное планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел: Предложение	8
Повторение. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	4

	4
Раздел: Звуки и буквы	33
Гласные и согласные звуки	2
Ударные и безударные гласные	6
Твёрдые и мягкие согласные	3
Мягкий знак на конце и в середине слова	4
Гласные после шипящих	6
Разделительный мягкий знак	6
Парные звонкие и глухие согласные	6
Раздел: Слово	33
Названия предметов	7
Большая буква в словах	8
Названия признаков	6
Названия действий	6
Предлоги	6
Раздел: Предложение	23
Порядок слов в предложении.	8
Связь слов в предложении.	10
Вопросительные, восклицательные предложения	5
Раздел Повторение	5
ИТОГО	102

Система оценки достижения планируемых результатов.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Описание материально-технического обеспечения (специальных условий)

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

1. Лента букв, образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
4. Словари по русскому языку.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
3. Компьютер
4. Колонки

Учебно-методическая литература

1 Русский язык: 2класс: учебник в 2 ч. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий; Москва «Просвещение» 2019

2.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы.