

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
начальных классов

Л.И. Анисимова

Анисимова Л.И.

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

О.Г. Овчинникова

Овчинникова О.Г.

Протокол №
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Вахитова Е.О.

Приказ №65
от «28» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающегося с ОВЗ (РАС (вариант 8.2)
1а класса
(домашнее обучение)

2023 - 2024 учебный год

Составила:
Орлова Елена Васильевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Киясовская СОШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014 г № 1598), авторская программа по русскому языку для начального общего образования 1-4 классы / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - курса УМК «Школа России». Является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) МБОУ «Киясовская СОШ».

Данная программа будет реализована в МБОУ «Киясовская СОШ» для детей, которым рекомендовано ПМПК обучение АООП 8.2 инклюзивно в общеобразовательном классе.

Вариант 8.2 предназначен для образования обучающихся с РАС, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях.

Программа отражает содержание обучения данному предмету с учетом особых образовательных потребностей учащихся с РАС. Сущность специфических для варианта 8.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с РАС. Сущность специфических для варианта 8.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и

письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Общие задачи учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- развивать связную устную и письменную речь;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обучение письму детей с РАС так же, как и обучение письму школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, состоит в формировании умений, обеспечивающих грамотное письмо, и предполагает отработку элементарных графических навыков, развитие фонетико-фонематического слуха, обогащение словарного запаса, развитие речевых умений и пропедевтику освоения грамматики и орфографии русского языка.

Кроме того, программа курса, учитывая особые образовательные потребности детей с РАС, формирует их навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых. С помощью занимательных заданий, представленных в прописи, специально адаптированной для обучения школьников с РАС, развивается их учебная и познавательная мотивация, формируются возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления.

Специальное внимание при освоении данного курса уделяется развитию речи, совершенствованию способности детей с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет входит в образовательную область Филология. Согласно учебному плану на домашнем обучении по русскому языку отводится 2 часа в неделю (33 учебные недели), всего 66 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;

- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

– обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;

– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

– умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

– умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

– умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

– в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;

– в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

– в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;

– в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Предметные результаты

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;

- отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событиях, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

Содержание учебного предмета

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по

звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со

Буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

Буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах пре имов" р

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование раздела | Количество часов | Описание деятельности обучающихся | Учет программы воспитания |
|-----------------|--|------------------|---|--|
| 1 | Повторение изученного в 1 классе. | 20 | Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. | <p>организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).</p> <p>мотивацию школьников;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-инициирование и поддержка проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p> |
| 2 | Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика. | 20 | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. | |
| 3 | Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика. | 20 | Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя | |
| 4 | Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт;</i> <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу.</i> | 6 | Научатся писать по образцам элементы букв; ориентироваться в пространстве на странице; применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. | |
| Итого 66 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Название раздела | № урока | Тема урока | Основные виды деятельности (для ОБЗ) |
|---------------------|---------|--|--|
| Добукварный период. | 1 | Прописи - первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. | 1.Подготовка к уроку письма: достаем из портфеля нужные для урока учебные принадлежности и тетрадь |
| Обучение письму. | 2 | Рабочая строка. Верхние и нижняя линии рабочей строки | 2.Учимся отвечать на вопросы учителя, поднимая руку. |
| | 3 | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов | 3.Составляем визуальный план урока: знакомство с символами-пиктограммами, обозначающими тот или иной |
| | 4 | Рисование полуовалов и кругов. | |

| | | |
|----|--|--|
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий | вид учебной деятельности на уроке. |
| 6 | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу | 4. Знакомство с опорой на наглядный материал (плакаты) с гигиеническими правилами письма: сидеть прямо, не сгибаясь; держать оба локтя таким образом, чтобы они не опирались на стол, в крайнем случае, опирались на него равномерно и др. |
| 7 | Письмо элементов букв. | Запоминаем правильное расположение учебной тетради на рабочем месте и правильное положение ручки при письме. |
| 8 | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. | 5. Знакомство в прописью |
| 9 | Письмо коротких и длинных линий. | 6. Ориентировка первой учебной тетради: уточнение понятий "рабочая строка" и "межстрочное пространство" |
| 10 | Повторение и обобщение знаний пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий. | 7. Работа с занимательной страницей прописи: обводка предметов по контуру |
| 11 | Письмо коротких и длинных линий. | 8. Развитие зрительно-пространственных представлений: задания, направленные на уточнение понятий "правый верхний/нижний угол", "левый верхний/нижний угол". |
| 12 | Письмо строчной и заглавной буквы А, а. | 9. Занимательная страница прописи: раскрашивание геометрических фигур (параллельно отрабатываются правила раскрашивания: |
| 13 | Письмо строчной и заглавной буквы О, о. | - Не выходим за контур; |
| 14 | Письмо строчной и заглавной букв И, и. | - Не оставляем белых пятен; |
| 15 | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слогообразовании. Заглавная буква И. | - Раскрашиваем в одном направлении) |
| 16 | Письмо строчной буквы ы. | 10. Нахождение изучаемого элемента в прописных буквах. Для закрепления связи между звуком и буквой: |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв У, у. | - подчеркивание акустического образа звука с акцентом на артикуляторные ощущения |
| 18 | Закрепление и повторение изученного. | - подчеркивание зрительного образа буквы |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н. | Развитие фонематического восприятия: |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | - уточнение артикуляции гласного звука; |
| 21 | Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. | - вычленение гласного звука на слух |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв К, к. | А) из ряда гласных (в начальной позиции) |
| 23 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т. | |
| 24 | Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов. | |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л. | |
| 26 | Буквы Л, л. | |
| 27 | Письмо строчной буквы р. | |
| 28 | Письмо заглавной буквы Р. | |
| 29 | Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов. | |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв В, в. | |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. | |
| 32 | Повторение изученного. Письмо слов и предложений. | |

| | | |
|----|--|---|
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв П, п. | <p>Б) из серии слогов с повторяющимися гласными</p> <p>В) из слова (в начальной позиции, под ударением)</p> <p>Г) из слова (гласный в середине слова под ударением)</p> <p>Анализ букв: из каких элементов состоит</p> <p>Показ учителем способа написания буквы на доске с объяснением.</p> <p>Конструирование буквы из бархатной бумаги</p> <p>Развитие фонематического восприятия:</p> <p>-рассмотреть артикуляцию отдельного согласного звука(выделить существующие артикуляционные признаки для формирования слухопроизносительных дифференцировок)</p> <p>-узнавание согласного звука на слух: начального звука в слове, последнего согласного в слове, согласного в середине слова, отработать картинки, в названиях которых содержится определенный согласный звук (в начале слова, в любой позиции)</p> <p>- выборочный диктант: устный (поднять букву, если в слове содержится определенный звук) и письменный (запись слов, слогов с изучаемым звуком печатными и письменными буквами)</p> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв М, м. | |
| 35 | Письмо слов с буквами М, м. | |
| 36 | Повторение изученного. Письмо слов и предложений. | |
| 37 | Письмо строчной и заглавной букв З, з. | |
| 38 | Письмо слов и предложений с буквами З, з. | |
| 39 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б. | |
| 40 | Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами. | |
| 41 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д. | |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | |
| 43 | Работа по развитию речи. Списывание текстов. | |
| 44 | Письмо строчной и заглавной буквы Г, г. | |
| 45 | Письмо заглавной буквы Г. | |
| 46 | Письмо текстов с изученными буквами. | |
| 47 | Письмо текстов с изученными буквами. | |
| 48 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | |
| 49 | Письмо строчной буквы ч. | |
| 50 | Письмо заглавной буквы Ч. Правописание ЧА-ЧУ. | |
| 51 | Письмо буквы ь. | |
| 52 | Письмо буквы ь. | |
| 53 | Письмо строчной буквы ш. | |
| 54 | Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ. | |
| 55 | Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. | |
| 56 | Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. | |
| 57 | Написание строчной буквы ё. | |
| 58 | Заглавная буква Ё. | |
| 59 | Письмо букв Ё, ё. | |
| 60 | Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ. | |
| 61 | Написание заглавной и строчной букв Х, х, слов и предложений с ней | |
| 62 | Написание строчной и заглавной букв Ю, ю. | |

| | | | |
|--|----|---|--|
| | 63 | Написание предложений с буквами Ю, ю. | |
| | 64 | Проверка и закрепление правописания изученных букв. | |
| | 65 | Письмо букв Ц, ц, письмо слов и слогов с буквой Ц. | |
| | 66 | Написание строчной буквы э. | |

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Объем диктанта и текста для списывания

| классы | четверти | | | |
|--------|----------|----|-----|-------|
| | I | II | III | IV |
| 1 | - | - | - | 15-17 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
| Уровень выполнения задания | ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении заданий. | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий |

Объем словарного диктанта:

| Классы | Количество слов |
|--------|-----------------|
| 1 | 7-8 |

Оценки за словарный диктант:

| | |
|-----|--|
| «5» | нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы) |
| «2» | 4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы) |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ)

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями:

1. Лента букв, образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с темой.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийные презентации
2. Ноутбук
3. Колонки

Учебно-методическая литература:

1. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. В 2 ч. – 11-е издание, - М.: Просвещение, 2021.
2. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы.