

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской Республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей гуманитарного
цикла



Бузанова С.Г.

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Вахитова Е.О.

Приказ №65
от «28» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающегося с ОВЗ (УО, вариант 1)
5 класса
2023 - 2024 учебный год

Составил:
Фокина Лилия Ивановна,
воспитатель ГПД
МБОУ «Киясовская СОШ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной 'отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Авторской программы: Т.В.Альшева, А.А. Антропов, Д.Ю. Соловьёва «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы» 2018г.
- Учебного плана МБОУ «Киясовская СОШ»;
- Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов для обучения лиц с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности в жизни немыслима без овладения русским литературным языком. А для детей с умственной отсталостью изучение русского языка как нельзя актуально. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цель обучения: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основное направление коррекционной работы коррекция речи и мышления обучающихся.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Русский язык» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках русского языка в 5 классе формируются следующие личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям учащихся 1-й уровень

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3-й уровень

- Знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

2.3. Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
------------	---------------------------

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. • Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. • Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны. • Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.). • Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию. • Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.). • Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. • Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. • Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. • Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. • Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. • Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. • Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (33 часа) Звуки и буквы. Текст Предложение. Текст

Главные и второстепенные члены предложения Разные по интонации предложения

Состав слова (32 часа)

Окончание Приставка Суффикс

Правописание безударных гласных в корне

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне

Части речи. Текст (50 часов)

Имя существительное

Изменение существительных по числам Род существительных

Имя прилагательное

Изменение прилагательных по родам Глагол

Изменение глаголов по временам

Предложение. Текст (12 часов)

Главные и второстепенные члены предложения Нераспространённые и распространённые предложения Однородные члены предложения

Повторение (9 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Описание деятельности обучающихся	Учет рабочей программы воспитания
I раздел. Повторение. (33 часа)				
Звуки и буквы. Текст				
1.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий,</p>
2.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.	
3.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.	
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.	
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и	

			записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогатить словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.	которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем.
6.	Текст. Различение текста и не текста.	1	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.	
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.	
8.	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым	

9.	Проверка безударных гласных в слове.	1	способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	
10.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1	Коллективно подбирать заголовки к тексту.	
11.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1	Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	
12.	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы».	1		
13.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
14.	Контрольные вопросы и задания.	1		
15.	Деловое письмо. Адрес.	1	Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать.	

16.	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1	Потренироваться в составлении рассказа по серии сюжетных картинок.	
Предложение. Текст				
17.	Выражение в предложении законченной мысли.	1	Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
18.	Распространение предложений.	1		
19.	Порядок слов в предложении.	1		
20.	Связь слов в предложении.	1		
Главные и второстепенные члены предложения				
21.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

22.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	сказуемое по значению в предложении по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-
23.	Второстепенные члены предложения.	1		
24.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	
Разные по интонации предложения				
25.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в	
26.	Вопросительные предложения.	1	выразительном чтении таких предложений.	
27.	Контрольная работа по теме «Предложение».	1		
28.	Работа над ошибками по теме «Предложение».	1		
29.	Восклицательные предложения.	1		
30.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1		
31.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.	

32.	Контрольные вопросы и задания.	1	Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалог по образцу и схеме диалога.	исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем.
33.	Деловое письмо. Адрес.	1	Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.	
II раздел. Состав слова. Текст. (32 часа)				
34.	Корень и однокоренные слова.	1	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия.	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы; - использование воспитательных
35.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1		
36.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1		
37.	Включение однокоренных слов в предложения.	1	Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.	
38.	Составление рассказа по сюжетной картинке данному плану.	1	Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.	

Окончание			
39.	Окончание – изменяемая часть слова.	1	Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.
40.	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	
Приставка			
41.	Приставка как часть слова.	1	Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.
42.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	
43.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	
44.	Работа над ошибками по теме «Состав слова».	1	
45.	Приставка и предлог.	1	
Суффикс			
46.	Суффикс как часть слова.	1	Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.
47.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	
Правописание безударных гласных в корне			
48.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить

возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

49.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	<p>проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p>	<p>- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем.</p>
50.	Слово-корень с ударной гласной.	1		
51.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		
52.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
53.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1		
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне				
54.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1	<p>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.</p>	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;</p> <p>- использование воспитательных</p>
55.	Контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне».	1		
56.	Работа над ошибками по теме «Правописание гласных и согласных в корне».	1	<p>Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p>	

57.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1		<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>
58.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
59.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1		
60.	Непроверяемые написания в корне.	1		
61.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1		
62.	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
63.	Контрольные вопросы и задания.	1		
64.	Деловое письмо. Поздравление.	1	Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текстапоздравления.	
65.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	Потренироваться в составлении рассказа.	

				- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем.
III раздел. Части речи. Текст. (50 часов)				
66.	Названия предметов, действий и признаков.	1	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголами прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий; - применение на уроке интерактивных
67.	Понятие о частях речи. Существительное.	1		
68.	Глагол.	1		
69.	Прилагательное.	1		
70.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1		
71.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным).	
72.	Контрольные вопросы и задания.	1		
Имя существительное				

73.	Значение существительных в речи.	1	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.	<p>форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>
74.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные»,	
75.	Собственные и нарицательные существительные.	1	«собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету.	
76.	Правописание имен собственных.	1	Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.	
77.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	Учиться выделять в тексте основную мысль. Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями.	
Изменение существительных по числам				
78.	Понятие о единственном и множественном числе.	1	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию

79.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1		<p>учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок</p>
80.	Изменение существительных по числам.	1		
81.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1		
82.	Работа над ошибками по теме «Имя существительное».	1		
Род существительных				
83.	Знакомство с понятием рода.	1	<p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p>	
84.	Существительные мужского рода.	1		
85.	Существительные женского рода.	1		
86.	Существительные среднего рода.	1		
87.	Различение существительных по родам.	1		
88.	Различение существительных по родам.	1		
89.	Существительное. Закрепление знаний.	1	Учиться обобщать полученные знания о	

90.	Контрольные вопросы и задания.	1	существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.	<p>– путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем.</p>
91.	Деловое письмо. Поздравление.	1	Потренироваться в написании поздравлений. Опирается на схемы частей поздравления.	
92.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1	Потренироваться в написании изложения.	
Имя прилагательное				
93.	Значение прилагательных в речи.	1	Понимать значение прилагательных в речи.	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам</p>
94.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.	
Изменение прилагательных по родам				
95.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.	

96.	Окончания прилагательных мужского рода.	1	<p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p>	<p>внутреннего распорядка школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; <p>Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков,</p>
97.	Окончания прилагательных женского рода.	1		
98.	Окончания прилагательных среднего рода.	1		
99.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1		
100.	Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное».	1		
101.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1		
102.	Изменение прилагательных по родам.	1		
103.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
104.	Контрольные вопросы и задания.	1		

105.	Деловое письмо. Записка.	1	Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.	<p>экскурсия и др.);</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем.</p>
Глагол				
106.	Значение глаголов в речи.	1	Понимать значение глаголов в речи.	
107.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.	
Изменение глаголов по временам				
108.	Настоящее время глаголов.	1	<p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению.</p> <p>Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p>	
109.	Прошедшее время глаголов.	1		
110.	Будущее время глаголов.	1		
111.	Различение глаголов по временам.	1		
112.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	<p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p>	
113.	Глагол. Закрепление знаний.	1		
114.	Контрольные вопросы и задания.	1		

115.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1		
IV раздел. Предложение. Текст. (12 часов)				
Главные и второстепенные члены предложения				
116.	Главные члены предложения.	1	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий; - применение на уроке интерактивных
117.	Второстепенные члены предложения.	1		
118.	Контрольная работа по теме «Предложение».	1		
119.	Работа над ошибками по теме «Предложение».	1		
120.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1		
Нераспространённые и распространённые предложения				
121.	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1	Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении	

122.	Распространение предложений.	1	предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.	<p>форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем.</p>
Однородные члены предложения				
123.	Знакомство с однородными членами предложения.	1	Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении	
124.	Дополнение предложения	1	однородных членов предложения с интонацией перечисления.	
	однородными членами.			
125.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения	
126.	Контрольные вопросы и задания.	1	однородными членами.	
127.	Деловое письмо. Записка.	1	Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.	
V раздел. Повторение. (9 часов)				
128.	Состав слова.	1	Повторить разные части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Закреплять умение различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами.	

129.	Существительное.	1	Обобщать полученные знания о существительном, прилагательном и глаголе, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков данных частей речи.	
130.	Прилагательное.	1		
131.	Контрольная работа по теме «Изученные правила правописания за курс 5 класса».	1		
132.	Работа над ошибками по теме: «Изученные правила правописания за курс 5 класса».	1		
133.	Глагол.	1		
134.	Предложение.	1	Закреплять умение выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения.	
135.	Текст.	1	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.	
136.	Деловое письмо. Письмо.	1	Потренироваться в написании писем.	
Итого: 136 часов				

6. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
I раздел. Повторение. (33 часа)		
Звуки и буквы. Текст		
1.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1
2.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1
3.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
6.	Текст. Различение текста и не текста.	1
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1
8.	Ударные и безударные гласные в слове.	1
9.	Проверка безударных гласных в слове.	1
10.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1
11.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1
12.	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы».	1
13.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1
14.	Контрольные вопросы и задания.	1
15.	Деловое письмо. Адрес.	1
16.	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1
Предложение. Текст		
17.	Выражение в предложении законченной мысли.	1
18.	Распространение предложений.	1
19.	Порядок слов в предложении.	1
20.	Связь слов в предложении.	1
21.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
22.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
23.	Второстепенные члены предложения.	1
24.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1
25.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1
26.	Вопросительные	1

	предложения.	
27.	Контрольная работа по теме «Предложение».	1
28.	Работа над ошибками по теме «Предложение».	1
29.	Восклицательные предложения.	1
30.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1
31.	Предложение. Закрепление знаний.	1
32.	Контрольные вопросы и задания.	1
33.	Деловое письмо. Адрес.	1
34.	Корень и однокоренные слова.	1
35.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1
36.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1
37.	Включение однокоренных слов в предложения.	1
38.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1
39.	Окончание – изменяемая часть слова.	1
40.	Установление связи между словами с помощью окончания.	1
Приставка		
41.	Приставка как часть слова.	1
42.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
43.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1
44.	Работа над ошибками по теме «Состав слова».	1
45.	Приставка и предлог.	1
Суффикс		
46.	Суффикс как часть слова.	1
47.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1
Правописание безударных гласных в корне		
48.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1
49.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1
50.	Слово-корень с ударной гласной.	1
51.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1
52.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1
53.	Проверка безударных гласных в корне слова.	1

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне		
54.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	1
55.	Контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне».	1
56.	Работа над ошибками по теме «Правописание гласных и согласных в корне».	1
57.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1
58.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
59.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1
60.	Непроверяемые написания в корне.	1
61.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1
62.	Состав слова. Закрепление знаний.	1
63.	Контрольные вопросы и задания.	1
64.	Деловое письмо. Поздравление.	1
65.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1
III раздел. Части речи. Текст. (50 часов)		
66.	Названия предметов, действий и признаков.	1
67.	Понятие о частях речи. Существительное.	1
68.	Глагол.	1
69.	Прилагательное.	1
70.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1
71.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1
72.	Контрольные вопросы и задания.	1
73.	Значение существительных в речи.	1
74.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1
75.	Собственные и нарицательные существительные.	1
76.	Правописание имен собственных.	1
77.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1
Изменение существительных по числам		
78.	Понятие о единственном и множественном числе.	1
79.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1
80.	Изменение	1

	существительных по числам.	
81.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
82.	Работа над ошибками по теме «Имя существительное».	1
Род существительных		
83.	Знакомство с понятием рода.	1
84.	Существительные мужского рода.	1
85.	Существительные женского рода.	1
86.	Существительные среднего рода.	1
87.	Различение существительных по родам.	1
88.	Различение существительных породам.	1
89.	Существительное. Закрепление знаний.	1
90.	Контрольные вопросы и задания.	1
91.	Деловое письмо. Поздравление.	1
92.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1
Имя прилагательное		
93.	Значение прилагательных в речи.	1
94.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1
Изменение прилагательных по родам		
95.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1
96.	Окончания прилагательных мужского рода.	1
97.	Окончания прилагательных женского рода.	1
98.	Окончания прилагательных среднего рода.	1
99.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
100.	Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное».	1
101.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1
102.	Изменение прилагательных породам.	1
103.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
104.	Контрольные вопросы и задания.	1
105.	Деловое письмо. Записка.	1
Глагол		
106.	Значение глаголов в речи.	1
107.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1
Изменение глаголов по временам		
108.	Настоящее время глаголов.	1

109.	Прошедшее время глаголов.	1
110.	Будущее время глаголов.	1
111.	Различение глаголов по временам.	1
112.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1
113.	Глагол. Закрепление знаний.	1
114.	Контрольные вопросы и задания.	1
115.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1
IV раздел. Предложение. Текст. (12 часов)		
Главные и второстепенные члены предложения		
116.	Главные члены предложения.	1
117.	Второстепенные члены предложения.	1
118.	Контрольная работа по теме «Предложение».	1
119.	Работа над ошибками по теме «Предложение».	1
120.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1
Нераспространённые и распространённые предложения		
121.	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	1
122.	Распространение предложений.	1
Однородные члены предложения		
123.	Знакомство с однородными членами предложения.	1
124.	Дополнение предложения однородными членами.	1
125.	Предложение. Закрепление знаний.	1
126.	Контрольные вопросы и задания.	1
127.	Деловое письмо. Записка.	1
V раздел. Повторение. (9 часов)		
128.	Состав слова.	1
129.	Существительное.	1
130.	Прилагательное.	1
131.	Контрольная работа по теме «Изученные правила правописания за курс 5 класса».	1
132.	Работа над ошибками по теме: «Изученные правила правописания за курс 5 класса».	1
133.	Глагол.	1
134.	Предложение.	1
135.	Текст.	1
136.	Деловое письмо. Письмо.	1
Итого: 136 часов		

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету Русский язык проводится согласно положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по четвертям и в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма учебного предмета после завершения его изучения за учебный период (четверть, год).

Четвертная промежуточная аттестация по учебному предмету проводится по итогам четверти на основе текущего (поурочного и периодического) контроля успеваемости по предмету и представляет собой среднее арифметическое текущих отметок, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов. Формой проведения четвертной промежуточной аттестации по предмету Русский язык может являться контрольное списывание с печатного, рукописного текста с/без грамматического задания или контрольный диктант с/без грамматического задания, а также контрольный тест.

Годовая промежуточная аттестация проводится по учебному предмету по итогам учебного года на основе текущей аттестации в виде результатов четвертных отметок и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Формой проведения годовой промежуточной аттестации по предмету Русский язык может являться контрольное списывание с печатного, рукописного текста с/без грамматического задания или контрольный диктант с/без грамматического задания, а также контрольный тест.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету Русский язык являются приложением к программе.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) с целью определения степени освоения обучающимися государственного образовательного стандарта общего образования за учебный период. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, текущей аттестацией и годовой промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ.

По завершении освоения адаптированной основной общеобразовательной программы выпускники 9 класса проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний:

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Оценка выполнения практического задания по разделу «Русский язык» в ходе комплексной экзаменационной работы по окончании 9 класса, осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

а. Система оценки личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в карту наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

б. Система оценки предметных результатов.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных

работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45-50 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

Критерии для оценивания письменных ответов:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 орфографическими ошибками и (или) 2 пунктуационными.

Оценка «3» ставится за работу с 4-6 орфографическими ошибками и (или) 3 пунктуационными.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы;
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» не ставится.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» не ставится.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Оценка выполнения практического задания по разделу «Русский язык» в ходе комплексной экзаменационной работы по окончании 9 класса, осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

с. Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Список литературы:

Учебник

Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.

Методическая литература

1. Аксёнова А. К., Якубовская Э. В.. Дидактические игры. М.: Просвещение. 1991.
2. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. М.: Творческий центр «Сфера». 1988.
3. Аксёнова А. К., Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. М.: Просвещение. 1994.
4. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка. 1 – 4 части». Москва. Владос.2004г.
5. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 классы. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005. Бебешина Н. Н., Свириденков В. П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение. 1978.
6. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы./ Под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000.
7. Современный русский язык в таблицах и схемах. М.: Просвещение, 1985.

8. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А.. Словарь - справочник лингвистических терминов. М.: Просвещение. 1985.
9. Чендулаева Е.Г. «Грамматика русского языка в таблицах». Москва. Материк-Альфа.2005г.

6 Средства обучения:

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- Печатные пособия: наборы картинной азбуки, наборы предметных картинок, картинное лото, наборы сюжетных картинок по отдельным темам, различные виды словарей, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.
- Учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв).
- Опорные таблицы по отдельным изучаемым темам.
- Схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу).
- Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).
- Наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Технические и электронные средства обучения:

- презентации по темам
- подборка электронных таблиц в соответствии с изучаемыми темами

Материально-техническое обеспечение

- доска магнитно-меловая;
- компьютер;
- проектор мультимедийный с экраном;
- колонки;