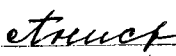


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский**  
**район Удмуртской республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

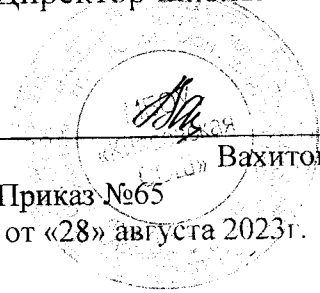
РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО учителей  
начальных классов

  
\_\_\_\_\_  
Анисимова Л.И.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Овчинникова О.Г.  
Протокол №  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
\_\_\_\_\_  
Вахитова Е.О.  
Приказ №65  
от «28» августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**по учебному предмету «Речевая практика»**  
**для обучающегося с ОВЗ (УО)**  
**4а класса**

**2023 - 2024 учебный год**

Составила:  
Красноперова Марина Леонидовна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово  
2023

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебника Речевая практика, 4 класс, автор-составитель: Комарова С.В. -М.: Просвещение, 2021 г.

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная **цель курса** «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

### Общая характеристика учебного предмета

Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со

школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану школы на изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 64 часа (34 учебные недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- ✓ Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- ✓ Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- ✓ Освоить роль ученика;
- ✓ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- ✓ Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

### **Предметные результаты**

- ✓ осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;
- ✓ использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- ✓ уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения».

### **Минимальный уровень:**

- ✓ формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- ✓ участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ✓ восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- ✓ выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- ✓ участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ✓ ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### **Достаточный уровень:**

- ✓ понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- ✓ понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- ✓ выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- ✓ активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- ✓ высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- ✓ участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ✓ составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

#### **Метапредметные результаты**

✓ **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

✓ **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

✓ **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

✓ **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

#### **Регулятивные УД:**

- ✓ Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ✓ Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- ✓ Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- ✓ Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- ✓ Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

#### **Познавательные УД:**

- ✓ Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- ✓ Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- ✓ Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

#### **Коммуникативные УД**

- ✓ Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- ✓ Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- ✓ Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- ✓ Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

#### **Личностные УД**

- ✓ Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- ✓ Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей;
- ✓ Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- ✓ Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения дома, в школе, на улице и на транспорте.

## **Содержание учебного предмета**

Содержание программы включает четыре раздела:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### Тематическое планирование

Наименование разделов	Кол-во часов	Контрольные работы	Описание деятельности учащихся	Учет рабочей программы воспитания
Делимся новостями	4ч		Составление рассказа о том, как провели каникулы. Составление рассказа с опорными словами по иллюстрации. Повторение правил этикета. Рисование рисунка. Составление рассказа о своём друге. Ответы на вопросы. Составление рассказа о самых интересных событиях, прошедшим летом. Игра «Угадай мой рисунок».	-организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате; -установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
Я выбираю книгу	4ч		Работа по учебнику, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы. Беседа о книге, что интересного можно	

			<p>узнать из книги.</p> <p>Выбор книги, беседа и рассказ чем понравилась данная книга.</p> <p>Знакомство со школьной библиотекой, правила поведения в библиотеке.</p>	<p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>
Играем в сказку	3 ч		<p>Просмотр сказки, обсуждение.</p> <p>Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу»</p> <p>Инсценированные сказки.</p>	<p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;</p>
Сочиняем сказку	3 ч		<p>Пересказ своей любимой сказки.</p> <p>Сочинение сказки по вопросам, работа в тетради.</p>	<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),</p>
Я пассажир	4 ч		<p>Работа по картинкам, ответы на вопросы.</p> <p>Повторение правил поведения в транспорте.</p> <p>Проведение сюжетно-ролевой игры, беседа, ответы на вопросы.</p> <p>Повторение ПДД.</p>	<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;</p>
У телевизора	3 ч		<p>Беседа о назначении телевизора, работа по учебнику.</p> <p>Беседа о передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть.</p>	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p>
Знаки-помощники	3 ч		<p>Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы. Разбор значений каждого знака.</p> <p>Работа с дорожными знаками. Рисование дорожных знаков.</p>	<p>, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;</p>
Новогодние чудеса	7 ч		<p>Изготовление новогодних украшений из ваты, яйца, бумаги, фольги</p> <p>Составление письма к деду Морозу.</p> <p>Разучивание новогоднего стихотворения по выбору. Самостоятельное составление письма Деду Морозу.</p>	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы</p>
В гостях у леса	4 ч		<p>Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление небольшого рассказа.</p>	

			Зарисовка, ответы на вопросы, работа по учебнику. Составление правил поведения в лесу, работа с серией картинок. Запрещающие знаки.	<p>учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);</p> <p>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей</p>
Задумчивый разговор	4 ч		Чтение стихотворения, беседа по содержанию, работа по картинкам. Чтение рассказа. Беседа по вопросам. Подготовка к пересказу. Тестирование по рассказу	
Готовимся к празднику	5 ч		Рассказ о празднике. Составление поздравительного текста Открытка с праздником	
Приглашение	4 ч		Составление текста приглашения родителям и учителю, оформление. Доставка адресатам. Составление пригласительной открытки другу на день рождения. Доставка адресатам.	
В саду ли в огороде	2 ч		Составление памятки юному любителю природы, зарисовки.	
Я и взрослые	3 ч		Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.	
Поздравление	7 ч		Изготовление открытки. Фрагменты Парада Победы. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой отечественной войне. Составление поздравлений с Днём Победы.	
Мой помощник-телефон	3 ч		Беседа, работа по предметным и сюжетным картинкам	
Скоро каникулы!	5 ч		Конструирование возможных диалогов. Проигрывание ситуации. Составление предложений с опорой на схемы и слова по картинке, а далее на основе личного опыта. Повторение материала, проеденного за год.	

				<p>к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
--	--	--	--	--

### Поурочное планирование

Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Делимся новостями.	1
Интересные события, произошедшие летом.	1
И. Глазкова. Прошлым летом...	1
Рисунки на тему «Прошлым летом ...»	1
Игра «Вопрос за вопрос».	1
Игра «Угадай мой рисунок».	1
Я выбираю книгу.	1
Чтение стихотворения маленьким учителем.	1



Беседа на основе личного опыта школьников.	1
Обмен первыми впечатлениями о книгах.	1
Индивидуальные рассказы о принесённых книгах.	1
Экскурсия в библиотеку.	1
Экскурсия в книжный магазин.	1
«Петушок - Золотой гребешок».	1
Сказка «Петушок - Золотой гребешок».	1
Актуализация содержания сказки.	1
Проигрывание эпизодов сказки.	1
Театрализованное представление сказки.	1
Конкурс на лучший рисунок.	1
Сочиняем сказку.	1
Иллюстрация к части сказки.	1
Актуализация замысла сказки.	1
Составление предложений к каждой части сказки.	1
Целостное рассказывание с последующим прослушиванием.	1
Письменные высказывания.	1
У телевизора.	1
Составление и распространение предложений.	1
О каналах телевизионного вещания.	1
Демонстрация телевизионной программы передач. Практикум.	1
Составление собственных программных телепередач.	1
Обсуждение составленных программ телепередач.	1
Просмотр телепередач.	1
Знаки – помощники.	1
Моделирование диалога.	1
Актуализация обсуждавшейся информации.	1
Актуализация личного опыта школьников.	1
Урок - экскурсия по школе.	1
Урок - экскурсия по улице.	1
Викторина «Дорожные знаки».	1

В гостях у леса.	1
Составление предложений по картинкам.	1
Экскурсия в лес.	1
Выполнение работ на тему «Что может нанести вред лесу?».	1
Обсуждение работ «Что может нанести вред лесу?».	1
Коллективное составление письма леснику.	1
Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	1
Запрещающие знаки в лесу.	1
Задумчивый разговор.	1
Интересные истории.	1
Мимические изображения и жесты.	1
Заслушивание рассказов обучающихся.	1
Бесконфликтный выход из ситуации.	1
В. Осеева «Волшебное слово».	1
В. Осеева «Что легче?».	1
В. Осеева «На катке».	1
Приглашение.	1
Составление устного приглашения.	1
Письменное приглашение.	1
Отказ от приглашения.	1
Составление приглашений на праздник.	1
Открытки для приглашения.	1
Поздравляю!	1
Игра - соревнование «Отгадайте, к какому празднику поздравление».	1
Произнесение поздравлений.	1
Сходства письменного и устного поздравлений.	1
Коллективное составление письменного поздравления.	1
Поздравительные открытки к прощанию с начальной школой.	1
Вспоминаем пройденное. Лексическая тема «Летние каникулы»	1
Итого:	68

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

### **Описание материально-технического обеспечения (специальных условий)**

Учебник «Речевая практика» С.В. Комарова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2018г.

Ноутбук  
Проектор  
Экран  
Колонки