

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской республики
Муниципальное образование «Муниципальный округ
Киясовский район Удмуртской республики»
МБОУ «Киясовская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей нач классов



Орлова Е.В.
Протокол № 1
От 26.08.24

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора



Овчинникова О.Г.
Протокол № 1
от 26.06.24

Утверждено
Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
обучающихся с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.2)

2а класс

2024-2025 учебный год

Составил:
Япаева Елена Евдокимовна
Учитель-дефектолог

с. Киясово 2024

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.3. Система оценки достижений
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
 - 2.1. Условия реализации программы
 - 2.2. Содержание программы
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
 - 3.1. Учебно-тематическое планирование 2 класс.
 - 3.2. Тематическое планирование коррекционной работы во 2 классе
4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Материально-технического обеспечения образовательного процесса
 - 4.2. Список использованной литературы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач образовательной деятельности школы. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья обучающихся в образовательной организации, учитель -дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения со всеми участниками образовательного пространства.

Настоящее положение об адаптированной рабочей программе, разрабатывается на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС ОО), Федеральных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (далее – ФАООП НОО), Федеральных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования III ФАООП ОО), обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) постановление главного санитарного врача : от 24 .12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 № « Санитарно эпидемиологические требования к условиям организации обучения общеобразовательных учреждениях», с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, постановлением от 25.12.2013 № 72, СанПин2.4.23286-15 Санитарно эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26)

Рабочая программа учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» разработана и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра (далее РАС). Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии. Программа обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра посредством персонификации образовательного процесса.

Необходимость и актуальность разработки данной программы обусловлена потребностью преодоления негативизма при общении и установлении контакта с ребенком РАС; смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения, организации предметно-развивающей среды для психологического стимулирования процесса развития когнитивной и коммуникативной сфер обучающихся, ликвидации пробелов в обучении, развития высших психических функций (ВПФ), создания ситуации успешности.

Целью реализации рабочей программы является выявление особенностей психического развития у учащихся с РАС, оказание комплексной коррекционно-

развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развитие академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

Задачи:

- осуществление дефектологического обследования, определение путей профилактики и коррекции ВПФ, пробелов в обучении;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным материалом;
- всестороннее развитие ВПФ с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся;
- обеспечение условий для социализации обучающихся, формированию жизненных компетенций;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации;
- выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей учащихся с РАС;
- обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления пробелов, оптимального включения семьи в коррекционно-развивающий процесс.

Категория обучающихся: дети с расстройством аутистического спектра младшего школьного возраста.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность занятий: 20-30 минут.

Особенности проведения занятий: обучение строится с учетом зоны ближайшего развития с использованием навыков, находящихся в зоне актуального развития обучающихся с РАС.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы проводится по основным направлениям:

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития:

- наблюдение в ходе занятий;
- проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (слуховой диктант, тестовые задания, использование ИКТ);
- диагностические работы: первичная, промежуточная, итоговая.

Ценностные ориентиры

Концептуальной особенностью реализации программы учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» является непосредственная связь с программным материалом учебного курса «Русский язык», так как русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Реализация данной программы способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе проведения занятий по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся начальной школы сформируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты реализации программы учителя-дефектолога «Коррекция дефицитарного развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» (вариант 8.2) отождествляются с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО:

- умение контролировать свою деятельность;
- действовать по установленным правилам;
- понимание и актуализация пространственно-временных представлений;
- понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;
- овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются:

<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Личностные УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> – способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; – умение действовать по плану; – преодоление импульсивности, непроизвольности; – умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; – приемлемое (т.е. не негативное, а желательное) эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; – действовать по установленным правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи; – проводить сравнение, анализ; – обобщать, устанавливать аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> – предъявлять учебно-познавательный интерес; – адекватно позитивно осуществлять самооценку и самопринятие; – выражать доброжелательность, доверие и внимательность к людям.

Требования к результатам реализации программы по развитию жизненной компетенции детей с РАС

Жизненная компетенция	Задачи коррекционной работы	Требования к результатам
Осмысление, упорядочивание и Дифференциация собственного	- Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных	- умение адекватно оценивать свои силы, возможности; - повышение мотивационной

жизненного опыта	<p>возможностях и ограничениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. - Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. 	<p>ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление инициативы, активности, самостоятельности; - расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - умение ребёнка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; - развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля. -Формирование и развитие навыков социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов. -Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. -Накопление опыта социального поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение правил поведения на уроке и на перемене; -усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; -снижение импульсивных реакций; -умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий; -умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; -умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; -умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого; - умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; - расширение круга освоенных социальных контактов.
Овладение навыками коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских 	<ul style="list-style-type: none"> -умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога; -умение высказываться на

	<p>ситуациях.</p> <p>-Развитие навыков межличностного взаимодействия.</p> <p>-Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p> <p>-Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>заданную тему, следовать теме разговора;</p> <p>-умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам;</p> <p>-умение предложить помощь другому сверстнику;</p> <p>-умение просить помощи у взрослых и сверстников;</p> <p>-умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. ;</p> <p>-умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели;</p> <p>-умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре;</p> <p>-умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-освоение принятых культурных форм выражения своих чувств;</p> <p>-расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>
<p>Овладение социально бытовыми умениями, навыками</p>	<p>-Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел.</p> <p>-Развитие навыков самообслуживания, помощи близким.</p> <p>-Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p> <p>-Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни.</p> <p>-Формирование социально-бытовых компетентностей.</p> <p>-Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.</p>	<p>-формирование и обобщения навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах;</p> <p>-формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола;</p> <p>-формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню;</p> <p>-формирование и обобщение бытовых навыков;</p> <p>-формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте;</p> <p>-формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни;</p> <p>-развитие представлений об устройстве школьной жизни;</p> <p>-умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</p>

		<p>-прогресс в самостоятельности и независимости в быту;</p> <p>-продвижение в навыках самообслуживания.</p>
<p>Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации</p>	<p>-Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>-Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p> <p>-Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.</p> <p>-Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом</p>	<p>-расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы;</p> <p>-адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих;</p> <p>-умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;</p> <p>-развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность;</p> <p>-развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности;</p> <p>-накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;</p> <p>-умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;</p> <p>-умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</p> <p>- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

1.3. Система оценки достижений

Учителю-дефектологу в ходе своей деятельности необходимо выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого необходим инструментарий оценки, который позволяет оптимальным образом выстроить взаимодействие с детьми.

В начале года учителем-дефектологом проводится первичная диагностика, в процессе которой выявляются обучающиеся с проблемами в обучении. Задачами первоначальной углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка школьного возраста с РАС является выявление индивидуальных особенностей школьников, уровень их развития, усвоение программного материала за предыдущее периоды образования. Результаты обследования служат основанием для индивидуального подхода: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков достижений. выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опираться в коррекционной работе; анализировать ход развития ребенка и результаты педагогической работы.

В середине учебного года проводится промежуточная диагностика, а в конце учебного года - итоговая психолого-педагогическая диагностика развития детей, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

В течение учебного года отслеживаются успехи и неудачи детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения (усвоил / не усвоил / условно усвоил).

Итоговая диагностика позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка. Результаты диагностики предоставляются на ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Условия реализации программы

Обучающийся с РАС испытывает трудности уже с самых ранних форм эмоционального контакта с близкими и окружающими людьми. Взгляд, голос, прикосновение, прямое обращение могут оказаться для них слишком сильными впечатлениями и вызвать очень быстро чувство дискомфорта, от которого они стараются уйти. Чтобы сделать возможной помощь, необходимо уделить огромное внимание установлению эмоционального контакта с ребенком, на что может потребоваться много времени. Поэтому в программе уделяется много внимания развитию эмоционального контакта, организации учебной среды, формированию учебного поведения, развитию общей моторики и графических навыков.

При реализации программы проводятся занятия по развитию способности к эмоциональному контакту, занятия на повышение эмоционального тонуса, игровые занятия, музыкальные занятия. Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия.

Обучение по программе может быть организовано таким образом, что часть занятия проходит за партой, а часть - в игровой зоне и на ковре. На занятиях

используются настенные таблицы; иллюстрации; раздаточный материал; настольные дидактические игры; мяч; конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться, сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ребенку с РАС необходимо быть уверенным, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Закрепление программного материала осуществляется и при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1. Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин);
2. Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов в знаниях и умениях, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.
3. Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности. Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей. Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации. Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

2.2.Содержание программы

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами детей с РАС и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с РАС в различных видах деятельности и охватывает

следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Психомоторное развитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с РАС в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

-формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

-формирование навыков самообслуживания;

-формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

-формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям общечеловеческим ценностям;

-формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с РАС формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с РАС общественного опыта будет значимо при системном формировании специалистом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с РАС занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объемом, и содержание так же совпадают.

2. «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогатить знания о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности школьников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное,

обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

3. «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи младших школьников.

1) Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

2) Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

3) Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

4) Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

- Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать

самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

- Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

6) Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений

4. «Художественно - эстетическое развитие»

Основная цель — создание условий для организации творческой среды, способствующей интеграции личности детей с расстройствами аутистического спектра во внешний мир, возможности почувствовать и осознать себя как неповторимую индивидуальность и раскрытию радости взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- способствовать появлению отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства, способность к подражанию определенных звуков и действий, а также умение повторять те или иные движения во время слушания музыки или пения;
- формировать способность улавливать ритм музыки и подстраиваться под него; возможность играть и петь вместе с другими, подхватывать (с помощью специалиста) ритмичные и вокальные проявления, способность внимание на контекст ситуации;
- формировать способность действовать по образцу, подражанию простых движений, учить выполнять инструкцию;
- развивать способность поддерживать визуальный контакт; кинестетическую систему;
- формировать зрительно-моторную координацию.

5. «Психомоторное развитие»

Основная цель — создание условий для развития и коррекции психомоторных функций через применение индивидуально-дифференцированного подхода в развитии двигательной активности и мелкой моторики.

Задачи:

- способствовать развитию самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями;
- создание условий для снятия психоэмоционального напряжения и чувства тревоги;
- развивать межполушарное взаимодействие;
- формировать ориентировку в собственном теле, пространственные представления

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-тематическое планирование 2 класс

№	Наименование разделов	Описание тем	Кол-во часов
1.	Развитие способности к эмоциональному контакту.	Тема 1. Смотри, когда тебя зовут. Тема 2. Подойди по просьбе. Тема 3. Действуем вместе.	9
2.	Повышения эмоционального тонуса.	Тема 1. Сенсорные впечатление ребенка.	2
3.	Развития внимания.	Тема 1. Диагностика особенностей развития внимания. Тема 2. Развития способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте. Тема 3. Расширения объема активного внимания.	4
4.	Развитие памяти.	Тема 1. Приучение детей к восприятию наглядного материала для запоминаний. Тема 2. Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий. Тема 3. Развитие произвольного запоминания. Тема 4. Запоминание 3-4 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями.	4
5.	Развитие восприятия.	Тема 1. Развитие слухового восприятия с учетом интересов и пристрастий ребенка. Тема 2. Развитие и стимуляция произвольного восприятия. Тема 3. Развитие и стимуляция тактильного восприятия	4
6.	Расширение чувственного опыта.	Тема 1. Приучение детей к различным сенсорным стимулам. Тема 2. Игры, направленные на расширение чувственного опыта.	4
7.	Развитие мышления.	Тема 1. Формирование учебного поведение. Тема 2. Формирование интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды. Тема 3. Формирование представлений о себе и окружающем мире. Тема 4. Формирование количественных представлений. Тема 5. Формирование представлений о величине. Тема 6. Формирование представлений о форме. Тема 7. Формирование пространственных представлений.	7

8.	Развитие мелкой моторики и графических навыков.	Тема 1. Формирование правильно держать карандаш, располагать руку при рисовании. Тема 2. Формирование элементарных графических навыков (прямые линии, рисование по опорным точкам). Тема 3. Формирование произвольного управления графическими движениями. Тема 4. Формирование навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, с пластилином, природными материалами).	8
9.	Развитие речи.	Тема 1. Стимулирование развития пассивной и активной речи. Тема 2. Развитие умения подражать звукам и словам. Тема 3. Обучение детей простейшим артикуляционным движениям. Тема 4. Развитие способности соотношения предмета и его вербального обозначения. Тема 5. Развитие способности понимания речи (умение слушать и понимать речь взрослого, понимание слов, обозначающих предметы окружающего быта, помещений). Тема 6. Формирование правильного понимания глаголов бытового характера в императиве (ешь, пей, садись). Тема 7. Использование жестовой речи в сочетании с устной речью.	15
10.	Развитие крупной моторики и зрительно-двигательной координации с использованием музыки.	Тема 1. Формирование навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать). Тема 2. Формирование музыкального восприятия (реагировать на источник звука, воспринимать различную музыку, манипулировать музыкальными инструментами и звуковыми игрушками). Тема 3. Формирование умения выполнять движения под музыку (ритмическая пластика, свободное самовыражения).	3
	Математические представления	Числа от 1 до 100. Нумерация Новая счетная единица – десяток. Счет десятками.	8
		Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел	
		Порядок следования чисел при счете. Поместное значение цифр. Числа однозначные и двузначные. Число 100	
		Сравнение чисел. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
		Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	

		Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).	
		Умножение и деление Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.	
		Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).	
Итого в год (68 ч)			68

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Развитие пространственного восприятия и воображения Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие личностно-мотивационной сферы Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

**3.2. Тематическое планирование
коррекции и развития высших психических функций
2 класс**

№	Тема	Игры и упражнения	Кол-во часов
1.	Первичная диагностика.		1
2.	Установление эмоционального контакта, восприятия	Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Попробуй повторить»	1
3.	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	Игра «Кубик эмоций», «Театр на палочках», «Поиграй с куклой», «Повтори»	1
4.	Развитие восприятия, эмоционального контакта, мышления.	«Послушаем звуки» «Найди такую же коробочку» «Реагирование на сигнал»	1
5.	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	доски Сегена, игры с водой «Найди место для игрушки», «Озеро»	122
6.	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	<i>Игры с ритмами:</i> Использование стихотворений, потешек, песенок предполагает сопровождение текста движениями: - «Хлопки в ладошки» - «Топанье ножками» - «Прыжки в определенном ритме»	1
7.	Развитие внимания, восприятия, мышления, саморегуляции.	Игры с кубиками: «Башня», « Дай такой же», Сложи по цвету», «Делаем вместе»	1
8.	Развитие эмоционального контакта, слухового и тактильного восприятия, зрительно – моторной координации.	«Пальцеграфика», «Обведи контур», «Шриховка»	1
9-10	Развитие пространственно-временных отношений.	«Мое тело», «Правый - левый», «Угадай где?»	2
11-12	Развитие восприятия, пространственного ориентирования, крупной моторики.	«Покажи части тела», «Солнечный зайчик», прыжки со стула.	2
13-14	Развитие пространственного ориентирования	«Узнай маленькое слово», игра словесные игры с употреблением предлогов	2
15-16	Развитие восприятия, пространственного ориентирования	«Маятник на веревке», «Время года», «Дни недели», «Который час»	2
17-18	Развитие временного пространства	Игры с часами «Стрелка большая и маленькая», «Режим дня», «Определи время»	2
19.20	Развитие доступных представлений об	«Откуда деталька?», «Какой?», «Назови одним	2

	окружающем мире и ориентации в среде	словом», «Сгруппируй», «Подбери картинку»	
21.	Развитие доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде	«Узнай меня», «Кто? Что?», «Определи признак»	1
22.	Развитие тактильных ощущений эмоциональной сферы, выполнение словесных поручений.	«Пуговица большая и маленькая», «Выполни действие», «Постучим, погремим», «Покажи цвет»	1
23-25	Развитие речи.	Составление предложений по схемам, «Продолжи...», «Веселый текст», «Воспроизведи текст»,	2
26-27	Развитие восприятия, мелкой моторики	«Бусы», «Сорока» «Подними что упало», игры с крупами	2
28-29	Развитие речи.	Работа с «Веселыми текстами»	2
30-31	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сравни»	2
32	Развитие сенсорных ощущений, глазомера, саморегуляции	«Холодно, горячо», «Открывай, закрывай», «Мытье посуды»	1
33	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	«Послушай звуки», «Постучи», «Музыканты», «Повтори за мной»	1
34	Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики	«Создай букву» «Создай цифру» «Разложи по тарелкам столько же»	1
35	Развитие внимания, восприятия, мышления	«Принеси предмет», «Построй такой дом», «Разложи»	1
36	Развитие восприятия.	Совместное рисование взрослого и ребенка	1
37-38	Развитие внимания, восприятия, мышления	«Последовательность», «Тексты с дырками»	2
39	Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры.	доски Сегена игры с ватой, газетами, «Больше-меньше»	1
40	Развитие тактильных ощущений	«Отрывай куски пластилина», «Баранки», «Чудесный мешочек»	1
41-42	Развитие графомоторики	Графомоторные упражнения и задания	2
43-45	Развитие письменной речи	Зрительные и слуховые диктанты	2
46-47	Развитие тактильных ощущений, восприятия	Пластилинное панно, «Определи на ощупь»	2
48	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	Шнуровка, «Собери бусы», «Разложи как я», Найди такой»	1

49	Развитие сенсорных ощущений, эмоционального контакта.	Ритмические игры (словесные, подвижные)	1
50	Развитие внимания, зрительного восприятия, мышления.	«Цветные полоски», «Разложи по цветам», «Бусы»,	1
51	Развитие координации, глазомера, моторики	«Следи взглядом», «Прыжки», «Поймай и брось мяч», «Поводырь»	1
52	Развитие программирования и контроля собственной деятельности	Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)	1
53	Развитие языкового анализа и синтеза	Дидактические игры и упражнения на определение звука и буквы, пространственной ориентировки (ориентирование на листе бумаги).	1
54	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	Совместное рисование взрослого и ребенка на песке и бумаге	1
55-56	Развитие эмоциональной сферы, восприятия, саморегуляции, сенсорики.	Дидактические словесные игры и упражнения на определение гласных буквы и звуки, двойное значение гласных	2
57	Развитие звукового анализа и синтеза	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
58	Развитие слухового восприятия, крупной моторики, контакта, эмоциональной сферы.	Дифференциация понятия «слово», «слог». Деление слов на слоги и для переноса. Ударение в словах.	1
59	Математические представления Числа от 1 до 100. Нумерация Новая счетная единица – десяток. Счет десятками.	Счет десятков	1
60	Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел	Образование и названия чисел, их десятичный состав.	1
61-62	Сравнение чисел. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	2
63	Порядок следования чисел при счете. Поместное значение цифр. Числа		1

	однозначные и двузначные. Число 100		
64	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
65	Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).	1
66	Умножение и деление Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.	Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений	1
67	Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).		1
68	Диагностика эмоциональной сферы, познавательных процессов		1