

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

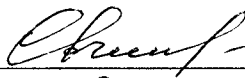
РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла



Бузанова С.Г.

Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

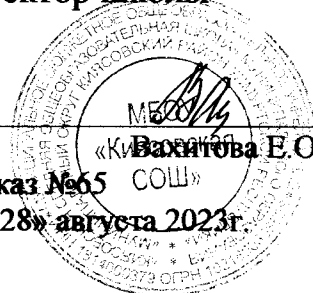
СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



Приказ №65  
от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»**

**для обучающихся 9 классов**

Составил:  
Кокконова Зинаида Павловна  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Киясовская СОШ»

## 1. Пояснительная записка

Учебный предмет родной язык (удмуртский) относится к предметной области «Филология», реализующей основные задачи содержания «формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности» (ФГОС ООО).

Рабочая программа по предмету родной язык (удмуртский) для 5 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273, ст. 2, п. 9 от 29.12.12);
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом № 1897 от 17.12.2010 г.; зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644);
- в соответствии с приказом МО и НРФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 115 от 30.08.2020 г.);
- Основной Образовательной Программой МБОУ «Киясовская СОШ
- Уставом МБОУ Киясовская СОШ
- УМК «Ѕеч-а, бур-а, удмурт кыл! 5-тй класс». На основании письма Министерства образования и науки Удмуртской Республики №01/01-32/7169 от 05.09.2018 года.

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения родного языка (удмуртского) в начальной школе.

Основной **целью** изучения предмета родной язык (удмуртский) является развитие коммуникативных умений и языковых навыков. Для достижения данной цели решаются следующие дидактические **задачи**:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в удмуртском языке;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие умений и навыков;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения удмуртского языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения удмуртского языка – одного из государственных языков Удмуртской Республики;
- развитие и воспитание понимания у школьников места удмуртского языка современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации;
- воспитание качеств гражданина, патриота своего края, страны;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- приобщение учащихся к культуре, традициям удмуртского народа и народов, проживающих в Удмуртской Республике;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

При выполнении дидактических задач используются методические приёмы изучения иностранных языков. Для активизации учебного процесса предусматривается использование речевых ситуаций, выполнение парных и групповых заданий. Широко используются современные технологии обучения, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, создание благоприятного климата, располагающего к общению (здоровьесберегающие технологии), использование соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств (информационно-коммуникативные технологии), а также индивидуальные и групповые проекты (проектная технология). С целью обогащения лексики, практического применения знаний и умений по изучаемому материалу, расширения этнокультуроведческих и общих страноведческих знаний при выполнении домашнего задания предполагается использование журнала «Кизили», газеты «Зечбур».

Оценка знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения данного предмета, проводится на уроке.

Повторительно-обобщительный урок включает задания с лексико-грамматическим материалом и материалом на выявление коммуникативных умений и навыков. При оценивании опираемся на критерии оценивания по иностранным языкам.

#### Говорение

Оценка	критерии
5	Говорит бегло – почти без ошибок
4	Говорит достаточно бегло – несколько ошибок.
3	Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок.
2	Затрудняется говорить – почти ничего непонятно.
1	Не умеет использовать изучаемый язык – ничего непонятно.

#### Аудирование

Оценка	критерии
5	Может понять сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию.
4	Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию.
3	Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различать явную и подразумеваемую информацию.
2	Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различать явную и подразумеваемую информацию
1	Не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов устных высказываний.

Письмо

Оценка	критерии
5	Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Текст организован логично. Правописание всегда безошибочное. Отличное содержание и презентация. Пишет полностью по существу
4	Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Некоторые ошибки в правописании. Хорошее содержание и презентация. Пишет в основном по существу.
3	Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании. Удовлетворительное содержание и презентация. Пишет не всегда по существу.
2	Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики. «Слабое» содержание и презентация. Сообщению обычно не хватает уместности.
1	Текст невозможно понять из-за частых грамматических ошибок, его несвязной организации. Плохое правописание. Пишет не по существу.

Шкала оценивания результатов тестирования в % от максимальной суммы баллов

Оценка	%

5	100-91
4	90-75
3	74-50
2	49 и менее
1	-

Программа по предмету родной язык (удмуртский) адресована учащимся 9 классов и реализуется в течение 2022-2023 учебного года .

**Пояснительная записка  
учебного предмета Родной язык(удмуртский)**

Данная программа для 9 класса сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения родного языка (удмуртского) в начальной школе.

Основной **целью** изучения предмета родной язык (удмуртский) является развитие коммуникативных умений и языковых навыков. Для достижения данной цели решаются следующие дидактические **задачи**:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в удмуртском языке;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- дальнейшее развитие умений и навыков;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения удмуртского языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения удмуртского языка – одного из государственных языков Удмуртской Республики;
- развитие и воспитание понимания у школьников места удмуртского языка современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации;
- воспитание качеств гражданина, патриота своего края, страны;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- приобщение учащихся к культуре, традициям удмуртского народа и народов, проживающих в Удмуртской Республике;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Предметные результаты**

1. Понимание удмуртской литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о малой родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности.
3. Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития: овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных, учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

5. Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи, выявлять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, подробно, сжато, выборочно пересказывать содержание произведения.

6. Умение работать с разными видами текстов: научно-познавательными, учебными, художественными. Умение написать отзыв на прочитанное произведение.

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов у выпускника начальной школы.

#### **Личностные результаты:**

- осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства;
- восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;
- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;
- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**



- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствие с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## Языковые средства и навыки пользования ими

### Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).*

### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать логическое ударение в предложении;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.*

### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адъон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытч? кытћ?) падежах; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами но, нош, собере, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом малы ке шуоно;*
- *оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, ккня, кыце, кудћз; неопределёнными местоимениями кин ке, маке;*
- *оперировать в речи числительными до 1000.*
- *оперировать в речи наречиями времени и места;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).*

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими

произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

## **Предметные результаты**

### **А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция:

*говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

*аудирование* (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

*чтение* (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

*письмо* (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

**Языковая компетенция** (языковые представления и речевые навыки):

*графика, каллиграфия, орфография* (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

*фонетическая сторона речи* (различение на слух и адекватное произношение всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

*лексическая сторона речи* (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 800 лексем), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

*грамматическая сторона речи* (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыце (какой), ккня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон нылетгӧ классын дышетскисько.), составным именным (Милям семьямы бадӧным.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдӧныны яратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басӧты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басӧты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем

времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами но и нош; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка вань; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы); существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адньон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян: кытын? кытысь? кытчы? кытћ?) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; тћ, тћляд, тћледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), кћня, кћняетћ, кытын, кыце), указательные (со, та, отын, татын); наречия (льог, уллань, выллань, цем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелоги (улын, вылын, пушкын, ськрын, вкзын, дорын).

**Социокультурная компетентность** включает основные знания:

– названия государственных символов России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространенных ситуациях общения.

***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

***Д. В трудовой сфере:***

- умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;

– умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелог.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;
- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

При оценивании опираемся на критерии оценивания по иностранным языкам.

Говорение

Оценка	критерии
5	Говорит бегло – почти без ошибок

4	Говорит достаточно бегло – несколько ошибок.
3	Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок.
2	Затрудняется говорить – почти ничего непонятно.
1	Не умеет использовать изучаемый язык – ничего непонятно.

#### Аудирование

Оценка	критерии
5	Может понять сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию.
4	Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию.
3	Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различать явную и подразумеваемую информацию.
2	Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различать явную и подразумеваемую информацию
1	Не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов устных высказываний.

#### Письмо

Оценка	критерии
5	Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Текст организован логично. Правописание всегда безошибочное. Отличное содержание и презентация. Пишет полностью по существу
4	Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Испытывает некоторые трудности с организацией



	текста. Некоторые ошибки в правописании. Хорошее содержание и презентация. Пишет в основном по существу.
3	Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании. Удовлетворительное содержание и презентация. Пишет не всегда по существу.
2	Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики. «Слабое» содержание и презентация. Сообщению обычно не хватает уместности.
1	Текст невозможно понять из-за частых грамматических ошибок, его несвязной организации. Плохое правописание. Пишет не по существу.

Шкала оценивания результатов тестирования в % от максимальной суммы баллов

Оценка	%
5	100-91
4	90-75
3	74-50
2	49 и менее
1	-

Родной язык( удмуртский)

Название раздела Количество часов	Название урока	Номер урока	Содержание
1 раздел До свидания, лето! Здравствуй, осень! 3 часа	Давайте познакомимся!	1	Знакомство с персонажами учебника. Рассказ о себе, о своей школе. Отвечать на вопросы, опираясь на прослушанный диалог и картинку.
1	Входной контроль. Как я отдыхал летом	2	Расположение подлежащего и сказуемого в предложении. Определять значение новой лексики с опорой на тематический рисунок. Отвечать на вопросы с опорой на образец. Составлять слова из приведенных букв, предложения и записывать в тетрадь.
	Золотая осень	3	Как я отдыхал летом. Отвечать на вопросы, опираясь на прослушанный диалог и картинку. Расположение подлежащего и сказуемого в предложении. Отвечать на вопросы с опорой на образец. Повествовательные предложения. Как я отдыхал летом
2 раздел В школе. 2 часа	Я - ученик.	4	Определение времени . Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Определять значение новой лексики. Различать глаголы в 18 Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Путешествия. Транспорт. Названия одежды, цветов, проект «Моя дорога в школу»
	Как я одеваюсь. Моя дорога в школу.	5	Спряжение глаголов в настоящем времени
3 раздел Моя семья. 2 часа	Мой дом	6	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Склонение имён существительных Сложные слова-прилагательные Моя семья. Взаимоотношения в семье. Свободное время. Виды отдыха. Досуг. Окружающий мир. Природа: животные. Родная страна/ Удмуртская

			Республика. Города. Достопримечательности. Определять значение новой лексики. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Склонение имён существительных
	Отдыхаем всей семьёй.	7	Отдыхаем всей семьёй. Склонение имён существительных. Спряжение глаголов в настоящем времени Использовать и распознавать новые слова. Составлять сообщение о своей семье и формах отдыха.
4раздел Пришла зима. 2 часа	Новый год!	8	Мы встречаем новый год.Мы играем во дворе. Ледяной дом. Зима в лесу Определять значение новой лексики. Составлять рассказ о зиме с опорой на образец. Переводить предложения на русский язык., Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения рассказать друзьям. Совершенствование монологической речи
	Мы играем во дворе.	9	Выделять грамматическую основу предложения. Писать краткое сообщение с опорой на образец. Главные члены предложения.
5 раздел Культура удмуртского народа. 2 часа	Удмуртский фольклор.	10	Разновидности фольклора. Знакомство с падежами. Послелог Биографические сведения Г.Е.Верещагина Исследовательская работа Послелог служит для связи в предложении. Имеют пространственное значение под столом, на стуле. Суффиксы 7 падежей
	Г.Е.Верещагин-первый удмуртский поэт	11	Продолжение знакомства с падежами. Личные местоимения
6 раздел Мелодии весны. 1 час	Весенние рисунки.	12	названия слов обозначающие погоду весной, определять ударный слог в заимствованных словах. Личные местоимения
7 раздел В Ижевске. 2 часа	Ижевск - столица Удмуртской Республики.	13	Удмуртия на карте. Удмуртские символы, герб Ижевска. Достопримечательности Ижевска.Знаменитые люди Ижевска Имена прилагательные. Члены предложения-определение
	Знаменитые люди.	14	Удмуртия на карте. Удмуртские символы, герб Ижевска. Достопримечательности Ижевска. Знаменитые люди Ижевска Совершенствование

			лексикограмматических навыков.
8 раздел Наступает лето. 2 часа	Запахи лета. Повторение имени прилагательного.	15	Повторение имени прилагательного.Прозвенел последний звонок. Ароматы лета В гостях у бабушки с дедушкой. Рыбачим, грибы , ягоды собираем Использовать в речи названия растений и грибов. Составить письменное сообщения по теме. Выделить из текста глаголы в разных временных формах.
	В гости к бабушке с дедушкой.	16	Повторение имени прилагательного. Совершенствование лексикограмматических навыков
Итоговый урок 1 час	Повторительно-обобщающий урок	17	Закрепление знаний в игровой форме

#### Календарно- тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>1 раздел. До свидания, лето! Здравствуй, осень!</b>	<b>3</b>
1	Давайте познакомимся!	1
2	Входной контроль. Как я отдыхала летом	1
3	Золотая осень	1
	<b>2 раздел В школе.</b>	<b>2</b>
4	Я - ученик.	1
5	Как я одеваюсь. Моя дорога в школу.	2
	<b>3 раздел Моя семья.</b>	<b>2</b>
6	Мой дом.	1
7	Отдыхаем всей семьёй. Склонение имён существительных	1
	<b>4 раздел Пришла зима.</b>	<b>2</b>
8	Новый год! Совершенствование монологической речи	1
9	Мы играем во дворе. Главные члены предложения.	1
	<b>5 раздел Культура удмуртского народа.</b>	<b>2</b>
10	Удмуртский фольклор. Послелог	1

11	Г.Е.Верещагин-первый удмуртский поэт	2
	<b>6 раздел Мелодии весны.</b>	<b>1</b>
12	Весенние рисунки. Личные местоимения	1
	7 раздел В Ижевске.	<b>2</b>
13	Ижевск - столица Удмуртской Республики.Имя прилагательное.	1
14	Знаменитые люди. Совершенствование лексикограмматических навыков.	1
	8 раздел Наступает лето.	<b>2</b>
15	Запахи лета. Повторение имени прилагательного.	<b>1</b>
16	В гости к бабушке с дедушкой.	<b>1</b>
17	Итоговый урок. Повторительно-обобщающий урок	<b>1</b>