

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Княсовский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Княсовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла

  
\_\_\_\_\_

Бузанова С.Г.

Протокол №1  
от «28» августа 2023г.


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_

Овчинникова О.Г.

Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
\_\_\_\_\_

Вахитова Е.О.

Приказ №65 СОШ  
от «28» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

**для обучающихся 9 классов**

Составил:  
Учанева Елена Мартемьяновна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Княсовская СОШ»

## Пояснительная записка

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате ОГЭ, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России.

### Критерии оценивания

#### История

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объёме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение несамостоятельно (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

### Планируемые результаты

#### Личностные универсальные учебные действия

7-9 классы

| Личностные универсальные учебные действия  |   |
|--|---|
| 7-9 классы   |   |
| В рамках когнитивного компонента будут сформированы:   | Выпускник получит возможность для формирования:   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> </ul> <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</li> <li>• знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul> |
| <p>В рамках <b>ценностного и эмоционального компонентов</b> будут сформированы:</p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul> |   |
| <p>В рамках <b>деятельностного (поведенческого) компонента</b> будут сформированы:</p>   |   |
| <p>готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в</p>  |   |

пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

**Основные направления воспитательной деятельности из Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Программы воспитания МБОУ «Киясовская СОШ»: модуль «Школьный урок»**

**Гражданское воспитание включает:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

## **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

## **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

## **Приобщение детей к культурному наследию предполагает:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие

культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание включает:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Метапредметные универсальные учебные действия: Регулятивные универсальные учебные действия**



|  |   |
|--|---|
| Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться   |
| 7-9 классы   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></li> <li>• <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</i></li> </ul>   |
| <b>Метапредметные универсальные учебные действия: Коммуникативные универсальные учебные действия</b>   |   |
| Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться   |
| 7-9 классы   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</i></li> <li>• <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></li> <li>• <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</i></li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам коммуникативной рефлексии</li> </ul>   |   |
| <b>Метапредметные универсальные учебные действия: Познавательные универсальные учебные действия</b>  |   |
| Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться   |
| 7-9 классы   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul> |

Предметные результаты

**7 класс. Общество — большой «дом» человечества.**

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Система научных знаний | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> </ul> | - <i>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</i> |
|------------------------|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;</li> <li>- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ul>  | - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.   |
| Действия с учебным материалом  | - применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе.   | - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;   |
| <b>Общество, в котором мы живём.</b>   |  |  |
| Система научных знаний   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>- называть основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</li> </ul> | - характеризовать изменения, происходящие в современном обществе;  |
| Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания | <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;</li> <li>- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> </ul>                    | - конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;  |
| Действия с учебным материалом  | - находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.  | - показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.   |
| <b>Регулирование поведения людей в обществе</b>                                      |  |  |
| Система научных знаний   | - критически осмысливать информацию правового и морально- нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные  | - использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;                                       |
| Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания | - на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;   | - моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; |

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| <p>Действия с учебным материалом</p> | <p>- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей ;</p> <p>- применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения нравственного человека и достойного гражданина;</p> <p>- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права,</p> | <p><i>- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</i></p> |
|--------------------------------------|---|---|

#### Планируемые предметные результаты

В познавательной сфере: • относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

В регулятивной сфере: • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

В коммуникативной сфере: • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно

воспринимать соответствующую информацию; • умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. Содержание курса. Название раздела,

### **Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате ОГЭ, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Критерии оценивания**

#### **История**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объёме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение несамостоятельно (наводящие вопросы учителя,

помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

#### Содержание учебного предмета 9 класс

| Название раздела<br>Количество часов | Название урока                        | Номер урока | Содержание  |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------|---|
| Введение 1ч.                         | Вводный урок                          | 1           | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома   |
| Глава1 Политика10ч                   | Политика и власть                     | 2           | Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. <b>Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.</b>  |
|                                      | Входная контрольная работа            | 3           |   |
|                                      | Государство. Политические режимы      | 4           | Государство, его отличительные признаки.. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. <b>Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.Тоталитаризм.</b> Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Авторитарный режим <b>Политический режим. Демократия. Парламентаризм.</b> |
|                                      | Правовое государство.                 | 5           | Условия становления правового государства в РФ. Признаки правового государства <b>Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.</b>  |
|                                      | Гражданское общество и государство    | 6           | Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.   |
|                                      | Участие граждан в политической жизни. | 7           | Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в  |

|                                     |                                       |    |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----|--|
|                                     |                                       |    | демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ.<br>Опасность политического экстремизма.   |
|                                     | Политические партии и движения        | 8  | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. <b>Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.</b><br>Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.  |
|                                     | Межгосударственные отношения          | 9  | Межгосударственные отношения: сотрудничество. конфликты , способы решения и международные отношения, организации   |
|                                     | Практикум                             | 10 | Содержание практикума  |
|                                     | Повторительно-обобщительный урок      | 11 | тест   |
| Глава2 Гражданин и государство 10 ч | Основы конституционного строя РФ      | 12 | <b>Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.</b><br>Основы конституционного строя РФ. Государственное устройство, принцип народовластия. Основы отношений человека и гражданина с государством   |
|                                     | Права и свободы человека и гражданина | 13 | <b>Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.</b><br>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Юридические гарантии и система защиты прав человека |
|                                     | Права и свободы человека и гражданина | 14 | <b>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Как защищаются права человека в России.</b><br>Нормативно-правовой акт. Права ребёнка Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   |   |    | прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.   |
|   | Высшие органы государственной власти в РФ           | 15 | <b>Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.</b><br>Президент РФ, Правительство, Федеральное собрание и его функции, структура палат Федерального Собрания.<br>Судебная власть. Президент и судебная власть |
|   | Высшие органы государственной власти в РФ           | 16 | Президент РФ, Правительство, Федеральное собрание и его функции, структура палат Федерального Собрания.<br>Судебная власть. Президент и судебная власть   |
|   | Россия –федеративное государство                    | 17 | Субъекты РФ, Правовой статус субъектов РФ,<br>Разграничение полномочий  |
|   | Судебная система РФ                                 | 18 | <b>Судебная система РФ</b> .Участие граждан в отправлении правосудия, судьи.  |
|   | Правоохранительные органы РФ.                       | 19 | <b>Правоохранительные органы РФ:</b> полиция, прокуратура, ФСБ, Следственный комитет, нотариат ,адвокатура и негосударственные органы   |
|   | Практикум   | 20 | Содержание практикума в учебнике  |
|   | Повторительно –обобщительный урок                   | 21 | тест  |
| Глава3 Основы Российского законодательства 12 ч | Роль права в жизни человека, общества и государства | 22 | Смысл понятия права, Мера свободы , справедливости и ответственности, Нормы права, Закон, Система законодательства, институты права   |
|   | Правоотношения и субъекты права                     | 23 | Правоотношения, субъекты правоотношения, правоспособность, дееспособность   |
|   | Правонарушения и юридическая ответственность        | 24 | <b>Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.</b><br>Правонарушение и его признаки, правоспособность, виды правонарушений, юридическая ответственность, виды юридической ответственности, презумпция невиновности   |
|   | Гражданские правоотношения                          | 25 | <b>Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное</b>  |



|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  |  |    | <p><b>разбирательство.</b><br/>         Сущность гражданского права, имущественные и неимущественные отношения, право собственности, особенности гражданских правоотношений, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя, способы защиты гражданских прав</p> |
|  | Право на труд. Трудовые отношения                          | 26 | <p>Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Трудовой Кодекс РФ <b>Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</b></p>           |
|  | Семья под защитой закона                                   | 27 | <p><b>Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.</b></p>  |
|  | Административные правоотношения                            | 28 | <p><b>Административные правоотношения. Административное правонарушение.</b> Виды административных наказаний.</p>  |
|  | Уголовно-правовые отношения                                | 29 | <p>Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних</p>  |
|  | Правовое регулирование отношений в сфере образования       | 30 | <p><b>Культура Российской Федерации. Образование и наука.</b> Правовое регулирование отношений в сфере образования, право на образование, итоговая аттестация, права. Обязанности и ответственность обучающихся</p>   |
|  | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 31 | <p><b>Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</b></p>  |

|                   |  |    |  |
|-------------------|--|----|--|
|                   |  |    | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право и его значение. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов |
|                   | Практикум                              | 32 | Содержание практикума в учебнике   |
|                   | Повторение                             | 33 | тест   |
| Итоговый урок 1 ч | Повторительно-обобщающий урок по курсу | 34 | Итоговый тест по курсу   |

#### Воспитательные задачи на уроке

| Раздел   | Задачи  |
|--|---|
| <p><b>Раздел 1. Политика</b></p> <p>Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения.</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей;</li> <li>- раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление, его значение для развития местного сообщества;</li> <li>- показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах;</li> <li>- характеризовать проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ;</li> <li>- характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений.</li> </ul>  |
| <p><b>Раздел 2. Гражданин и государство</b></p> <p>Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ;</li> <li>- определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка;</li> <li>- формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>- раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия</li> </ul>   |
| <p><b>Раздел 3. Основы российского законодательства</b></p> <p>Роль права в жизни человека, общества, государства. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семья</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять основные виды и признаки правонарушений;</li> <li>- характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности;</li> <li>- характеризовать особенности гражданских правовых отношений;</li> <li>- объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями;</li> <li>- объяснять сущность семейных правоотношений;</li> <li>- характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>- объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>под защитой закона.<br/>Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p> | <p>- раскрывать сущность и значение гуманитарного права.</p> |
|---|--|

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс

Количество часов по плану 34

В неделю- 1 час

Плановых контрольных работ-2

Рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 9 классов. Рабочая программа по обществознанию разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Фундаментального ядра содержания общего образования. Примерной программы по обществознанию основного общего образования. Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, Положения о рабочей программе учителя.

Учебник Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др.\ издательство «Просвещение». –М., 2018 год.

| Название разделов и тем. Содержание    | Количество часов |
|--|------------------|
| Введение 1ч                            |                  |
| Вводный урок                           | 1                |
| Глава1 Политика 10 часов               |                  |
| Политика и власть                      | 1                |
| Государство входная контрольная работа | 1                |

|  |   |
|--|---|
| Политические режимы  | 1 |
| Правовое государство.                                      | 1 |
| Гражданское общество и государство                         | 1 |
| Участие граждан в политической жизни.                      | 1 |
| Политические партии и движения                             | 1 |
| Межгосударственные отношения                               | 1 |
| Практикум  | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок                              | 1 |
| Глава2 Гражданин и государство 10 часов                    |   |
| Основы конституционного строя РФ                           | 1 |
| Права и свободы человека и гражданина                      | 1 |
| Права и свободы человека и гражданина                      | 1 |
| Высшие органы государственной власти в РФ                  | 1 |
| Высшие органы государственной власти в РФ                  | 1 |
| Россия –федеративное государство                           | 1 |
| Судебная система РФ  | 1 |
| Правоохранительные органы РФ.                              | 1 |
| Практикум  | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок                              | 1 |
| Глава3 Основы Российского законодательства 12 часов        |   |
| Роль права в жизни человека, общества и государства        | 1 |
| Правоотношения и субъекты права                            | 1 |
| Правонарушения и юридическая ответственность               | 1 |
| Гражданские правоотношения                                 | 1 |
| Право на труд. Трудовые отношения                          | 1 |
| Семья под защитой закона                                   | 1 |
| Административные правоотношения                            | 1 |
| Уголовно-правовые отношения                                | 1 |
| Правовое регулирование отношений в сфере образования       | 1 |
| Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 |
| Практикум  | 1 |
| Повторение   | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок по курсу 1 час               |   |
|  | 1 |

## Входной контроль

1. Назовите различные потребности человека. Приведите примеры
  2. Каковы мотивы потребителя. Приведите по одному примеру потребительских мотивов
  3. Какие формы организации бизнеса существуют?
  4. Что такое социальные нормы?
  5. Что такое экология. Составьте 2 предложения содержащие информацию об экологии.
- Используемая литература.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7.-9 классы - М.: ВАКО. 2016

## 9 класс Вариант 1.

### 1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

### 2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

### 3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

### 4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

### 5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества

- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

**6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

- А.** Государство определяет нравственные ценности общества.
- Б.** Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

**9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

**10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

**11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

**12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства

4) на общение с родственниками

**13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

**14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

**15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

**16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Вариант 2.**

**1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

**2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?**

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии

4) защита прав и свобод граждан

**3. Что является признаком любого государства?**

1) верховенство права

2) выборность высших органов власти

3) суверенитет

4) многопартийность

**4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?**

1) парламентской республики

2) абсолютной монархии

3) ограниченной монархии

4) президентской республики

**5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование**

1) местного самоуправления

2) гражданского общества

3) государственной власти

4) политической партии

**6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?**

1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.

2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.

3) голосование проходит тайно.

4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

**Б.** Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**8. Право, в отличие от морали,**

1) охраняется силой государства

2) опирается на представления о добре и зле

3) регулирует общественные отношения

4) опирается на общественное мнение

**9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**

1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте

2) невыполнение фирмой условий заключённого договора

3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

4) дача свидетелем ложных показаний в суде



**10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

**11. Правонарушение — это**

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

**12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?**

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

**13. Президент Российской Федерации**

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

**14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?**

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

**15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?**

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

**16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?**

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

**A1.** Отличие права от других социальных норм:

- 1) всеобщее уважение и исполнение
- 2) обеспечение силой государственного принуждения
- 3) регулирование общественным мнением
- 4) неизменность и постоянство правовых норм

**A2.** Принцип, согласно которому обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана судом:

- 1) категорический императив
- 2) уголовная ответственность
- 3) юридическая ответственность
- 4) презумпция невиновности

**A3.** По Конституции РФ, единственным источником власти утверждается:

- 1) народ
- 2) Президент РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Федеральное Собрание РФ

**A4.** Что подлежит регулированию гражданским правом?

- 1) нарушения в сфере управления
- 2) нарушение авторского права
- 3) взыскание чужого имущества
- 4) кража предметов антиквариата

**A5.** Самое строгое административное наказание:

- 1) административный арест
- 2) конфискация имущества
- 3) обязательные работы
- 4) условное осуждение

**A6.** Верно ли, что:

- а) светский характер государства означает контроль государства за деятельностью церкви;
- б) светский характер государства отделяет церковь от школы?

- 1) верно только **а**
- 2) верно только **б**
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Верно ли, что:

- А) правонарушение – это любое деяние, нарушающее закон;
- Б) видами правонарушений являются преступление и проступок?

- 1) верно только **а**
- 2) верно только **б**
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8.** Верно ли, что:

- а) ЕГЭ совмещает в себе выпускные экзамены для оканчивающих 11 классов и вступительные экзамены в техникумы, колледжи, институты;

- б) конкурс в высшие учебные заведения проводится по результатам ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим выбранной специальности?

- 1) верно только **а**
- 2) верно только **б**
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A9.** Верно ли, что:

- а) наиболее массовая форма социального обеспечения - пенсия по возрасту;
- б) право на социальное обеспечение в виде пенсии по возрасту имеют все граждане, достигшие 55 лет?

- 1) верно только **а**
- 2) верно только **б**
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Верно ли, что:

- а) международное гуманитарное право регулирует отношения между государством и гражданами государства противника;

- б) цель международного гуманитарного права состоит в защите жизни и достоинства человека

в условиях войны?

1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «суд».

Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) адвокат 2) свидетель 3) фирма 4) прокурор 5) народный заседатель.

**В2.** Какие дела будут рассматриваться в рамках гражданского права?

1) фирма не успела выполнить ремонт квартиры в срок 2) гражданин **А.** отказался вернуть долг

3) соседи делали ремонт в своей квартире после 23 часов

4) газета напечатала непроверенный материал о кандидате в депутаты

5) старшеклассник отбирал деньги у младших школьников 6) рабочий завода опоздал на работу

**В3.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

|              |  |
|--------------|--|
| 1) Бандитизм | А) тайное похищение чужого имущества   |
| 2) Грабеж    | Б) открытое (в присутствии потерпевшего или других людей) хищение чужого имущества   |
| 3) Кража     | В) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан и организации |

## Тест 23. Обобщение темы «Право»

О – 9

### Вариант 2

**А1.** Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение:

1) моральная ответственность 2) юридическая ответственность

3) конституционное право 4) санкция

**А2.** Кто может не иметь специального юридического образования?

1) народный заседатель 2) судья 3) адвокат 4) нотариус

**А3.** Право народов на самоопределение означает:

1) право на выход из состава государства 2) право на сепаратизм

3) право на проведение самостоятельной внешней политики

4) право на самостоятельное решение об устройстве управления, о языке, религии.

**А4.** Совокупность взаимосвязанных правовых норм, регулирующих отдельную сферу близких

по своему характеру общественных отношений:

1) институт права 2) закон 3) отрасль права 4) норма права

**А5.** Одним из условий заключения брака является:

1) отсутствие близкого родства 2) отсутствие большой разницы в возрасте

3) финансовое равенство 4) равное социальное положение

**А6.** Верно ли, что:

а) юридические лица всегда создаются в коммерческих целях;

б) правоспособность и дееспособность у физических и юридических лиц возникают по-разному?

1) верно только 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А7.** Верно ли, что:

А) семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между

членами семьи  
б) семейное право регулирует условия вступления в брак, его прекращение и признание недействительным?

1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A8.** Верно ли, что:

а) среди смягчающих вину обстоятельств — состояние аффекта;

б) смягчающим вину обстоятельством является рецидив преступлений?

1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A9.** Верно ли, что:

а) дисциплина труда — это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ;

б) соблюдение дисциплины труда — обязанность работодателя?

1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A10.** Верно ли, что:

а) сделки бывают односторонними, двух- или многосторонними;

б) сделки, в которых выражается согласованная воля двух и более сторон, называются договорами?

1) верно только **а** 2) верно только **б** 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «правонарушение». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1) проступок 2) вина 3) деяние 4) мораль 5) преступление 6) ответственность

**B2.** Что является льготой для тех, кто совмещает работу с учебой?

1) повышение заработной платы

2) сокращение продолжительности рабочего дня для несовершеннолетних

3) дополнительный отпуск для сдачи экзаменов

4) дополнительное материальное поощрение

5) перевод на другую работу

6) повышение по служебной лестнице

**B 3.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

|                |  |
|----------------|--|
| 1. Адвокатура  | А) система органов, на которые возложены удостоверение сделок, оформление наследственных прав  |
| 2. Нотариат    | Б) государственная система органов, осуществляющих надзор за исполнением действующих в стране законов  |
| 3. Прокуратура | В) объединение юристов-профессионалов, главной функцией которого является оказание квалифицированной <u>помощи всем, кто в ней нуждается</u> |

**Тест 23. Обобщение темы «Право»**

**ОБЩ – 9**

**Ключи**

**Вариант 1**

**Вариант 2**

**A 1. 2**

**A 1. 2**

**A 2. 4**

**A 2. 1**

А 3. 1            А 3. 4  
А 4. 2            А 4. 3  
А 5. 1            А 5. 1  
А 6. 2            А 6. 2  
А 7. 3            А 7. 3  
А 8. 3            А 8. 1  
А 9. 1            А 9. 1  
А 10. 3           А 10. 3  
В 1. 3            В 1. 4  
В 2. 1 2 4       В 2. 2 3  
В 3. 1 В 2Б 3А    В 3. 1В 2А 3Б

**Политика**  
**1 ВАРИАНТ.**

1. Что такое политика. Назовите основные функции политики.
2. Что называют суверенитетом государства?
3. Что называют гражданским обществом?
4. В чём состоит различие выборов и референдума?
5. Что отличает государство от других политических организаций?
  - а) исключительное право издавать законы
  - б) определение перспектив развития общества
  - в) разработка политических программ
  - г) выдвижение политических лидеров
6. Верны ли следующие суждения о разделении властей?
  - А. Принцип разделения властей предполагает господство законодательной власти над исполнительной.
  - Б. Принцип разделения властей является обязательным для демократического государства.
    - а) верно только А
    - б) верно только Б
    - в) оба суждения верны
    - г) оба суждения неверны
7. В приведённом списке указаны черты сходства и различия абсолютной и конституционной монархии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – номера черт различия.
  - 1) законодательная власть сосредоточена в руках монарха
  - 2) единоличный глава государства

- 3) наследственный порядок преемственности власти
- 4) ответственность правительства перед парламентом

| Черты сходства | Черты различия |
|----------------|----------------|
|                |                |

8. Установите соответствие между признаками и формами государственного устройства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Признаки**

**Формы государственного устройства**

- 1) единая структура государства на всей территории страны
- 2) существуют два уровня государственного аппарата
- 3) двухпалатная структура парламента
- 4) административно-территориальное образование не имеет собственного гражданства
- 5) объединение субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью

- А) унитарное государство
- Б) федеративное государство

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**2 ВАРИАНТ.**

1. Что такое политическая власть? Каковы её основные ветви? Поясните каковы полномочия каждой из них.
2. Каковы важнейшие признаки правового государства?
3. Какую организацию называют политической партией?
4. Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется
  - а) правом

- б) политикой
- в) экономикой
- г) суверенитетом

5. Верны ли следующие суждения о референдуме?

- А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным для всего общества вопросам.
- Б. Референдум, как и выборы, предполагает голосование за кандидатуры или партии.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения неверны

6. Что характеризует демократический режим?

- а) командно – административные методы управления
- б) всесторонний контроль за жизнью общества
- в) господство исполнительной власти
- г) равенство граждан перед законом

7. Найдите в приведённом ниже списке черты, характерные для парламентской республики, и запишите буквы, под которыми они указаны

- а) президент избирается всенародным голосованием
- б) правительство формирует победившая на выборах партия
- в) президенту не дано право роспуска парламента
- г) президент является главой государства и исполнительной власти
- д) правительство ответственно перед парламентом
- е) существует пост премьер – министра

8. Ниже приведён ряд положений. Все они за исключением одного, относятся к внутренним функциям государства

- а) охрана законности и правопорядка
- б) формирование государственного бюджета
- в) обеспечение государственного суверенитета
- г) развитие международного сотрудничества
- д) осуществление социальной политики

Найдите выпишите букву, под которой находится положение выпадающее из этого ряда.

**1. Найди соответствие понятиям:**

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| А. страна      | а. политическое   |
| Б. государство | б. социальное     |
| В. Общество    | в. географическое |

**2. Что относится к социальной сфере?**

- А.показ нового фильма
- Б.покупка продуктов в магазине
- В.набор в армию
- Г.прием больных в поликлинике

**3.Что в человеке природное?**

- А. речь б. потребность в общении в. потребность в пище

**4.Расположи предприятия по мере их появления:**

- А. монополия б. мастерская в. Фабрика г. Мануфактура

**5. Убери лишнее: «признаками рыночной экономики являются...»:**

- А. конкуренция б. спрос в. предложение г. банки

**6. Добавь : цена складывается из-**

- А. сырья б)оборудования в)работы г) ...

**7. Найди соответствие: «деньги являются –**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| А).средством обращения | а.)коммунальные услуги |
| Б.)мерой стоимости     | б)счет в банке         |
| В)средством накопления | в)кредит               |
| Г)средством платежа    | г)цена товара          |

**8. Убери лишнее: « спрос ограничивается-**

- А.) размером дохода в.) налогами  
Б.) потребностью г.) модой

**9. Приведи примеры-**

- А. привычки- в.традиции-  
Б. манеры- г.табу-

**10 Перечисли права и обязанности гражданина...**

**11. Объясни цвета российского флага...**

**12. На какие ветви делится наша власть?**

**13. Перечисли условия устройства на работу несовершеннолетних.**

**14. Объясни роль науки в жизни общества.**

**15. Объясни термины: экология, семья, трудовой договор.**



**1. Найди соответствие: «объединение людей по-**

- А. интересам а. первобытное общество  
Б. по происхождению б. высшее общество  
В. Историческому развитию в. Общество филателистов

**2. Что относится к духовной сфере:**

- А. выборы президента в. Покупка телевизора  
Б. просмотр фильма г. Сдача экзаменов

**3. Что в человеке общественное?**

- А.) собиравание корешков б) речь в) охота

**4. Как назывались первые русские деньги?**

- А.) Рубли б.) полушки в.) Гривны г.) куны

**5. Что необходимо для организации бизнеса, добавь...**

- А. знания б. сырье в. Оборудование г. ...

**6. Со сколько лет дети имеют право заниматься бизнесом?**

- А.) с 12 б.) с 14 в.) с 16.

**7. Убери лишнее: « признаками государства являются-**

- А. единая территория  
Б. единая нация  
В. Суверенитет  
Г. Единые законы

**8. Какие действия являются проступками -1, а какие преступлениями-2?**

- А. мужчина убил собаку на глазах у детей  
Б. мальчик изрисовал стены в лифте  
В. Мальчик взял без спроса велосипед у соседа.  
Г. Мужчина распивал спиртные напитки в парке

**9. Приведите примеры:**

- А. этикета- в. Обряда-  
Б. обычая- г. Права-

**10. Объясни права и обязанности учащихся...**

**11. Объясни историю нашего герба...**

**12. Как называется наш парламент, из чего он состоит?**

**13. Из чего состоит трудовой договор?**

**14. Какова роль образования в жизни общества?**

**15. Объясни термины: экономика, суверенитет, идеал.**

## Критерии оценивания

### Обществознание

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объёме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение несамостоятельно (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.