

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

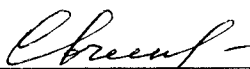
РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла



Бузанова С.Г.

Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

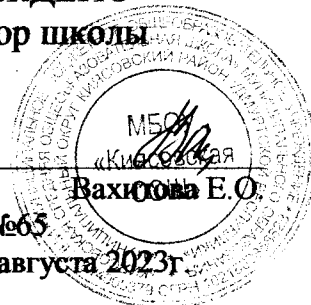
СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



Вахитова Е.О.

Приказ №65  
от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

**для обучающихся 8 классов**

Составил:

Учанева Елена Мартемьяновна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Киясовская СОШ»

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

### **Основная идея курса**

Курс «Обществознание» для основной школы интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Цель курса:** *сформировать у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений.* Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

### **. Задачи курса:**

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности

### **Применяемые технологии**

При изучении курса применяются информационно – коммуникационная технология, метод проектов , проблемное обучение, технология развития критического мышления, игровые технологии, педагогика сотрудничества.

### **Формы контроля**

Для контроля знаний учащихся используется устный и письменный контроль знаний, индивидуальные, групповые и фронтальные методы. В конце года проводится итоговый контроль знаний учащихся.

## Критерии оценки

**Оценка «5»**- ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объёме. Речь хорошая.

**Оценка «4»** - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение несамостоятельно (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (на уровень)

Личностные универсальные учебные действия	
7-9 классы	
В рамках когнитивного компонента будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"><li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России;</li><li>• ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li><li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li><li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li></ul> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; <ul style="list-style-type: none"><li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</li><li>• знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li><li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li><li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li><li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li><li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li></ul>
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут	

сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного(поведенческого)компонента  
будутсформированы:**

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> </ul>	
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</i></li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

7-9 классы

Выпускник научится:

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

## Стратегии смыслового чтения и работа с текстом: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

*Выпускник получит возможность научиться:*

7-9 классы

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

## Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

*Выпускник получит возможность научиться:*

7-9 классы

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*



<p>информацию разного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> <p>•</p>	
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>критически относиться к рекламной информации;</i></li> <li>• <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i></li> <li>• <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i></li> </ul>
<b>Основные направления воспитательной деятельности из Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Программы воспитания МБОУ «Киясовская СОШ»: модуль «Школьный урок»</b>	
<p><b>Гражданское воспитание включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>• развитие культуры межнационального общения;</li> <li>• формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>• развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> </ul>	

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовнонравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Приобщение детей к культурному наследию предполагает:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого

отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание включает:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Предметные результаты**

<b>8 класс. Мир экономики.</b>		
Система научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>- характеризовать функции денег в экономике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> </ul>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> <li>- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе.</li> </ul>
<b>Человек в экономических отношениях</b>		
Система научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> </ul>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> <li>- получать социальную информацию об экономической жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные</li> </ul>

и применению нового знания	общества из адаптированных источников различного типа;	<i>ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> - <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики</i>
Действия с учебным материалом	- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.	- <i>наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания.</i>
<b>Мир социальных отношений</b>		
Система научных знаний	- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; - характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки; - характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; - характеризовать собственные основные социальные роли	- <i>использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; - давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; - извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; - использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих	- <i>адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</i>

	социальный состав и социальную динамику общества;	
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</li> <li>- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе.</li> </ul>
<b>Культурно-информационная среда общественной жизни</b>		
Система научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>- распознавать и различать явления духовной культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> </ul>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать различные средства массовой информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</li> </ul>
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рефлекссию своих ценностей</li> </ul>
<b>Человек в меняющемся обществе</b>		
Система научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать явление ускорения социального развития;</li> <li>- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>- описывать многообразие профессий в современном мире;</li> <li>- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</li> </ul>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать социальную информацию из доступных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.</li> <li>- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> </ul>

и применению нового знания		
Действия с учебным материалом	- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.	- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

### Содержание учебного предмета, курса

Название раздела/ количество часов	Название урока	Номер урока	Основное содержание
Введение	Введение	1.	Знакомство с курсом
Личность и общество	Что делает человека человеком.	2.	Человек как творец и творение культуры ., Природа человека .
	Человек,общество,природа.	3.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
	Общество как форма жизнедеятельности людей	4.	Общество как сложная динамическая система. Системное строение общества. Элементы и подсистемы. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.
	Развитие общества	5.	Многовариантность развития общества. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Глобализация
	Как стать личностью	6.	Человек.Индивид, личность.Социализация личности
	Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»	7.	<b>Общество, в котором мы живём</b>
Сфера духовной жизни	Сфера духовной жизни	8.	Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.



	Мораль	9.	Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали.
	Долг и совесть	10.	Долг. Долг общественный и моральный. Совесть
	Моральный выбор – это ответственность	11.	Проблема морального выбора
	Образование	12.	Образование. Непрерывное образование.
	Наука в современном обществе	13.	Наука в современном обществе
	Религия как одна из форм культуры	14.	Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.
	Обобщение и систематизация по теме «Сфера духовной культуры»	15.	
Социальная сфера	Социальная структура общества	16.	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.
	Социальные статусы и роли	17.	Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.
	Нации и межнациональные отношения	18.	Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.
	Отклоняющееся поведение	19.	Отклоняющееся поведение
	Обобщение по теме «Социальная сфера»	20.	
Экономика	Экономика и её роль в жизни общества	21.	Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития. Типы экономических систем.
	Главные вопросы экономики	22.	Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

	Собственность	23.	Собственность и её формы.
	Рыночная экономика	24.	Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Товары и услуги. Особенности экономического развития России. Деньги и их функции. Роль банков в экономике.
	Производство – основа экономики	25.	Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприятия и их современные формы.
	Предпринимательская деятельность	26.	Предпринимательская деятельность. Предприниматель. Этика предпринимательства.
	Роль государства в экономике	27.	Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.
	Распределение доходов	28.	Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.
	Потребление	29.	Права потребителя.
	Инфляция и семейная экономика	30.	Инфляция. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.
	Безработица, ее причины и последствия	31.	Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
	Мировое хозяйство и международная торговля	32.	Мировое хозяйство и международная торговля
	Повторно-обобщающий урок по теме «Экономика»	33.	
	Повторительно- обобщающий урок	34.	

## Воспитательные задачи на уроке

<p><b>Раздел 1. Личность и общество</b> Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать этапы становления личности, объяснять влияние общества на становление человека;</li><li>- воспитывать положительные качества личности;</li><li>- формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей.</li></ul>
<p><b>Раздел 2. Сфера духовной культуры</b> Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм;</li><li>- осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести;</li><li>- объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности;</li><li>- утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе;</li><li>- понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире;</li><li>- раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения.</li></ul>
<p><b>Раздел 3. Социальная сфера</b> Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и соответствующее поведение;</li><li>- раскрывать признаки социальных групп; причины и виды социальных конфликтов, пути выхода из социальных конфликтов;</li><li>- развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li><li>- раскрывать сущность межнациональных отношений, роль</li></ul>

	<p>национальных традиций в жизни народа; раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество;</li> <li>- признавать равноправие народов, единство разнообразных культур.</li> </ul>
<p><b>Раздел 4. Экономика</b>  Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность.  Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора;</li> <li>- понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности;</li> <li>- объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»;</li> <li>- раскрывать роль предпринимательства в обществе;</li> <li>- показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей;</li> <li>- характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель».</li> <li>- характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции;</li> <li>- объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы.</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование по истории

Класс: 8а,б,в

Количество часов по учебному плану всего: 34 часов; в неделю –1 часа

Плановых контрольных работ:

Планирование составлено на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.
2. Обществознание.8 кл Учеб. для общеобразовательных организаций/Л.Н. Боголюбов,Н.И.Городецкая,Л.Ф. Иванов и др.;под ред. Л.Н.Боголюбова.-М.: Просвещение,2018

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Введение	1
1.	Личность и общество	6
2.	Сфера духовной жизни	8
3.	Социальная сфера	5
4.	Экономика	13
5.	Повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Контрольно- измерительные материалы

#### Требования к оценке

*Критерии оценки тестового задания:*

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»;

**менее 50%** - неудовлетворительно «2».

**Контрольная работа по теме: «Личность и общество».  
1 – вариант.**

*8 класс*

**Часть I.**

**A1.** Человек как один из людей:

- 1) индивид                      2) гражданин                      3) индивидуальность                      4) личность

**A2.** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация                      2) индивидуализация  
3) интеграция                      4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации:

- А) Семья составляет формальное окружение человека;  
Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?  
1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли суждения о глобализации:

- А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;  
Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?  
1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны

**A5.** Какое положение из названных, *не* относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации

- 2) проведение забастовки работниками предприятия
- 3) прогулка по лесу с собакой
- 4) оформление документов при приёме на работу

## Часть II.

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры	сферы общественной жизни
А) выборы главы государства	1) духовная
Б) съезд правящей партии	2) политическая
В) церковное богослужение	3) экономическая
Г) предоставление кредита	4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо \_\_\_\_\_ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности \_\_\_\_\_ (2) и степень \_\_\_\_\_ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Вторым критерий \_\_\_\_\_ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить \_\_\_\_\_ (5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) общество                      Д) потребность  
Б) прогресс                      Е) природа  
В) свобода                      Ж) ответственность  
Г) труд

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Часть III.

- С1.** Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.  
**С2.** Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.  
**С3.** Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.  
**С4.** Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

## Контрольная работа по теме: «Личность и общество». 2 – вариант.

8 класс

### Часть I.

**А1.** Характеристика человека в обществе:

- 1) индивид                      2) гражданин                      3) индивидуальность                      4) личность

**А2.** Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- 1) адаптация                      2) индивидуализация  
3) интеграция                      4) дезинтеграция



А3. Верны ли суждения о мировоззрении:

- А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;  
Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?  
1) верно только А                                2) верно только Б  
3) оба суждения верны                            4) оба суждения неверны

А4. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- 1) резкого скачка в развитии общества                                2) эволюции  
3) глобальной проблемы развития общества                            4) революции

А5. Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

- 1) реформа                    2) прогресс                    3) революция                    4) эволюция

## Часть II.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация».

*Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

В2. Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>характеристика</b>	<b>этапы развития общества</b>
А) главный фактор производства – научно – технический прогресс	1) аграрный (традиционный)
Б) преобладание промышленного производства	2) индустриальный
В) господство натурального хозяйства	3) постиндустриальный (информационный)
Г) преобладание сферы услуг в экономике	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее \_\_\_\_\_(1) и \_\_\_\_\_(2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного \_\_\_\_\_(3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны, часть \_\_\_\_\_(4), и его формирование подчиняется всем природным \_\_\_\_\_(5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_(6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) сознание
- Б) речь
- В) труд
- Г) закон
- Д) природа
- Е) потребность
- Ж) мышление

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Часть III.

- С1. Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.
- С2. Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.
- С3. Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.
- С4. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

### Контрольная работа по теме: «Личность и общество».

3 – вариант.

8 класс

### Часть I.

А1. Самой общей характеристикой человека является термин:

- 1) индивид
- 2) гражданин
- 3) индивидуальность
- 4) личность

А2. Фаза становления личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:

- 1) адаптация
- 2) индивидуализация

3) интеграция

4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации:

А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;

Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли суждения о реформе:

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**A5.** Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это:

1) идентификация

3) глобализация

2) персонализация

4) монополизация

## Часть II.

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**социальные нормы**».

*Дозволение, мораль, семья, запрет, традиции, право.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**глобальные проблемы**

**виды глобальных проблем**

А) проблема мирового терроризма

1) экологические

Б) проблема стран «третьего мира»

2) политические

В) исчерпание природных ресурсов

3) социальные

Г) демографическая проблема

4) экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития \_\_\_\_\_ (1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё. Общество представляет собой сложную \_\_\_\_\_ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя \_\_\_\_\_ (3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является \_\_\_\_\_ (4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного \_\_\_\_\_ (5) . Таким образом, все указанные \_\_\_\_\_ (6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |              |             |
|--------------|-------------|
| А) структура | Д) сфера    |
| Б) природа   | Е) сознание |
| В) политика  | Ж) свобода  |
| Г) экономика |             |

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

### Часть III.

**С1.** Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.

**С2.** Перечислите основные фазы становления личности.

**С3.** Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

**С4.** Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

**Контрольная работа по теме: «Личность и общество».**

КЛЮЧ

8 класс

часть I	1 – вариант	2 - вариант	3 - вариант
A1	1	4	1
A2	1	3	2
A3	4	3	2
A4	1	2	2
A5	3	1	3
<b>часть II</b>			
B1	физиология	национализация	семья
B2	2213	3213	2413
B3	АГВДЖ	ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ	БАВГДЕ
<b>часть III</b>			
C1	Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.	Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.	Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке
C2	Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.	Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.	Перечислите основные фазы становления личности.
C3	Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации	Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.	Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

<b>С4</b>	Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.	Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.	Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

**Тема: «Сфера духовной культуры».**

**1 - вариант.**

**Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1.** Всю свою жизнь гражданин К. посвятил проблемам лазерной технологии и добился значительных результатов. Этот примет иллюстрирует деятельность в сфере:

- 1) науки                      2) морали                      3) искусства                      4) образования

**A2.** Верны ли следующие суждения о роли религии в обществе?

А. Религия способствует осмыслению места человека в мире.

Б. Религия упорядочивает определённым образом помыслы стремления людей.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**A3.** К духовной культуре относится:

- 1) традиция                      2) техника                      3) украшение                      4) орудие труда

**A4.** Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Духовная культура сотворена разумом и чувствами.

Б. Духовная культура представляет собой наименее чутко реагирующую на внешние воздействия область культуры.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**A5.** Известный художник Г. - автор исторических композиций и портретов - отстаивает традиции самобытности русской культуры. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере:

- 1) морали                      2) религии                      3) искусства                      4) науки

**A6.** Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука использует специальное оборудование для познавательной деятельности.

Б. Наука использует особый язык, чётко фиксирующий значение понятий.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**A7.** Культурно - мировоззренческая функция современной науки проявляется в:

- 1) стимулировании технического прогресса  
2) прогнозирование вектора развития человечества  
3) разработке проблемы происхождения человека  
4) снятии социальных конфликтов за счёт расширения знаний людей

**A8.** К духовным ценностям не принадлежит:

- 1) теория                      2) убеждения                      3) техника                      4) образ

**A9.** Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование регулирует общественные отношения.

Б. Образование воспроизводит рабочую силу различной квалификации.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**A10.** Наукой о морали, нравственности является:

- 1) этика                      2) эстетика                      3) экзистенция                      4) эклектика

**A11.** Культура, присущая только определённой социальной группе, проявляющаяся в особых чертах поведения и сознания, называется:

- 1) обычаям                      2) контркультурой                      3) субкультурой                      4) традицией

**A12.** Какая из названных форм обучения не предусматривается законодательством Российской Федерации:

- 1) очная                      2) заочная                      3) очно – заочная                      4) дистанционная

**A13.** Что отличает религию от других областей духовной культуры:

- 1) использование художественных образов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) опора на представление о добре и зле
- 4) стремление объяснить окружающую действительность

**A14.** Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**A15.** Что является отличительным признаком науки:

- 1) эмоциональное воздействие на человека
- 2) отражение представлений о добре и зле
- 3) открытие объективных законов развития природы
- 4) обращение к сверхъестественным силам

**A16.** Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учёбы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее
- 2) среднее профессиональное
- 3) полное (среднее) общее
- 4) высшее профессиональное

**A17.** Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

- 1) уровень воспитанности
- 2) следование правилам этикета
- 3) производство и применение орудий труда
- 4) вся преобразовательная деятельность человека

**A18.** Создание художественных образов обязательно присуще:

- 1) науке
- 2) искусству
- 3) образованию
- 4) производству



**A19.** Последовательность действий: выдвижение гипотезы, наблюдение, эксперимент, внедрение - совершается в процессе:

- 1) художественного творчества
- 2) научного познания
- 3) производственной деятельности
- 4) получения образования

**A20.** Гуманизация образования предполагает:

- 1) внимание к личности, её интересам, запросам
- 2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение
- 3) отказ от преподавания технических наук
- 4) увеличение количества лет обучения

### Часть II.

*При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B5) запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**B1.** К элементам духовной культуры относят научные знания и религиозные идеи. Сравните две формы духовной культуры, упомянутые в условии задания, - науку и религию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.

- 1) организованное поклонение высшим силам
- 2) формирование картины мира
- 3) создание представлений о будущем
- 4) построение системы логически упорядоченных знаний

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

**B2.** Установите соответствие между элементами культуры и её видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ЭЛЕМЕНТЫ КУЛЬТУРЫ**

- А) карета
- Б) телефон
- В) карнавал
- Г) песня
- Д) медаль

**ВИДЫ КУЛЬТУРЫ**

- 1) материальная
- 2) духовная

Запишите в таблицу выбранные цифры:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В 1990-е годы российское общество открылось для информационно-культурного обмена. (Б) Большинство современных российских СМИ, вероятнее всего, не ориентированы на решение задач по эстетическому, культурному, духовному воспитанию подрастающего поколения. (В) В России более 40% общего тиража книг последних лет составили книги так называемой массовой культуры: любовные романы, детективы, фантастика и др.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

*Прочитайте текс. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4 - В5.*

В одном из регионов социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какова, на Ваш взгляд, роль религии в жизни общества?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде гистограммы.

**В4.** Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) восполнение зависимости, бессилия людей как функция религии в жизни общества признаётся каждым четвёртым опрошенным
- 2) большинство опрошенных считает, что осмысление мира, общества человека является важнейшей функцией религии и жизни общества
- 3) восполнение зависимости, бессилия людей в качестве функции религии в жизни общества отмечено большим числом опрошенных, чем регулирование поведения человека
- 4) четверть опрошенных в качестве функции религии в жизни общества признают восполнение зависимости, бессилия людей и развитие культуры, передачу опыта, вместе взятые
- 5) среди опрошенных больше тех, кто в качестве функции религии в жизни общества выбрал развитие культуры, передачу опыта, чем тех, кто считает этой функцией регулирование поведения человека

Ответ: \_\_\_\_\_

**В5.** Результаты опроса, отражённые в диаграмме были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) по сравнению с предыдущим опросом, проведённых социологической службой в регионе, результаты практически не изменились
- 2) опрос в регионе проводился среди верующих
- 3) жители региона указали на то, что религия обеспечивает два плана общения верующих друг с другом, верующих – с Богом, ангелами душами умерших и т.д.
- 4) ведущую роль в представлении опрошенных региона играет мировоззренческая функция религии в жизни общества
- 5) значительная часть людей видит сохранение стабильности, устойчивости личности, социальных групп и общества в целом в объединении индивидов на основе общего вероисповедания

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Часть III.**

*Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.*

*Прочтите текст и выполните задания С1- С6*

«.. Религиозные верования зародились у людей ещё в глубокой древности , а религиозные обряды, культы отличались большим разнообразием и играли огромную роль в жизни общества. На определённом этапе развития религии появилась церковь, которая объединяет верующих одного вероисповедания и разрабатывает единые нормы их поведения.(...)

Ядром религии становится вера. Первым и основным её элементом является вера в существование Бога как творца всего сущего, существующего. В древности считалось, что именно высшие силы отвечают за поступки людей. Однако согласно современным религиозным представлениям Бог наделил человека свободой воли и способностью самому отвечать за свои поступки. (...)

Хотя идея существования Бога является центральной темой во всех религиях, но религиозная вера включает в себя также: нормы морали и нравственности, нарушение которых является грехом; веру в то, что священнослужителей и лиц, объявленных святыми и угодниками, вдохновляет на деятельность сам Бог; веру в спасительную силу таких ритуальных обрядов, как крещение, молитв, пост, богослужение. (...)

Религия во все времена оказывала огромное воздействие на духовную жизнь общества.(...)

Величественные храмы, мастерски выполненные фрески и иконы, замечательные литературные и философские произведения религиозного содержания, церковные обряды значительно обогатили человеческую культуру и стали её неотъемлемой частью».

*(Ю. Н. Тимоненко, Ю. Н. Скопинцева, И. В. Юкина, Е. А. Волохова  
«Культурология» (М., Экзамен, 2007.С. 18—20) и адаптирован.)*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** Назовите, используя текст, основные функции церкви.

**С3.** Какие элементы, согласно тексту, включает в себя религиозная вера? Какой из них является первым и основным?

**С4.** Авторы указывают на то, что «религия во все времена оказывала огромное воздействие на духовную жизнь общества». С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения данного суждения.

**С5.** рассказывая на уроке о значении религии в жизни общества, ученик отметил в порождении социальных конфликтов и разделении общества, например, Крестовые походы, Варфоломеевская ночь. Не все учащиеся класса согласились с его мнением. Какая из двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.

**С6.** На основании фрагменте текста можно сделать вывод о том, что религия играет огромную роль в жизни общества. Согласны ли вы с тем, что религия, возвышая душу над телом, духовность над материальными интересами, способствовала облагораживанию человеческой души? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

**Тема: «Сфера духовной культуры».**

**2 - вариант.**

**Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1.** Кинофильмы «Иваново детство» и «Андрей Рублёв» режиссёра А. А Тарковского открыли новую страницу психологического кино. Этот пример иллюстрирует сферу:

- 1) религии                      2) науки                      3) образования                      4) искусства

**A2.** Верны ли следующие суждения о религии?

А. Развитые религии имеют свою организацию - церковь.

Б. Религия включает мифологию, культовые и обрядовые действия.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**A3.** Николай стал свидетелем того, как один человек оскорбил другого. Какое поведение Николая **не соответствует** принципу гуманизма:

- 1) сделал вид, что ничего не случилось  
2) выразил сочувствие тому, кого оскорбили  
3) потребовал от обидчика принести извинения оскорблённому человеку  
4) постарался примирить конфликтующие стороны

**A4.** Верны ли следующие суждения о роли науки в обществе?

А. Наука осуществляет познание и объяснение устройства мира и законов его развития.

Б. Наука выполняет непосредственную функцию производительной силы общества.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**A5.** В наиболее общем виде под культурой понимают:

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все виды преобразовательной деятельности человека
- 3) нормы поведения в обществе
- 4) уровень образованности людей

**A6.** Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия характеризуется организованным поклонением высшим силам.

Б. Религия является одной из древнейших форм культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Основой духовной культуры являются выгода и польза.

Б. В духовной культуре получает наибольшую свободу творчества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8.** Общепринятым является деление культуры на:

- 1) духовную и экономическую
- 2) духовную и материальную
- 3) идеальную и материальную
- 4) политическую и экономическую

**A9.** Верны ли следующие суждения о современном образовании в РФ?

А. Современное образование в РФ характеризуется обязательностью обучения в государственной школе.

Б. Современное образование в РФ характеризуется наличием разных типов и видов школ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10.** Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

- 1) культурными символами
- 2) духовными идеалами
- 3) культурными универсалиями

4) духовными приоритетами

**A11.** Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.

Б) Мораль опирается на представления человека о прекрасном и безобразном.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**A12.** Центральными в этике являются понятия:

1) общего и частного

2) добра и зла

3) абсолютного и относительного

4) идеального и материального

**A13.** Мировой религией является:

1) индуизм

2) буддизм

3) синтоизм

4) иудаизм

**A14.** Верны ли суждения об образовании?

А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**A15.** Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для её самоопределения и социализации на основе социокультурных и духовно – нравственных ценностей, принятых в обществе, называется:

1) обучением

2) принуждением

3) воспитанием

4) образованием

**A16.** Девятиклассник Олег после окончания уроков в школе посещает в доме творчества юных секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится к:

1) начальному профессиональному образованию

2) основному общему образованию

3) дополнительному образованию

4) среднему профессиональному образованию

**A17.** К материальной культуре относится:

- 1) картины                      2) научные открытия                      3) компьютеры                      4) учебные программы

**A18.** Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе

- 1) науки                      2) производства                      3) образования                      4) искусства

**A19.** Культура, доступная и имеющая значение лишь для немногих избранных членов общества, называется:

- 1) народной                      2) субкультурой                      3) контркультурой                      4) элитарной

**A20.** Гуманитаризация образования предполагает:

- 1) поддержку народного образования за счёт гуманитарной помощи  
2) отказ от какой - либо идеологии  
3) введение и расширение преподавания гуманитарных дисциплин  
4) создание единой системы образования для разных стран

## Часть II.

*При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В5) запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**В1.** Документальный фильм режиссёра Л. был посвящён науке и искусству. Сравните формы духовной культуры, упомянутые в условии задания, - науку и искусство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.

- 1) формирование представлений о месте человека в мире  
2) регулирование определённым образом помыслов, стремлений людей  
3) осмысление и преобразование жизни  
4) использование специальной терминологии, приборов, инструментов, экспериментальных установок

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

**В2.** Установите соответствие между примерами наук и её областями. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.



**ПРИМЕРЫ НАУК**

- А) геология
- Б) история
- В) экономика
- Г) политология
- Д) астрономия

**ОБЛАСТИ НАУК**

- 1) естественные науки
- 2) общественные науки

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социальное значение образования можно определить исторически возложенной на него миссией обеспечения наследования «социального генофонда». (Б) Образование как социокультурное явление прошло длительный путь развития. (В) На разных этапах этого пути формировались различные типы образовательных систем, ориентированные на религию., науку, практику, искусство.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

*Прочитайте текс. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4 - В5.*

В одном из регионов социологической службой был проведён опрос выпускников основной школы. Им задавали вопрос: «Какая форма обучения в школе Вам больше всего нравилась?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде таблицы.

варианты ответа	опрошенные	
	девочки	мальчики
лабораторно – практические занятия	10	24

деловые и ролевые игры	36	42
лекции учителя	29	20
подготовка и защита рефератов	25	14

**В4.** Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) лабораторно – практическим занятиям больше отдавали предпочтение опрошенные мальчики, чем опрошенные девочки
- 2) деловые и ролевые игры наиболее популярны у обеих групп опрошенных
- 3) лекции учителя, подготовка и защита рефератов, вместе взятые, понравились более чем половине опрошенных мальчиков
- 4) лекции учителя у опрошенных девочек более востребованы, чем деловые и ролевые игры
- 5) более трети всех опрошенных отметили, что им нравятся лабораторно – практические занятия

Ответ: \_\_\_\_\_

**В5.** Результаты опроса, отражённые в диаграмме были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) мальчики испытывают больший интерес к активным формам обучения, чем девочки
- 2) школе следует сократить количество деловых и ролевых игр в образовательном процессе
- 3) живое слово учителя на уроке по-прежнему является востребованным учащимися особенно девочками
- 4) учителям необходимо обратить большее внимание на использование информационных технологий в образовательном процессе
- 5) в перспективе целесообразно систематически проводить обзорные экскурсии с учащимися поскольку они вызвали у них значительный интерес

Ответ: \_\_\_\_\_

### Часть III.

*Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.*

*Прочтите текст и выполните задания С1- С6*

Культура - это всё, что не природа; всё, что человек искусственно создал сам. Но в то же время культура всегда разворачивается и существует только на основе природы. Если назвать культуру мозгом, то природа — это тело культуры. Мы должны хранить и оберегать это тело, если хотим остаться живыми. В состав культуры входит и отношение человека к природе.

С давних времен существовали два подхода к окружающему миру — теоретический и мифопоэтический. Последний ярче всего выражен в искусстве, однако вовсе не является его монополией. Мифопоэтическое восприятие мира было господствующим в архаической и античной культурах.

Можно видеть окружающий нас мир, землю как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии, и это будет теоретически вполне разумным, но не культурным отношением. Культурный человек видит в природе не просто мертвую материю, не просто землю как источник урожая, но еще и землю как мать. Это не наивная ошибка, а глубокое проникновение в суть природы. Если мы не можем оценить его, и то не потому, что выросли и стали умными, а потому, что стали людьми односторонними, плоскими и в этом смысле малокультурными.

«Однажды весенним утром, — рассказывал известный естествоиспытатель Г. Фехнер, - я вышел прогуляться. Поля зеленели, птицы пели, роса блестела... на всех вещах лежал свет как бы некоторого преображения. Это был только маленький кусочек Земли; это было только одно мгновение ее существования; и все же по мере того, как мой взор охватывал ее все больше и больше, мне представлялось не столь прекрасным, но столь верным и ясным, что она есть ангел, ангел столь прекрасный и свежий, и подобный цветку, и при этом столь неуклонно, столь согласно с собою движущийся в небесах, обращающий все свое живое лицо к Небу, и несущий меня вместе с собой в это Небо, — что я спросил самого себя, как могут людские мнения быть до такой степени отчуждаемы от жизни, что люди считают землю только сухой глыбой...».

**С1.** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

**С2.** Какими словами автор объясняет связь культуры и природы? Приведите любые две фразы.

**С3.** Какие два подхода к окружающему миру приведены в тексте? Кратко объясните суть каждого из них.

**С4.** Проиллюстрируйте тремя примерами положение текста: «Культура — это все, что не природа; все, что человек искусственно создал сам».

**С5.** В тексте приведен фрагмент рассказа известного естествоиспытателя Г. Фехнера. Какому из двух подходов к окружающему миру соответствует этот рассказ? Подтвердите свое мнение фрагментом текста.

**С6.** Как связаны внутренняя культура и отношение человека к природе? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два объяснения.

Диагностическая работа по обществознанию.

**Тема: «Сфера духовной культуры».**

***КЛЮЧ***

<b>Часть I</b>	<b><i>1 – вариант</i></b>	<b><i>2 – вариант</i></b>
A1	<b>1</b>	<b>4</b>

A2	3	3
A3	1	1
A4	1	3
A5	3	2
A6	3	3
A7	3	2
A8	3	2
A9	2	2
A10	1	3
A11	3	2
A12	4	2
A13	2	2
A14	3	2
A15	3	3
A16	3	3
A17	4	3
A18	2	4
A19	2	4
A20	1	3
<b>Часть II</b>		
B1	<b>2314 – 1 балл</b>	<b>1324– 1 балл</b>
B2	<b>11221 – 2 балла</b>	<b>12221- 2 балла</b>
B3	<b>121– 1 балл</b>	<b>211 – 1 балл</b>
B4	<b>234– 1 балл</b>	<b>125– 1 балл</b>
B5	<b>45 - – 1 балл</b>	<b>13 -- 1 балл</b>
<b>Часть III</b>		
C1	Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: 1) сущность глобальных проблем роль религии и церкви в жизни общества; 2) ядро религии – вера;	Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:  1) что такое культура 2) два подхода к окружающему миру

	<p>3) структура(состав) религиозной веры; 4) влияние религии на духовную жизнь общества.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
С2	<p>Могут быть названы следующие <u>основные функции церкви</u>: объединение верующих одного вероисповедания; разработка единых норм их поведения.</p>	<p>Могут быть приведены следующие фразы:</p> <p>1) «Культура - это всё, что не природа: все, что человек искусственно создал сам»:</p> <p>2) «Культура -всегда развёртывается и существует только на основе природы»:</p> <p>3) «Если назвать культуру мозгом, то природа - это тело культуры»:</p> <p>4) «В состав культуры входит и отношение человека к природе»</p>
С3	<p>Правильные ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>элементы, которые включает в себя религиозная вера</u>: вера в существование Бога: нормы морали и нравственности; вера в то, что священнослужителей и лиц, объявленных святыми и угодниками, вдохновляет на деятельность сам Бог; вера в спасительную силу ритуальных обрядов: крещение, молитва. пост, богослужение.</p> <p>2) <u>первый и основной элемент религиозной веры</u>: вера в существование Бога как Творца всего существующего.</p>	<p>Правильный ответ должен содержать <u>подходы</u> и объяснения, например;</p> <p>1) теоретический подход рассматривает окружающий «мир, как склад полезных ископаемых, как хранилище энергии»:</p> <p>2) мифопоэтический подход подчеркивает красоту природы.</p> <p>Объяснения могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.</p>

С4	<p>Могут быть даны следующие <u>объяснения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- религия является носителем культурных и духовных ценностей, составляющих основу духовной жизни общества;</li> <li>- религия общедоступна, что позволяет каждому независимо от уровня образования через религиозные афоризмы, рассказы, легенды, притчи, углубиться в занятия искусством, философией, наукой, что способствует духовному развитию людей;</li> <li>- религия отрывает человека от повседневности, требует от него обращения к божественному, т.е. вечному, духовному, давая ему пищу для размышления и для высоких чувств.</li> </ul> <p>Могут быть даны другие объяснения.</p>	<p>Фраза текста может быть проиллюстрирована следующими примерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) к материальной культуре относятся здания, сооружения, то есть постройки, которых нет в естественной среде:</li> <li>2) общество искусственно выработало нормы, регулирующие деятельность людей: эти нормы зачастую противоречат природным инстинктам человек:</li> <li>3) язык, искусство, наука не существуют сами по себе в природной среде, но были созданы обществом в процессе преобразования природной среды.</li> </ol> <p>Фраза текста может быть проиллюстрирована другими примерами.</p>
С5	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>ответ на вопрос</u>: например: в тексте отражена вторая точка зрения (точка зрения учащихся класса) – религия способствует сохранению стабильности личности, социальных групп и общества в целом, упорядочиванию определённым образом помыслов, стремлений людей. Ответ на вопрос может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.</li> <li>2) <u>фрагмент текста</u>, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «..церковь, которая объединяет верующих одного вероисповедания и разрабатывает единые нормы для их поведения»;</li> </ul> </li> </ol>	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дан <u>ответ на вопрос</u>, например: рассказ Г. Фехнера соответствует мифопоэтическому подходу. Ответ на вопрос может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.</li> <li>2) <u>фрагмент текста</u>, например:»я спросил самого себя, как могут людские мнения быть да такой степени отчуждаемы от жизни, что люди считают Землю только сухой глыбой».</li> </ol>

	<p>- «религиозная вера включает в себя . нормы морали и нравственности, нарушение которых является грехом».</p>	
С6	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>.</p> <p>1) <u>выраженность позиции учащегося</u>: согласие или несогласие с высказанным мнением.</p> <p>2) <u>два аргумента (объяснения)</u> например:  <b>В случае согласия может быть указано:</b>  - религия напоминает человеку о высших идеалах, заставляет задуматься о смысле жизни, о «спасении души»;  -выполнение людьми требований религиозной морали делает их поведение стабильным предсказуемым.  <b>В случае несогласия может быть указано:</b>  - религия принижает человеческий разум, утверждает недопустимость сомнения в истинах вероучения, провозглашает приоритеты веры над разумом и знаниями;  - религия сдерживает свободу творчества: научная мысль начинает интенсивно развиваться, когда она освобождается от власти церкви; там, где общество находится под властью религии, церковь сужает тематику произведений искусства, а иногда ставит под запрет целые его отрасли.  Могут быть приведены и иные аргументы.</p>	<p>В правильном ответе могут быть приведены, например, такие объяснения:</p> <p>1) человек, обладающий высокой нравственной культурой, способен воспринимать красоту природы осознавать её неутилитарное значение в жизни общества;</p> <p>2) человек, обладающий высокой внутренней культурой, не причинит вреда природе: он способен соизмерять свои действия с возможным ущербом природной среде.</p>



С1 – 2 балла  
С2 – 2 балла  
С3 – 2 балла  
С4- 3 балла  
С5- 2 балла  
С6 – 2 балла

ИТОГО – 39 баллов

**Контрольная работа по разделу «Социальная сфера»  
вариант 1**

1. К малой социальной группе можно отнести:  
А) научно-техническую интеллигенцию страны      Б) выпускников всех университетов страны  
В) сборную команду страны по фигурному катанию      Г) преподавателей высших учебных заведений страны
2. Что отличает семью от других малых социальных групп:  
А) возложение домашних обязанностей на женщину      Б) кровнородственные отношения  
В) устойчивые связи      Г) собственные обычаи и традиции
3. Какая социальная группа выделена по поселенческому (территориальному) признаку:  
А) православные      Б) украинцы  
В) русские      Г) москвичи
4. Что характерно для социальных отношений в современной России:  
А) рост численности промышленного пролетариата      Б) стабильное положение среднего класса  
В) усиление миграционных процессов      Г) отсутствие безработицы
5. Народности являются одной из стадий развития:  
А) этноса      Б) общины  
В) государства      Г) класса
6. Что отличает семью от других малых групп:

- A) совместное проведение досуга
- B) наличие групповых правил и норм

- B) сходный социальный статус
- Г) совместное ведение хозяйства

7. Татьяна работает учителем. Помимо уроков, она организует с учениками праздники, викторины, экскурсии, походы. Много времени тратит на общение с родителями учащихся. В действиях Татьяны проявляется:

- A) социальная роль
- B) социальный конфликт
- B) социальная структура
- Г) социальная политика

8. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку:

- A) москвичи
- B) инженеры
- B) мусульмане
- Г) землевладельцы

9. Что является характерным признаком нации:

- A) общность исторической памяти
- B) наличие политической системы
- B) конкурентоспособность
- Г) наличие аппарата управления

10. В СССР к середине прошлого века городское население сравнялось по численности с сельским. Этот факт характеризует структуру общества:

- A) социально-классовую
- B) профессиональную
- B) социально-территориальную
- Г) социально-этническую

11. Советское общество, как утверждала официальная идеология, состояло из двух классов и прослойки. Это характеризует:

- A) политический строй
- B) социальную структуру
- B) хозяйственный уклад
- Г) форму государства

12. В 90-е годы прошлого века в нашей стране появились новые социальные группы, связанные с частной собственностью. Среди этих групп:

- A) бюрократия
- B) фермеры
- B) учёные
- Г) служащие

13. Родители Маши и Оли погибли в автокатастрофе. Девочки живут и воспитываются у бабушки. Их семья является:

- A) патриархальной
- B) многодетной
- B) неполной
- Г) малой (нуклеарной)

14. Национальная принадлежность человека является характеристикой его:

- А) прирожденного статуса                      Б) социальной роли  
В) достигаемого статуса                      Г) общественного престижа

15. Исследования в стране С. показали, что шансы детей фермеров стать менеджерами крупных компаний в три раза меньше, чем у детей инженеров. Этот факт отражает неравенство:

- А) социального происхождения              Б) индивидуальных особенностей  
В) личностных характеристик              Г) семейного положения

16. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

- А.** Социальный статус – это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.  
**Б.** Все социальные статусы люди приобретают от рождения.

- 1) верно только А                              2) верно только Б  
3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

- А.** Несовпадение интересов социальных групп может привести к социальному конфликту.  
**Б.** Межнациональный конфликт является разновидностью социального конфликта.

- 1) верно только А                              2) верно только Б  
3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о семье?

- А.** Семья регулирует поведение своих членов.  
**Б.** Семья осуществляет экономическую поддержку несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

- 1) верно только А                              2) верно только Б  
3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

19. Установите соответствие примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП	ПРИЗНАКИ ВЫДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП
А) банковские служащие Б) петербуржцы В) избиратели Г) африканцы Д) демократы	1) территориальный 2) профессиональный 3) политический

20. Установите соответствие примером и типом межличностных отношений. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ТИП МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
А) собеседование при приеме на работу Б) ссора подруг В) дружеская беседа соседей Г) разговор ученика с директором школы	1) формальные 2) неформальные

21. Какое слово пропущено в схеме?

22. Какое слово пропущено в следующей фразе?

«Столкновение противоположных общественных интересов, взглядов, стремлений, направлений общественного развития называется социальным \_\_\_\_\_».

23. Ниже приведен ряд примеров. Все они, за исключением одного, относятся к малым социальным группам.

1) семья, 2) футбольные фанаты, 3) бригада скорой помощи, 4) рок-группа, 5) группа близких друзей.

Найдите и выпишите **номер примера**, выпадающего из этого ряда.

24. Укажите правильную последовательность действий гражданина при урегулировании социального конфликта.

- 1) обсудить предмет спора
- 2) понять необходимость прекратить конфликт
- 3) встретиться с оппонентом
- 4) договориться о встрече с оппонентом
- 5) договориться о взаимных уступках.

**Контрольная работа по разделу «Социальная сфера»  
вариант 2**

1. К малой социальной группе можно отнести:

- |  |   |
|--|---|
| А) российскую творческую интеллигенцию | Б) олимпийскую сборную России по плаванию |
| В) выпускников всех школы России       | Г) преподавателей всех российских ВУЗов   |

2. К признакам семьи как малой группы можно отнести:

- |  |   |
|--|---|
| А) реальные контакты между членами семьи       | Б) совместное проживание минимум трех поколений |
| В) возложение домашних обязанностей на женщину | Г) главенство мужчины в доме                    |

3. Какая социальная группа выделена по поселенческому (территориальному) признаку:

- |             |            |
|-------------|------------|
| А) католики | Б) армяне  |
| В) русские  | Г) тверичи |

4. Что характерно для социальных отношений современной России:

- |   |   |
|---|---|
| А) отсутствие безработицы               | Б) снижение миграционных процессов        |
| В) стабильное положение среднего класса | Г) высокий уровень социальной мобильности |

5. Одна из исторических разновидностей этноса – это:

- |                |          |
|----------------|----------|
| А) государство | Б) племя |
| В) община      | Г) класс |

6. Что относится к основным функциям семьи:

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| А) освоение новых технологий | Б) поддержание политической стабильности |
|------------------------------|--|

В) повышение культурного уровня      Г) воспитание детей и подростков

7. Ожидаемое поведение человека, связанное с его положением в обществе и типичное для его общественной группы, ученые называют:  
А) социальным престижем      Б) социальной нормой  
В) социальным статусом      Г) социальной ролью
8. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся):  
А) класс      Б) нация  
В) программисты      Г) горожане
9. И класс, и нация:  
А) обладают суверенитетом      Б) являются элементом социальной структуры  
В) характеризуются определенным местом в системе производства  
Г) осуществляют публичную власть
10. В начале прошлого века 75% трудоспособного населения России были крестьянами, 10% трудились рабочими в обрабатывающей промышленности, менее 1% были заняты на государственной службе. Эти данные характеризуют:  
А) социально-классовую структуру      Б) государственное устройство  
В) сословный строй      Г) социально-территориальную структуру
11. В середине прошлого века большинство жителей городов в СССР были горожанами в первом или во втором поколении. В этом факте отразились особенности структуры:  
А) социально-территориальной      Б) социально-классовой  
В) профессиональной      Г) возрастной
12. Один из признаков объединения людей с социальную группу – их:  
А) анатомические особенности      Б) особенности темперамента  
В) умственные способности      Г) уровень образования
13. В современных западных странах наиболее распространена семья:  
А) многопоколенная      Б) малая (нуклеарная)  
В) патриархальная      Г) неполная

14. Профессиональная принадлежность человека является характеристикой его:

- А) природного статуса
- Б) социальной роли
- В) достигаемого статуса
- Г) общественного престижа

15. Проведенные в 70-е годы 20 века во Франции исследования показали, что шансы сына рабочего стать руководителем в 10 раз меньше, чем у выходца из высших слоев общества. Этот факт отражает неравенство:

- А) индивидуальных возможностей
- Б) личных дарований
- В) социального происхождения
- Г) социальных ролей

16. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

**А.** Семейное положение человека является важной характеристикой его социального статуса.

**Б.** Человек в семье выполняет различные роли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

**А.** Причиной конфликтов между людьми чаще всего выступает нежелание прислушиваться к чужому мнению.

**Б.** Разрешить межличностный конфликт мирным путем, как правило невозможно.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

**А.** В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи.

**Б.** Репродуктивная функция семьи сохраняет свое значение в обществах любого типа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Установите соответствие примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП	ПРИЗНАКИ ВЫДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
--------------------------	-------------------------------

	ГРУПП
А) учителя Б) москвичи В) члены политической партии Г) австралийца Д) либералы	1) территориальный 2) профессиональный 3) политический

20 Установите соответствие примером и типом межличностных отношений. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ТИП МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
А) ссора подруг Б) собеседование при приеме на работу В) разговор ученика с завучем школы Г) дружеская беседа соседей	1) формальные 2) неформальные

21. Какое слово пропущено в схеме?

22. Какое слово пропущено в следующей фразе?

«Столкновение противоположных общественных интересов, взглядов, стремлений, направлений общественного развития называется социальным \_\_\_\_\_».

23. Ниже приведен ряд примеров. Все они, за исключением одного, относятся к малым социальным группам.

1) футбольные фанаты , 2) рок-группа, 3) бригада скорой помощи, 4) семья, 5) группа близких друзей.

Найдите и выпишите **номер примера**, выпадающего из этого ряда.

24. Укажите правильную последовательность действий гражданина при урегулировании социального конфликта.

- 1) обсудить предмет спора
- 2) понять необходимость прекратить конфликт



- 3) встретиться с оппонентом
- 4) договориться о встрече с оппонентом
- 5) договорится о взаимных уступках.

Вариант 1

№ вопроса	Вариант Ответа	Количество баллов
1	А	1
2	Б	1
3	Б	1
4	В	1
5	В	1
6	Б	1
7	В	1
8	Б	1
9	Г	1
10	Г	1
11	Б	1
12	В	1
13	2	1
14	3	1
15	А-2,Б-1, В-2, Г-3, Д-1	3
16	5,4,3,1,2	3
17	А-2, Б-2, В-1, Г-2	2
18	БВЗАГ	3

19	А	1
20	- Уголовный кодекс - Гражданский кодекс - Запись актов гражданского состояния	3
ИТОГО:		29 баллов

Вариант 2

№	Вариант Ответа	Количество
---	----------------	------------

вопроса		баллов
1	Б	1
2	Г	1
3	В	1
4	В	1
5	В	1
6	А	1
7	В	1
8	В	1
9	В	1
10	Г	1
11	А	1
12	Б	1
13	3	1
14	3	1
15	А-1,Б-2, В-2, Г-1, Д-2	3
16	3,5,1,4,2	3
17	А-1, Б-1, В-2, Г-2	2
18	АЕГВЖ	3
19	А	1
20	- Семейный кодекс - Трудовой кодекс - Органы внутренних дел	3
ИТОГО:		29 баллов

### Критерии оценивания

Оценка «5» - 25-29 баллов

Оценка «4» - 19-24 баллов

Оценка «3» - 14-18 баллов

**Тест.**

**Обобщение темы «Экономика» 8 класс**

**Вариант 1**

**A1. Главной проблемой экономики является:**

1. Взаимодействие спроса и предложения
2. низкий уровень экономических знаний
3. ограниченность ресурсов
4. высокая степень специализации в мировом хозяйстве

**A2. Верны ли суждения об экономическом выборе: а) совершая экономический выбор, человек всегда принимает самое рациональное решение; б) экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости?**

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**A3. Какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов населения?**

1. смешанная
2. рыночная
3. плановая
4. традиционная

**A4. Что лежит в основе имущественных отношений между людьми?**

1. собственность
2. конкуренция
3. прибыль
4. закон

**A5. Конкуренция в условиях рыночной экономики позволяет предпринимателю:**

1. платить налоги государству
2. снижать качество продукции
3. принимать самостоятельные экономические решения
4. нарушать экономические законы

**А6. Верны ли суждения о факторах производства: а) к факторам производства относятся способности и квалификация работников; б) факторы производства — это свободные блага?**

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А7. Верны ли суждения об акционерном обществе: а) акционерное общество — самая распространенная форма организации предпринимательской деятельности; б) финансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса?**

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**А8. Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:**

1. зарплата
2. дивидент
3. реальный доход
4. номинальный доход

**A9. Верны ли суждения о внешнеторговом обороте: а) внешнеторговый оборот равен сумме экспорта и импорта; б) внешнеторговый оборот — это объем внешнеторговой деятельности, измеряемый в денежном выражении?**

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10. Верны ли суждения о кредите: а) кредит частным лицам предоставляется в форме личных займов; б) банки предоставляют кредиты физическим и юридическим лицам?**

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «налог». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. акциз
2. обязательный платёж
3. косвенный
4. прямой
5. добровольность
6. б) пошлина

Ответ: \_\_\_\_\_

**В2. В каких отраслях производства наблюдаются явления сезонной безработицы?**

1. сельское хозяйство
2. торговля
3. строительство
4. металлургия
5. приборостроение
6. отдых и туризм

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3. Установите соответствие между терминами и их определениями.  
Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

1. Альтернативная стоимость	А) процесс обесценивания денег, который проявляется ростом цен на товары и услуги
2. Кредит	Б) предоставление денег или товаров в долг на



3. Инфляция	определенный срок В) цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое
-------------	--

Ответ:

1	2	3

**Тест.**

**Обобщение темы «Экономика» 8 класс**

**Вариант 2**

**A1. К возобновляемым природным ресурсам относится:**

- 1) солнечный свет
- 2) газ

- 3) нефть
- 4) лес

**A2. Верны ли суждения об экономической эффективности: а) экономическая эффективность означает принятие самого рационального решения в ведении хозяйства; б) экономическая эффективность приводит к росту производства при наименьших затратах?**

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A3. В условиях рыночной экономики производятся лишь те товары:**

- 1) в которых нуждается общество
- 2) которые могут принести прибыль
- 3) затраты на выпуск которых минимальны
- 4) которые будут проданы в кратчайший срок

**A4. Цены в условиях рыночной экономики устанавливаются:**

- 1) государственными решениями
- 2) просьбами трудящихся
- 3) благодаря балансу спроса и предложения
- 4) желанием производителя

**A5. Положение на рынке, когда большинство покупателей и продавцов смогут получить выгоду от сделки:**

- 1) рыночное равновесие
- 2) командная экономика
- 3) планирование
- 4) рекламная акция

**A6. Верны ли суждения о товаре: а) товарами являются средства производства; б) товарами являются предметы потребления?**

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7. Верны ли суждения о роли государства в экономике: а) в современном обществе государство не должно вмешиваться в экономическую сферу; б) главная задача государства в условиях рыночной экономики - правовая защита конкуренции?**

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A8. Лица, преимущественно в трудоспособном возрасте, участвующие в трудовом процессе:**

- 1) безработные
- 2) занятые
- 3) трудоспособные
- 4) студенты

**A9. Верны ли суждения о внешней торговле: а) внешняя торговля зародилась в глубокой древности; б) внешняя торговля осуществляется между странами с разными географическими условиями?**

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A10. Верны ли суждения об инфляции: а) инфляция приводит к падению реальных доходов населения; б) традиционная экономическая система была свободна от инфляционных процессов?**

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «рыночная экономика». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

- 1) конкуренция
- 2) безработица
- 3) экономическая нестабильность
- 4) планирование
- 5) свободное ценообразование
- 6) рынок

Ответ: \_\_\_\_\_

**B2. что из перечисленного является формой организации бизнеса?**

- 1) товарищество собственников жилья
- 2) потребительский кооператив
- 3) индивидуальное частное предприятие
- 4) акционерное общество
- 5) товарищество
- 6) благотворительный фонд

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3. Установите соответствие между терминами и их определениями.  
Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

1) прожиточный минимум 2) потребительская корзина  3) минимальный размер оплаты труда	А) перечень необходимых продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг  Б) стоимость минимума средств, необходимых для жизнедеятельности человека  В) законодательно установленный минимум заработной платы наемного работника
--	--

Ответ:

1	2	3

**Тест.**

**Обобщение темы «Экономика» 8 класс**

**Ответы**

1 вариант	2 вариант
A1 3	A1 4
A2 4	A2 3
A3 2	A3 2
A4 1	A4 3
A5 3	A5 1
A6 1	A6 3
A7 2	A7 2
A8 4	A8 3
A9 3	A9 3

A10 3	A10 1
B1 5	B1 4
B2 1,3,6	B2 3,4,6
B3 1B,2B,3A	B3 1B,2A,3B