

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской Республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

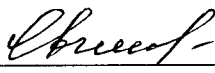
РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей естественного
цикла



Останина Л.В.

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

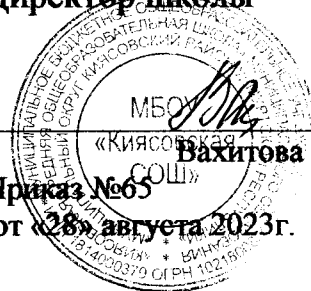
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Вахитова Е.О.

Приказ №65
от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 7 классов

Составил:
Овчинников Андрей Владимирович,
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Киясовская СОШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов Российской Федерации:

- ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года;
- ФЗ № 7 «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 года ;
- ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;
- «ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;
- ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года;
- ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года;
- ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года;
- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года;
- постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» и других нормативно-правовых актов в области безопасности, общества и государства.

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 7-9-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9-х классах реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении курса активно используются знания учащихся, полученные при изучении других дисциплин: природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

Содержание рабочей программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Цели и задачи учебного курса

Изучение предмета ОБЖ классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся основных понятий, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у обучающихся безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность.

Технологии, используемые на уроке: ИКТ технология, метод проектов, личностно-ориентированность, критическое мышление.

Формы контроля: тест, защита проекта, фронтальный опрос, практическая работа

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия	
7-9 классы	
В рамках когнитивного компонента будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России; • ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; • знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:	
<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; 	

<ul style="list-style-type: none"> • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. 	
<p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; 	
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>7-9 классы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> • <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> • <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</i>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>7-9 классы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки</i>

<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. • основам коммуникативной рефлексии 	<p><i>альтернативных способов разрешения конфликтов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</i>
---	---

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
--------------------	---

7-9 классы

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
--	---

7-9 классы	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

<p>выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p>	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. • 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
Работа с текстом: оценка информации	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	<ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

1.2.3.21. Основы безопасности жизнедеятельности

5 - 9 класс. Основы комплексной безопасности.

Система научных знаний	<ul style="list-style-type: none">- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	<ul style="list-style-type: none">- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none">- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;	<ul style="list-style-type: none">- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none">- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<ul style="list-style-type: none">- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		
Система научных знаний	<ul style="list-style-type: none">- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства	<ul style="list-style-type: none">- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

	<p>от внешних врагов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать РСЧС¹: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; - характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; - характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; - характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; 	
<p>Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; - описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; - анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях; - характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - различать виды эвакуации; составлять 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»; - обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

	<p>перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; - анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; - описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; 	
<p>Действия с учебным материалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.
<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>		
<p>Система научных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; - характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; - анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
<p>Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; - обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; - характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; - формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
<p>Действия с учебным материалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и

		<i>террористической деятельности.</i>
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни		
Система научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; - использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; - анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; 	- <i>использовать здоровьесберегающие технологии(совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; - систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; 	
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. 	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		
Система научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; - анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; 	- <i>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само-и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; - классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; - соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; - определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; 	
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему 	

	мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.	
--	--	--

**Содержание учебной программы
«Основы безопасности жизнедеятельности»
7 класс.**

Название раздела / количество часов	Название урока	Номер урока количество часов	Краткое содержание
Модуль «Безопасность в социуме»			
Глава 1 Как улучшить отношения с окружающими (4 урока)	Стресс и стрессовые ситуации.	1	Объяснять понятия стресса и стрессовой ситуации.
	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	1	Объяснять значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа.
	Конфликт — особенности общения.	1	Характеризовать конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе
	Безопасность в социальных сетях.	1	Анализировать деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам.
Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)»			
Глава 2. Безопасность в повседневной жизни (3 урока)	Пожарная безопасность в помещениях	1	Характеризовать частые причины пожаров. Формулировать рекомендации по пожарной безопасности. Объяснять, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне.
	Электробезопасность в повседневной жизни	1	Характеризовать меры предосторожности при использовании электроприборов.
	Средства бытовой химии	1	Характеризовать меры

			предосторожности при использовании средств бытовой химии.
Модуль «Безопасность на транспорте»			
Глава 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2 урока)	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	1	Объяснить опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризовать зоны опасности на транспорте. Формулировать опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением
	Безопасность в метрополитене	1	Сравнить правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта.
Модуль «Безопасность в общественных местах»			
Глава 4. Безопасность в криминогенных ситуациях (2 урока)	Как избежать встречи с преступником	1	Характеризовать опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте.
	Как избежать встречи с наркоторговцем	1	Объяснить опасность наркотизма. Демонстрировать знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму.
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
Глава 5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 уроков)	Как государство борется с терроризмом.	1	Характеризовать нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объяснить цели и задачи Национального антитеррористического комитета (НАК) Российской Федерации.
	Особенности современного терроризма	1	Описать основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности.
	Виды современной террористической деятельности.	1	Описать основные особенности современного терроризма, виды

			террористической деятельности.
	Телефонные террористы.	1	Объяснить опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния
	Как не стать пособником террористов.	1	Сформировать представление об инфекционных болезнях; защите населения. Изучить способы передачи инфекции; пути распространения.
	Формирование антитеррористического поведения	1	Формировать позицию неприятия терроризма как идеологии насилия
Модуль «Безопасность в природной среде»			
Глава 6. Чрезвычайные ситуации природного характера (7 уроков)	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	Объяснить понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.
	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение	1	Анализировать чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть.
	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы.	1	Сравнить причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера.
	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1	Характеризовать опасные метеорологические явления, их последствия правила безопасного поведения.
	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	1	Описать чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	1	Формулировать опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	1	Описать меры защиты населения от

	метеорологического и гидрологического происхождения		чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера.
Глава 7. Природные пожары (2 урока)	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары	1	Характеризовать особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров.
	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1	Демонстрировать знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризовать способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения.
Модуль «Здоровье и как его сохранить»			
Глава 8 Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 урока)	Эпидемии.	1	Характеризовать чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса.
	Эпизоотии	1	Описывать понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг».
	Эпифитотии.	1	Характеризовать эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений.
	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	1	Демонстрировать знание мер борьбы с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.
	Модуль «Основы медицинских знаний»		
Глава 9. Первая помощь и правила её оказания (4 урока)	Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме.	1	Демонстрировать понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывать комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор

			последовательных действий в экстренных обстоятельствах.
	Первая помощь при кровотечении	1	Объяснить особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения.
	Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	1	Тренироваться в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении
	Итоговая контрольная работа	1	

Воспитательные задачи

№ Раздела, название	Вопросы воспитания
Глава 1. Как улучшить отношения с окружающими	Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному состоянию международных отношений, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
Глава 2. Безопасность в повседневной жизни	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.
Глава 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Усвоение правил дорожного движения, правил безопасного поведения в различных условиях.
Глава 4. Безопасность в криминогенных ситуациях	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Усвоение правил дорожного движения, правил безопасного поведения в различных условиях.
Глава 5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку	Формирование анти экстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Глава 6. Чрезвычайные ситуации природного характера	Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных. Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
Глава 7. Природные пожары	Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных. Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
Глава 8 Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных. Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
Глава 9 Первая помощь и правила её оказания	Формирование понимания ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Класс: 7

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа в год; в неделю – 1 час

Количество контрольных работ- 1

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения»), тематического и поурочного планирование по ОБЖ 7 кл.: к учебнику "Основы безопасности жизнедеятельности" для 7кл.: Б.О. Хренников / под редакцией С.Н.Егорова Москва, «Просвещение», 2021

На уроках используется оборудование Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». В Модуле «Основы медицинских знаний» применяется Набор имитаторов травм и поражений, Табельные средства для оказания первой медицинской помощи, Комплект шин складных, Воротник шейный

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Глава 1. Как улучшить отношения с окружающими	4
1	Стресс и стрессовые ситуации..	1
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	1
3	Конфликт — особенности общения.	1
4	Безопасность в социальных сетях.	1
	Глава 2. Безопасность в повседневной жизни	3
5	Пожарная безопасность в помещениях.	1
6	Электробезопасность в повседневной жизни	1
7	Средства бытовой химии	1
	Глава 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном	2
8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	1
9	Безопасность в метрополитене	1
	Глава 4. Безопасность в криминогенных ситуациях	2
10	Как избежать встречи с преступником	1
11	Как избежать встречи с наркоторговцем	1
	Глава 5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку	6
12	Как государство борется с терроризмом.	1
13	Особенности современного терроризма	1
14	Виды современной террористической деятельности.	1
15	Телефонные террористы.	1
16	Как не стать пособником террористов.	1
17	Формирование антитеррористического поведения	1
	Глава 6. Чрезвычайные ситуации природного характера	7
18	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение	1
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы.	1
21	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1
22	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	3
23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	1
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	1
	Глава 7. Природные пожары	2
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары	1
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1
	Глава 8 Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	4
27	Эпидемии.	1
28	Эпизоотии	1
29	Эпифитотии.	1
30	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	1
	Глава 9 Первая помощь и правила её оказания	4
31	Важность своевременного оказания первой помощи.	1

	Первая помощь при электротравме.	
32	Первая помощь при кровотечении	1
33	Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	1
34	Итоговая контрольная работа	1

Содержание учебной программы
«Основы безопасности жизнедеятельности»
8 класс.

Название раздела / количество часов	Название урока	Номер урока количество часов	Краткое содержание
Модуль «Здоровье и как его сохранить»			
Глава 1 Здоровье и здоровый образ жизни (4 урока)	Зависимость благополучия человека от его здоровья.	1	Характеризовать здоровье как важнейшее условие развития личности. Объяснять, что входит в понятие физического и духовного здоровья.
	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.	1	Формулировать понятие здорового образа жизни. Усвоить правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни.
	Как избежать инфекционных заболеваний	1	Определять особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний.
	Влияние вредных привычек на здоровье человека	1	Объяснять, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания.
Модуль «Безопасность в природной среде»			
Глава 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера (6 уроков)	Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия	1	Характеризовать особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др.
	Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	1	Раскрыть особенности безопасного поведения в различное время года.
	Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Объяснить правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов.

	Правила безопасности в туристских походах.	1	Объяснить различные способы ориентирования. Формировать представление о различных видах туристских походов.
	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	1	Усвоить правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др.
	Опасные ситуации в природных условиях	1	Объяснить правила подачи сигналов бедствия.
Модуль «Безопасность в быту»			
Глава 3. Безопасность в быту (4 урока)	Обеспечение личной безопасности в быту	1	Формировать представление об опасностях, которые могут происходить в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризовать правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств.
	Пожары в зданиях.	1	Характеризовать правила противопожарной безопасности и правила поведения при пожаре.
	Предупреждение пожаров и меры по защите населения.	1	Характеризовать правила противопожарной безопасности и правила поведения при пожаре.
	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1	Формировать представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой.
Модуль «Безопасность на транспорте»			
Глава 4. Безопасность на дороге и на транспорте (3 урока)	Безопасность участников дорожного движения.	1	Характеризовать участников дорожного движения. Объяснять основные понятия Правил дорожного движения.
	Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.	1	Определять правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей.

	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	1	Характеризовать правила безопасного поведения на общественном транспорте, а также на водном, железнодорожном, авиационном транспорте.
Модуль «Безопасность в общественных местах»			
Глава 5. Безопасность в учебном и производственном процессах (2 урока)	Безопасность на уроках и переменах.	1	Объяснять значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемены.
	Безопасность на практических занятиях	1	Характеризовать особенности безопасности во время практических занятий
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения»			
Глава 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 уроков).	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Характеризовать особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
	Аварии на радиационно-опасных объектах и защита населения от их последствий.	1	Объяснять особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно опасных объектах.
	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.	1	Объяснять особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно опасных объектах.
	Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий.	1	Объяснять особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно опасных объектах.
	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.	1	Объяснять особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно опасных объектах.
	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	Демонстрировать знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций.
	Виды и способы	1	Демонстрировать знание

	эвакуации населения		средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций.
	Инженерные сооружения для защиты населения.	1	Характеризовать особенности инженерных сооружений для защиты населения
Модуль «Основы медицинских знаний»			
Глава 7. Оказание первой помощи (4 урока)	Значение первой помощи при неотложных состояниях.	1	Характеризовать значение первой помощи при неотложных состояниях. Называть нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи.
	Оказание первой помощи при травмах.		Характеризовать средства, используемые при оказании первой помощи при травмах.
	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	1	Объяснять особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца, при отравлениях.
	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1	Объяснять особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца, при отравлениях.
Глава 8. Практические занятия по закреплению пройденного материала. (3 урока)	Безопасное поведение при пожаре	1	Посетить ПЧ-35
	Первая помощь в природных условиях и в условиях техногенных катастроф	1	Выполнение приемов оказания первой помощи (накладывание шины, изготовление ВМП, выполнение различных видов перевязок, отработка на тренажерах остановку кровотечения, СЛР)
	Итоговая контрольная работа	1	

Воспитательные задачи на уроке

№ Раздела, название	Вопросы воспитания
Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
Глава 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.
Глава 3. Безопасность в быту	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Усвоение правил дорожного движения, правил безопасного поведения в различных условиях.
Глава 4. Безопасность на дороге и на транспорте	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Усвоение правил дорожного движения, правил безопасного поведения в различных условиях.
Глава 5. Безопасность в учебном и производственном процессах	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Усвоение правил дорожного движения, правил безопасного поведения в различных условиях.
Глава 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии, химической аварии, во время возникновения пожаров и взрывов, наводнений. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.
Глава 7. Оказание первой помощи	Понимание ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни. Усвоение правил оказания первой медицинской помощи.
Глава 8. Практические занятия по закреплению пройденного материала.	Понимание ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни. Усвоение правил оказания первой медицинской помощи.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Класс: 8

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа в год; в неделю – 1 час

Количество контрольных работ- 1

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения»), тематического и поурочного планирование по ОБЖ 8 кл.: к учебнику "Основы безопасности

жизнедеятельности" для 8кл.: Б.О. Хренников / под редакцией С.Н.Егорова Москва, «Просвещение», 2021

В модуле «Основы медицинских знаний» применяется Набор имитаторов травм и поражений, Табельные средства для оказания первой медицинской помощи, Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, Тренажер-манекен взрослого пострадавшего с виртуальным комплексом, Комплект шин складных, Воротник шейный

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни	4
1	Зависимость благополучия человека от его здоровья.	1
2	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.	1
3	Как избежать инфекционных заболеваний	1
4	Влияние вредных привычек на здоровье человека	1
	Глава 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера	6
5	Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия	1
6	Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	1
7	Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1
8	Правила безопасности в туристских походах.	1
9	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	1
10	Опасные ситуации в природных условиях	1
	Глава 3. Безопасность в быту	4
11	Обеспечение личной безопасности в быту	1
12	Пожары в зданиях.	1
13	Предупреждение пожаров и меры по защите населения.	1
14	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1
	Глава 4. Безопасность на дороге и на транспорте	3
15	Безопасность участников дорожного движения.	1
16	Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.	1
17	Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте	1
	Глава 5. Безопасность в учебном и производственном процессах	2
18	Безопасность на уроках и переменах.	1
19	Безопасность на практических занятиях	1
	Глава 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	8
20	Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
21	Аварии на радиационно-опасных объектах и защита	1

	населения от их последствий.	
22	Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.	1
23	Аварии на взрывопожароопасных, объектах и защита населения от их последствий.	1
24	Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.	1
25	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1
26	Виды и способы эвакуации населения	1
27	Инженерные сооружения для защиты населения.	1
	Глава 7. Оказание первой помощи	4
28	Значение первой помощи при неотложных состояниях.	1
29	Оказание первой помощи при травмах.	1
30	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	1
31	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1
	Глава 8. Практические занятия по закреплению пройденного материала.	3
32	Безопасное поведение при пожаре	1
33	Первая помощь в природных условиях и в условиях техногенных катастроф	1
34	Итоговая контрольная работа	1

Название раздела / количество часов	Название урока	Номер урока количество часов	Краткое содержание
Модуль «Здоровье и как его сохранить»			
Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни (5 уроков)	Здоровье как важная составляющая благополучия человека	1	Характеризовать физиологическую и психологическую составляющие здоровья
	Что включает в себя здоровый образ жизни.	1	Объяснять значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности. Демонстрировать понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида.
	Значение репродуктивного здоровья для населения страны.	1	Характеризовать значение репродуктивного здоровья для развития страны. Объяснять факторы, разрушающие репродуктивное здоровье
	Семейно-брачные отношения.	1	Демонстрировать понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране. Характеризовать основы семейно-брачных отношений.
	Семейное право в Российской Федерации	1	Характеризовать основы семейного права Российской Федерации.
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»			
Глава 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (3 урока)	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения.	1	Характеризовать основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения.
	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	Классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения.

			Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях.
	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	1	Характеризовать основные внешние и внутренние военные опасности. Объяснять значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны
Модуль «Экологическая безопасность»			
Глава 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (2 урока)	Источники загрязнения окружающей среды	1	Характеризовать источники загрязнения почвы, воды, воздуха. Описывать типовые приборы для контроля окружающей среды. Характеризовать вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды.
	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	1	Рассматривать различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией.
Модуль «Безопасность в общественных местах»			
Глава 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации (4 урока)	Права потребителя на безопасность товара.	1	Демонстрировать знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг.
	Защита прав потребителя при использовании приобретённого товара.	1	Объяснять причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг. Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности на селения.
	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.	1	Характеризовать правила обмена и возврата товара.
	Защита прав потребителей при	1	Формировать представление о знаниях,

	выполнении работ (оказании услуг)		которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги.
Модуль «Безопасность в информационном пространстве»			
Глава 5. Безопасность в Интернете (3 урока)	Информационная безопасность. Компьютерная играция.	1	Объяснять сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека.
	Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга	1	Демонстрировать знание правил безопасного поведения в социальных сетях. Объяснять опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество.
	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	1	Демонстрировать знание правил безопасного поведения в социальных сетях. Объяснять опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество.
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
Глава 6. Противодействие экстремизму и терроризму (5 уроков)	Терроризм — угроза национальной безопасности России.	1	Характеризовать терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций
	Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму	1	Демонстрировать знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью.
	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	Демонстрировать знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью.
	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества	1	Формировать представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ.

	экстремистской направленности		
	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.	1	Демонстрировать знание правил поведения в опасных террористических ситуациях.
Модуль «Безопасность в социуме»			
Глава 7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (2 урока)	«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества	1	Объяснять агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ.
	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	1	Характеризовать значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. Демонстрировать знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности»			
Глава 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (3 урока)	Гражданская оборона.	1	Характеризовать систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. Объяснять задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения
	Деятельность МЧС России.	1	Характеризовать основные задачи, решаемые МЧС России.
	Основные функции РСЧС	1	Характеризовать структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
Модуль «Основы медицинских знаний»			
Глава 9. Оказание первой помощи (7 уроков)	Общие правила оказания первой помощи.	1	Объяснять правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека
	Первая помощь при массовых поражениях людей.	1	Демонстрировать знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи.

	Первая помощь при отравлениях.	1	Объяснять правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии.
	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	1	Демонстрировать знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.
	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	1	Характеризовать правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания.
	Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении	1	Демонстрировать знание правил оказания первой помощи при ожогах и тепловом ударе.
	Итоговая контрольная работа	1	

Воспитательные задачи на уроке

№ Раздела, название	Вопросы воспитания
Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
Глава 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе	<p>Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p> <p>Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному состоянию международных отношений, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>
Глава 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность	<p>Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных.</p>

	<p>Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Глава 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации</p>	<p>Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Глава 5. Безопасность в Интернете</p>	<p>Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных.</p> <p>Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Глава 6. Противодействие экстремизму и терроризму</p>	<p>Формирование анти экстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.</p> <p>Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Глава 7. Опасности вовлечения экстремистские субкультуры</p>	<p>Формирование анти экстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.</p> <p>Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Глава 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Глава 9. Оказание первой помощи</p>	<p>Формирование понимания ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.</p>

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Класс: 9

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа в год; в неделю – 1 час

Количество контрольных работ- 1

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения»), тематического и поурочного планирование по ОБЖ 9 кл.: к учебнику "Основы безопасности жизнедеятельности" для 9кл.: Б.О. Хренников / под редакцией С.Н.Егорова Москва, «Просвещение», 2021

В Главе 9 «Оказание первой помощи» применяется Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, Тренажер-манекен взрослого пострадавшего с виртуальным комплексом

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни	5
1	Здоровье как важная составляющая благополучия человека	1
2	Что включает в себя здоровый образ жизни.	1
3	Значение репродуктивного здоровья для населения страны.	1
4	Семейно-брачные отношения.	1
5	Семейное право в Российской Федерации.	1
	Глава 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе	3
6	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения.	1
7	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1
8	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.	1
	Глава 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность	2
9	Источники загрязнения окружающей среды	1
10	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	1
	Глава 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации	4
11	Права потребителя на безопасность товара.	1
12	Защита прав потребителя при использовании приобретённого товара.	1
13	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.	1
14	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	
	Глава 5. Безопасность в Интернете	3
15	Информационная безопасность. Компьютерная играмания.	1
16	Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга.	1

17	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.	1
	Глава 6. Противодействие экстремизму и терроризму	5
18	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1
19	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом.	1
20	Правила поведения при угрозе террористического акта	1
21	Государственная политика противодействия наркотизму	1
22	Профилактика наркомании	1
	Глава 7. Опасности вовлечения экстремистские субкультуры	2
23	«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества	1
24	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	1
	Глава 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	3
25	Гражданская оборона.	1
26	Деятельность МЧС России.	1
27	Основные функции РСЧС.	
	Глава 9. Оказание первой помощи	7
28	Общие правила оказания первой помощи.	1
29	Первая помощь при массовых поражениях людей.	1
30	Первая помощь при отравлениях.	1
31	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	1
32	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	1
33	Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении	1
34	Итоговая контрольная работа	1

Критерии оценивания

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок следующие:

«5» - 80 – 100 %;

«4» - 65 – 79 %;

«3» - 40 – 64 %;

«2»- менее 40%

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.