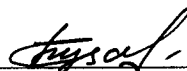


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

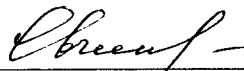
РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла



Бузанова С.Г.

Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

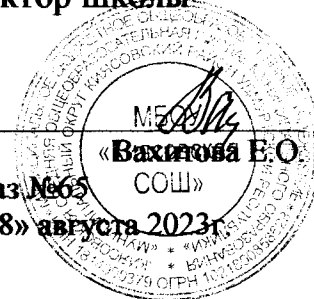
СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



Приказ №65  
от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

**для обучающихся 8 классов**

Составил:  
Учанева Елена Мартемьяновна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Киясовская СОШ»

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Истории России» /А.А.Данилов,О.Н. Журавлев, И.Е.Барыкин,М.:Просвещение,2017
2. Рабочая программа по Всеобщей истории

Учебников:

1. История России.8.класс, учеб. Для общеобразовательных организаций.В.2 ч..Ч.1/Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.; под редакцией А.В. Торкунова, М. Просвещение, 2018
2. История России.8.класс, учеб. Для общеобразовательных организаций.В.2 ч..Ч.2/Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.; под редакцией А.В. Торкунова,-3-е изд. М. Просвещение, 2018
3. Всеобщая история. История нового времени 8 класс:учеб. Для общеобразовательных организаций/А.Я.Юдовская и др.; под редакцией ИскандероваА.А.-2-е изд., М.Просвещение,2020.

### Основная идея курса

Курс истории на уровне основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

- 1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
- 2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
- 3.Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы;история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
4. развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

**Цель курса:** Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в Новое время, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

#### **Задачи изучения**

- 1)ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути России и мира, многообразии форм исторического бытия и деятельности наших соотечественников в прошлом,
- 2)выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
- 3)развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
- 4)формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям культуры,
- 5)воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

#### **Применяемые технологии**

При изучении курса применяются информационно – коммуникационная технология, метод проектов , проблемное обучение, технология развития критического мышления, игровые технологии, педагогика сотрудничества.

#### **Формы контроля**

Для контроля знаний учащихся используется устный и письменный контроль знаний, индивидуальные, групповые и фронтальные методы контроля. В конце года проводится итоговый контроль знаний учащихся.

#### **Критерии оценки**

**Оценка «5»**- ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объёме. Речь хорошая.

**Оценка «4»** - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение несамостоятельно (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (на уровень)**

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
7-9 классы	
В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</li> <li>• знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
<p><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>	

<p>В рамках деятельностного(поведенческого)компонента будутсформированы:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> </ul>	
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>7-9 классы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливатьцелевыеприоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></li> <li>• <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</i></li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</i></li> <li>• <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></li> <li>• <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</i></li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>	
---	--

### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

7-9 классы

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i></li> <li>• <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	
---	--

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>— выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> </ul>

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
7-9 классы	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации;</li> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> </ul>
<b>Основные направления воспитательной деятельности из Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Программы воспитания МБОУ «Киясовская СОШ»: модуль «Школьный урок»</b>	
<p><b>Гражданское воспитание включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> </ul>	

- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовнонравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Приобщение детей к культурному наследию предполагает:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание включает:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**7 -8 класс. История нового времени (1500-1800), (1800-1913).**

<p>Система научных знаний</p>	<p>-раскрывать характерные, существенные черты:          а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени.</p>	<p><i>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время.          -сравнивать развитие России и других стран в Новое время</i></p>
<p>Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания</p>	<p>-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;          -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	<p><i>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.</i></p>
<p>Действия с учебным материалом</p>	<p>-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;          -составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;          -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;          -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов</p>	<p><i>-сравнивать развитие России и других стран в Новое время.</i></p>

	истории Нового времени; -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
--	--	--

### Система оценки планируемых результатов

**Оценка «5»**- ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объёме. Речь хорошая.

**Оценка «4»** - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение несамостоятельно (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

### Содержание учебного предмета, курса

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нарттов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Название раздела/ количество часов	Название урока	Номер урока	Основное содержание
Введение, 1ч	Введение	1.	Россия на рубеже XVII—XVIII вв.
Россия в эпоху преобразований Петра I, 13 ч	Россия и Европа в конце XVII в.	2.	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
	Предпосылки Петровских реформ	3.	Необходимость и предпосылки преобразований.
	Начало правления Петра I	4.	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.
	Северная война 1700-1721гг	5.	Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.
	Реформы управления Петра I	6.	Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма.
	Экономическая политика Петра I	7.	Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.
	Российское общество в Петровскую эпоху	8.	Российское общество. Изменение социального статуса сословий и групп. Зарождение чиновничье- бюрократической системы.
	Церковная реформа . Положение традиционных концессий	9.	Церковная реформа; упразднение патриаршества.

	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	10.	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.
	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	11.	Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).
	Повседневная жизнь и быт при Петре I	12.	Изменения в дворянском быту.
	Значение Петровских преобразований в истории страны	13.	Итоги и цена петровских преобразований.
	Повторение. Контроль знаний	14.	
Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов, 6 ч	Эпоха дворцовых переворотов	15.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.
	Эпоха дворцовых переворотов	16.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.
	Внутренняя политика и экономика России	17.	Внутренняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.
	Внешняя политика России в 1725-1762г.г.	18.	Внешняя политика преемников Петра I Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).
	Национальная и Религиозная политика в 1725-1762г.г.	19.	Национальная и Религиозная политика в 1725-1762г.г.
	Повторение. Контроль знаний	20.	
Российская империя при Екатерине II, 9 ч	Россия в системе международных отношений	21.	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в..
	Внутренняя политика Екатерины II	22.	Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.
	Экономическое развитие при Екатерине II	23.	Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества
	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского	24.	Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам.



	общества второй половины XVIII в		
	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	25.	Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение.
	Народы России. Национальная Политика Екатерины II	26.	Народы России. Национальная политика Екатерины II
	Внешняя политика Екатерины II	27.	Русско-турецкие войны и их итоги. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).
	Начало освоения Новороссии и Крыма	28.	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат.
	Повторение. Контроль знаний	29.	
Российская империя при Павле I, 3ч	Внутренняя политика Павла I	30.	Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя политика Павла I.
	Внешняя политика Павла I	31.	Внешняя политика Павла I.
	Повторение. Контроль знаний	32.	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в, 10 ч	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	33.	Развитие общественной мысли. Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.
	Образование в России в XVIII в.	34.	Просвещение.
	Российская наука и техника в XVIII в.	35.	Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).
	Русская архитектура в XVIII в.	36.	Развитие архитектуры
	Живопись и скульптура	37.	Развитие живописи и скульптуры (стили и течения, художники и их произведения).
	Музыкальное и театральное искусство	38.	Развитие музыки (стили и течения). Театр (Ф. Г. Волков).
	Народы России в XVIII в.	39.	Культура и быт народов Российской империи.

	Перемены в повседневной жизни	40.	Культура и быт России во второй половине XVIII в.
	Повторительно -обобщающий урок.	41.	
	Контрольная работа	42.	
Мир к началу XVIII в,1 ч	Мир к началу XVIII в.	43.	Страны Европы и Северной Америки вXVIII в.
Рождение нового мира,8 ч	«Европейское чудо»	44.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.
	Эпоха Просвещения	45.	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.
	В поисках путей модернизации	46.	
	Европа меняющаяся	47.	
	Мир художественной культуры просвещения	48.	Европейская культура XVIII вв. Высокое Возрождение: художники и их произведения.
	Мир художественной культуры просвещения	49.	Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.
	Международные отношения в XVIII в.	50.	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.
	Повторение. Контроль знаний	51.	
Европа в век Просвещения,5 ч	Англия на пути к индустриальной эре	52.	Англия на пути к индустриальной эре
	Франция при старом порядке	53.	Франция при старом порядке
	Германские земли в XVIII в	54.	Германские земли в XVIII в
	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в	55.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в
	Повторение. Контроль знаний	56.	

Эпоха революций,5 ч.	Английские колонии в Северной Америке	57.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.
	Война за независимость. Создание США	58.	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».
	Французская революция XVIII в	59.	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.
	Европа в годы Французской революции	60.	Революционные войны. Итоги и значение революции.
	Повторение. Контроль знаний	61.	
Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации,5ч.	Османская империя. Персия	62.	Османская империя: от могущества к упадку.
	Индия	63.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.
	Китай	64.	Империя Цин в Китае.
	Япония	65.	Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.
	Колониальная политика Европейских держав в XVIII в	66.	Начало проникновения англичан, британские завоевания.
Повторение,2 ч	Повторительно -обобщающий урок.	67.	
	Контрольная работа	68.	

### Воспитательные задачи на уроке

Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий;</li> <li>- понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.</li> </ul>
Раздел 2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»;</li> <li>- осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях.</li> </ul>
Раздел 3. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины Второй	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «просвещенного абсолютизма, формирование собственной оценки реформ Екатерины II;</li> <li>- понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи;</li> <li>- воспитание уважения к гражданскому подвигу А. Радищева.</li> </ul>
Раздел 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России;</li> <li>- осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру;</li> <li>- усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</li> </ul>
Раздел 5. Эпоха Просвещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимость процесса модернизации XVIII века, социально-экономических последствий данного процесса, его влияния на жизнь человека эпохи;</li> <li>- воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых-просветителей</li> </ul>
Раздел 6. Страны Европы, Азии и США в XVIIIвеке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание влияния Великой французской и американской революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;</li> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития.</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование по истории

Класс: 8а,б,в

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов; в неделю –2 часа

Плановых контрольных работ: 6

Планирование составлено на основе:

3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Истории России» /А.А.Данилов,О.Н. Журавлев, И.Е.Барькин,М.:Просвещение,2017
4. Рабочая программа по Всеобщей истории

Учебников:

5. История России.8.класс, учеб. Для общеобразовательных организаций.В.2 ч..Ч.1/Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.; под редакцией А.В. Торкунова, М. Просвещение, 2018
6. История России.8.класс, учеб. Для общеобразовательных организаций.В.2 ч..Ч.2/Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др.; под редакцией А.В. Торкунова,-3-е изд. М. Просвещение, 2018
7. Всеобщая история. История нового времени 8 класс:учеб. Для общеобразовательных организаций/А.Я.Юдовская и др.; под редакцией ИскандероваА.А.-2-е изд., М.Просвещение,2020.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<b>История России</b>	<b>42ч</b>
1.	Введение	1
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13
3.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
4.	Российская империя при Екатерине II	9
5.	Российская империя при Павле I	3
6.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в	10
	<b>Всеобщая история</b>	<b>26</b>
1	Мир к началу XVIII в	1
2	Рождение нового мира	8
3	Европа в век Просвещения	5
4	Эпоха революций	5
5	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	5
6	Повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации (по уровням с критериями оценивания)

### **Контрольная работа №1 «Россия в эпоху преобразований Петра I» 8 класс**

**1. Высший орган управления, пришедший на смену Боярской думе в результате петровских реформ, назывался**

- 1) Святейшим Синодом 3) Верховным тайным советом
- 2) Сенатом 4) Негласным комитетом

**2. Ништадтский мир Россия и Швеция подписали в**

- 1) 1714 г. 3) 1721 г.
- 2) 1720 г. 4) 1725 г.

**3. Укажите верное утверждение, касающееся культурных преобразований Петра I.**

- 1) при Петре I было введено европейское летоисчисление
- 2) на петровские ассамблеи женщины не допускались
- 3) Пётр I запретил носить европейское платье
- 4) при Петре I расширилась сеть духовных учебных заведений

**4. Развитие системы образования в начале XVIII в. связано с**

- 1) отменой крепостного права
- 2) введением рекрутской повинности
- 3) введением ассамблей
- 4) потребностью государства в образованных людях для армии

**5. Петр I стал единовластным правителем**

- 1) 1682г. 3) 1689 г.
- 2) 1696 г. 4) 1721 г.

**6. Второй Азовский поход Петра I**

- 1) 1696г. 3) 1697г.
- 2) 1698г. 4) 1695г.

**7. В 1703 году был заложен**

- 1) Орешек 3) Санкт-Петербург
- 2) Астрахань 4) Кременчук

**8. В период «двоецарствия» правителями были провозглашены**

- 1) Федор и Петр 3) Петр и Иван
- 2) Петр и Софья 4) Петр и Алексей

**9. По новому закону служба делилась на гражданскую и военную**

- 1) табель о званиях 2) табель о единонаследии 3) табель о рангах

**10. Укажите мероприятие внутренней политики Петра I.**

- 1) создание коллегий
- 2) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 3) ликвидация местничества
- 4) отмена «урочных лет»

**11. Соотнеси даты и события**

## 12. Соотнеси термины и определения

### Определения

#### 1. Аристократия

А. Вид бытовой многоголосной песни

#### 2. Кант

Б. Крестьяне, вынужденные уходить на заработки из родных мест, как на мануфактуры, так и на сельскохозяйственные работы

#### 3. Отходники

В. Судно, нагруженное горючими и

взрывчатыми веществами, которое в ходе сражения поджигали и пускали по ветру на неприятеля

#### 4. Брандер

Г. Родовая знать

13. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путём ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется \_\_\_\_\_.





**14. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.**

Какое событие, связанное с внешней политикой Петра I, изображено на схеме?

- 1) Персидский поход 1723-1725 гг.
- 2) Крымские походы В. В. Голицына
- 3) Первый Азовский поход Петра I
- 4) Прутский поход 1711 г.

**15. Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.**

«Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы. Более того, это событие оказалось переломным как в истории России, так и четырёх других государств — Швеции, Саксонии, Речи Посполитой и Дании. До него Россия занимала скромное место в расчётах западных держав, победа же резко подняла политический и военный престиж России. Впервые за свою историю она стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте. Инициатива действий не только на суше, но и на море стала принадлежать русскому флоту. Англия, которая до Полтавы едва замечала Россию и отказывалась в 1707 г. включить эту страну в Великий союз. Англия, в столице которой — неслыханный позор! — был избит и посажен в тюрьму русский посол А. А. Матвеев, после победы заявила о необходимости улучшения отношений с царём. Франция, отклонившая в 1706 г. заключение торгового договора с Русским государством, теперь, опасаясь появления полтавских ветеранов на службе Великого союза, пыталась перехватить инициативу и использовать Петра в центре Европы. Теперь русскому правительству уже не было нужды увеличивать вес своего престижа бочонками

с серебром или обещаниями поставки солдат на Рейн или в Испанию. Сфера влияния победившей страны выросла особенно в Польше, Северной Германии и даже на Балканах, где вспыхнули надежды на освобождение от османского ига православным царём».

- 1) О каком сражении идёт речь в тексте? Укажите год, когда оно произошло.
- 2) Как историк определяет значение итогов этого сражения для России и других государств? Назовите не менее двух положений.

**16. Положение дворянства и крестьянства в первой четверти XVIII века.**

**17. Каковы были основные итоги реформ Петра I? Назовите не менее 3 итогов.**

**18. В чем суть преобразований Петра I в духовной сфере?**

**Контрольная работа №2 «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».**

**Часть А (1)**

**A1. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли**

- а) «верховников»
- б) представителей старой родовой аристократии
- в) фаворитов
- г) дворянской гвардии

**A2. Расположите имена правителей Российской империи в хронологической последовательности:**

- а) Иван Антонович
- б) Анна Иоанновна

- в) Петр II
- г) Екатерина I

**A3. Первым министром при Екатерине I стал:**

- а) Д.М. Голицын
- б) А.Д. Меньшиков
- в) Э.И. Бирон
- г) А.И. Остерман

**A4. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал(а):**

- а) Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны;
- б) Пётр Алексеевич – внук Петра I
- в) Карл Пётр Ульрих – племянник Елизаветы Петровны;
- г) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

**A5. «Манифест о вольности дворянской» был принят императором \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ г.**

**A6. «Бироновщина» это:**

- а) господство Тайной канцелярии
- б) активная борьба русского дворянства
- в) упрочение позиций высших сановников
- г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

**A7. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.**

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Правитель	Событие
1. 1) Екатерина I	А) принятие «Манифеста о вольности дворянской» Б) указ о прикреплении к мануфактурам наемных работников и их семей
2. 2) Петр III	В) создание Верховного тайного совета
3. 3) Анна Иоанновна	

**А8. Что не относится к результатам внешней политики России в 1725 – 1762 гг.:**

- а) прочное утверждение в Прибалтике
- б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель
- в) получение выхода в Чёрное море
- г) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы

**А9. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.**

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Термин	Определение
1. 1) кондиции	А) Явление в государственной и общественной жизни, при котором на высокие должности назначаются любимцы, не обладающие способностями и знаниями, необходимыми для службы. Б) Временное правление одного или нескольких лиц в случае

2. 2) регентс тво	длительного отсутствия, болезни или несовершеннолетия государя. В) Условия вступления на престол, выдвинутые с целью ограничения самодержавия.
3. 3) фаворит изм	

## Часть В (2)

### В1. Определите верные высказывания:

1. Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было ослабление крепостного гнета.
2. Главным направлением внутренней политики российских правителей в 1725-1762 гг. было увеличение привилегий дворянства.
3. В эпоху дворцовых переворот функции Сената были ограничены.
4. Политика властей в отношении крестьян стала мягче.
5. В эпоху дворцовых переворотов петровская система местного управления была упразднена.

### В2. «Да» или «нет»?

1. В Российской империи проводилась политика обращения в православие чувашей, марийцев, удмуртов, мордвы.
2. В период дворцовых переворотов усилились гонения на старообрядцев.
3. На территориях, вошедших в состав государства, искоренялись все формы автономии.
4. Восстания народов Поволжья были вызваны изъятием земель и строительством заводов.
5. Началось изучение и освоение территории Дальнего Востока.

### Часть С(3)

*Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

Король Франции Людовик XVI, познакомившись с описанием переворота 1762 года, высказал причину такого «переворотства»: «Такова судьба нации, в которой Петр I, при всем своем гении, уничтожил закон престолонаследия, введя право выбора наследника царствующим правителем».

Были еще некоторые причины, породившие как «взрывчатую историю» 1725 – 1762 годов, так и последующее затухание переворотов, и, если определять их максимально обобщенно, то можно сказать: «желали гарантий». Петровская централизация. Резкий разрыв со старыми, традиционными институтами (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы и др.) определили максимальную самостоятельность государства по отношению к своему сословию (боярскому). Все, в конечном итоге, делалось для дворянства; однако, например, абсолютизм Людовика XIV Франции никогда бы не мог позволить себе таких методов управления, такого уровня приказа и повиновения, какими пользовался Петр I в отношении своего дворянства.

Вопросы и задания:

**С1. Какие выводы о причинах дворцовых переворотов можно сделать на основе текста? Какую точку зрения в этом вопросе высказал французский король Людовик XVI?**

**С2. Кто, от кого и за какие заслуги «желали гарантий»? Предположите, о каких гарантиях идет речь?**

**С3. Какую связь видит автор между абсолютизмом Петра I и внутривластной ситуацией после его смерти?**

### Контрольная работа №3 «Правление Екатерины II и Павла I»

**1. Правление Екатерины II получило название «золотого века» российского дворянства. Что стало причиной такого названия?**

1. Для дворян были введены дополнительные обязанности

2. Дворяне снова должны были служить в течение 25 лет
3. Срок службы дворян ограничивался десятью годами
4. Дворяне получили от государства более 50 млн гектаров земли

**2. В годы правления Екатерины II проходило изъятие церковных земель и церковной собственности в пользу государства. Как называется этот процесс?**

1. Приватизация
2. Секуляризация
3. Национализация
4. Инвентаризация

**3. Отметьте название внутренней политики Екатерины II, связанной с преобразованием по инициативе монарха отдельных сфер жизни общества, установлением законов для всех сословий и развитием системы образования**

- А) Развитый абсолютизм
- Б) Просвещенный абсолютизм
- В) Самодержавный абсолютизм
- Г) парламентская монархия

**5. Екатерина II пришла к власти, свергнув**

- А) Петра I
- Б) Петра II
- В) Петра III
- Г) Анну Иоанновну

**6. Как называлась форма эксплуатации крестьян, при которой они должны были работать на поле хозяина?**

- А) оброк
- Б) месячина

В) барщина

Г) выкуп

**7. Как назывались бумажные деньги, которые стали выпускаться в Российской империи при Екатерине II ?**

А) облигации

Б) билеты

В) ассигнации

Г) операции

**8. Назовите ТРИ причины восстания под предводительством Емельяна Пугачева?**

А) расширение привилегий крестьянства

Б) написание трактатов в поддержку отмены крепостного права

В) усиление произвола со стороны помещиков

Г) расширение прав дворянства распоряжаться своими крестьянами

Д) развитие рабочего законодательства

Е) несправедливая национальная политика

**9. Какой принцип престолонаследия ввел Павел I ?**

А) по выбору правящего государя

Б) по мужской линии

В) по женской линии

Г) по выбору Сената

**10. Как закончилось правление императора Павла I?**

А) император умер от болезни, к власти пришла его супруга

Б) император был убит в результате заговора



В) император оставил престол и ушел в монастырь

Г) император оставил Россию, в стране прошли выборы нового государя

### **11. Подчеркните ДВА термина, относящихся к правление Екатерины II.**

Сената, «просвещенный абсолютизм», коллегии, кондиции, Жалованная грамота городам, Синод

### **12. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, с какими событиями связаны имена названных военачальников и полководцев.**

«Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридовых и Ушаковых, Потемкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звезд, лент через плечо и табакерок с портретом императрицы, усыпанных бриллиантами, у этих людей за душой было еще и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу. "Нечто другое" - это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что "в службе - честь!", что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».

1) Крымскими походами конца XVII в.

2) Северной войной 1700 - 1721 гг.

3) Русско-турецкими войнами второй половины XVIII в.

4) Отечественной войной 1812 г.

### **Контрольная работа №4 «КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII в.»**

#### **1. Какое из перечисленных образовательных (научных) учреждений было открыто в период правления Екатерины II?**

1) Московский университет

2) Смольный институт благородных девиц

3) Академия художеств

4) Академия наук

#### **2. Установите соответствие между произведениями и их авторами.**

## **ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- А) «История Российская»
- Б) комедия «Бригадир»
- В) «Описание земли Камчатки»

## **АВТОРЫ**

- 1) С.П. Крашенинников
- 2) Г.Р. Державин
- 3) Д.И. Фонвизин
- 4) В.Н. Татищев

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

### **3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите исторического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.**

Был в Академии один значительный человек из русских, известный токарь Петра Великого \_\_\_\_, которого сведения в механике, как видно, очень уважались современниками; в конце царствования Анны он определён был в Академию к инструментальным делам, учреждена особая механическая экспедиция.

- 1) А.К. Нартов
- 2) Г.В. Рихман
- 3) В.К. Тредиаковский
- 4) М.М. Щербатов

### **4. Какие из перечисленных положений характеризуют изменения, произошедшие в быту российской знати в XVIII в.?**

- 1) Девушки-дворянки стали водить хороводы вокруг костра на Ивана Купалу.
- 2) Дворяне стали пользоваться серебряной посудой.
- 3) В меню дворян появились слоёные пирожки на французский манер.
- 4) Популярными у дворян стали поездки за границу.

5) В дворянских домах появились печи, украшенные изразцами.

**5. Что из приведённого ниже появилось (было создано) в XVIII в.**

1) первый в России музей (Кунсткамера)

2) Грановитая палата Московского Кремля

3) «Повесть о Шемякином суде»

4)



5)



Выберите два правильных ответа.

**Рассмотрите изображение и выполните задания 6-7.**



**6. Какой цифрой обозначен город, где находится данный памятник?**

**7. Укажите фамилию скульптора, создавшего данный памятник.**

Ответ:

**8. Укажите термин, о котором идёт речь.**

Крупнейший в России и один из крупнейших в мире художественных и культурно-исторических музеев, начало которому было положено Екатериной II в 1764 г.

Ответ:

**9. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите пропущенное слово.**

Следом за барокко в архитектуру России пришёл \_\_\_\_ с его строгими пропорциями, стройными колоннадами, монументальностью, гармоничностью. Ярким выразителем этого стиля стал придворный архитектор Екатерины II, шотландец Чарлз Камерон. Он автор ансамбля дворца и парковых сооружений в Павловске под Петербургом, галереи в Царском Селе, других сооружений.

Ответ:

**10. Заполните пропуск в схеме.**



### Контрольная работа №5 «Становление индустриального общества»

**1. Дайте определение понятиям:**

- а) трест
- б) буржуазия
- в) монополия

**2. Кто построил в 1825 г. железную дорогу:**

- а) Тревитик
- б) Дж. Стефенсон
- в) братья Монгольфье
- г) Г.Форд

**3. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:**

- а) Англия
- б) Франция
- в) Германия
- г) Италия

**4. Кто совершил первый полет на планере, оснащенном бензиновым двигателем**

- а) братья Монгольфье
- б) К.Мэксим
- в) А.Попов
- г) братья Райт

### 5. Создателем динамита был

- а) С.Кольт                      в) Х.Шрапнел
- б) К.Мэксим                      г) А.Нобель

### 6. Коммунистические идеи в XIX веке развивал:

- а) К.Маркс                      в) Д.Дидро
- б) Б.Констан                      г) Ж.де Местер

### 7. Основные черты индустриального общества

- а) миграция                      в) усложнение классовой структуры
- б) урбанизация                      г) распад колониальных империй

### 8. Определите, какое утверждение правильное.

- а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты
- б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.

### 9. Верны ли утверждения.

- А. Завершение промышленного переворота относится к 17 веку
- Б. Завершение промышленного переворота характеризуется тем, что машины создаются при помощи станков.

- 1) верно только А                      2) верно только Б
- 3) верны оба варианта                      4) оба варианта не верны

### 10. Экономический кризис-это...

- А) процесс спада экономического роста и насильственного восстановления нарушенных пропорций.
- Б) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров.
- В) особая стадия в развитии капитализма, характеризующаяся распространением господства во всех областях жизни общества.

**11. верны ли утверждения:**

А. Промышленная революция 19 века охватила все страны Западной Европы и США

Б. Наряду с консерватизмом, занимавшим еще господствующее место в идеологии, в 19 веке оформились либеральное и социалистическое течение.

- 1) верно только А            2) верно только Б  
3) верны оба варианта      4) оба варианта не верны

**12. Соотнесите понятия**

деятель	область	достижение
1) Вильгельм Рентген	А) изобразительное искусство	А) «Собор Парижской богородицы»
2) Виктор Гюго	Б) музыка	В) X-лучи
3) Жорж Бизе	В) наука (биология)	С) «Кармен»
4) Эдуард Мане	Г) литература	Д) микробиология
5) Луи Пастер	Д) наука (физика)	Е) «Книга джунглей»
6) Редьярд Киплинг	Е) кинематограф	Ф) «Завтрак на траве»

**13. Дайте развернутый ответ:**

1. Какие условия сделали возможной победу промышленной революции?

**Контрольная работа № 6 «Страны Западной Европы и США в конце XIX века»**

1. Выберите верные утверждения.

- А) В конце 19 века «мастерская мира» Англии уходит в прошлое, ее вытесняет Германия  
Б) Одной из причин экономического отставания Франции была потеря Эльзаса и Лотарингии  
В) 1 место по вывозу капитала в виде займа в конце 19 века занимала Италия

Г) Виктор Эммануил II в конце 19 века был королем во Франции

Д) Бисмарк подал в отставку во время правления в Германии Вильгельма II

Е) Италия была наиболее развитая страна в Европе в конце 19 века

Ж) Основным требованием повстанцев во время восстания в Праге 12 июня 1848 года было введение всеобщего избирательного права и самоуправления

З) Одним из развитых направлений в промышленности Австро-Венгрии в конце 19 века было производство фруктов, винограда, табака, вина

И) Третья парламентская реформа в Великобритании уничтожило более 100 «гнилых местечек» и возросло число избирателей

К) Вильгельма II называли «человек больших возможностей»

Л) Одним из противников рабства в США был Жан Жорес

2. Расположите события в хронологическом порядке:(3 бала)

А) Третья парламентская избирательная реформа в Великобритании

Б) Создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия)

В) Создание Антаты

Г) Преобразование Австрийской империи в двуединую монархию Австро-Венгрию

Д) Отмена рабства в США

Е) Основание «Рабочей партии Франции»

3. Соедините термин и его определение: (4 бала)

1. Атташе	А. Движение за отмену рабства негров
2. Гомруль	Б. Подчинение экономической, политической и общественной жизни страны военным целям
3. Милитаризация	В. Одна из форм национальных и религиозных предрассудков и нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям



4. Шовинизм	Г. Стронник коренных, решительных мер
5. Антисемитизм	Д. Младшая дипломатическая должность
6. Радикал	Е. Агрессивная форма национализма
7. Аболиционизм	Ж. Программа самоуправления

4. Соедините определения к стране (Италия, Франция, Великобритания, Австро-Венгрия, Германия, США) (7 баллов)

А) «Мастерская мира»

Б) «Эпоха грюндерства»

В) Замедление темпов экономического развития, устаревание производственного оборудование, активный вывоз капиталов, следование принципам беспошлинной торговли

Г) Гамбург, Бремен, Любек

Д) ИСП, Филиппе Тупати

Е) Будапешт

Ж) Растворщический капитализм

З) 1 место в мире по протяженности железных дорог

И) Двухпартийная система

К) Конституционная монархия

Л) Жан Жорес

М) «Если мое имя когда-нибудь попадет в историю, - то за этот акт, и в нем – вся моя душа»

Н) Резервация 1890 года

О) Канцлер Меттерних

5. Дайте полные ответы на вопросы:

1. Сравните экономическое положение каждой из стран (Австро-Венгрия, Германия, Великобритания, Италия, США, Франция), и сделайте вывод. (5 баллов)

2. Чем можно объяснить процесс неравномерной модернизации в различных западноевропейских странах. (3 бала)

3. Какую из стран, которые мы изучили, вы считаете наиболее развитой? (выскажите личное обоснованное мнение) (4 бала)

**Контрольная работа №7 «Две Америки», «Международные отношения: обострение противоречий».**

1. «Земельная лихорадка»- это

а) землетрясение

б) эрозия почвы

в) захваты земельных участков переселенцами

2. Самое крупное восстание рабов возглавил:

а) Том Сойер

б) Нат Тэрнер

в) Мартин Лютер Кинг

3. В 1854 году в США была создана:

а) республиканская партия

б) Ку-клукс-клан

в) закон о гомстедах.

4. Принятие закона Шермана было вызвано тем, что крупные корпорации:

а) разжигали расовую вражду

б) приступили к экономическому разделу мира

в) сдерживали развитие свободной конкуренции

г) готовили почву для свержения правительства

5. Рабочие США в отличие от рабочих в Европе:

- а) отказались от стачечной борьбы б) получали более высокую зарплату
- в) отличались низкой квалификацией г) имели право объединяться в профсоюзы

6. Выберите правильный ответ.

В состав Антанты вошли:

- а) Великобритания; б) Италия; в) Австро-Венгрия; г) Россия; д) Франция; е) Греция.; ж) Япония

7. По какому поводу и кем это было сказано?

«Старайся быть втрём, пока миром правит неустойчивое равновесие пяти великих держав».

8. Соотнесите события и даты.

- 1) Покупка США Аляски у России а) 1863 г.
- 2) Восстание Джона Брауна б) 1867 г.
- 3) Избрание А. Линкольна президентом США в) 1859 г.
- 4) Гражданская война в США г) 1861—1865
- 5) Закон о гомстедах д) 1860 г.
- 6) Поправка к конституции США,  
навсегда запрещающая рабство в стране е) 1862 г.
- 7) Президентская прокламация об отмене рабстве ж) 1865 г.

9. Объясните термины.

Тройственный союз –

Резервация –

Пацифизм -

10. Дайте характеристику Авраама Линкольна как политического деятеля.

## Требования к оценке

### *Критерии оценки тестового задания:*

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»;

**менее 50%** - неудовлетворительно «2».