

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла

  
\_\_\_\_\_

Бузанова С.Г.

Протокол №1  
от «28» августа 2023г.


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_

Овчинникова О.Г.

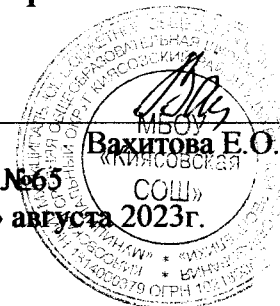
Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
\_\_\_\_\_

Вахитова Е.О.

Приказ №65  
от «28» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История России. Всеобщая история.»**

**для обучающихся 7 классов**

Составил:  
Шамшурина Надежда Викторовна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Киясовская СОШ»

## Пояснительная записка

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Применяемые технологии:** ИКТ, технологии проблемного обучения, групповые технологии, традиционные технологии.

**Формы контроля:** фронтальный опрос, тематическое тестирование, письменная контрольная работа

### Планируемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия	
7-9 классы	
В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России;</li><li>• ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li><li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li><li>• <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></li><li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li></ul>

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
  - *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и

<p>способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p>	
<b>Метапредметные универсальные учебные действия: Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></li> <li>• <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</i></li> </ul>
<b>Метапредметные универсальные учебные действия: Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</i></li> </ul>

<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</li> </ul>
<b>Метапредметные универсальные учебные действия: Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Основные направления воспитательной деятельности из Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Программы воспитания МБОУ «Киясовская СОШ»: модуль «Школьный урок»**

**Гражданское воспитание включает:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовнонравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Приобщение детей к культурному наследию предполагает:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для

физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание включает:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## Предметные результаты



**7 класс. История нового времени (1500-1800)**

-раскрывать характерные, существенные черты:  
а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени.

*-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время.  
-сравнивать развитие России и других стран в Новое время*

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;  
-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.

*-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.*

-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  
-составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  
-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;  
-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;  
-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  
-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*-сравнивать развитие России и других стран в Новое время.*

### Содержание учебного предмета 7 класс

Название раздела Количество часов	Название урока	Номер урока	Содержание
Россия в XVI веке 20 часов	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.
	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Входная контрольная работа	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Категории населения: привилегированные группы. Приказные люди, служилые люди. Крестьяне. Холопы. Посадские люди
	Формирование единых государств в Европе и России	3	Установление царской власти
	Российское государство в первой трети XVI в	4	Начало правления Ивана Грозного
	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	5	Завершение объединения русских земель. Война с Литвой, Сложные отношения с Крымскими Казанским ханствами
	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	6	Создание органов сословно-представительной монархии
	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	7	Реформы середины XVI в. Закрепощение крестьян
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	8	Борьба с Казанским и Крымским ханствами ,опричнина
	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	9	Защита проектов
	Урок- практикум "Внешняя политика России во второй половине XVI в.	10	Расширение государственной территории в XVI в. ливонская война. Присоединение Казанского и Крымского ханств
	Российское общество в XVI в.: "служилые" и "тяглые"	11	служилые" и "тяглые"
	Народы России во второй половине XVI в.	12	Культура, быт

	Урок-практикум «Опричнина»	13	Опричнина Организация управления в годы опричнины
	Урок-практикум «Итоги царствования Ивана IV»	14	Юридическое оформление крепостного права Причины закрепощения
	Россия в конце XVI в.	15	Юридическое оформление крепостного права
	Церковь и государство в XVI в.	16	Введение патриаршества
	Культура и народов России в XVI в.	17	Начало книгопечатания. Архитектура, ремесло, живопись
	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	18	Быт. Утварь, обычаи. традиции
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	19	Содержание обобщающего урока
	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	20	Содержание контрольной работы
Смутное время. Россия при первых Романовых 19 часов	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	21	Ливонская война
	Смута в Российском государстве: причины, начало	22	Смута. Причины Смуты. Самозванцы.
	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	23	Борьба с интервентами
	Окончание Смутного времени	24	Ополчение Воцарение династии Романовых
	Экономическое развитие России в XVII в.	25	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур
	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	26	Восстановление самодержавия. Первые Романовы
	Изменения в социальной структуре российского общества	27	Сословия .крестьяне. Тяглые люди. Служилые люди по прибору
	Народные движения в XVII в.	28	Обострение социально-экономических противоречий Социальные движения XVII в. Бунташный век
	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	29	Борьба с Речью Посполитой и Швецией.
	Россия в системе международных отношений	30	Рост территории государства.
	Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	31	Расширение государственной территории в XVI в. Вхождение Украины в состав России

	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона	32	Церковный раскол. Старообрядчество
	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	33	Освоение Сибири
	Культура и народов России в XVII в.	34	Живопись, архитектура, образование, быт
	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	35	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	36	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
Итоговое повторение	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVII в.»	37	Содержание из раздела
	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVII в.»	38	Содержание повторительной работы
От Средневековья к Новому времени	От Средневековья к Новому времени	39	Цели и задачи курса. Новое время
Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма( 30 часов)	Технические открытия и выход к Мировому океану	40	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.
	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	41	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.
	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	42	Абсолютизм в Европе.
	Дух предпринимательства	43	Новое время: эпоха модернизации

	преобразуют экономику		Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
	Новые ценности преобразуют общество	44	Торговый и мануфактурный капитализм. . Особенности духовной жизни Нового времени.
	Повседневная жизнь	45	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.
	Идеи гуманизма в литературе и музыке. Высокое Возрождение	46	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации
	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (XV-XVII вв.)	47	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации
	Рождение новой европейской науки	48	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации
	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Борьба Мартина Лютера против индульгенций, как формы поборов и взяток в пользу католической церкви.	49	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации
	Распространение Реформации в Европе. Народные движения против поборов католической церкви	50	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации
	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	51	Причины и итоги реформации
	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	52	От сословно-представительных монархий к абсолютизму
	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	53	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.
	Парламент против короля. Революция в Англии	54	От сословно-представительных монархий к абсолютизму
	Английская революция. Путь к парламентской монархии	55	От сословно-представительных монархий к абсолютизму
	Международные отношения в XVI –	56	ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV

	XVIII вв.		- СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.
	Эпоха Просвещения. Стремление к царству Разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения	57	Идеология Просвещения Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.
	Промышленный переворот в Англии	58	Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
	Английские колонии в Северной Америке	59	Английские колонии в Северной Америке
	Война за независимость. Создание США	60	КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ.
	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции	61	Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв
	Великая французская революция. От монархии к республике	62	Великая французская революция. От монархии к республике
	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	63	Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.
	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латино-американского общества	64	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
	Индия. Государство и культура.	65	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
	Государства Востока. Начало европейской колонизации	66	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
	Африка. Наследие средних веков в истории человечества.	67	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация	68	Содержание повторительной работы по курсу

### Воспитательные задачи на уроке

<p>Раздел 1. Россия в XVI веке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период становления и развития Московского царства;</li> <li>- понимание значимости расширения территории государства, осознание влияния на развитие народов их вхождение в состав Московского государства</li> </ul>
<p>Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Смутного времени;</li> <li>- осознание значимости единства народа в кризисных условиях, необходимости сохранения гражданского мира и согласия;</li> <li>- формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в условиях отражения интервенции</li> </ul>
<p>Раздел 3. От Средневековья к Новому времени Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления первых Романовых;</li> <li>- понимание значимости деятельности землепроходцев и освоения территории Сибири и Дальнего Востока</li> </ul>
<p>Раздел 4. Первые революции нового времени. Международные отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</li> </ul>
<p>Раздел 5. Эпоха Просвещения. Время преобразований</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего Нового времени;</li> <li>- осознание значимости великих географических открытий для развития человечества в цивилизационном единстве;</li> <li>- понимание роли реформации в формировании мировоззрения человека капиталистического мира и развитии индустриального общества;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху Возрождения</li> </ul>

Раздел 6. Традиционные общества Востока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание влияния социальных революций на развитие общества, формирование собственной оценки революции как способа социальной динамики;</li> <li>- формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание их выбора пути развития</li> </ul>
---	---

### Тематическое планирование 7 класс по истории

Класс 7

Количество часов по учебному плану всего 68 часов, в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ 2

Планирование составлено на основе:

- 1) примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- 2) авторской программы курса всеобщей истории *О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.* - М.: Просвещение, 2014 г;
- 3) авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы);
- 4) учебника Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: «Просвещение», 2020г.
- 5) учебника История России. 7 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2021г.

Названия разделов и тем	Количество часов
<b>Россия в XVI веке 20 часов</b>	
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
Территория, население и хозяйство России начале XVI в.. Входная контрольная работа	1
Формирование единых государств в Европе и России	1
Российское государство в первой трети XVI в.	1
Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI	1
Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	1
Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	1



Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1
Урок- практикум "Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
Российское общество в XVI в.: "служилые" и "тяглые"	1
Народы России во второй половине XVI в.	1
Урок-практикум «Опричина»	1
Урок-практикум «Итоги царствования Ивана IV»	1
Россия в конце XVI в.	1
Церковь и государство в XVI в.	1
Культура и народов России в XVI в.	1
Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1
Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1
<b>Смутное время. Россия при первых Романовых 18 часов</b>	
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
Смута в Российском государстве: причины, начало	1
Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1
Окончание Смутного времени	1
Экономическое развитие России в XVII в.	1
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
Изменения в социальной структуре российского общества	1
Народные движения в XVII в.	1
Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	
Россия в системе международных отношений	1
«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона	1
Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
Культура и народов России в XVII в.	1
Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVII в.	1
Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»	1
<b>От Средневековья к Новому времени Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 часов)</b>	
От Средневековья к Новому времени	1

Технические открытия и выход к Мировому океану	1
Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1
Дух предпринимательства преобразует экономику Новые ценности преобразуют общество	1
Повседневная жизнь	1
Идеи гуманизма в литературе и музыке. Высокое Возрождение	1
Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (XV-XVII вв.)	1
Рождение новой европейской науки	1
Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Борьба Мартина Лютера против индульгенций, как формы поборов и взятки в пользу католической церкви.	1
Распространение Реформации в Европе. Народные движения против поборов католической церкви	1
Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
<b>Первые революции нового времени. Международные отношения 4 часа</b>	
Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	1
Парламент против короля. Революция в Англии	1
Английская революция. Путь к парламентской монархии	1
Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований 8 часов</b>	
Эпоха Просвещения. Стремление к царству Разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1
Промышленный переворот в Англии	1
Английские колонии в Северной Америке	1
Война за независимость. Создание США	1
Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции	1
Великая французская революция. От монархии к республике	1
Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латино-американского общества	1
<b>Традиционные общества Востока 3 часа</b>	
Индия. Государство и культура.	
Государства Востока. Начало европейской колонизации	1
Африка. Наследие средних веков в истории человечества.	1
Итоговое повторение. Промежуточная аттестация	1

## КИМы

Входная контрольная работа за курс истории 6 класса

### Входной контроль по курсу истории 6 класса Вариант – 1

1. Народное собрание на Руси называлось:

1) совет; 2) круг; 3) вече; 4) собор.

2. Одна из причин Крещения Руси:

1. интересы развивающегося государства;
2. стремление оградить Русь от набегов кочевников;
3. активная внешняя политика;
4. принятие христианства княгиней Ольгой.

3. Кто, когда и в связи с чем мог сказать: «Хочу на вы идти»?

4. Основателем Монгольской державы был: 1) Тохтамыш; 2) Берке; 3) Чингисхан; 4) Батый.

5. Соотнесите термины и определения:

1) посад;

а) земли, раздававшиеся князьями дворянам за службу;

2) баскак;

б) дань, взимаемая Ордой с русских земель;

3) ярлык;

в) торгово-ремесленная часть города;

4) выход;

г) ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать престол;

5) поместье.

д) представители монгольского хана в завоеванных землях.

6. Дайте определение понятиям::

натуральное хозяйство; феодальная раздробленность.

8. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель:

1) король; 2) сеньор; 3) феодал?

9. Объясните содержание логических цепочек:

1) ученик — подмастерье — мастер; 2) меняла — ростовщик — банкир.

13. Отрывок из работы И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков»

- «1. Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече. При этом следует отметить отсутствие четкого разделения полномочий между этими субъектами власти. Основная часть населения — крестьяне — формально, видимо, еще не были отделены от власти, однако фактически непосредственного участия в деятельности властных институтов (в частности веча) не принимали.
2. Отношения между князем и дружиной строились на личных связях, закреплявшихся системой дарений и совместных пиров. Князь в своих решениях во многом зависел от дружины. Однако и дружина во многом ориентировалась на князя. Княжеская власть постепенно усиливалась, что выражалось, помимо всего прочего, в падении авторитета "старшей" дружины.
3. Отношения между князем, возглавлявшим дружину, и городами с примыкавшими к ним сельскими поселениями строились на регулярных выплатах полюдья и (или) дани. Распределение полученных средств входило в прерогативу князя. В то же время он выступал в качестве своеобразного олицетворения коллективного собственника средств, собранных дружиной в виде даней и полюдья.
4. Обслуживанием князя и дружины занималась "служебная организация", в недрах которой формировались новые социальные отношения ».

Задание:

1- укажите период о котором идет речь. Какой город был столицей Древней Руси?

2- В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы органы власти Древней Руси

### Входной контроль по курсу истории 6 класса Вариант - 2

1. Завершите фразу:

- 1) Хозяйство, в котором все, что производится, служит для внутреннего пользования, а не для продажи, называется ... .
- 2) Деление государства на ряд самостоятельных областей, при слабой центральной власти, называется
- 3) Владелец земельного надела и крестьян в средневековом обществе назывался ... .
4. Крестьянин, являющийся собственностью своего господина, назывался ... .

2. Священная книга мусульман:

1) Коран; 2) Библия; 3) Законы XII таблиц; 4) Талмуд.

3. Донжон — это:

1) звание; 2) оружие рыцаря; 3) главная башня замка; 4) крепостная стена.

6. В каком веке было образовано Древнерусское государство:

1) VIII в.; 2) XI в.; 3) IX в.; 4) X в.?

7. Первый письменный свод законов появился во время княжения:

1) Владимира Мономаха; 2) Ярослава Мудрого; 3) Мстислава Великого; 4) Владимира I.

8. Замените выделенный курсивом фрагмент историческим термином:

В качестве платы за службу князь стал раздавать своим дружинникам и боярам *населенные земли на правах наследственной собственности.*

9. Кто, когда и в связи, с чем мог сказать:

«Каждый да держит отчину свою»?

10. Соотнесите даты и события:

1) 1239—1240 гг.;

а) сожжение Москвы Тохтамышем;

2) 1382 г.;

б) битва на р. Воже;

3) 1240 г.;

в) Невская битва;

12. Основными причинами раздробленности на Руси является (ются):

1. появление новых городских центров;
2. междоусобицы;
3. принятие христианства;
4. слабость хозяйственных связей между отдельными землями;
5. формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах;
6. необходимость отражения угрозы извне.

13. Фрагмент работы О. В. Творогова «Литература Древней Руси»

«Приняв христианство, Древняя Русь одновременно получила и письменность и литературу... Древнерусские книжники оказались перед лицом сложнейшей задачи: нужно было в возможно кратчайший срок обеспечить создаваемые на Руси церкви и монастыри необходимыми для богослужения книгами, нужно было ознакомить новообращенных христиан с христианской догматикой, с основами христианской морали... и с историей Вселенной, народов и государств, и с историей церкви, и, наконец, с историей жизни христианских подвижников. Необходимо было рассказать о том, как — с христианской точки зрения — устроен мир, объяснить *смысл* целесообразно и мудро "устроенной богом" природы. Словом, нужно было незамедлительно создавать литературу, посвященную сложнейшим мировоззренческим

вопросам. Книги, привезенные из Болгарии, не могли обеспечить все эти разносторонние потребности молодого христианского государства, и, следовательно, нужно было переводить, переписывать, размножать произведения христианской литературы. Вся энергия, все силы, все время древнерусских книжников на первых порах были поглощены выполнением этих первоочередных задач. Процесс письма был длительным, материал письма (пергамен) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности. Литература воспринималась как нечто очень важное, серьезное, предназначенное обслуживать наиболее высокие духовные потребности».

### **Задание:**

1 - В каком году произошло крещение Древней Руси?

С именем какого князя оно связано?

2. Найдите в тексте и запишите предложение, где описано, как создавались книги

### **Ответы Входной контроль по курсу истории 6 класса 1 вариант**

1 ответ 3) вече;

2 ответ 1

3 Святослав перед началом военного похода

4 3) Чингисхан

5 *Ответ:* 1 — в; 2 — д; 3 — г; 4 — б; 5 — а.

6 *Ответ:* центральная власть, армия, законы, суд, налоги.

7 1 хозяйство, в котором все, что производится, используется только для собственных нужд;

2 деление феодального государства на ряд самостоятельных областей при слабой центральной власти.

8. *Ответ:* 2) сеньор

9. *Ответ:*

1. в ремесленной мастерской ученик становился подмастерьем и, наконец, мастером при наличии значительного капитала;

2 цель производства товара в мелкой ремесленной мастерской — деньги, которые использовались для того чтобы приобрести необходимый товар других ремесленников;

3 определенная категория людей, занимавшаяся сначала обменом денег, превращалась постепенно в ростовщиков, а затем в банкиров.

10 2) один год и один день

11 *Ответ:* 1 парламент; 2 централизованное государство; 3 Реконкиста.

12 *Ответ:* 1.

13. *Ответ:*

1- период IX-X вв. столица – Киев

2- Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече.

### **Ответы Входной контроль по курсу истории 6 класса 2 вариант**

1. **Ответ:** 1 натуральным хозяйством; 2 феодальной раздробленностью; 3 феодалом; 4 крепостным крестьянином.
- 2 ответ 1 Коран;
- 3 ответ 3) главная башня замка;
- 4 1-в,2-а,3-б,4-г
- 5 **Ответ:** 4
- 6 **Ответ:** 3) IX в.;
- 7 ответ 2) Ярослава Мудрого
- 8 **Ответ:** вотчина.
- 9 **Ответ:** Владимир Мономах на съезде в Любече.
- 10 **Ответ:** 1 — б; 2 — а; 3 — в;
- 11 **Ответ:**
- 10 2) один год и один день
- 11 **Ответ:** 4) Иван I Калита
- 12 **Ответ:** 1,2,4,5
- 13 **Ответ:**
- 1 – год крещения 988 год. Имя князя – Владимир
- 2 – Процесс письма был длительным, материал письма (пергамент) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности
1. Соотнесите годы правления и царей изученного периода  
1.1547-1584гг 2.1584-1598гг. 3.1598-1603гг. 4.1533-1584 5)1482-1563гг
- 2.а) Фёдор Иванович б) Иван Грозный в) Иван 3 г). Борис Годунов д) отец макарий
2. Словарная работа: Домострой. Судебник, Стоглавый собор, опричнина. Юрьев день.
3. Рассказать о взятии Казани.
4. Рассказать об освоении Сибири

### Итоговая контрольная работа по истории

#### 1 вариант

1. Через какой город велась торговля России со странами Западной Европы?
1. Архангельск 2) Казань 3) Новгород 4) Тюмень
2. После венчания Иван IV стал именоваться:
  - 1) императором России 2) царем и великим князем всея Руси 3) самодержцем всея Руси 4) монархом всея Руси
- 3 . Опричнина была направлена против :
  1. дворянской оппозиции 2) взбунтовавшихся крестьян 3) жителей национальной окраины 4) строптивого боярства
4. Смутное время для России датируется
  - 1)XVII в. 2) конец XVI в. 3) начало XVIII в. 4) конец XVI – XVII вв.
5. Прозвище «Тушинский вор» получил:

1) Иван Болотников 2) Василий Шуйский 3) Андрей Курбский 4) Лжедмитрий II

6. Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям:

1) Семибоярщины 2) Первого ополчения 3) Второго ополчения

4) Михаила Фёдоровича Романова

7. Какое из названных событий произошло раньше других

1) Восстание Степана Разина 2) Медный бунт 3) Восстание Болотникова 4) Соляной бунт

8. Найдите соответствие и впишите номера ответов.

А) Освобождение Москвы от польских интервентов 1. 1605 г. Б) Начало правления Лжедмитрия I 2. 1607 г.

В) Создание первого народного ополчения 3. 1611 г. Г) Поражение войск И. И. Болотникова 4. 1612 г.

9. «Семибоярщина» - это:

1) правление при малолетнем Иване Грозном 2) правительство при Василии Шуйском 3) правительство в период польской оккупации.

10. Мануфактура – это:

1) Промышленное предприятие, основанное на разделении труда. 2) Предприятие для выращивания сельскохозяйственных продуктов.

3) Рулоны ткани. 4) Промышленное предприятие, основанное на ручном труде.

11. Дополните логический ряд. Дворянство, боярство, монастыри - \_\_\_\_\_.

12. Найдите лишнее. Основные положения Соборного уложения 1649 г.:

1) Ответственность за государственные преступления. 2) Закрепощение посадского населения.

3) Большой штраф за укрывательство беглых крестьян. 4) Отмена местничества.

13. Церковная реформа была подготовлена:

1) Филаретом 2) Никоном 3) Аввакумом.

14. После раскола церкви в 1653 г. противников новых порядков стали называть:

1) Еретики 2) Старообрядцы 3) Заговорщики

15. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям церковной реформы:

1) исправление книг по греческому образцу 2) искоренение двуперстия при крещении

3) ликвидация обычая многоголосия во время службы 4) распространить в России католицизм

16. Соляной бунт вспыхнул

1) 1648 г. 2) 1649 г. 3) 1653 г.

17. Первое высшее учебное заведение в России называлось \_\_\_\_\_.

18. Какие новые черты появляются в экономике России в XVII веке

а) трехпольный севооборот б) выращивание капусты и огурцов в) использование железных орудий труда

г) специализация районов на производстве определенного вида продукции

### ЧАСТЬ В.

1. Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий

ЧАСТЬ С Дайте определение понятию «Смутное время». Назовите основные причины и последствия данного исторического

явления



Контрольная по истории России для 7 класса. II вариант.

1. Что такое Земской собор?

1) круг близких царю людей 2) собрание представителей всех слоёв населения 3) собрание представителей высших сословий

2. Сколько лет длилась Ливонская война? 1) 1 год 2) 15 лет 3) 25 лет 4) 30 лет

3. Современниками Ивана Грозного были: 1) Елена Глинская, митрополит Макарий 2) Протопоп Аввакум, патриарх Никон, 3) хан Батый, литовский князь Миндовг

4. После венчания Иван IV стал именоваться:

1) императором России 2) царем и великим князем всея Руси 3) самодержцем всея Руси 4) монархом всея Руси

5. Опричнина была направлена против :

1) дворянской оппозиции 2) взбунтовавшихся крестьян 3) жителей национальной окраины 4) строптивного боярства

6. Смутное время для России датируется

1) 1600 – 1615 гг. 2) 1601 – 1613 гг. 3) 1605 – 1618 гг.

7. Найдите соответствие и впишите номера ответов

А) Оккупация польскими войсками Москвы 1. 1605 – 1606 гг. Б) Царствование Лжедмитрия 2. 1606 – 1610 гг.

В) Деятельность ополчений в России 3. 1610 – 1612 гг. Г) Царствование Василия Шуйского 4. 1611 – 1612 гг.

8. « Семибоярщина» - это:

1) правление при малолетнем Иване Грозном 2) правительство при Василии Шуйском. 3) правительство в период польской оккупации.

9. Отцом первого царя из династии Романовых был 1) Филарет 2) Никон 3) Аввакум

10. Что означало воцарение династии Романовых в 1613г

1) начало нового этапа гражданской войны 2) окончание Смутного времени

3) завершение феодальной раздробленности 4) начало боярского правления

11. Ярмарка – это: 1) место для размещения торговых рядов. 2) место для обмена товарами.

3) место ежегодных торгов, куда приезжали купцы со всей Руси. 12. Дополните логический ряд.

Черносошные крестьяне, владельческие крестьяне, посадское население - \_\_\_\_\_.

13. Найдите лишнее. Основные положения Соборного уложения 1649 г.:

1) Усиление царской власти; 2) Ответственность за государственные преступления; 3) Бессрочный сыск беглых крестьян;

4) Введение в оборот новой денежной единицы.

14. Что из перечисленного относится к причинам проведения церковной реформы при патриархе Никоне

а) необходимость введения единообразия церковной службы б) Соляной бунт

в) присоединение к России земель с нехристианским населением г) смерть патриарха Филарета

15. После раскола церкви в 1653 г. противников новых порядков стали называть:

1) Еретики 2) Старообрядцы 3) Заговорщики

16. Желание поставить «священство выше царства» стало причиной конфликта между:

1) Российским государством и Речью Посполитой 2) Никоном и Алексеем Михайловичем 3) Между Никоном и Аввакумом

17. Медный бунт в Москве датируется: 1) 1649 г. 2) 1648 г. 3) 1662 г.

18. Важнейшим событием внешней политики России в XVII в. стала: 1) Переяславская Рада 2) «Вечный мир» 3) Крымский поход

#### ЧАСТЬ В

1. Установите соответствие между именами деятелей XVIII в. и родом занятий: №

*ИМЯ*                      *РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

К.Минина) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой

2Никонб) предводитель крестьянской войны

3С.И.Дежневв) один из организаторов второго Нижегородского ополчения

4С.Т.Разинг) инициатор проведения религиозной реформы

#### ЧАСТЬ С

Дайте определение понятию «Смутное время». Назовите основные причины и последствия данного исторического явления

#### **Критерии оценивания за письменные работы:**

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 71-80%

Оценка "3" – 51-70%

Оценка "2" - менее 50%

#### Критерии оценивания История

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение несамостоятельно (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.



