

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**


РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла



Бузанова С.Г.

Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

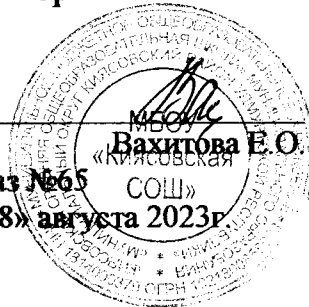
СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



Приказ №65  
от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**для обучающихся 7 классов**

Составили:  
Вахитова Елена Олеговна,  
Косолапова Полина Викторовна  
учителя английского языка  
МБОУ «Киясовская СОШ»

## Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения английскому языку в 7-9 классах общеобразовательных школ. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в рамках данного курса направлены на:

формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

На уроках используются ИКТ технологии, игровые, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии

Формы контроля - тест, самостоятельная работа, защита проектов, ролевые игры

## Критерии оценивания

#### **6.12.4. Английский язык**

##### **6.12.4.1 Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

##### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

##### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **6.12.4.2. Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **6.12.4.3. Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

#### **6.12.4.4. Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **6.12.4.5. Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **6.12.4.6. Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>

7-9 классы	
рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<p>образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России;</p> <p>ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</p> <p>знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p>	<p><i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></p> <p><i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></p> <p><i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p><i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других,</i></p> <p><i>выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>
В рамках <b>ценностного и эмоционального компонентов</b> будут сформированы:	
<p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство</p>	

<p>гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p>	
<p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</b></p>	
<p>готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p>	
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>классы</p>	
<p>устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	<p><i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></p> <p><i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></p> <p><i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i></p> <p><i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</i></p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>



классы	
<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p>основам коммуникативной рефлексии</p>	<p><i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p><i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</i></p> <p><i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></p> <p><i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></p> <p><i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</i></p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7-9 классы	
<p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода</p>	<p>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</p> <p>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>

от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Основные направления воспитательной деятельности из Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Программы воспитания МБОУ «Киясовская СОШ»: модуль «Школьный урок»**

**Гражданское воспитание включает:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовнонравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Приобщение детей к культурному наследию предполагает:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными

способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание включает:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

7-9 классы

**Выпускник научится:**

использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

*использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

<p>отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p> <p>видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p>	
--	--

<b>Стратегии смыслового чтения и работа с текстом: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b>7-9 классы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> <li>— различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>— выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></p>
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	
<b>7-9 классы</b>	
<p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте</li> </ul>	<p><i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></p>

<p>информацию разного характера;  — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;  — делать выводы из сформулированных посылок;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>	
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
7-9 классы	
<p>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;  • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	<p><i>критически относиться к рекламной информации;  находить способы проверки противоречивой информации;  определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i></p>

**Предметные результаты**

**5 - 9 классы. Говорение. Диалогическая речь**

Система научных знаний	вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:	<i>научиться брать и давать интервью.</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его.	
Действия с учебным материалом	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	

**Говорение. Монологическая речь.**

Система научных знаний	использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>- <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> </ul>	
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	

**Аудирование**

Система научных знаний	уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить содержание услышанного с личным опытом;</li> <li>- делать выводы по содержанию услышанного;</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу услышанного.</li> </ul>	

### Чтение

Система научных знаний	уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> <li>- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;</li> <li>- делать выборочный перевод с английского языка на русский;</li> <li>- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного</li> </ul>	

### Письменная речь

Система научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагать в письменном виде результаты своей</li> </ul>
------------------------	---	--



	речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	<p><i>проектной деятельности;</i></p> <p><i>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></p>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);</li> <li>- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;</li> <li>- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> </ul>	
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронные (интернет-) сообщения;</li> <li>- делать записи (выписки из текста);</li> <li>- фиксировать устные высказывания в письменной форме;</li> <li>- заполнять таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);</li> <li>- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).</li> </ul>	
<p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>		
Система научных знаний	- произносить и различать на слух все звуки английского языка;	<p><i>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></p> <p><i>- различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></p>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> </ul>	
Действия с учебным материалом	- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
<p><b>Орфография</b></p>		
Система научных знаний	- соотносить графический образ слова с его звуковым	<i>- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>

	образом;	
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- правильно писать изученные слова;	
Действия с учебным материалом	- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	
<b>Лексическая сторона речи</b>		
Система научных знаний	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;	- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии; - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;	
Действия с учебным материалом	- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
<b>Грамматическая сторона речи</b>		
Система научных знаний	распознавать и употреблять в речи:	- <i>распознавать</i>
7 класс	различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - косвенную речь в утвердительных и вопросительных	<i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i>

	предложениях в настоящем времени; - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;	
8 класс	- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;	- <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> - <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> - <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i>
9 класс	- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;	- <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;	
Действия с учебным материалом	- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами грамматики.	

### Содержание учебного предмета английский язык в 7 классе

Название раздела / количество	Название урока	Номер	Краткое содержание
-------------------------------	----------------	-------	--------------------

часов		урока	
<p><b>Глава 1</b></p> <p><b>Вы счастливы в школе?</b></p> <p><b>(10 часов)</b></p>	<p>How did you spend your holidays?</p> <p>Как ты провел каникулы?</p>	<p><b>1-2</b></p>	<p><b>Школьное образование:</b> изучаемые предметы, отношение к ним, школьные и внешкольные мероприятия; знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы, знакомство с фактами культуры стран изучаемого языка: Mount Snowdon, the Lake District, York.</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Simple Past, Past Progressive, Past Perfect.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках темы урока, основные способы словообразования- словосложение</p> <p>to go sightseeing, to go sunbathing, again, to look forward to, to miss</p>
	<p>Are you glad to be back to school?</p> <p>Ты рад вернуться в школу?</p>	<p><b>3</b></p>	<p>Школьное образование: изучаемые предметы, отношение к ним: знакомство с тем, когда начинается учебный год в Британии, с каким настроением британские сверстники возвращаются после каникул в школу.</p> <p>Признаки сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов reported speech: that-clauses</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках темы урока,: to be /come / get back, to be nervous about;</p>
	<p>Lesson 3.</p> <p>Is your school life interesting?</p> <p>Твоя школьная жизнь интересна?</p>	<p><b>4</b></p>	<p>Школьное образование: изучаемые предметы, отношение к ним;</p> <p>Знакомство с мероприятиями которые организуются в британской школе, с фактами культуры: a field trip, Sports Day, a term, a half-term, the Museum of London, Oxford, Alton Towers Park, Oliver, Easter, school holidays in Britain,</p> <p>Признаки сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов reported speech: that-clauses    Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках темы урока, основные способы словообразования: chess,</p> <p>drama, a field trip, an outing, an event, a highlight, to float, a raft</p>
	<p>What's your favourite subject?</p>	<p><b>5</b></p>	<p>Школьное образование: изучаемые предметы, отношение к ним; знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня в школе, с комиксом Nancy. Признаки сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов</p>

Какой у тебя любимый предмет?		<p>reported speech: tha- clauses</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках темы урока, assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover, a timetable, Religious Education</p>
<p>I love school. Do you?</p> <p><b>Мне нравится школа. А тебе?</b></p>	<b>6</b>	<p>Школьное образование: изучаемые предметы, отношение к ним знакомство с мнениями британских сверстников о школе, системой отметок в британской школе. Признаки сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов</p>
<p>Lesson 6. What does it mean?</p> <p><b>Что это означает?</b></p>	<b>7</b>	<p>Школьное образование: изучаемые предметы, отношение к ним знакомство с фактами культуры: a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета : saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean? What do you mean by...? Can you explain what you mean by...)</p>
<p>Lesson 7. What is a progressive school like?</p> <p><b>Что такое прогрессивная школа?</b></p>	<b>8</b>	<p>Школьное образование: изучаемые предметы, отношение к ним знакомство с информацией о прогрессивной школе в Британии (Summerhill) и ее основателе (A.S. Neill), правилами поведения в британской школе.</p> <p>Языковой материал предыдущих уроков.</p>
<p>Project lesson. Урок проектов.</p>	<b>9</b>	<p>Школьное образование: изучаемые предметы, отношение к ним развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</p> <p>Project 1. My school</p> <p>Project 2. My dream school</p> <p>Project 3. My ideal school day</p>
<p>Test yourself. Самостоятельная работа</p>	<b>10</b>	<p>Контроль основных навыков и умений.</p> <p>Языковой материал предыдущих уроков.</p>

<p><b>What are you good at? / Глава 2. Что у тебя хорошо получается? (9 часов)</b></p>	<p>What are your achievements?  Каковы твои достижения?</p>	<p><b>11</b></p>	<p><b>Школьное образование.</b> Достижения в школе и во внеклассной деятельности. <b>Досуг и увлечения:</b> знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: (для повторения) Present Perfect, Past Simple.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц : an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument;</p> <p>основные способы словообразования: аффиксация - суффиксы прилагательных и существительных.</p>
	<p>What can you do well?  <b>Что ты можешь делать хорошо?</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>Школьное образование. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Досуг и увлечения: знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании, знакомство с фактами культуры: report card, Nobel Prize.</p> <p>Признаки наречий, оканчивающихся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках темы урока: an experiment; основные способы словообразования: аффиксация - суффиксы имен существительных (-er, -or, -ian, -ist)</p>
	<p>Who can do it better?  <b>Кто может сделать это лучше?</b></p>	<p><b>13</b></p>	<p>Школьное образование. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Досуг и увлечения:</p> <p>знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном уровне. Признаки наречий, степеней сравнения наречий.</p> <p>Признаки сложноподчиненных предложений: (для повторения) условные предложения реального характера.</p>
	<p>Is your life under pressure? Твоя жизнь под давлением?</p>	<p><b>14</b></p>	<p>Школьное образование. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Досуг и увлечения. Грамматический материал предыдущих уроков</p>

	<p>Are you a jack-of-all-trades?</p> <p><b>Ты мастер на все руки?</b></p>	15	<p>Школьное образование. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Досуг и увлечения : знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием.</p> <p>Языковой материал предыдущих уроков</p>
	<p>Do you know how...? Ты знаешь, как?</p>	16	<p>Школьное образование. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Досуг и увлечения: развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.</p> <p>Запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, как?) переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».</p> <p>речевые функции: asking if someone can do something, saying you can/ can't do something</p>
	<p>What do you know about The Duke of Edinburgh's Award? <b>Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?</b></p>	17	<p>Школьное образование. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Досуг и увлечения: знакомство фактами культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award</p>
	<p>Project lesson. <b>Урок проектов</b></p>	18	<p>Школьное образование. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Досуг и увлечения: развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке.</p> <p>Project 1. The Board of Fame</p> <p>Project 2. The award I want to start</p> <p>Project 3. My ambitions</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	19	<p>Контроль основных навыков и умений.</p> <p>Языковой материал предыдущих уроков.</p>
<p><b>Can people do without you? /</b></p>	<p>How much do you do for charity?</p>	20	<p><b>Родная страна и страны изучаемого языка:</b> благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники: знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA. Навыки распознавания и употребления в речи</p>

<b>Глава 3.</b> <b>Могут ли</b> <b>люди</b> <b>обойтись</b> <b>без тебя?</b> <b>(12 часов)</b>	<b>Что ты делаешь</b> <b>для</b> <b>благотворитель</b> <b>ности?</b>		лексических единиц в рамках темы урока: a charity(organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer
	Why are these days important?  <b>Почему эти даты важны?</b>	21	Родная страна и страны изучаемого языка: знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.  Навыки распознавания и употребления в речи формы глагола с окончанием – ing, (для повторения) предлогов, числительных и дат, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели
	What would you like me to do?  <b>Что бы ты хотел, чтобы я сделал?</b>	22	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Навыки распознавания и употребления в речи распространённых простых предложений сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже
	Do you take part in charity events?  <b>Ты участвуешь в благотворительности?</b>	23	Родная страна и страны изучаемого языка. Взаимоотношения в семье, с друзьями  Языковой материал предыдущих уроков
	What makes you help other people?  <b>Что заставляет тебя помогать другим людям?</b>	24	Взаимоотношения в семье, с друзьями: помощь родителям и окружающим людям; знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.  Навыки распознавания и употребления в речи артиклей, местоимений some, any  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: actually, personally, to show sympathy.
	What a great idea!  <b>Какая хорошая идея!</b>	25	Родная страна и страны изучаемого языка. Взаимоотношения в семье, с друзьями  Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише: выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; высказывать одобрение/ неодобрение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.



	What are your fundraising ideas?  <b>Какие идеи по сбору денежных средств?</b>	26	Родная страна и страны изучаемого языка. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Языковой материал предыдущих уроков
	Project lesson. Урок проектов	27	Родная страна и страны изучаемого языка. Взаимоотношения в семье, с друзьями.  Project 1. Helping hands  Project 2. Charity fair  Project 3. A charity organization I would like to start
	<b>Урок повторения</b>	28	Языковой материал предыдущих уроков
	Тест 1	29-30	Контроль основных навыков и умений.  Языковой материал предыдущих уроков.
<b>Are you a friend of the planet? / Глава 4. Ты друг своей планеты? (9 часов)</b>	Are you eco-friendly?  <b>Ты дружелюбен к природе?</b>	31	<b>Природа и проблемы экологии.</b> Национальные парки:  знакомство с отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы. Навыки распознавания и употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых имен существительных, распространенных простых предложений.  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through; основные способы словообразования: аффиксация - приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al)
	Are there any eco-problems in your hometown?  В твоём городе есть экологические проблемы?	32	Природа и проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге в настоящем времени Simple Present Passive, неопределённые местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами сущ.
	Do you take part	33	Природа и проблемы экологии. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчинённых предложений с

in charity events? <b>Ты когда-нибудь видел выдру?</b>		союзами и союзными словами. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках темы урока: a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a~);
Who should be in charge of the planet? <b>Кто должен быть ответственным за планету?</b>	34	Природа и проблемы экологии Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов can, should, must Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц : charge (in ~ of);
Are you worried about nature? <b>Ты волнуешься о природе?</b>	35	Навыки распознавания и употребления в речи предлогов места (in, down, up, across, at) и времени (for); речевые функции: saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...)
Lesson 6. Have you ever been to a national park? <b>Ты когда-нибудь был в национальном парке?</b>	36	Природа и проблемы экологии Навыки распознавания и употребления в речи артиклей с географическими названиями. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках темы урока: an aim, to appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness; основные способы словообразования - аффиксация: суффиксы имен прилагательных (-ive, -ful)
Project lesson. Урок проектов	37	Природа и проблемы экологии Project 1. Eco-problems in my hometown Project 2. I want our school to be an eco-school Project 3. One person's trash is another person's treasure
Test yourself. Самостоятельная работа.	38	Контроль основных навыков и умений.

			Языковой материал предыдущих уроков.
Are you happy with your friends?/  Глава 5. Ты счастлив с друзьями?  ( 12 часов)	What are your friends like?  Какие у тебя друзья?	39	<b>Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями:</b> <i>настоящий друг, проблемы с друзьями, друг по переписке</i> : знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе. Навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц : to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true;
	What makes a good friend?  Кто такой хороший друг?	40	<b>Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями:</b> <i>друг по переписке</i> : знакомство с мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихотворением <i>Friendship</i> by Mark Santos. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений relative clauses with who/ that / which в качестве подлежащих. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: a feeling, a personality, almost, to belong.
	Do you have any problems with your friends?  У тебя есть проблемы с друзьями?	41	<b>Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями:</b> <i>настоящий друг, проблемы с друзьями, друг по переписке</i> : знакомство с некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы. Навыки употребления в речи сложноподчиненных предложений relative clauses with who/ that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, местоимений something, anything, nothing
	How many friends have you got?  Сколько у тебя друзей?	42	<b>Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями:</b> <i>настоящий друг, проблемы с друзьями, друг по переписке</i> : знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями. Навыки распознавания и употребления в речи have / have got, most / most of Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: absolutely, only (единственный).
	Some friend! <b>Вот это друг!</b>	43	<b>Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями:</b> <i>настоящий друг, проблемы с друзьями, друг по переписке</i> : знакомство с рассказом <i>Some Friend!</i> by David Givaldi, с отрывком из книги <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, с понятием a sleepover party.
	Why do children from different countries make friends?  Почему дети из разных стран дружат?	44	<b>Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями.</b> Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов can, must, could, should, might, наречий maybe, probably Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках темы урока: to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome (n., v.), even, just, quire, so, still, though.

	Project lesson. <b>Урок проектов</b>	45	Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Project 1. An ideal friend Project 2. My classmates are my friends Project 3. My foreign friend
	<b>Самостоятельная работа.</b>	46	Контроль основных навыков и умений. Языковой материал предыдущих уроков.
	<b>Урок повторения</b>	47	Языковой материал раздела
	<b>Тест №2</b>	48-49	Контроль основных навыков и умений. Языковой материал предыдущих уроков.
<b>What is best about your country? /</b>  <b>Глава 6.Что делает твою страну великой? (8 часов)</b>	<b>What items can best represent your country? Какие предметы могут представить страну наилучшим образом?</b>	50	Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground, railway, to vote (for).
	What's best about your country?  <b>Что самое лучшее в твоей стране?</b>	51	Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности. Грамматический материал предыдущего урока Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках темы урока: a cottage, a waxwork
	Why are they best?  <b>Почему они лучшие?</b>	52	Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи распространенных простых предложений: adjective + infinitive.  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: indeed, like (conj.), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; основные способы словообразования: аффиксация - приставки имен прилагательных (un-)

	What makes you make a choice? <b>Что заставляет тебя сделать выбор?</b>	53	Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности. Грамматический материал предыдущих уроков Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках темы урока: to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to.
	What's special about the street you live in? <b>Что особенного в улице, где ты живешь?</b>	54	Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности. Языковой материал предыдущих уроков Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие, объяснять причину: речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.)
	Are you proud of your country? <b>Ты гордишься своей страной?</b>	55	Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности. Языковой материал предыдущих уроков
	Project lesson. <b>Урок проектов</b>	56	Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности. Project 1. Icons of Russia Project 2. The best items in my hometown Project 3. Be Russian – buy Russian
	Test yourself. <b>Самостоятельная работа</b>	57	Контроль основных навыков и умений. Языковой материал предыдущих уроков.
<b>Do you have an example to follow? / Глава 7. У тебя есть пример для подражания</b>	Who are you proud of? Кем ты гордишься?	58-59	Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру: знакомство с информацией об известных людях. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: an action, an astronaut, a century, to commemorate, an astronaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace.

<p><b>я?</b> <b>(11 часов)</b></p>	<p>Who was the first to do it? Кто был первым, совершившим это?</p>	<p>60</p>	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи инфинитива в качестве определения после слов the only, the first, the second, the last,</p> <p>(для повторения) артикля с географическими названиями и уникальными объектами.</p>
	<p>What kinds of people do you admire?  <b>Какими людьми ты восхищаешься?</b></p>	<p>61</p>	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи придаточного определительного предложения с союзным словом whose</p>
	<p>Who is your hero? Кто твой герой?</p>	<p>62</p>	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: a duty, an army, royal.</p>
	<p>Make the world a better place.  Сделай мир лучшим местом.</p>	<p>63</p>	<p>Языковой материал предыдущих уроков</p>
	<p>Is it good to be famous?  <b>Хорошо ли быть известным?</b></p>	<p>64</p>	<p>Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише: выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера.</p> <p>речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, may be, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...)</p>
	<p>How to become famous?  <b>Как стать известным?</b></p>	<p>65</p>	<p>Языковой материал предыдущих уроков</p>
	<p>Lesson 10. Project lesson.  <b>Урок проектов.</b></p>	<p>66</p>	<p>Родная страна и страны изучаемого языка</p> <p>Project 1. Great people of my country</p> <p>Project 2. People of my region we are proud of</p> <p>Project 3. My hero</p>
	<p>Самостоятельная</p>	<p>67</p>	<p>Контроль основных навыков и умений.</p>

	работа		Языковой материал предыдущих уроков.
<b>How do you spend your free time? / Глава 8. Как ты проводишь свободное время? (10 часов)</b>	Lesson 1. What do you do in your free time? <b>Что ты делаешь в свободное время?</b>	68	<p>Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, клуба): знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц : a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle</p>
	What's your hobby? <b>Какое у тебя хобби?</b>	69	<p>Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, клуба): знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring – tired),</p>
	A day out in London. День в Лондоне	70	<p>Досуг и увлечения</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений: краткие ответы с so и neither</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках темы урока: admission, homemade, to run out of, to talk out of, neither</p>
	What's the best way not to waste time?  Какой лучший способ не тратить время понапрасну?	71	<p>Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, клуба): знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.</p> <p>Языковой материал предыдущих уроков</p>
	Lesson 5. What about watching a good film? <b>Может посмотрим хороший фильм?</b>	72	<p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов действительного залога в значении будущего времени to be going to, Present Progressive, Future Simple;</p> <p>речевые функции: accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like but... I'm afraid I can't.)</p>
Lesson 6. How do teens from different	73	Языковой материал предыдущих уроков	

	countries spend their free time? <b>Как подростки из разных стран проводят свободное время?</b>		
	Project lesson. <b>Урок проектов.</b>	74-75	Досуг и увлечения  Project 1. My ideal weekend  Project 2. Our free time activities / hobbies  Project 3. A hobby I'd like to take up
	Test yourself. <b>Самостоятельная работа</b>	76	Контроль основных навыков и умений.  Языковой материал предыдущих уроков.
	Урок повторения	77	Языковой материал раздела
	Тест №3	78-79	Контроль основных навыков и умений  Языковой материал
<b>What are the most famous sights of your country? / Глава 9. Какие самые известные достопримечательности</b>	What do you know about the capital of your country?  Что ты знаешь о столице своей страны?	80-81	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и села. Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи артикля с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках темы урока: ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique;
	What do you know about the history of your hometown?  Что ты знаешь об истории своего города?	82-83	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и села. Достопримечательности: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге Past Simple Passive  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках темы урока: rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military;



<b>и в твоей стране?</b>			
<b>(14 часов)</b>	What will be built in your city?  <b>Что построят в твоём городе?</b>	84	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и села. Достопримечательности: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге Future Simple Passive  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках темы урока: a road, an icon;
	What are your New Wonders of the World?  <b>Какие твои "Чудеса света?"</b>	85	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и села. Достопримечательности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц в рамках темы урока: rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military;
	Do you go to the museums?  <b>Ты идёшь в музей?</b>	86	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и села. Достопримечательности:  Навыки распознавания и употребления в речи реплик- клише : речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)
	A tour to Liberty Island.  <b>Тур на остров свободы</b>	87	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и села. Достопримечательности: знакомство с информацией о достопримечательностях США: the Statue of Liberty, Liberty Island.  Языковой материал предыдущих уроков.
	What do you know about the Moscow Kremlin? <b>Что ты знаешь о Московском Кремле?</b>	88	Языковой материал предыдущих уроков.
	Project lesson.	89-90	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и села. Достопримечательности

	<b>Урок проектов.</b>		Project 1. The Seven Wonders of my country Project 2. The sights of my hometown Project 3. My hometown in the future
	<b>Самостоятельная работа</b>	91	Контроль основных навыков и умений. Языковой материал предыдущих уроков.
	<b>Урок повторения</b>	92	Контроль основных навыков и умений. Языковой материал предыдущих уроков.
	<b>Тест № 4</b>	93-94	Контроль основных навыков и умений. Языковой материал предыдущих уроков.
<b>Are we different or alike? / Глава 10. Мы разные или одинаковые? (7 часов)</b>	How do we see each other? <b>Как мы воспринимаем друг друга?</b>	95	Мои друзья и я. Родная страна. Школьное образование: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. Языковой материал предыдущих уроков и глав.
	Is your hometown a Capital of Culture? <b>Твой родной город является культурной столицей?</b>	96	Мои друзья и я. Родная страна. Школьное образование: знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. Языковой материал предыдущих уроков и глав.
	Do you worry about the same problems? <b>Вас беспокоят одинаковые проблемы?</b>	97-98	Мои друзья и я. Родная страна. Школьное образование: знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру. Языковой материал предыдущих уроков и глав.

Consolidation lesson (AB p. 134) Урок повторения.	99-100	Языковой материал предыдущих уроков.
Итоговый тест	101-102	Контроль основных навыков и умений.  Языковой материал предыдущих уроков.

### Воспитательные задачи на уроке

Предметное содержание	Воспитательные задачи
1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;</li> <li>• развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</li> <li>• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>• развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем;</li> <li>• освоение методов решения конфликтных ситуаций;</li> <li>• проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.</li> </ul>

<p>2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;</li> <li>• развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;</li> <li>• развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли;</li> <li>• развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> <li>• воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>• осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</li> <li>• корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;</li> <li>• принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;</li> <li>• осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;</li> <li>• при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</li> </ul>
<p>3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>• развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>• давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее</li> </ul>

<p>Молодежная мода.</p>	<p>употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями;</li> <li>• расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;</li> <li>• осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);</li> <li>• формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;</li> </ul>
<p>4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);</li> <li>• уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;</li> <li>• воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;</li> <li>• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>• формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</li> <li>• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</li> <li>• освоение основных правил планирования своего времени;</li> <li>• развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;</li> <li>• формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>5. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</li> <li>• формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</li> <li>• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним;</li> <li>• осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы;</li> <li>• развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.</li> </ul>
<p>6. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;</li> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</li> </ul>
<p>7. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</li> <li>• осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>• формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> <li>• обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>• развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</li> <li>• учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели</li> <li>• показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;</li> <li>• познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</li> <li>• развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.</li> </ul>
<p>8. Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы.</p> <p>Географическое положение. Климат.</p> <p>Население.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> <li>формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li> <li>расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</li> <li>развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.</li></ul> |
|--|---|

### **Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

Класс 7

Количество часов по учебному плану всего: 102 часов; в неделю –3 часа

Плановых контрольных работ: 5

Планирование составлено на основе: Программа составлена на основе: Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, Рабочая программа авторов УМК «English» В.П.Кузовлев., Н.М.Лапа Английский язык, 5-9 классы - М. Просвещение, учебника Кузовлев В. П., Лапа Н. М. и др. Английский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений // - 8-е изд.- М.: Просвещение