

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

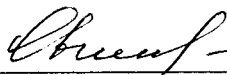
РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей естественного  
цикла



Останина Л.В.

Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Информационные технологии»**

**для обучающихся 5-6 классов**

Составили:

Ешкеева Людмила Ипполитовна,  
Никитин Алексей Валерьевич,  
учителя информатики  
МБОУ «Киясовская СОШ»

**с. Киясово 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному курсу «Информационные технологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

2. На основе авторской программы Босовой Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3. Требованиям примерной образовательной программы образовательного учреждения  
Данная программа является рабочей программой по учебному курсу «Информационные технологии» в 5 классе базового уровня.

Программа по «Информационные технологии» для 6 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса информатики не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Информатика».

В соответствии с примерной основной образовательной программой (ПООП) в 6 классе обучение проводится на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей по направлению «Робототехника». Для реализации программы используется Аппаратно-программные средства: Набор 9686 «Технология и физика» - компании Lego

Уровень обучения - базовый.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник;
- ✓ методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов;

### Планируемые результаты для 5-6 классов

| Личностные универсальные учебные действия  |  |
|--|--|
| В рамках когнитивного компонента будут сформированы:   | Выпускник получит возможность для формирования:  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории географии края, его достижений и культурных традиций;</li><li>• образ социально-политического устройства — знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li><li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;</li><li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li><li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей;</li><li>• знание основных принципов и правил отношения к природе;</li><li>• знание основ здорового образа жизни; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li><li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li><li>• <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li></ul> |
| В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:  |  |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.</li> </ul>   |   |
| <p><b>В рамках<br/>деятельностного(поведенческого)компонента будут<br/>сформированы:</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</li> </ul> |   |
| <p><b>Метапредметные универсальные учебные действия:<br/>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>• <i>осуществлять познавательную рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></li> <li>• <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний.</i></li> </ul> |
| <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• интегрироваться в группу сверстников и строить</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию,</i></li> <li>• <i>владеть монологической и</i></li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</li> </ul> | <p><i>диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i></li> <li>• <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i></li> <li>• <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> <li>• <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i></li> </ul> |
|--|--|

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно- исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основам рефлексивного чтения;</i></li> <li>• <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></li> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</i></li> </ul> |
|---|---|

#### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></li> <li>• <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i></li> <li>• <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i></li> <li>• <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></li> </ul> |

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**  
**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</li> </ul> </li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></li> </ul> |

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• интерпретировать текст:           <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></li> </ul> |
|--|---|

**Работа с текстом: оценка информации**

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста:           <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> </li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>критически относиться к рекламной информации;</i></li> <li>• <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i></li> <li>• <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i></li> </ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p>опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul> |  |
|--|--|

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Предметные результаты* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Структура **содержания** общеобразовательного предмета информатики в 6 классе основной школы может быть определена следующими тематическими блоками (разделами):

Информация вокруг нас;

информационные технологии;

Тема 1. Информация вокруг нас (0,5 часа)

Как человек получает информацию. Техника безопасности и организация рабочего места.

Тема 2. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией (0,5 часа)

Что умеет компьютер. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места

Тема 3. Ввод информации в память компьютера (0,5 часа)

Устройства ввода информации. Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Практические работы:

Работа 1 «Вспоминаем клавиатуру».

Тема 4. Управление компьютером (1 час)

Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Что можно выбрать в компьютерном меню.

Практические работы:

Работа 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Контрольное тестирование №1 (0,5 часа)

Информация вокруг нас. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Управление компьютером.

Тема 5. Хранение информации (1 час)

Память человека и память человечества. Оперативная и долговременная память. Файлы и папки.

Практические работы:

Работа 3 «Создаём и сохраняем файлы».

Тема 6. Передача информации (1 час)

Схема передачи информации. Электронная почта.

Практические работы:

Работа 4 «Работаем с электронной почтой».

Тема 7. Кодирование информации (1 час)

В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.

Контрольное тестирование №2 (0,5 часа)

Хранение, передача, кодирование информации

Тема 8. Текстовая информация (2,5 часа)

Текст как форма представления информации. Текстовые документы. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Ввод текстов. Редактирование текста.

Форматирование текста.

Практические работы:

Работа 5 «Вводим текст».

Работа 6 «Редактируем текст».

Работа 7 «Работаем с фрагментами текста».

Работа 8 «Форматируем текст».

Тема 9. Представление информации в форме таблиц (1 час)

Структура таблицы. Табличный способ решения логических задач.

Практические работы:

Работа 9 «Создаём простые таблицы».

Тема 10. Наглядные формы представления информации (0,5 часа)

От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы.

*Практические работы:*

Работа 10 «Строим диаграммы».

Контрольное тестирование №3 (0,5 часа)

Текстовая информация. Представление информации в форме таблиц

Тема 11. Компьютерная графика (1,5 часа)

Графический редактор. Устройства ввода графической информации.

*Практические работы:*

Работа 11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Работа 12 «Работаем с графическими фрагментами».

Работа 13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Тема 12. Обработка информации (3,5 часа)

Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

*Практические работы:*

Работа 14 «Создаём списки».

Работа 15 «Ищем информацию в сети Интернет».

Работа 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Работа 17 «Создаём анимацию».

Работа 18 «Создаём слайд-шоу».

Контрольное тестирование №4 (0,5 часа)

Компьютерная графика. Обработка информации.

Итоговое контрольное тестирование (0,5 часа)



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс: 6

Количество часов по учебному плану всего: 17 часов; в неделю: 0,5 час.

Плановых контрольных работ: 3

| Наименование разделов и тем   | Всего часов |
|---|-------------|
| Техника безопасности. Объекты окружающего мира. Компьютерные объекты.   | 1           |
| Разнообразие отношений объектов и их множеств. Практическая работа №2. «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов» | 1           |
| Отношения между множествами. Отношение «входит в состав».   | 1           |
| Как мы познаем окружающий мир. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.  | 1           |
| Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты.  | 1           |
| Информационное моделирование как метод познания. Словесные информационные модели.   | 1           |
| Математические модели.  | 1           |
| Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №11. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».   | 1           |
| Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас.   | 1           |
| Линейные алгоритмы.   | 1           |
| Алгоритмы с ветвлениями.  | 1           |
| Алгоритмы с повторениями.   | 1           |
| Знакомство с исполнителем Чертежник.  | 1           |
| Мультимедийная презентация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.   | 1           |
| Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.  | 1           |
| Создаем линейную презентацию. Практическая работа №14 «Часы».   | 1           |
| Повторение  | 1           |
| <b>Итого</b>  | <b>17</b>   |

Критерии оценивания

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Изучаемый материал                              | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1.    | Информация вокруг нас.                          | 17 ч         |
| 2.    | Информационные технологии (практические работы) | 8,5 ч        |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. Босова Л. Л. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы./ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 88 с.: ил.

2. Босова Л. Л. Информатика: методическое пособие для 5 – 6 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 384 с.: ил.

3. Босова Л. Л. Информатика: методическое пособие для 7 – 9 классов / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 472 с.: ил.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

5. Методическая служба: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>.

### Оценивание результатов обучения по учебному курсу «Информационные технологии»

Зачёт по учебному курсу за год складывается из выполнения 65% контрольных тестов. За год предусмотрено 5 контрольных тестов.

На основании успешного выполнения контрольных тестов ученикам 5 классов ставится зачет за прохождение учебного курса «Информационные технологии»

### КИМы, критерии оценивания