

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский
район Удмуртской Республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель
учителей
естественнонаучного
цикла



Останина Л.В.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

МО Заместитель директора
по УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Вахитова Е.О.

Приказ №65
от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса
«Индивидуальный проект»

Составил:
Останина Л.В.,
учитель математики
МБОУ «Киясовская СОШ»

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022)
- ФООП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).

Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

-исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

-информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

-прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

-социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-11 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; □ структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Требования к содержанию и направленности проекта:

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - инициативности и самостоятельности;
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценивания проекта:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание критериев

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---------------------------------------|---|--|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| решение проблем | способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Содержание предмета «Индивидуальный проект»

| | Наименование разделов и тем | № урока | Краткое содержание |
|---|---|---------|--|
| Культура исследования и проектирования | Вводное занятие | 1. | Цели и задачи предмета «Индивидуальный проект» |
| | Практическое занятие. «Я – оратор» | 2. | Основные навыки публичного выступления. |
| | Что такое проект. Виды индивидуальных проектов. | 3. | Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. |

| | | | |
|------------------------|--|-----|--|
| | | | Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Виды индивидуальных проектов |
| | Выдвижение идеи проекта. | 4. | Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. |
| | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. | 5. | Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. |
| | Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов. Техническое проектирование и конструирование. | 6. | Личная ответственность за происходящее вокруг нас. Волонтерское движение в России. Виды волонтерских проектов Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте |
| | Анализ проекта сверстника. Социальный проект, реализуемый в школе. | 7. | Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта |
| | Возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. | 8. | Компьютерное моделирование, программное обеспечение |
| Самоопределение | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 9. | Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Спо-соб и методика исследования |
| | Проекты и технологии: | 10. | Приоритетные |

| | | | |
|------------------------|---|-----|--|
| | выбираем сферы деятельности | | направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города» |
| | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | 11. | Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы |
| | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 12. | Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др. |
| Замысел проекта | Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Практическая работа «Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы» | 13. | Проблемная ситуация. Тема индивидуального проекта |
| | Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. | 14. | Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта |
| | Роль акции в реализации проекта. Практическая работа «Социальная акция» | 15. | Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта. Разработка социальной акции |

| | | | |
|-------------------------------------|---|------------|---|
| | Ресурсы и бюджет проекта Практическая работа «Карта ресурсов» | 16. | Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта |
| | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | 17. | Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений |
| Условия реализации проекта | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта | 18. | Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ |
| | Источники финансирования проекта | 19. | Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование |
| | Презентация проектной идеи | 20. | Публичное представление идеи индивидуального проекта. |
| | Модели управления проектами Практическая работа «Создание дорожной карты проекта» | 21. | Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта |
| Трудности реализации проекта | Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. | 22. | Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| Дополнительные возможности улучшения проекта | Опросы как эффективный инструмент проектирования. Практическая работа «Проведение онлайн – опроса, анализ и представление его результатов» | 23. | Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернетопросы. Понятие генеральной совокупности |
| | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | 24. | Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов |
| | Использование видеоролика в продвижении проекта | 25. | Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж |
| Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | Критерии анализа и оценивания проектной работы. | 26. | Критерии анализа и оценивания проектной работы. |
| | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 27. | Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. |
| | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 28. | Наглядность, ёмкость, информативность выступления. Редактирование текста. |
| | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 29. | |
| | Позиция эксперта | 30. | Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту |
| | Предварительная защита | 31. | |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| | проектов | | |
| Презентация и защита индивидуального проекта | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 32. | Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. |
| | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 33. | Наглядность, ёмкость, информативность выступления. Редактирование текста. Создание видеороликов, электронных презентаций. |
| | Защита индивидуальных проектов | 34. | Публичное представление итогов индивидуального проектирования |

Календарно тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Индивидуальный проект»

Класс: 10

Количество часов по учебному плану всего: 34 часов; в неделю – 1 часа

Планирование составлено на основе: авторской программы элективного курса «Индивидуальный проект», автор М.В. Половкова

| | Наименование разделов и тем | |
|---|---|-----|
| Культура исследования и проектирования | Вводное занятие | 1. |
| | Практическое занятие. «Я – оратор» | 2. |
| | Что такое проект. Виды индивидуальных проектов. | 3. |
| | Выдвижение идеи проекта. | 4. |
| | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. | 5. |
| | Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов. Техническое проектирование и конструирование. | 6. |
| | Анализ проекта сверстника. Социальный проект, реализуемый в школе. | 7. |
| | Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. | 8. |
| Самоопределение | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 9. |
| | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | 10. |

| | | |
|--|--|------------|
| | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | 11. |
| | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 12. |
| Замысел проекта | Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Практическая работа «Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы» | 13. |
| | Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. | 14. |
| | Роль акции в реализации проекта. Практическая работа «Социальная акция» | 15. |
| | Ресурсы и бюджет проекта Практическая работа «Карта ресурсов» | 16. |
| | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | 17. |
| Условия реализации проекта | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта | 18. |
| | Источники финансирования проекта | 19. |
| | Презентация проектной идеи | 20. |
| Трудности реализации проекта Дополнительные возможности улучшения проекта | Модели управления проектами Практическая работа «Создание дорожной карты проекта» | 21. |
| | Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта. | 22. |
| | Опросы как эффективный инструмент проектирования. Практическая работа «Проведение онлайн – опроса, анализ и представление его результатов» | 23. |
| | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | 24. |
| | Использование видеоролика в продвижении проекта | 25. |
| | | |
| Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | Критерии анализа и оценивания проектной работы. | 26. |
| | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 27. |
| | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 28. |
| | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 29. |

| | | |
|---|--|-----|
| | Позиция эксперта | 30. |
| | Предварительная защита проектов | 31. |
| Презентация и защита индивидуального проекта | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 32. |
| | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 33. |
| | Защита индивидуальных проектов | 34. |