

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей естественного  
цикла



Останина Л.В.

Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

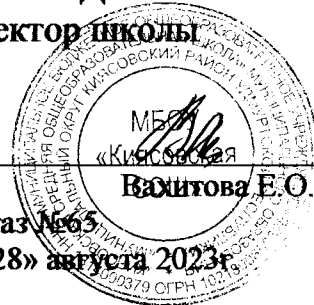
СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



Приказ №65  
от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

**для обучающихся 7 классов**

Составил:  
Красноперова Наталья Александровна,  
учитель биологии  
МБОУ «Киясовская СОШ»

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы основного общего образования.

Цель -повышении качества и эффективности получения и практического использования знаний.

Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 7 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения биологии 5, 6 классов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний. В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладеть универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Авторская программа соответствует условиям обучения в нашей школе.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно- ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

## Планируемые результаты

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<p>В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы</p>	<p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p>
<p>историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории географии края, его достижений и культурных традиций; образ социально-политического устройства — знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; ориентация в системе моральных норм и ценностей;</p> <p>знание основных принципов и правил отношения к природе;</p> <p>знание основ здорового образа жизни; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>
<p>В рамках <b>ценностного и эмоционального компонентов</b> будут сформированы:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности</li> </ul>	

здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;	
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:	
<p>готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p>	
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения</li> </ul>

	<p>целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> </ul> <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию,</li> <li>• владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам рефлексивного чтения;</li> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и</li> </ul>

<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> </ul>	<p><i>закономерностях событий, процессов, объектов.</i></p>
<p><b>Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности</b></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</li> <li>• использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</li> </ul> </li> <li>• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>
<p><b>Стратегии смыслового чтения и работа с текстом: Работа с текстом: поиск</b></p>	

## информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</li> <li>— находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> </ul> </li> <li>• на основе имеющихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> </ul> </li> </ul>



знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Предметные результаты	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>6 – 7 класс. Живые организмы.</b>		
Система научных знаний	- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;	- <i>использовать приёмы работы с определителями растений выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;</i>
Опыт предметной деятельности по	- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по	- <i>находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях</i>

<p>получению, преобразованию и применению нового знания</p>	<p>изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</p>	<p><i>и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</i></p>
<p>Действия с учебным материалом</p>	<p>- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</p>	<p><i>- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</i></p> <p><i>- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.</i></p>

## *Оценивание результатов обучения: биология 7 - 8 класс*

### **1. Критерии оценивания устных ответов**

**Оценка 5** - высокий уровень (программный) - ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя биологическую терминологию и символику в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**Оценка 4** - повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится, если учащийся освоил необходимый уровень (базовый) образовательной программы по предмету (раздел «Ученик научится» Образовательной программы), допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух - трех негрубых ошибок, одной не грубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре – пять недочетов.

**Оценка 2** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

**Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

## *2. Критерии оценивания письменных работ*

Контрольная работа по биологии имеет следующую структуру: первая часть (2-3 задания) – базовый материал (на удовлетворительную оценку); вторая часть (1 задание) материал повышенного уровня (на хорошую оценку); третья часть (1 задание) материал высокого уровня (на отличную оценку).

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится, если ученик правильно выполнил задания базового уровня, выполнил не менее 40% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех - пяти недочетов,

**Оценка 2**-ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 40% всей работы.

**Оценка 1** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

## *3. Оценка лабораторных работ*

**Оценка 5** ставится; если, учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением *необходимой* последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка 4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной не грубой ошибки и одного недочета.

**Оценка 3** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка 2** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

**Оценка 1** ставится, если учащийся совсем не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований правил безопасного труда.

## Содержание учебного предмета

Название раздела / количество часов	Название урока	Номер урока	Основное содержание
Многообразие живого и наука систематика - 1 час	-Многообразие живого. Наука систематика	1	Уровни организации живого, основные систематические группы. Причины многообразия видов и относить организм к определенной группе.
Царство Прокариоты – 2 часа	-Царство прокариоты. Настоящие бактерии.  -Жизнедеятельность и роль бактерий	2  3	Признаки бактерий, многообразие бактерий, жизнедеятельность бактерий; бактерии как возбудители заболеваний, роль бактерий в экосистемах; систематика бактерий.
Царство Грибы- 2 часа	-Царство грибы  -Лишайники.	4  5	Строение, отличительные признаки и роль грибов в природных сообществах и жизни человека; систематика грибов; лишайники – симбиотические организмы, их экологическая роль. Распознавать съедобные и несъедобные грибы.
Царство растения- 6 часов	-Царство растения. Низшие растения. Отдел водоросли	6	Общие признаки растений, строение и особенности низших растений; Систематика водорослей.
	Подцарство высшие растения:  -Моховидные. Плауны и хвощи. Папоротники.	7	Отделы споровых растений- мхов, хвощей, плаунов и папоротников, особенности их строения, процессы жизнедеятельности, рост, размножение, развитие, значение в природе и жизни человека. Растения разных

			систематических групп.
	<p>Высшие растения. Семенные растения: -Голосеменные растения. Размножение голосеменных.</p> <p>-Отдел покрытосеменные.</p> <p>-Размножение покрытосеменных.</p> <p>-К.р. №2. Царство грибы и растения.</p>	<p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p>	<p>Отделы и особенности строения семенных растений-голосеменных и покрытосеменных, процессы жизнедеятельности, рост, размножение и развитие, их роль, усложнение растений в процессе эволюции, многообразие растений и принципы их классификации. Распознавать семенные растения и объяснять их роль.</p>
Царство Животные – 21 час	<p>Подцарство одноклеточные: -Царство животные. Признаки животных.</p> <p>- Подцарство одноклеточные. Строение одноклеточных. Систематика простейших.</p>	<p>12</p> <p>13</p>	<p>Общие признаки царства животные, особенности строения простейших, процессы их жизнедеятельности; систематика простейших.</p>
	<p>Царство животные. Подцарство многоклеточные. Беспозвоночные: -Тип кишечнополостные. Систематика кишечнополостных.</p>	<p>14</p>	<p>Типы беспозвоночных, общие признаки многоклеточных животных, многообразие животных (типы, классы). Распознавание беспозвоночных животных по типам. Строение и роль кишечнополостных; систематизировать кишечнополостных</p>
	<p>Тип плоские, круглые, кольчатые черви: -Тип плоские черви</p> <p>-Тип круглые черви.</p> <p>-Тип кольчатые черви. Классы кольчатых червей.</p>	<p>15</p> <p>16</p> <p>17</p>	<p>Строение, особенности, роль всех типов червей; циклы развития плоских червей; систематику червей. Правила профилактики гельминтозов.</p>

	-Тип моллюски  -Классы моллюсков	18  19	Строение и роль моллюсков; систематику моллюсков. Распознавать моллюсков по классам.
	-Тип членистоногие. Класс ракообразные.  -Класс паукообразные.  -Класс насекомые. Внешнее и внутреннее строение насекомых.  -Многообразие насекомых.	20  21  22  23	Строение, роль, особенности всех классов членистоногих, их многообразие; особенности типа иглокожие. Распознавание членистоногих по классам.
	Тип хордовые: - Тип хордовые. Класс рыбы. Многообразие рыб.	24	Общие признаки хордовых, строение, процессы жизнедеятельности, многообразие хордовых, их роль в природе и жизни человека, усложнение в процессе эволюции; строение рыб, их многообразие. Определение наиболее известных видов рыб.
	-Класс земноводные	25	Строение, роль земноводных; особенности размножения и развития земноводных.
	- Пресмыкающиеся	26	Строение, роль пресмыкающихся, их группы. Отличия по признакам пресмыкающихся и земноводных.



	<p>Класс птицы: -Класс птицы. Внешнее и внутреннее строение птиц.</p> <p>-Экологические группы птиц. Образ жизни птиц.</p>	<p>27</p> <p>28</p>	<p>Строение, роль, классификацию птиц; экологические группы птиц.</p> <p>Распознавать основные виды птиц в нашей местности</p>
	<p>Класс млекопитающие: -Класс млекопитающие.</p> <p>-Внешнее и внутреннее строение млекопитающих.</p> <p>-Многообразие и роль млекопитающих</p> <p>-К.р. №3. Царство животные.</p>	<p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p>	<p>Строение, особенности, роль млекопитающих, их классификацию, многообразие млекопитающих и усложнение в процессе эволюции.</p> <p>Распознавание основных видов млекопитающих, их системы и органы.</p>
Царство Вирусы – 1 час	<p>-Вирусы. Строение вирусов. Взаимодействие вируса с клеткой.</p>	33	<p>Строение и особенности неклеточной формы жизни; пути проникновения вируса в клетку; вирусы как возбудители заболеваний.</p> <p>Правила гигиены вирусных инфекций.</p>
Повторение – 1 час	-Итоговая контрольная работа.	34	Обобщение всех изученных тем
	Итого	34 часа	

## Воспитательные задачи

Название раздела	Воспитательные задачи
<p>Многообразие живого и наука систематика</p>	<p>Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.                      Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;                      Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии.                      Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.                      Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.                      Понимать роль отечественных ученых в становлении науки биологии.</p>
<p>Царство Прокариоты</p>	<p>Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки и организма в целом.                      Соблюдать правила здорового образа жизни и профилактику бактериальных заболеваний.</p>
<p>Царство Грибы</p>	<p>Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:                      – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;                      – различать съедобные и ядовитые грибы Удмуртии.</p>
<p>Царство растения</p>	<p>Осознавать роли жизни:                      – объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;                      рассматривать биологические процессы в развитии:                      – приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение для всего живого;                      – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по</p>

	<p>сравнению с предками, и давать им объяснение.</p> <p>Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.</p> <p>Характеризовать типы растительных сообществ и виды растительности, влияние деятельности человека на природные сообщества.</p> <p>Характеризовать причины смены растительности в сообществах.</p> <p>Оценивать риск взаимоотношений человека и природы соблюдать и объяснять правила поведения в природе.</p>
Царство животные	<p>Объяснять мир с точки зрения биологии: – различать (по таблице) основные группы животных.</p> <p>Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.</p> <p>Оценивать риск взаимоотношений человека и природы: – соблюдать и объяснять правила поведения в природе.</p> <p>оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – различать ядовитых животных своей местности.</p> <p>Знать реликты и эндемики Удмуртии.</p> <p>Знать охраняемых животных края, охраняемые растения Приморского края как уникальность родной природы.</p>
Царство вирусы	<p>Выделять существенные признаки вирусов и объяснять их опасность.</p> <p>Соблюдать правила здорового образа жизни и профилактику вирусных заболеваний.</p>
Повторение	<p>Характеризовать взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания.</p>

## Тематическое планирование по учебному предмету

### «Биология»

Класс - 7

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа; в неделю –1 час.

Планирование составлено на основе программы по биологии для общеобразовательных школ (сборник - М.: Дрофа.,2019 г.), учебника Биология «Многообразие живых организмов». 7 класс. Авт. Н.И. Сонин. М.: Дрофа. - 2019 г.

Название раздела	Название урока	Количество часов
Многообразие живого и наука систематика	-Многообразие живого. Наука систематика	1
Царство Прокариоты	-Царство прокариоты. Настоящие бактерии. -Жизнедеятельность и роль бактерий	1 1
Царство Грибы	-Царство грибы -Лишайники.	1 1
Царство растения	-Царство растения. Низшие растения. Отдел водоросли	1
	Подцарство высшие растения: -Мховидные. Плауны и хвощи. Папоротники.	1
	Высшие растения. Семенные растения: -Голосеменные растения. Размножение голосеменных. -Отдел покрытосеменные. -Размножение покрытосеменных. -К.р. №1. Царство грибы и растения.	1 1 1 1
Царство Животные	Подцарство одноклеточные: -Царство животные. Признаки животных. - Подцарство одноклеточные. Строение одноклеточных. Систематика простейших.	1 1

	Царство животные. Подцарство многоклеточные. Беспозвоночные: -Тип кишечнорастворные. Систематика кишечнорастворных.	1
	Тип плоские, круглые, кольчатые черви: -Тип плоские черви  -Тип круглые черви.  -Тип кольчатые черви. Классы кольчатых червей.	1 1 1
	-Тип моллюски  -Классы моллюсков	1 1
	-Тип членистоногие. Класс ракообразные.  -Класс паукообразные.  -Класс насекомые. Внешнее и внутреннее строение насекомых.  -Многообразие насекомых.	1 1  1 1
	Тип хордовые: - Тип хордовые. Класс рыбы. Многообразие рыб.	1
	-Класс земноводные	1
	- Пресмыкающиеся	1
	Класс птицы: -Класс птицы. Внешнее и внутреннее строение птиц.  -Экологические группы птиц. Образ жизни птиц.	1 1
	Класс млекопитающие: -Класс млекопитающие.  -Внешнее и внутреннее строение млекопитающих.  -Многообразие и роль млекопитающих  -К.р. №2. Царство животные.	1 1 1 1
Царство Вирусы	-Вирусы. Строение вирусов. Взаимодействие вируса с клеткой.	1

Повторение	-Итоговая контрольная работа.	1
	Итого	34 часа

## Контрольные работы в 7 классе

### Контрольная работа № 1. Царство грибы и растения

#### Задание 1.

Перечислите основные общие признаки растений.

#### Задание 2.

Объясните, почему водоросли относят к низшим растениям.

#### Задание 3.

В чем сходство мхов, плаунов, хвощей и папоротников?

#### Задание 4.

Почему покрытосеменные растения занимают господствующее положение среди всех растений?

#### Задание 5.

Какова роль голосеменных растений?

Критерии оценивания: 1 задание – 1 б.

2 задание – 1 б.

3 задание – 1 б.

4 задание – 1 б.

5 задание – 1б.

Итого: 5 баллов.

### Контрольная работа №2. Царство животные.

#### Задание 1.

Каковы главные особенности простейших животных?

#### Задание 2.

О каких типах животных идет речь:

1. Их тело состоит из трех слоев: эктодермы, энтодермы и мезодермы; тело уплощенное, являются гермафродитами. (плоские черви).
2. Имеют клетки разных типов- стрекательные, железистые, чувствительные и др. (кишечнополостные).
3. При неблагоприятных условиях образуют цисту ( простейшие).

4. Их тело покрыто хитином ( членистоногие).
5. К этому типу относится класс пиявки ( кольчатые черви).
6. В основании туловища есть кожная складка ( моллюски).
7. Тело веретеновидное, снаружи – многослойная кутикула ( круглые черви)
8. Имеют двухстороннюю симметрию и внутренний скелет ( хордовые).
9. Самый многочисленный тип животных ( членистоногие).
10. Сердце состоит из 2, 3 или 4 камер ( хордовые).

Задание 3.

Назовите основные признаки класса млекопитающие.

Критерии оценивания: 1 задание – 1 б.;

2 задание – 3 б.;

3 задание – 1б.;

Итого: 5 баллов.