

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей начальной школы

Протокол от «28» августа 2023 г. №1

Руководитель ШМО учителей начальной школы:

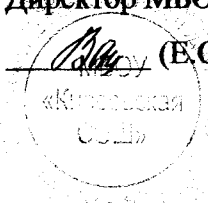
 (Л.И.Анисимова)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от «28» августа 2023г. № 65

Директор МБОУ «Киясовская СОШ»:

 (Е.О.Вахитова)


«Киясовская
СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Родной язык (русский)

(УМК "Школа России»)

для 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Составили:

**Лысенко Наталья Владимировна
Смирнова Екатерина Александровна
учитель начальных классов
МБОУ «Киясовская СОШ»**

2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей начальной школы

Протокол от «28» августа 2023 г. №1

Руководитель ШМО учителей начальной школы:

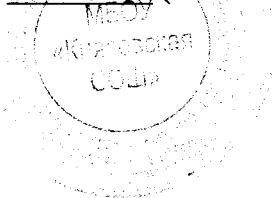
 (Л.И.Анисимова)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от «28» августа 2023г. № 65

Директор МБОУ «Киясовская СОШ»:

 (Е.О.Вахитова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Родной язык (русский)

(УМК "Школа России")

для 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Составили:

Краснопёрова Марина Леонидовна

Орлова Елена Васильевна

Коноплёва Елена Александровна

учителя начальных классов

МБОУ «Киясовская СОШ»

2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей начальной школы

Протокол от « 27 » 08 2021 г. № 8

Руководитель ШМО учителей начальной школы:

Анисим (Л.И. Анисимова)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от « 31 » 08 2021 г. № 76

Директор МБОУ «Киясовская СОШ»:

Пухарева (О.Г. Пухарева)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Родной язык (русский)

(УМК «Школа России»)

для 1-4 классов

на 2022-2023 учебный год

Составила:

Красноперова Марина Леонидовна

Орлова Елена Васильевна

Коноплёва Елена Александровна

Федюнькина Любовь Васильевна

Смирнова Екатерина Александровна

Чукина Анна Владимировна

Масленникова Ольга Николаевна

Коробейникова Ольга Георгиевна

Горшенина Валентина Александровна

Баранова Наталья Сергеевна

учитель начальных классов

МБОУ «Киясовская СОШ»

2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Родной язык (русский)» во 2 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» во 2 классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**
распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

- выделять наиболее существенные факты;

- устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

Проектное задание. Почему это так называется?

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

3. Тематическое планирование

Класс 1

Количество часов по учебному плану

Всего 16,5 часов, в неделю – 0,5 часа

Планирование составлено на основе учебника «Русский родной язык» / О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая; Москва «Просвещение» 2020.

№	Тема урока	Кол-во часов
Секреты речи и текста		7 ч
1,2	Как люди общаются друг с другом	2
3	Вежливые слова	1
4	Как люди приветствуют друг друга	1
5	Зачем людям имена	1
6,7	Спрашиваем и отвечаем	2
Язык в действии		6 ч
8,9	Выделяем голосом важные слова	2
10,11	Как можно играть звуками	2
12	Где поставить ударение	1
13	Как сочетаются слова	1
Русский язык: прошлое и настоящее		3 ч
14	Как писали в старину	1
15	Дом в старину: что как называлось	1
16	Во что одевались в старину	1
Секреты речи и текста		1 ч
17	Сравниваем тексты	1

Класс 2

Количество часов по учебному плану

Всего 17 часов, в неделю – 0,5 часа

Планирование составлено на основе учебника «Русский родной язык» В.М. Александрова и др.; Москва «Просвещение» 2020

№ п\п	Название раздела	№ урока	Тема урока
1	Русский язык: прошлое и настоящее	1	По одежке встречают...
		2	Ржаной хлебушко калачу дедушка
		3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи
		4	Каша – кормилица наша
		5	Любишь кататься, люби и саночки возить
		6	Делу время, потехе час
		7	В решете воду не удержишь
		8	Самовар кипит, уходить не велит
2	Язык в действии	9	Помогает ли ударение различать слова?
		10	Для чего нужны синонимы и антонимы?
		11	Как появились пословицы и фразеологизмы?

		12	Как можно объяснить значение слова?
		13	Встречается ли в сказках и стихах необычные ударение?
3	Секреты речи и текста	14	Учимся вести диалог
		15	Составляем развернутое толкование значения слова
		16	Устанавливаем связь предложений в тексте
		17	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования

Класс 3

Количество часов по учебному плану

Всего 17 часов, в неделю – 0,5 часа

Планирование составлено на основе учебника «Русский родной язык» О.М. Александрова и др.; Москва «Просвещение» 2019

№ п\п	Название раздела	№ урока	Тема урока
1	Русский язык: прошлое и настоящее (9ч)	1	Где путь прямой, там не ездят по кривой
		2	Кто друг прямой, тот брат родной
		3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит
		4	Сошлись два друга – мороз да вьюга
		5	Ветер без крыльев летает
		6	Какой лес без чудес. Дело мастера боится
		7	Заиграйте, мои гусли
		8	Что ни город, то норы
		9	У земли ясно солнце, у человека – слово
2	Язык в действии (5ч)	10	Для чего нужны суффиксы?
		11	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?
		12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?
		13	Как изменяются имена существительные во множественном числе?
		14	Зачем в русском языке такие разные предлоги?
3	Секреты речи и текста (3ч)	15	Создаем тексты-рассуждения
		16	Учимся редактировать тексты
		17	Создаем тексты-повествования

Класс 4

Количество часов по учебному плану:

всего 17 часов, в неделю 0,5 часа

Планирование составлено на основе авторской программы О.М. Александровой, Л.В. Вербицкой и др., учебника «Русский родной язык» О.М. Александровой, Л.В. Вербицкой и др., Москва «Просвещение» «Учебная литература», 2020

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Русский язык: прошлое и настоящее 6 ч.	1
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1
4	Красное словцо не ложь	1
5	Язык языку весть подаёт	1
6	Проектные задания	1
	Язык в действии 4 ч.	
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
9	Как и когда появились знаки препинания?	1
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1
	Секреты речи и текста 7 ч.	
11	Задаём вопросы в диалоге	1
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
13	Учимся составлять план текста	1
14	Учимся пересказывать текст	1
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
16	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
17	Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же»	1
Итого		17 час.