

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей начальной школы

Протокол от «28» августа 2023 г. №1

Руководитель ШМО учителей начальной школы:

Анисимова (Л.И.Анисимова)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от «28» августа 2023г. № 65

Директор МБОУ «Киясовская СОШ»:

Вахитова (Е.О.Вахитова)

«КИЯСОВСКАЯ
СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Окружающий мир

(УМК "Школа России")

для 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Составили:

Лысенко Наталья Владимировна
Смирнова Екатерина Александровна
учитель начальных классов
МБОУ «Киясовская СОШ»

2023 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей начальной школы
Протокол от «28» августа 2023 г. №1
Руководитель ШМО учителей начальной школы:

 (Л.И.Анисимова)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от «28» августа 2023г. № 65
Директор МБОУ «Киясовская СОШ»:

 (Е.О.Вахитова)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

Окружающий мир

(УМК "Школа России")

для 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Составили:

Краснопёрова Марина Леонидовна
Орлова Елена Васильевна
Коноплёва Елена Александровна
учителя начальных классов
МБОУ «Киясовская СОШ»

2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры

влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Удмуртской Республики; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Удмуртскую Республику и её столицу г. Ижевск;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные

договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание учебного предмета

1 КЛАСС (66 Ч.)

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создает человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают). Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое -лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований. Растения - часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (АО листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений. Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные. Примеры явлений природы. Смена времен года. Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц) жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве). Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником. Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь. Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных их Красной книги на юбилейных монетах России) . разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке. Труд

людей в осенний период года. Наша Родина- Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна. Москва- столица России. Достопримечательности столицы- Красная площадь, Кремль. Метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен). Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы). Правила поведения при сборе лекарственных трав. Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

2 КЛАСС (68 Ч)

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений. Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля. Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека. Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе. Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями. Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края. Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Семья - самое близкое окружение человека. взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы). Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева. Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды. Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник. Родной край - частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные

достопримечательности. Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага. Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги. Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3 КЛАСС (68ч)

Человек и природа

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми). Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Вещества, тела, частицы. Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь. Термометр и его устройство. Круговойорот воды в природе. Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений. Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой». Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в

хозяйственной жизни человека. Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу. Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах). Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля. Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей-основателей городов. Город Санкт- Петербург.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»). Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства). Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 КЛАСС (68 ч.)

Человек и природа

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла). Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса. Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество

Наша родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы. Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина). Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм- международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.). История Отечества. Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни). Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы-память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде). Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости).

3. Тематическое планирование по окружающему миру

Класс 1

Количество часов по учебному плану: всего 66 час; в неделю 2 час.

Плановых проверочных работ -4

Планирование составлено на основе авторской программы А.А.Плешакова, учебника «Окружающий мир»; А.А.Плешаков; Москва «Просвещение» 2017

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 |
| 2 | Экскурсия «Что такое наша школа?» | 1 |
| 3 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | 1 |
| | Что и кто? (21ч) | |
| 4 | Что такое Родина? Проект «Малая родина – Удмуртия» | 1 |
| 5 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 6 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 7 | Что у нас над головой? | 1 |
| 8 | Что у нас под ногами? Подземная кладовая Удмуртии | 1 |
| 9 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 10 | Что растет на подоконнике? | 1 |
| 11 | Что растет на клумбе? | 1 |
| 12 | Что это за листья? | 1 |
| 13 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 14 | Зеленый мир Удмуртии | 1 |
| 15 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 16 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 17 | Кто такие птицы? | 1 |
| 18 | Кто такие звери? Животный мир Удмуртии | 1 |
| 19 | Что такое экономика? | 1 |
| 20 | Что окружает нас дома? | 1 |
| 21 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 22 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 23 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 24 | Проверочная работа №1 по теме «Что и кто?». Презентация проекта «Малая родина – Удмуртия» | 1 |
| | Как, откуда и куда? (12ч) | |
| 25 | Как живет семья? Проект «Моя семья» | |
| 26 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 27 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 28 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 29 | Куда текут реки? | 1 |
| 30 | Откуда берутся снег и лед? | 1 |
| 31 | Как живут растения? | 1 |
| 32 | Как живут животные? | 1 |
| 33 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 34 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 |
| 35 | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 36 | Проверочная работа №2 по теме «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» | 1 |

| Где и когда? (11ч) | | |
|------------------------------|--|---|
| 37 | Когда учиться интересно? | 1 |
| 38 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 39 | Когда придет суббота? | 1 |
| 40 | Когда наступит лето? | 1 |
| 41 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 42 | Где живут слоны? | 1 |
| 43 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 44 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 45 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 46 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 47 | Проверочная работа №3 по теме «Где и когда?» | 1 |
| Почему и зачем? (19ч) | | |
| 48 | Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью? | 1 |
| 49 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 50 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |
| 51 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 52 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 53 | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |
| 54 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 55 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 56 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 59 | Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 61 | Зачем строят самолеты? | 1 |
| 62 | Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 63 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 64 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 65 | Проверочная работа №4 по теме «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 |
| 66 | Проект «Мой край – Удмуртия» | 1 |

Класс 2

Количество часов по учебному плану: всего 68 час; в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе авторской программы А.А.Плешакова, учебника «Окружающий мир»; А.А.Плешаков; Москва «Просвещение» 2019

| № п\п | Название раздела | № урока | Тема урока |
|-------|------------------------------|---------|--|
| | | 1 | Дорогой второклассник! |
| 1 | Где мы живем (5ч) | 2 | Родная страна |
| | | 3 | Город и село |
| | | 4 | Природа и предметы, созданные человеком |
| | | 5 | Природа в опасности! Проект «Родное село» |
| | | 6 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем» |
| 2 | Природа (19ч) | 7 | Неживая и живая природа |
| | | 8 | Явление природы |
| | | 9 | Что такое погода |
| | | 10 | В гости к осени (экскурсия) |
| | | 11 | В гости к осени (урок) |
| | | 12 | Звездное небо |
| | | 13 | Заглянем в кладовые Земли |
| | | 14 | Про воздух... |
| | | 15 | ...И про воду |
| | | 16 | Какие бывают растения |
| | | 17 | Какие бывают животные |
| | | 18 | Невидимые нити |
| | | 19 | Дикорастущие и культурные растения |
| | | 20 | Дикие и домашние животные |
| | | 21 | Комнатные растения |
| | | 22 | Про кошек и собак |
| | | 23 | Красная книга |
| | | 24 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» |
| | | 25 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |
| 3 | Жизнь города и села (9ч) | 26 | Что такое экономика |
| | | 27 | Из чего что сделано |
| | | 28 | Как построить дом |
| | | 29 | Какой бывает транспорт |
| | | 30 | Все профессии важны |
| | | 31 | В гости к зиме (экскурсия) |
| | | 32 | В гости к зиме (урок). Проект «Профессии» |
| | | 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |
| | | 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» |
| 4 | Здоровье и безопасность (9ч) | 35 | Строение тела человека |
| | | 36 | Если хочешь быть здоров |
| | | 37 | Берегись автомобиля! |
| | | 38 | Берегись автомобиля! |

| | | | |
|---|-------------------|----|---|
| | | 39 | Домашние опасности |
| | | 40 | Пожар! |
| | | 41 | На воде и в лесу |
| | | 42 | Опасные незнакомцы. Проект «Подробнее о лесных опасностях» |
| | | 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |
| 5 | Общение (6ч) | 44 | Наша дружная семья |
| | | 45 | В школе |
| | | 46 | Правила вежливости |
| | | 47 | Ты и твои друзья |
| | | 48 | Мы – зрители и пассажиры. Проект «Родословная» |
| | | 49 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» |
| 6 | Путешествия (19ч) | 50 | Посмотри вокруг |
| | | 51 | Ориентирование на местности |
| | | 52 | Ориентирование на местности |
| | | 53 | Формы земной поверхности |
| | | 54 | Водные богатства |
| | | 55 | В гости к весне (экскурсия) |
| | | 56 | В гости к весне (урок) |
| | | 57 | Россия на карте |
| | | 58 | Путешествие по Москве |
| | | 59 | Московский Кремль и Красная площадь |
| | | 60 | Город на Неве |
| | | 61 | Земля на карте |
| | | 62 | Путешествие по материкам и частям света |
| | | 63 | Путешествие по материкам и частям света |
| | | 64 | Страны мира |
| | | 65 | Впереди лето. Проект «Города России», «Страны мира» |
| | | 66 | Промежуточная аттестация |
| | | 67 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» |
| | | 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года |

Класс 3

Количество часов по учебному плану: всего 68 час; в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе авторской программы А.А.Плешакова, учебника «Окружающий мир»; А.А.Плешаков; Москва «Просвещение» 2019

| № п/п | Название раздела | № урока | Тема урока |
|-------|--------------------------|--------------------|---|
| 1 | Как устроен мир | 1 | Природа. Ценность природы для людей |
| | | 2 | Человек |
| | | 3 | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» |
| | | 4 | Общество |
| | | 5 | Что такое экология |
| | | 6 | Природа в опасности! Охрана природы |
| | | 7 | Проверочная работа №1 по теме «Как устроен мир» |
| 2 | Эта удивительная природа | 8 | Тела, вещества, частицы |
| | | 9 | Разнообразие веществ |
| | | 10 | Воздух и его охрана |
| | | 11 | Вода |
| | | 12 | Превращения и круговорот воды |
| | | 13 | Берегите воду! |
| | | 14 | Что такое почва |
| | | 15 | Разнообразие растений |
| | | 16 | Солнце, растения и мы с вами |
| | | 17 | Размножение и развитие растений |
| | | 18 | Охрана растений |
| | | 19 | Разнообразие животных |
| | | 20 | Кто что ест |
| | | 21 | Наши проекты: «Разнообразие природы Удмуртской Республики» |
| | | 22 | Размножение и развитие животных |
| | | 23 | Охрана животных |
| | | 24 | В царстве грибов |
| | | 25 | Великий круговорот жизни |
| | | 26 | Проверочная работа №2 по теме «Эта удивительная природа» |
| 3 | | Мы и наше здоровье | 27 |
| | 28 | | Органы чувств |
| | 29 | | Надежная защита организма |
| | 30 | | Опора тела и движение |
| | 31 | | Наше питание |
| | 32 | | Наши проекты: «Школа кулинаров» |
| | 33 | | Дыхание и кровообращение |
| | 34 | | Умей предупреждать болезни |
| | 35 | | Здоровый образ жизни |
| | 36 | | Проверочная работа №3 по теме «Мы и наше здоровье» |
| 4 | Наша безопасность | 37 | Огонь, вода и газ |
| | | 38 | Чтобы путь был счастливым |
| | | 39 | Дорожные знаки |
| | | 40 | Наши проекты: «Кто нас защищает» |
| | | 41 | Опасные места |

| | | | |
|---|----------------------------------|-----------|--|
| | | 42 | Природа и наша безопасность |
| | | 43 | Экологическая безопасность |
| | | 44 | Проверочная работа №4 по теме «Наша безопасность» |
| 5 | Чему учит экономика | 45 | Для чего нужна экономика |
| | | 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики |
| | | 47 | Полезные ископаемые |
| | | 48 | Растениеводство |
| | | 49 | Животноводство |
| | | 50 | Какая бывает промышленность |
| | | 51 | Наши проекты: «Экономика Удмуртской Республики» |
| | | 52 | Что такое деньги. Деньги в Удмуртии |
| | | 53 | Государственный бюджет |
| | | 54 | Семейный бюджет |
| | | 55 | Экономика и экология |
| | | 56 | Проверочная работа №5 по теме «Чему учит экономика» |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 57 | Золотое кольцо России |
| | | 58 | Золотое кольцо России |
| | | 59 | Золотое кольцо России |
| | | 60 | Наши ближайшие соседи |
| | | 61 | На севере Европы |
| | | 62 | Что такое Бенилюкс |
| | | 63 | В центре Европы |
| | | 64 | По Франции и Великобритании |
| | | 65 | Итоговая аттестация |
| | | 66 | На юге Европы |
| | | 67 | По знаменитым местам мира |
| | | 68 | По знаменитым местам мира |

Класс 4

Количество часов по учебному плану:
всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ 6

Планирование составлено на основе программы А.А. Плешаков

Учебника Окружающий мир А.А. Плешаков «Просвещение» 2015 г.

| Наименование разделов и тем | | Количество часов |
|--|--|-------------------------|
| Земля и человечество 9 ч. | | |
| 1 | Мир глазами астронома. Повторение правил ПДД. | 1 |
| 2 | Планеты солнечной системы. | 1 |
| 3 | Звездное небо – великая книга Природы. | 1 |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 |
| 6 | Когда и где. | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |
| 9 | Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество». | 1 |
| Природа России 10 ч. | | |
| 10 | Моря, озера и реки России. | 1 |
| 11 | Природные зоны России. | 1 |
| 12 | Зона Арктических пустынь. | 1 |
| 13 | Тундра. | 1 |
| 14 | Леса России. | 1 |
| 15 | Лес и человек. Правила ПДД и безопасности человека. | 1 |
| 16 | Зона степей. | 1 |
| 17 | Пустыни. | 1 |
| 18 | У Черного моря. | 1 |
| 19 | Обобщающий урок-игра «По природным зонам России». | 1 |
| Родной край – часть большой страны. 14 ч. | | |
| 20 | Наш край. | 1 |
| 21 | Поверхность нашего края. | 1 |
| 22 | Поверхность нашего края. (Экскурсия) | 1 |
| 23 | Водные богатства нашего края. | 1 |
| 24 | Наши подземные богатства. | 1 |
| 25 | Земля-кормилица. | 1 |
| 26 | Экскурсия в лес и на луг. | 1 |
| 27 | Жизнь леса. | 1 |
| 28 | Жизнь луга. | 1 |
| 29 | Жизнь в пресных водоёмах. | 1 |
| 30 | Экскурсия к водоёму. Правила ПДД. | 1 |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |
| 32 | Животноводство в нашем крае. | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны.». Презентация проектов. | 1 |
| Страницы всемирной истории 5ч. | | |
| 34 | Начало истории человечества. | 1 |
| 35 | Мир древности: далекий и близкий. | 1 |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |

| Страницы истории России 20 ч. | | |
|--------------------------------------|---|---|
| 39 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории». Жизнь древних славян. | 1 |
| 40 | Во времена Древней Руси. | 1 |
| 41 | Страна городов. | 1 |
| 42 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |
| 43 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |
| 44 | Русь расправляет крылья. | 1 |
| 45 | Куликовская битва. | 1 |
| 46 | Иван III. | 1 |
| 47 | Мастера печатных дел. Правила ПДД. | 1 |
| 48 | Патриоты России. | 1 |
| 49 | Петр Великий. | 1 |
| 50 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| 51 | Екатерина Великая. | 1 |
| 52 | Отечественная война 1812 года. | 1 |
| 53 | Страницы истории XIX века. | 1 |
| 54 | Россия вступает в XX век. | 1 |
| 55 | Страницы истории в 20-30-х годов. | 1 |
| 56 | Великая война и Великая Победа. | 1 |
| 57 | Великая война и Великая Победа | 1 |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |
| Современная Россия 10 ч. | | |
| 59 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». | 1 |
| 60 | Мы – граждане России. | 1 |
| 61 | Славные символы России. | 1 |
| 62 | Такие разные праздники. | 1 |
| 63 | Путешествие по России. | 1 |
| 64 | Путешествие по России. | 1 |
| 65 | Итоговая работа. | 1 |
| 66 | Всероссийская проверочная работа | 1 |
| 67 | Презентация проектов за второе полугодие | 1 |
| 68 | Обобщающая игра «Крестики-нолики». ПДД | 1 |