

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей начальной школы

Протокол от «28» августа 2023 г. №1

Руководитель ШМО учителей начальной школы:

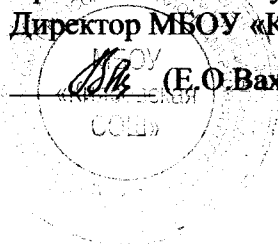
 (Л.И.Анисимова)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от «28» августа 2023г. № 65

Директор МБОУ «Киясовская СОШ»:

 (Е.О.Вахитова)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**Литературное чтение на родном языке (русском)**

**(УМК "Школа России")**

**для 1-4 классов**

**на 2023-2024 учебный год**

Составили:

Краснопёрова Марина Леонидовна

Орлова Елена Васильевна

Коноплёва Елена Александровна

учителя начальных классов

МБОУ «Киясовская СОШ»

2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КИЯСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей начальной школы

Протокол от «28 » августа 2023 г. №1

Руководитель ШМО учителей начальной школы:

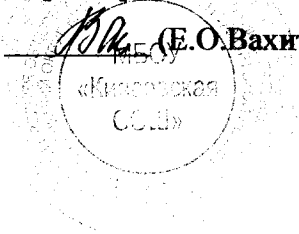
*Анисимова* (Л.И.Анисимова)

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от «28» августа 2023г. № 65

Директор МБОУ «Киясовская СОШ»:

*Вахитова* (Е.О.Вахитова)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**Литературное чтение на родном языке (русском)**

**(УМК "Школа России")**

**для 1-4 классов**

**на 2023-2024 учебный год**

Составили:

Лысенко Наталья Владимировна  
Смирнова Екатерина Александровна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Киясовская СОШ»

2023 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» во 2 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» во 2 классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**  
распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;

- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных;

- выделять наиболее существенные факты;

- устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

## 2. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

**Проектное задание.** Почему это так называется?

### Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

### 3. Тематическое планирование

Класс 1а

Количество часов по учебному плану

Всего 16,5 часов, в неделю – 0,5 часа

Планирование составлено на основе учебника «Литературное чтение на родном русском языке» / О.М. Александрова, Кузнецова М.И. / Романова В.Ю.; Москва «Просвещение/Союз» 2021.

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Мир детства</b>		<b>8 ч</b>
1	Не красна книга письмом, красна умом. С.А. Баруздин «Самое простое дело», Л.В. Кузнецов «Как я научился читать»	1
2	Н.Н. Носов « Волшебные сказки»	1
3	М.Ю. Лермонтов «Парус», Т.В. Толстая «Детство Лермонтова»	1
4	Я взрослею. Без друга в жизни туго. С.Л. Прокофьева «Самый большой друг», И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом», Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало»	1
5	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. Л.Н. Толстой «Лгун», Враль. Русская народная сказка.	1
6	В.А. Осеева «Почему?»	1
7	Я фантазирую и мечтаю. Необычное в обычном. А.С. Пушкин «Воротился старик ко старухе», Р.С. Сеф. «Чудо», В.В. Лунин. «Я видел чудо»	1
8	М.М. Пришвин «Закат солнца», «Осинкам холодно», С.А. Иванов «Снежный заповедник», М.С. Харитонов «Учитель вранья», В.Ф. Тендряков», «Весенние перевертыши»	1
<b>Россия - Родина моя</b>		<b>9 ч</b>
9,10	Что мы Родиной зовём. С чего начинается Родина? В.А. Осеева «Колыбельная песенка», П.А. Синявский «Рисунок» , С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П. Савинов «Родное»	2
11	В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?», К.Д. Ушинский «Наше Отечество»	1
12	О родной природе. Одним костром весь мир согреет. А.Н. Толстой «Петушки», С.В. Сахарнов « Мезень»	1
13	Е.В. Григорьева «Осенью рыжей», В.М. Катанов «Жар- птица»	1
14	Выше облака ходячего. И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной», В.П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко»	1
15	Ю.И. Коваль «Поздним вечером ранней весной», С.В. Востоков «Месяц», Е.В. Липатова «Луна похожа на ежа», Г.М. Кружков «Звёзды»	1
16	В синем море белые гуси. Я.П. Полонский «По горам две хмурых тучи», Г.В. Сапгир «Тучи»	1
17	С.В. Востоков «Два яблока», Г.М. Кружков «Зеркала», Д. Шуб «Облачные великаны»	1

Класс 2

Количество часов по учебному плану

Всего 17 часов, в неделю – 0,5 часа

Планирование составлено на основе учебника «Русский родной язык» О.М. Александрова и др.; Москва «Просвещение» 2020

Наименование разделов	№	Наименование тем
Россия - наша Родина (2 ч)	1	В. Степанов «Что мы Родиной зовём»
	2	К. Паустовский «Моя Россия»
Фольклор русского народа (5 ч)	3	Календарные народные праздники и обряды.
	4	Мир фольклора – мир народной мудрости
	5	Мир пословиц и поговорок
	6	Загадки и народные приметы о временах года
	7	Проект. Сборник «Фольклор русского народа»
О братьях наших меньших (5ч)	8	Г.А. Скребицкий «Пушок»
	9	К.Д. Ушинский «Чужое яичко»
	10	Н.И. Сладков «Топик и Катя»
	11	А.Л. Барто «Бедняга крот»
	12	Е.И. Чарушин «Рябчонок»
Времена года (5ч)	13	В.Бианки «Как животные к холодам готовятся»
	14	Г.Х.Андерсен «Снеговик»
	15	А.Блок «Весенний дождь». Загадки про весну
	16	И. С. Соколов-Микитов «Бурундук»
	17	Опрос по пройденным произведения «Что? Где? Когда?»

Класс 3

Количество часов по учебному плану

Всего 17 часов, в неделю 0,5 часа

Планирование составлено на основе программы «Школа России» учебника «Литературное чтение на родном (русском) языке» Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова

№ п\п	Название раздела	№ урока	Тема урока
1	Осень яснее лета (6ч)	1	Осенние именины
		2	Осенние именины
		3	Осеннее настроение
		4	Тайное становится явным
		5	Первый раз в третий класс
		6	«Мы едем, едем, едем в далекие края»

2	Мы с приятелем вдвоем (6ч)	7	«Не похожи мы, а все же нас не разольешь водой!»
		8	Благодарность и верность в дружбе
		9	«Мы умножим нашу радость и разделим пополам!»
		10	«Мы умножим нашу радость и разделим пополам!»
		11	Рождение печатной книги на Руси
		12	Рождение печатной книги на Руси
3	Человек без Родины что соловей без песни (2ч)	13	Старинный обычай
		14	Моя сторона
4	Зимняя сказка (3ч)	15	«Зима...пора отдохновенья...»
		16	«Зима...пора отдохновенья...»
		17	Чудо Рождества

Класс 4в

Количество часов по учебному плану:

всего 17 часов, в неделю 0,5 часа

Планирование составлено на основе авторской программы О.М. Александровой, Л.В. Вербицкой и др., учебника «Русский родной язык» О.М. Александровой, Л.В. Вербицкой и др., Москва «Просвещение» «Учебная литература», 2020

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее 6 ч.</b>	1
1	<b>Не стыдно не знать, стыдно не учиться</b>	1
2	<b>Вся семья вместе, так и душа на месте</b>	1
3	<b>Красна сказка складом, а песня – ладом</b>	1
4	<b>Красное словцо не ложь</b>	1
5	<b>Язык языку весть подаёт</b>	1
6	<b>Проектные задания</b>	1
	<b>Язык в действии 4 ч.</b>	
7	<b>Трудно ли образовывать формы глагола?</b>	1
8	<b>Можно ли об одном и том же сказать по-разному?</b>	1
9	<b>Как и когда появились знаки препинания?</b>	1

10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1
	<b>Секреты речи и текста 7 ч.</b>	
11	Задаём вопросы в диалоге	1
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1
13	Учимся составлять план текста	1
14	Учимся пересказывать текст	1
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
16	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
17	Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же»	1
<b>Итого</b>		<b>17 час.</b>