

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район**  
**Удмуртской республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
учителей естественного  
цикла



Останина Л.В.

Протокол №8  
от «26» августа 2024г.

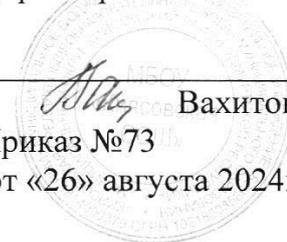
СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №1  
от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



Вахитова Е.О.

Приказ №73  
от «26» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Школа безопасности»**

для обучающихся 5 - 6 классов

Составил:  
Коробейников Николай Юрьевич,  
преподаватель-организатор ОБЖ  
МБОУ «Киясовская СОШ»

село Киясово 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов Российской Федерации:

- ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года;
- ФЗ № 7 «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 года ;
- ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;
- «ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;
- ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года;
- ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года;
- ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года;
- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года;
- постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» и других нормативно-правовых актов в области безопасности, общества и государства.

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 5-6-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Учебный курс «Школа безопасности» в 5-6-х классах реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении курса активно используются знания учащихся, полученные при изучении других дисциплин: природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

Содержание рабочей программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

### Цели и задачи учебного курса

Изучение курса в 5,6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся основных понятий, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у обучающихся безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность.

Технологии, используемые на уроке: ИКТ технология, метод проектов, личностно-ориентированность, критическое мышление, информационно-коммуникационные.

Формы контроля: тест, зачет, защита проекта, фронтальный опрос, практическая работа

### Планируемые результаты

#### Личностные универсальные учебные действия

5-6 классы

| В рамках когнитивного компонента будут сформированы:   | Выпускник получит возможность для формирования:  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>• образ социально-политического устройства — знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;</li> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей;</li> </ul> <p>знание основных принципов и правил отношения к природе;</p> <p>знание основ здорового образа жизни; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> <li>• <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul> |
| <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> </ul>  |  |
| <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p>  |  |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> </ul> |  |
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>   |  |
| Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться  |
| 5-6 классы   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>• <i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></li> <li>• <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний.</i></li> </ul> |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>  |  |
| Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться  |
| 5-6 классы   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• владеть устной и письменной речью; строить</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию,</i></li> <li>• <i>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></li> <li>• <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i></li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>монологическое контекстное высказывание; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>осуществлять коммуникативную рефлексю как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i></li> <li>• <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> <li>• <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i></li> </ul> |
|--|--|

### Познавательные универсальные учебные действия

|  |   |
|--|---|
| Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться   |
| 5-6 классы   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основам рефлексивного чтения;</i></li> <li>• <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></li> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</i></li> </ul> |

### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

|   |  |
|---|--|
| 5-6 классы  |  |
| Выпускник научится:   | Выпускник получит возможность научиться:   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></li> <li>• <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i></li> <li>• <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i></li> <li>• <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></li> </ul> |

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

| 5-6 классы   |   |
|--|---|
| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</li> <li>— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</li> <li>— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</li> <li>— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</li> </ul> </li> <li>• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></li> </ul>  |
| <b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>   |   |
| 5-6 классы   |   |
| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• интерпретировать текст:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></li> </ul> |
| <b>Работа с текстом: оценка информации</b>   |   |
| Выпускник научится:  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
| 5-6 классы   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</li> <li>— оценивать утверждения, сделанные в тексте,</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>критически относиться к рекламной информации;</i></li> <li>• <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i></li> </ul>   |

исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

## Предметные результаты

| <b>1.2.3.21. Основы безопасности жизнедеятельности</b>                               |  |  |
|--|--|--|
| <b>5 - 9 класс. Основы комплексной безопасности.</b>                                 |  |  |
| Система научных знаний   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</li> <li>- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</li> </ul> |
| Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</li> <li>- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</li> <li>- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</li> </ul>   |
| Действия с учебным материалом  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</li> <li>- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</li> </ul>  |
| <b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>                |  |  |
| Система научных знаний   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать РСЧС<sup>1</sup>: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях;</li> <li>- характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</li> <li>- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> </ul> | <p><i>последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</i></p>  |
| <p>Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;</li> <li>- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>- анализировать мероприятия, принимаемые</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</i></li> <li>- <i>обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</i></li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>- различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</li> <li>- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</li> <li>- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</li> <li>- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</li> </ul> |   |
| <p>Действия с учебным материалом</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</li> </ul> |
| <p><b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b></p>        |   |   |
| <p>Система научных знаний</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</li> </ul>   |
| <p>Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</li> <li>- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</li> <li>- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</li> </ul>      |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Действия с учебным материалом</p>   | <p>- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p>   | <p>- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</p> |
| <p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни</b></p>                      |  |   |
| <p>Система научных знаний</p>  | <p>- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;<br/>- использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;<br/>- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</p> | <p>- использовать здоровьесберегающие технологии(совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</p>  |
| <p>Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания</p>                          | <p>- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;<br/>- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</p>   |   |
| <p>Действия с учебным материалом</p>   | <p>- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</p>   |   |
| <p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></p> |  |   |
| <p>Система научных знаний</p>  | <p>- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;<br/>- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</p>   | <p>- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само-и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим;</li> <li>- классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи;</li> <li>- соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;</li> <li>- определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</li> </ul> |  |
| Действия с учебным материалом  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</li> </ul>   |  |

**Содержание учебного курса  
«Школа безопасности»  
( 5 класс)**

| Название раздела  | Содержание раздела  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>1.<br/>Личная<br/>безопасность в<br/>повседневной<br/>жизни</b></p> |   | <b>30</b>        |
| <p>Опасные ситуации на дорогах<br/>Правила дорожного движения</p>                                     | <p>Дорога и элементы. Дорожные знаки. Одностороннее и двустороннее движение. Тротуар. Проезжая часть. Перекресток. Участники дорожного движения: пешеходы, водители и пассажиры. Правила пешеходов. Транспорт и его виды. Тормозной путь.<br/>Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Посадка и выход в общественном транспорте</p> | 2                |
|   |   |                  |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| <p>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</p> | <p>Безопасность, опасная и экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, виды чрезвычайных ситуаций (техногенная, социальная, природная). Понимание необходимости и важности обеспечения личной и общественной безопасности</p> <p>Службы, защищающее население: полиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, аварийно-газовая служба, спасатели (МЧС), поисково-спасательная служба (ПСС). Телефоны специальных служб защиты населения: 01, 02, 03, 04, справочная служба 05 (в Москве телефоны специальных служб защиты населения: (101,102,103,104). Система вызова экстренных служб по единому номеру 112. Оповещение население, виды сигналов оповещения.</p>  | <p>4</p> |
| <p>Опасные ситуации в повседневной жизни.</p>                | <p>Безопасность в быту. Зависимость существования человека от городской инфраструктуры – социальных инфраструктур, обеспечивающих условия жизни в городе.</p> <p>- Технические аварии в системах жизнеобеспечения: в канализационной системе, затопление помещений, аварии лифта, разрушение зданий, нарушение газоснабжения, отключение электроэнергии и теплоснабжения, неисправность запирающих устройств.</p> <p>Причины возникновения аварий и опасных ситуаций в повседневной жизни, пути их устранения и предотвращения.</p> <p>- Возгорание. Источники возгорания. Горение.</p> <p>Самовоспламенение. Пожар и его опасные спутники: ядовитый дым, угарный газ, высокая температура воздуха, задымление и плохая видимость, паника и растерянность, обрушение конструкций и взрывы бытового газа. Причины возгорания и пожара, человеческий фактор. Последствия пожара. Правила поведения при возгорании и пожаре. Телефон пожарной службы – 01, 112. Оповещение при пожаре и правила эвакуации. План эвакуации в общественных местах. Способы эвакуации. Правила поведения в задымленном помещении. Технические системы охранно-пожарной сигнализации. Пожарные краны. Тушение и средства тушения пожаров.. Способы борьбы с небольшим возгоранием с использованием имеющихся средств. Правила пожарной безопасности в жилище и общественных местах. Важность соблюдения правил пожарной безопасности. Предотвращение пожароопасной ситуации.</p> <p>- Опасные вещества в быту. Ядовитые газы и их источники: угарный газ, оксид азота, бытовой газ. Основные свойства и признаки ядовитых газов. Опасные вещества в быту: химические удобрения, средства защиты от сорняков и насекомых в сельском хозяйстве, ртуть, лекарства, непригодные для употребления продукты питания. Классификация бытовой химии: относительно безопасные, опасные для глаз и кожи, огнеопасные, ядовитые. Основные правила соблюдения санитарно-гигиенических норм в</p> | <p>9</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>повседневной жизни. Признаки отравления и первая доврачебная помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Массовые мероприятия в городе, толпа, паника. Поведение человека в толпе.</li> <li>- Природные опасные явления в городе: гололед и гололедица, штормовой и ураганный ветер.</li> <li>- Безопасность на водоёмах. Правила поведения на льду замерзшего водоёма. Оказание помощи человеку, попавшему в холодную воду. Правила безопасности при купании в водоёмах. Безопасный отдых на берегу водоёма.</li> </ul>  |   |
| Опасные ситуации на общественном транспорте                   | <p>Опасные зоны в общественном транспорте: турникеты, эскалаторы, перрон, предупредительная полоса. Особенности железнодорожного транспорта и правила поведения на железной дороге. Опасные и чрезвычайные ситуации на железной дороге. Правила поведения на водном транспорте. Опасные и чрезвычайные ситуации на водном транспорте. Правила поведения на воздушном транспорте.</p>   | 5 |
| Опасные ситуации социального характера.                       | <p>Криминогенные ситуации в населенных пунктах. Социально-бытовые виды опасности: хулиганство, кражи, мошенничество, конфликты на почве алкоголизма и наркомании. Рекомендации, как уменьшить вероятность возникновения криминальной ситуации. Террористический акт. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, при взрыве и при захвате заложников.</p>  | 4 |
| Безопасность окружающей среды. Экологическое равновесие.      | <p>Экология. Предмет изучения экологии. Влияние человека на природную среду. Загрязнение окружающей среды. Источники загрязнения. Роль промышленных предприятий и транспорта в загрязнении окружающей среды. Сохранение водных и почвенных ресурсов. Вещества, загрязняющие воздушную среду. Мероприятия, проводимые по защите водной, почвенной и воздушной среды. Окружающая среда и здоровье человека. Безопасность пищевых продуктов.</p>  | 6 |
| <b>2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие первой доврачебной помощи. Важность первой доврачебной (медицинской) помощи для спасения человека. Знакомство с правилами первой доврачебной помощи. Понятие рана, кровотечение, виды кровотечений: капиллярное, венозное и артериальное. Правила остановки кровотечения. Правила обработки раны. Ожоги: термические, химические. Первая помощь при ожогах</li> <li>- Понятие здоровья. Значение здоровья для человека. Главные правила здорового образа жизни. Главные правила здорового образа жизни. Режим дня. Влияние внешней среды на здоровье человека: шумовое загрязнение, техника безопасности при пользовании персональным компьютером и телевизором.</li> </ul> | 4 |

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛЕ БЕЗОПАСНОСТИ»

Класс: 5

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа в год; в неделю – 1 час

Количество контрольных работ- 1

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения»), тематического и поурочного планирование по ОБЖ 5 кл.: к учебнику М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-й кл.; учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П.Фролов, В.П.Шолох и др.; под редакцией Воробьева Ю.Л. Издательство АСТ. «Астрель», Москва 2014г. – 174 с.

| Последовательность разделов                                | Количество часов | № урока                      | Последовательность тем уроков   |
|--|------------------|------------------------------|---|
| <b>Личная безопасность в повседневной жизни</b>            | <b>30 часов</b>  |                              |   |
| Опасные ситуации на дорогах.<br>Правила дорожного движения | 2 часа           | 1                            | Опасные ситуации на дорогах   |
|  |                  | 2                            | Безопасность в общественном и личном транспорте                                       |
| Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.      | 4 часа           | 3                            | Опасные и чрезвычайные ситуации   |
|  |                  | 4                            | Главные правила ОБЖ   |
|  |                  | 5                            | Как научиться выявлять и предвидеть опасности   |
|  |                  | 6                            | Какие службы защищают людей ( население).<br>Какие сигналы оповещают нас об опасности |
|  |                  | 7                            | Опасности в городе и в сельской местности   |
|  |                  | 8                            | Опасные ситуации в жилище   |
|  |                  | 9                            | Пожары в жилище   |
|  |                  | <b>II четверть – 7 часов</b> |   |
|  |                  | 10                           | Оповещение при пожаре и эвакуации   |
|  |                  | 11                           | Средства тушения пожаров  |

|  |           |                              |   |
|--|-----------|------------------------------|---|
| Опасные ситуации в повседневной жизни.                   | 9 часов   | 12                           | Опасные газы.   |
|  |           | 13                           | Затопление жилища   |
|  |           | 14                           | Разрушение зданий   |
| Опасные ситуации на общественном транспорте              | 5 часов   | 16                           | Особые правила поведения в метро                            |
|  |           | 17                           | Правила поведения на железнодорожном транспорте             |
|  |           | 18                           | Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте     |
|  |           | 19                           | Опасный лед   |
|  |           | 20                           | Аварийные ситуации на воздушном транспорте                  |
| Опасные ситуации социального характера.                  | 4 часа    | 21                           | Криминальные ситуации. Как защитить свой дом                |
|  |           | 22-23                        | Криминальные ситуации на улице и других общественных местах |
|  |           | 24                           | Как защитить себя при угрозе террористического акта         |
| Безопасность окружающей среды. Экологическое равновесие. | 6 часов   | 25                           | Нарушение экологического равновесия                         |
|  |           | <b>IV четверть – 9 часов</b> |   |
|  |           | 26                           | За чистый воздух  |
|  |           | 27                           | Вода – основа жизни   |
|  |           | 28                           | Загрязнение почвы   |
|  |           | 29                           | Продукты под контролем                                      |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни       | 4 часа    | 31                           | Что следует знать об оказании первой медицинской помощи     |
|  |           | 32                           | Если ранили друга, перевяжет подруга                        |
|  |           | 33                           | Помощь при термических и химических ожогах                  |
|  |           | 34                           | Правила здорового образа жизни                              |
|  |           | 34                           | Итоговая контрольная работа.                                |
| <b>Всего</b>   | <b>34</b> |                              |   |

Отметка о прохождении курса (ЗАЧЕТ) ставится в конце каждой четверти по итогам проверки теоретического и практического материала в форме тестов, практических работ. Средний балл по всем формам проверки не должен быть ниже 2,5. В конце курса проводится итоговая контрольная работа.

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ**  
**5 класс**

**Вариант 1.**

**1. Какая служба не входит в систему обеспечения безопасности города?**

- А) служба спасения
- Б) служба связи
- В) служба газа

**2. Укажите причину затопления жилища:**

- А) неисправность запорных устройств (кранов)
- Б) неисправность электропроводки и освещения
- В) сквозные трещины в перегородках

**3. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:**

- А) полного сгорания газа
- Б) неполного сгорания газа
- В) отключения электроэнергии в квартире

**4. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваше дальнейшее действие:**

- А) позвонить родителям или в аварийную службу
- Б) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу
- Д) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа

**5. Определите из приведенных ниже причину пожаров в жилых зданиях:**

- А) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
- Б) отсутствие первичных средств пожаротушения
- В) неисправность внутренних пожарных кранов

**6. Из предложенных вариантов выберите причину транспортных аварий:**

- А) отсутствие разметки на дороге
- Б) невнимательность участников дорожного движения
- В) отсутствие светофоров на перекрестках

**7. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:**

- А) вентиляционные люки
- Б) кабину водителя
- В) двери и окна

**Найдите ошибку.**

**8. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно подул сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус? Укажите правильный ответ:**

- А) через окно
- Б) будете выходить через двери по ступенькам
- В) будете покидать троллейбус через дверь только прыжком, чтобы не поразило током

**9. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:**

- А) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место
- Б) остановитесь и уясните причину преследования
- В) броситесь бежать к телефонной будке

**10. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:**

- А) спокойно подниматься домой
- Б) ждать, пока они уйдут
- В) дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры

**11. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.). Ваши действия:**

- А) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в полицию
- Б) войдете в квартиру и сразу сообщите в полицию по телефону 02
- В) не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей

**12. Находясь дома одни, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:**

- А) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение
- Б) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище
- В) это сигнал «Радиоактивная опасность». Вы плотно закроете все форточки и двери

**13. Гиподинамия, это:**

- А) недостаток движения
- Б) избыток движения
- В) физическое перенапряжение организма

**14. Перечислите, что необходимо использовать для переноски школьных принадлежностей, чтобы не было искривления позвоночника и была правильная осанка:**

- А) портфель
- Б) школьный рюкзак

В) сумку

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ  
5 класс**

**Вариант 2.**

**1. Какая служба не входит в систему обеспечения безопасности города?**

- А) пожарная охрана
- Б) городская справочная служба
- В) служба газа

**2. Из предложенных вариантов выберите причину возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):**

- А) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами
- Б) отсутствие аварийного освещения
- В) отсутствие сигнализации

**3. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:**

- А) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением
- Б) прикосновения мокрыми руками к электророзетке
- В) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке

**4. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:**

- А) увеличить или уменьшить давление газа
- Б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно
- В) обнаружить утечку газа по запаху

**5. Выберите из названных ниже причину взрывов в жилых зданиях:**

- А) утечка бытового газа
- Б) неосторожное обращение с огнем
- В) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов

**6. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильный ответ:**

- А) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом
- Б) при выходе по незадымлённой лестнице держаться за стены и поручни
- В) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком

**7. Вы с родителями опаздываете на электричку. На путях перед вами стоит товарный поезд. Выберите из предлагаемых вариантов правильный ответ:**

- А) бежать через пути к платформе, обегая товарный поезд

- Б) пройти до перехода и выйти на платформу
- В) пролезть к платформе под товарными вагонами

**8. Вас пригласили на дачу отмечать Новый год. На улице -29°C. От автобусной станции вы должны ехать по шоссе 17 км. На остановке автобуса вы узнаете, что автобусы начнут ходить только через два часа. Вам сказали, что вы можете дойти через лес за час. Выберите из предлагаемых вариантов единственно правильный:**

- А) пойти через лес
- Б) попытаться доехать на какой-либо проезжающей мимо машине
- В) вернуться домой

**9. Из предложенных вариантов выберите причину транспортных аварий:**

- А) отсутствие светофоров на перекрестках
- Б) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке
- В) неправильное поведение пассажиров

**10. Вы идете из школы домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:**

- А) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи
- Б) скажете: «Нет. Я не поеду» и отойдете или перейдете на другую сторону дороги
- В) согласитесь покататься только 10-15 минут при условии, что он потом проводит вас домой

**11. Возвращаясь вечером домой, вы будете:**

- А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места
- Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги
- В) воспользуетесь попутным транспортом

**12. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:**

- А) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране
- Б) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас
- В) пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания

**13. Какого необходимо придерживаться правила при работе сидя, чтобы сохранять правильную осанку?**

- А) сидеть так, чтобы грудная клетка опиралась на край стола
- Б) сидеть, опираясь левым локтем на стол
- В) грудная клетка и голова должны держаться прямо, лишь немножко наклоняясь вперед

**14. Искривление позвоночника в правую или левую сторону, это:**

- А) заболевание костей скелета
- Б) сколиоз
- В) заболевание мышц

**Критерии оценивания:**

"5" - 13-14 правильных ответов

"4" - 12 - 10 правильных ответов

"3" - 9-7 правильных ответов

"2" - менее 7 правильных ответов

**Ответы:**

**Вариант 1.**

| <b>№ вопроса</b> | <b>ответ</b> | <b>№ вопроса</b> | <b>ответ</b> |
|------------------|--------------|------------------|--------------|
| 1                | Б            | 8                | В            |
| 2                | А            | 9                | А            |
| 3                | Б            | 10               | В            |
| 4                | Б            | 11               | В            |
| 5                | А            | 12               | А            |
| 6                | Б            | 13               | А            |
| 7                | Б            | 14               | Б            |

**Вариант 2.**

| <b>№ вопроса</b> | <b>ответ</b> | <b>№ вопроса</b> | <b>ответ</b> |
|------------------|--------------|------------------|--------------|
| 1                | Б            | 8                | В            |
| 2                | А            | 9                | В            |
| 3                | Б            | 10               | Б            |
| 4                | В            | 11               | Б            |
| 5                | А            | 12               | В            |
| 6                | А            | 13               | В            |
| 7                | Б            | 14               | Б            |

**Содержание учебного курса «Школа безопасности»  
(6 класс)**

| Глава   | Кол-во часов             | Основное содержание   |
|---|--------------------------|---|
| <p><b>Безопасное поведение человека в природных условиях.</b></p> | <p align="center">22</p> | <p>Подготовка к активному отдыху на природе.<br/>           Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.<br/> <b>Ориентирование на местности.</b> Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления своего движения на местности.<br/>           Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.<br/>           Определение необходимого снаряжения для похода.</p> |
|   |                          | <p>. Активный отдых на природе и безопасность.<br/>           Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.<br/>           Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов. Движение по склонам. Преодоление водных препятствий.<br/>           Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста – лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.</p>  |
|   |                          | <p>Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.<br/>           Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.<br/>           Обеспечение личной безопасности при следовании отдыха наземным видом транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).<br/>           Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта.</p>   |
|   |                          | <p>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.<br/>           Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.<br/>           Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, воды и пищи. Подача сигналов бедствия.</p>  |
|   |                          | <p>Опасные ситуации в природных условиях.<br/>           Опасные погодные условия и способы защиты от них.<br/>           Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.</p>   |
|   |                          | <p>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.<br/>           Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.<br/>           Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях связок.<br/>           Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и</p>  |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
| <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b> | <b>10</b> | отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.<br>Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.<br>Оказание помощи утопающему.  |
| <b>Повышение безопасности дорожного движения.</b>          | <b>2</b>  | Дополнительные требования к движению велосипедистов. порядок движения велосипеда на дороге. Подача предупредительных сигналов велосипедистом.<br>Общие правила проезда перекрестков. Проезд регулируемых перекрестков. Движение по нерегулируемому перекрестку. Правило помехи справа. Движение по знакам приоритета. |

### Календарно-тематическое планирование по учебному курсу «Школа безопасности»

Класс: 6

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа в год; в неделю – 1 час

Количество контрольных работ- 1

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения»), тематического и поурочного планирование по ОБЖ 6 кл.: к учебнику М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» под редакцией Ю.Л. Воробьева.

Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности»: 6-й кл.; учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П.Фролов, В.П.Шолох и др.; под редакцией Воробьева Ю.Л. Издательство АСТ. «Астрель», Москва 2014г. – 174 с.

| Последовательность разделов, тем уроков                                   | Количество часов | № урока |   |
|---|------------------|---------|---|
| <b>Повышение безопасности и дорожного движения</b>                        | <b>2 ч</b>       | 1       | Требования к движению велосипедистов                    |
|   |                  | 2       | Перекресток. Правила проезда перекрестка на велосипеде. |
| <b>Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях</b> | <b>22 ч</b>      |         | Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?   |
| Экстремальная ситуация в природе и действия человека, попавшего в него    | 4 ч              | 3       | Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?   |
|   | 1                | 4       | Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать ОС      |
|   | 2                | 5       | Факторы, мешающие успешно справиться с ЭС               |
|   | 3                | 6       | Последовательность действий в ЭС                        |

|  |      |    |   |
|--|------|----|---|
| Пребывание человека в различных климатических условиях | 1 ч  | 7  | Особенности акклиматизации в различных природных условиях. Общие правила успешной акклиматизации. |
| Способы выживания человека в условиях                  | 17 ч | 8  | Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу.  |
|  |      | 9  | Авария ТС в безлюдной местности   |
| <b>II четверть – 7 часов</b>                           |      |    |   |
| автономного существования в природной среде            |      | 10 | Способы подачи сигналов бедствия  |
|  |      | 11 | Ориентирование по компасу<br>Ориентирование по Солнцу, Луне и звездам                             |
|  |      | 12 | Ориентирование по местным признакам   |
|  |      | 13 | Как находить дорогу к жилью   |
|  |      | 14 | Устройство временных укрытий  |
|  |      | 15 | Добывание огня, разведение костра   |
|  |      | 16 | Обеспечение бытовых потребностей  |
|  |      |    |   |

Отметка о прохождении курса (ЗАЧЕТ) ставится в конце каждой четверти по итогам проверки теоретического и практического материала в форме тестов, практических работ. Средний балл по всем формам проверки не должен быть ниже 2,5

## Итоговая контрольная работа по ОБЖ 6 класс

### Вариант 1.

**1. По каким приметам можно определить стороны горизонта?**

- А) по таянию снега на склонах оврага
- Б) по наклону дерева
- В) по грибам рядом с деревом

**2. Возможны разные причины вынужденного автономного существования в природных условиях. Укажите ошибочный вариант.**

- А) потеря ориентировки на местности во время похода
- Б) потеря компаса
- В) авария транспортных средств в условиях природной среды

**3. Основной мерой безопасности в походе является:**

- А) соблюдение дисциплины
- Б) соблюдение режима и графика движения
- В) соблюдение правил личной гигиены

**4. Естественные препятствия, с которыми приходится чаще всего сталкиваться туристу на своем пути, – это:**

- А) реки
- Б) мосты
- В) ручьи

**Найдите ошибку.**

**5. К специальному снаряжению туриста-лыжника относятся:**

- А) многоспальные мешки
- Б) медицинская аптечка
- В) лыжи

**6. В снаряжение велотуриста, кроме обычных вещей, необходимых в любом туристском походе, обязательно входит:**

- А) костровое оборудование
- Б) комплект гаечных ключей
- В) палатка

**7. Что не относится к непосредственным причинам вынужденного автономного существования в природных условиях?**

- А) потеря ориентировки на местности
- Б) резкое изменение природных условий
- В) авария транспортного средства

**8. Назовите самый надёжный из предложенных способов обеззараживания воды.**

- А) очистка через фильтр из песка, ваты и материи
- Б) кипячение воды
- В) добавление в воду марганцовки

**9. Что является лучшим сигнальным средством в ночное время?**

- А) свет фонарика
- Б) громкий крик
- В) огонь костра

**10. В ночное время направление на север указывает**

- А) полная Луна
- Б) созвездие Большая Медведица
- В) Полярная звезда

**11. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Требуются оружие и боеприпасы»:**

А)



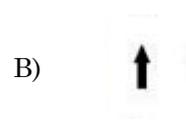
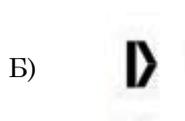
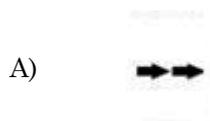
Б)



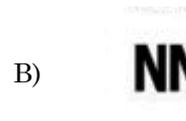
В)



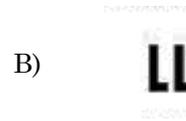
12. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Я двигаюсь в этом направлении»:



13. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Мы нашли всех людей»:



14. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Всё в порядке»:



15. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Судно серьезно повреждено»:



### Итоговая контрольная работа по ОБЖ 6 класс

#### Вариант 2.

1. По каким приметам нельзя определить стороны горизонта?

- A) по таянию снега на склонах оврага
- Б) по пологой стороне муравейника
- В) по грибам рядом с деревом

2. Какие основные способы ориентирования на местности вам известны?

- A) по направлению ветра
- Б) по небесным светилам
- В) по возможным услышанным звукам

3. Темп движения пешей группы определяется обычно условиями местности и погоды исходя из правила:

- A) равнение по самому сильному
- Б) равнение по самому слабому
- В) равнение по самому опытному

**4. К специальному снаряжению туриста-лыжника относятся:**

- А) походные печки
- Б) санки
- В) медицинская аптечка

**5. В снаряжение велотуриста, кроме обычных вещей, необходимых в любом туристском походе, обязательно входят:**

- А) рюкзак
- Б) велосипедный насос
- В) медицинская аптечка

**6. Для велосипедного путешествия лучше всего выбирать:**

- А) дороги местного значения с асфальтовым покрытием
- Б) скоростные шоссе
- В) автомагистрали

**7. Найдите в перечне требований к месту летнего лагеря ошибку.**

- А) наличие ровной площадки
- Б) наличие красивого вида
- В) наличие воды

**8. Собираясь в поход, необходимо подобрать одежду. Какой она должна быть?**

- А) в первую очередь водонепроницаемой
- Б) однотонной или из камуфлированного материала
- В) свободной и в несколько слоев, чистой и сухой

**9. Что может служить защитой в лесу от холода и снега во временном укрытии снизу?**

- А) лапник – ветки от ели или сосны
- Б) сено
- В) солома

**10. Укажите ошибку в перечисленных назначениях костров.**

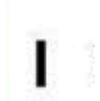
- А) освещение
- Б) приготовление пищи
- В) отпугивание насекомых

**11. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Нужен врач - серьезные телесные повреждения»:**

А)



Б)



В)



**12. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Мы нашли только нескольких людей»:**

А) **H**

Б) **LL**

В) **HT**

13. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Операции закончены»:

А) **LLL**

Б) **XX**

В) **JL**

14. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Ничего не обнаружено, продолжаем поиски»:

А) **XX**

Б) **NN**

В) **N**

15. Какой сигнал международной кодовой таблицы воздушных сигналов «Земля-Воздух» означает «Не понял»:

А) **H**

Б) **W**

В) **JL**

**Критерии оценивания:**

"5" - 14-15 правильных ответов

"4"- 13 - 11 правильных ответов

"3" - 10-8 правильных ответов

"2" - 7 и менее правильных ответов

**Ответы:**

**Вариант 1.**

| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1         | А     | 9         | В     |
| 2         | Б     | 10        | В     |
| 3         | А     | 11        | А     |
| 4         | Б     | 12        | В     |
| 5         | В     | 13        | Б     |
| 6         | Б     | 14        | В     |
| 7         | Б     | 15        | А     |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 8 | Б |  |  |
|---|---|--|--|

**Вариант 2.**

| <b>№ вопроса</b> | <b>ответ</b> | <b>№ вопроса</b> | <b>ответ</b> |
|------------------|--------------|------------------|--------------|
| 1                | В            | 9                | А            |
| 2                | Б            | 10               | В            |
| 3                | Б            | 11               | Б            |
| 4                | Б            | 12               | В            |
| 5                | Б            | 13               | А            |
| 6                | А            | 14               | Б            |
| 7                | Б            | 15               | В            |
| 8                | В            |                  |              |