

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский
район Удмуртской Республики"

МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Орлова Е.В.
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Овчинникова О.Г.
Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Вахитова Е.О.
Приказ №73
от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4123686)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составила:
Красноперова Марина Леонидовна
Учитель начальных классов
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский

район Удмуртской Республики"

МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Орлова Е.В.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Приказ №73
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5973251)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составила:

Микишева Алина Рустамовна

Учитель начальных классов

МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский

район Удмуртской Республики"

МБОУ "Киясовская СОШ"

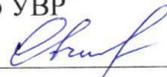
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов


Орлова Е.В.
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Овчинникова О.Г.
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Вахитова Е.О.
Приказ №73
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4123573)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2а класса

Составила:
Шарычева Л.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Киясовская СОШ»

с. Киясово, 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский

район Удмуртской Республики"

МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальной
школы


Орлова Е.В.
Приказ №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Овчинникова О.Г.
Приказ №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Вахитова Е.О.
Приказ №73
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5648838)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составил:

Анисимова Л.И.

учитель начальной школы

МБОУ «Киясовская СОШ»

Киясово 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский

район Удмуртской Республики"

МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов



Орлова Е.В.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

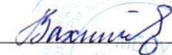


Овчинникова О.Г.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Вахитова Е.О.

Приказ №73
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4098564)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составил:

Масленникова В.А.

учитель начальной школы

МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальной
школы



Орлова Е.В.

Протокол №1

от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №1

от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Вахитова Е.О.

Приказ №73

от «26» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5612347)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составил:

Масленникова О.Н.,
учитель начальных классов
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский
район Удмуртской республики"**

МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальной
школы



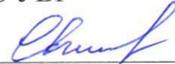
Орлова Е.В.

Протокол №1

от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол №1

от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Вахитова Е.О.

Приказ №73

от «26» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4126375)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составил:

Коробейникова О.Г.,

учитель начальных классов

МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Учет рабочей программы воспитания школы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			<p>Владение представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Осознание нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0		
--	-----	---	---	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
3	Различение предложения и слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
6	Составление предложения из слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
10	Различаем первые звуки в словах	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8422ac0
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
13	Проводим параллельные линии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
14	Отрабатываем параллельные линии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
16	Пишем элементы букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
17	Особенность гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8422ac0
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
27	Письмо строчной буквы ы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8422ac0
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

	парные по звонкости-глухости согласные				
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
72	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
78	Закрепление написания строчной и	1			Библиотека ЦОК

	заглавной букв Ж, ж				https://m.edsoo.ru/f8422ac0
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
80	Особенности шипящих звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8422ac0
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
98	Построение моделей звукового состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
100	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

	трудности у учащихся класса				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
108	Текст как единица речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
109	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
114	Восстановление деформированных предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

115	Ситуации общения. Диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
117	Составление небольших устных рассказов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
118	Слова, называющие предметы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
120	Слова, называющие признака предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
122	Слова, называющие действия предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
134	Алфавит	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
140	Общее представление о родственных	1			Библиотека ЦОК

	словах. Объяснительное письмо слов				https://m.edsoo.ru/f8422ac0
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
152	Закрепление правописания гласных после	1			Библиотека ЦОК

	шипящих в сочетаниях жи, ши				https://m.edsoo.ru/f8422ac0
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
163	Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				
2	Диалогическая форма речи	1				
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				
4	Текст	1				
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
6	Тема текста	1				
7	Основная мысль	1				
8	Заглавие текста	1				
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
16	Предложение как единица языка	1				
17	Предложение и слово	1				
18	Связь слов в предложении	1				
19	Виды предложений по цели высказывания	1				
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				

25	Предложение: систематизация знаний	1				
26	Слово и его значение	1				
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				
28	Однозначные и многозначные слова	1				
29	Значение слова в словаре и тексте	1				
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
31	Синонимы	1				
32	Синонимы в тексте	1				
33	Антонимы	1				
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				
40	Корень как часть слова	1				
41	Корень как общая часть родственных	1				

	слов					
42	Корень слова: обобщение знаний	1				
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				
47	Суффикс как часть слова	1				
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
49	Роль суффиксов и приставок	1				
50	Состав слова: систематизация знаний	1				
51	Состав слова: обобщение	1				
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
56	Перенос слов по слогам	1				
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
58	Различение звуков и букв. Различение	1				

	ударных и безударных гласных звуков					
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
63	Единообразное написание гласных в корне	1				
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			

71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
73	Знакомство с жанром поздравления	1				
74	Функции мягкого знака	1				
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
82	Резервный урок по разделу орфография:	1				

	тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов					
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				

93	Способы проверки согласных в корне слова	1				
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1				
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				

104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
108	Имя существительное как часть речи	1				
109	Имя существительное: употребление в речи	1				
110	Имя существительное: значение	1				
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				

116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
117	Имя существительное: изменение по числам	1				
118	Число имён существительных	1				
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				
121	Глагол как часть речи	1				
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
124	Единственное и множественное число глаголов	1				
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				
126	Текст-повествование	1				
127	Особенности текстов-повествований	1				
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-	1				

	повествования на тему "Как приготовить салат"					
129	Обобщение знаний о глаголе	1				
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
133	Имя прилагательное как часть речи	1				
134	Имя прилагательное: значение	1				
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
138	Текст-описание	1				
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				
140	Особенности текстов-описаний	1				
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания	1				

	натюрморта					
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				
146	Текст-рассуждение	1				
147	Особенности текстов-рассуждений	1				
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и	1				

	групповой работы					
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				
157	Части речи: систематизация знаний	1				
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1				

	суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				

168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
170	Контрольный диктант	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca

	составленному плану					
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

	описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"					
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				

55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				

72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				

81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1				
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1				
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

	существительных». Обяснительный диктант					
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				

103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
112	Правописание безударных окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

	3-го склонения					
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля	1				

	"Царевна-Лебедь"					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1				
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием					
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac

142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				
147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

	подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану					
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное	1				

	изложение повествовательного текста					
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

	является родным					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык международного общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

	репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"					
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью	1				Библиотека ЦОК

	после слов автора				https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			
50	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1				

	дательном и предложном падеже					
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a

87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания	1				Библиотека ЦОК

	имён прилагательных: систематизация					https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1				
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

	поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
118	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1				
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				

137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

	рассуждения по таблице, правилу					
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа/ Всероссийская проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК

	Изложение					https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1				
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48

	уроказ правописания в 4 классе"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0			

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				
3	Составление предложения из слов	1				
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
8	Различаем первые звуки в словах	1				
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
11	Проводим параллельные линии	1				
12	Отрабатываем параллельные линии	1				
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				

14	Пишем элементы букв	1				
15	Особенность гласных звуков	1				
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				

32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
35	Построение моделей звукового состава слов	1				
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
37	Письмо строчной буквы ы	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
40	Повторяем особенности гласных звуков	1				
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
49	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Р, р					
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
53	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
65	Особенность согласных звуков,	1				

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные					
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				

82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
85	Особенности шипящих звуков	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
97	Письмо строчной буквы ь	1				
98	Письмо строчной буквы ь	1				
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				

100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
112	Резервный урок. Объяснительное	1				

	письмо под диктовку слов и предложений					
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
116	Язык как основное средство человеческого общения	1				
117	Речь как основная форма общения между людьми	1				
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
119	Ситуации общения	1				
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				
121	Слова, называющие предметы	1				
122	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
124	Составление небольших устных рассказов	1				
125	Слова, называющие признака предмета	1				
126	Закрепление правописания гласных	1				

	после шипящих в сочетаниях жи, ши					
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
129	Отработка правила переноса слов	1				
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
131	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
132	Наблюдаем за значениями слов	1				
133	Слова, называющие действия предмета	1				
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
137	Слово и предложение: сходство и различие	1				
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
139	Общее представление о родственных словах	1				
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1				
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие.	1				

	Согласные звонкие и глухие					
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
143	Слова, близкие по значению	1				
144	Объяснительный диктант	1				
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				
146	Составление предложений из набора форм слов	1				
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				
150	Отработка алгоритма списывания текста	1				
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
153	Слово как единица языка	1				
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				
156	Предложение как единица языка	1				

157	Текст как единица речи	1				
158	Правописание сочетаний чк, чн	1				
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
162	Восстановление деформированного текста	1				
163	Восстановление деформированных предложений	1				
164	Алфавит	1				
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				
8	Повторение алгоритма списывания текста	1				
9	Функции мягкого знака	1				
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
12	Отработка правописания слов с	1				

	разделительным мягким знаком					
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
15	Перенос слов по слогам	1				
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				
23	Предложение как единица языка	1				
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
25	Виды предложений по цели высказывания	1				

26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
27	Предложение и слово	1				
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
29	Связь слов в предложении	1				
30	Предложение: систематизация знаний	1				
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
35	Диалогическая форма речи	1				
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
37	Окончание как изменяемая часть слова	1				
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				

41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
43	Корень как часть слова	1				
44	Корень как общая часть родственных слов	1				
45	Единообразное написание гласных в корне	1				
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
49	Корень слова: обобщение знаний	1				
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
55	Обозначение парных по звонкости-	1				

	глухости согласных в корне слова					
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
57	Способы проверки согласных в корне слова	1				
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
61	Суффикс как часть слова	1				
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				

67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1				
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				
69	Роль суффиксов и приставок	1				
70	Состав слова: систематизация знаний	1				
71	Состав слова: обобщение	1				
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				
73	Знакомство с жанром поздравления	1				
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1				
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				
79	Резервный урок по разделу состав слова:	1				

	нулевое окончание (наблюдение)					
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
82	Слово и его значение	1				
83	Значение слова в словаре	1				
84	Однозначные и многозначные слова	1				
85	Значение слова в словаре и тексте	1				
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
87	Синонимы	1				
88	Синонимы в тексте	1				
89	Антонимы	1				
90	Наблюдение за использованием антонимов	1				
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			
94	Резервный урок по разделу лексика	1				
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
97	Текст	1				

98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
99	Тема текста	1				
100	Основная мысль	1				
101	Заглавие текста	1				
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1				
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				

111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
112	Имя существительное как часть речи	1				
113	Имя существительное: значение	1				
114	Употребление прописной и строчной буквы	1				
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1				
116	Имя существительное: изменение по числам	1				
117	Число имён существительных	1				
118	Имя существительное: употребление в речи	1				
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				
123	Глагол как часть речи	1				
124	Глагол: значение	1				
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				

126	Единственное и множественное число глаголов	1				
127	Контрольный диктант	1	1			
128	Обобщение знаний о глаголе	1				
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
130	Имя прилагательное как часть речи	1				
131	Имя прилагательное: значение	1				
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
138	Части речи: систематизация знаний	1				
139	Части речи: обобщение	1				
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
141	Резервный урок по разделу морфология:	1				

	части речи					
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
149	Текст-описание	1				
150	Особенности текстов-описаний	1				
151	Текст-повествование	1				
152	Особенности текстов-повествований	1				
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
154	Текст-рассуждение	1				
155	Особенности текстов-рассуждений	1				
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
157	Резервный урок по разделу развитие	1				

	речи: составляем план текста					
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				

168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренные слова и формы	1				Библиотека ЦОК

	одного и того же слова.					https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1				
13	Нулевое окончание	1				
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				
24	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
35	Обобщение знаний об имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее	1				Библиотека ЦОК

	значение, вопросы, употребление в речи					https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1				
49	Использование личных	1				Библиотека ЦОК

	местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте					https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1				
52	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1				
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
63	Резервный урок по разделу	1				

	морфология: отработка темы					
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
65	Предложение	1				
66	Виды предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648

	суффиксов					
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
89	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1				

	слова					
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1				
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				
104	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

	существительных 3-го склонения					
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1				
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
126	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				

132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках	1	1			

	правописания в 3 классе"					
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				
143	Определение типов текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: обобщение	1				
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142

149	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишем поздравительную открытку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомство с жанром объявления	1				
152	Ключевые слова в тексте	1				
153	План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составление плана текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

	союзов и, а, но					
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1				
164	Создание собственных текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1				
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1				
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать фразеологизмы	1				
8	Учимся использовать фразеологизмы	1				
9	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1			
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени	1			Библиотека ЦОК

	прилагательного от формы имени существительного					https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
40	Настоящее время глагола	1			
41	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1			
43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1			
44	Глагол: систематизация знаний	1			
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1			
46	Глагол в словосочетании	1			
47	Глагол в предложении	1			
48	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы,	1			Библиотека ЦОК

	употребление в речи					https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1				
53	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1				
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1				

62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными	1				

	членами.					
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что	1				

	узнали о синтаксисе					
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				

93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				
96	Правописание суффиксов имён существительных	1				
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				
102	Правописание имён прилагательных	1				
103	Правописание личных местоимений	1				
104	Раздельное написание личных	1				

	местоимений с предлогами					
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				

115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Отработка написания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами	1				
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1				
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1				

128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1				
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные	1	1			

	окончания глаголов"					
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"/ Всероссийская проверочная работа	1	1			
138	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Особенности диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1				
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
148	Вспоминаем типы текстов	1				
149	Различаем тексты-повествования,	1				

	тексты-описания и тексты-рассуждения					
150	Текст. Образные языковые средства	1				
151	Текст. Структура текста	1				
152	Текст. План текста	1				
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				
154	Пишем текст по предложенному плану	1				
155	Как сделать текст интереснее	1				
156	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1				
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1				

164	Пишем сжатый пересказ текста	1				
165	Пишем сочинение-описание на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение».

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОР

<http://reshedu.ru>

<http://uchi.ru> / <http://educationandex.ru>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Русский язык. 3 класс

Курлыгина О.Е., Харченко О.О. Русский язык. 3 класс. Предварительный, текущий, итоговый контроль (по Канакиной)

Стартовая диагностическая работа (Чему меня научили уроки русского языка в 2-м классе): с. 3-9

Итоговая диагностическая работа (Чему меня научили уроки русского языка в 3-м классе): с. 71-77

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ



О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко

Русский язык

РУССКИЙ ЯЗЫК

Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль

3
класс


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



УЧЕБНАЯ
ЛИТЕРАТУРА

ФГОС

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ

О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко

Русский язык

Предварительный контроль

Текущий контроль

Итоговый контроль

класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
«УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
2018

удк 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922 к93

Курлыгина, Ольга Евгеньевна

К93 Русский язык : предварительный контроль : текущий контроль : итоговый контроль : 3 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко. — М. : Просвещение : Учебная литература, 2018. — 96 с. : ил. — (Контрольно-измерительные материалы).

ISBN 9786-09-053197-9 (Просвещение)

ISBN 9786-906939-98-2 (Учебная литература)

Использование пособия позволит учителю контролировать и корректировать с учётом результатов выполнения предварительных, текущих и итоговых проверочных работ процесс формирования как собственно языковых, так и метапредметных результатов освоения содержания учебного предмета «Русский язык». Темы текущих работ соответствуют темам учебника В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс».

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

удк 373.167.1:811.161.1 ББК
81.2Рус-922

Дополнительное задание

Работа № 1.

Чему меня научили уроки русского языка во 2-м классе

Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания.

(1) Мален_кий дворик уже (не)спал после тёплой весенней ночи. (2) Со_нце пригр—
вало св—ими луч—ми п—соч—ницы, к—чели, ск—мейки. (3) Они ещё пустовали. (4) Но вот
(во)двор выскочил первый малыш (в)к—ротких шортах и тапоч—ках (на)босу ногу.

(5) Серё—ка м__хнул рукой, вес_ло подпрыгнул на одной но—ке и помч_лся
(через)бур_ян на к_чели. (6) К_чели недово_но заскр—пели. (7) Этот звук эхом разнёсся
(по)дв—ру.

1. Вставь пропущенные буквы, где необходимо. Раздельное написание показывай знаком Ш.

2. В предложении 6 подчеркни главные члены.

3. Подбери антонимы к выделенным словам из предложения 1. Запиши пары антонимов.

Укажи, к какой части речи относятся эти слова.

4. Сколько в тексте имён собственных? Запиши цифрой. _____

5. Слова из предложения 7 запиши в алфавитном порядке.

6. Подбери к данному слову два однокоренных слова. Запиши их и обозначь корень в каждом.

Заскрипели— _____

7. Найди в тексте и подчеркни слово с разделительным ь.

8. Из предложения 3 выпиши слово, которое содержит звук [й'].

9. Подчеркни слова, которые нельзя перенести. 
Они, тапочки, маленький, звук, эхом, весенней, ещё, двор, этот, бурьян.

10. Из слов задания 9 выпиши по два слова, в которых

а) все согласные мягкие _____

б) все согласные твёрдые _____

в) все согласные звонкие _____

г) все согласные глухие _____

11. Выпиши из текста все глаголы во множественном числе.

существительных с

12. Выпиши из текста три имени предлогами.

местоимение они

13. На какие предметы указывает в предложении 3? Запиши.

14. В каком из слов нет орфограммы «Безударные гласные в корне, не проверяемые ударением»? Отметь • качели песочницы скамейки

15. Какие буквосочетания не встречаются в словах этого текста? Подчеркни.

жи, ши, чу, шу, ча, ща, чк, чн

16. Отметь •/ орфограммы, которые есть в слове Серёжка.

Правописание имён собственных.

Безударные гласные в корне, проверяемые ударением.

Безударные гласные в корне, не проверяемые ударением.

[3 Правописание парных по глухости-звонкости согласных.

Правописание буквосочетаний чк, чн.

Вариант 2

Прочитай текст и выполни задания.

(1) Идёт _хотник (с)руж—ём. (2) А впереди с_рока л—тит и кр—чит. (3) Тут уж удачи нечего ждат_. (4) (На)вес огромный лес разб—лтает с_рока, что —хотник пришёл. (5) Какая после этого —хота!

(6) (За)поздними гр—бами я шёл (без)руж—я. (7) Затр—щ—ла с—рока и пошла б_лтать на всю округу. (8) А у меня (в)руках и не руж—ё вовсе, а палка была и к—рзинка, какой же я —хотник!

(По Н. Белякову)

1. Вставь пропущенные буквы, где необходимо. Раздельное написание показывай знаком Ш.

2. В предложении 1 подчеркни главные члены.

3. Подбери антонимы к выделенным словам. Запиши пары антонимов.

4. Найди в тексте глаголы-синонимы, которые называют звуки, издаваемые сорокой. Продолжи ряд,

Кричит, _____

5. Выпиши из текста два однокоренных глагола.

6. Слова из предложения 3 запиши в алфавитном порядке.

7. Выпиши из текста слово с разделительным ь.

8. Сколько в предложении 8 слов, которые содержат звук [й']? Запиши цифрой. _____

9. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

Ждать, какая, шёл, грибы, весь, меня, ружьё, всю, охота.

10. Из слов задания 9 выпиши по два слова, в которых:

а) все согласные мягкие

б) все согласные твёрдые _____

в) все согласные звонкие _____

г) все согласные глухие _____

11. Запиши проверочные слова. Вставь пропущенные буквы.

Затр—щала — _____

Кр_чит — _____

л—тит

— _____

За гр_бами — _____

12. Какая орфограмма есть во всех данных словах? Отметь И .

Огромный, охотник, сорока, болтает.

Безударные гласные в корне, проверяемые ударением.

Безударные гласные в корне, не проверяемые ударением.

Правописание парных по глухости-звонкости согласных.

13. Выпиши из текста личное местоимение.

14. Запиши вопрос, на который отвечают глаголы из предложений 1 и 2.

15. Выпиши из текста одушевлённые имена Существительные.

16. Какие буквосочетания не встречаются в словах этого текста? Подчеркни.

жи, ши, чу, пду, ча, ща

Работа № 2.

Текст

1. Покажи цифрами верный порядок предложений в тексте.

Кто-то очень давно поставил между деревьями маленькую скамейку.

[2 Кора у них почернела и потрескалась.
Вот ребята и решили поставить новую: крепкую и большую.

Вместе с берёзами состарилась и скамейка.

На краю деревни растут старые берёзы.

[3 Возвращаясь с поля, старики здесь отдыхали.
Выпиши пятое предложение, подчеркни в нём главные члены.

2. Определи по заголовку возможный тип текста. Заполни таблицу.

Заголовок	Тип текста
Почему бывает град?	
Как мы встречали рассвет	
Краски осеннего леса	
Зимние забавы	
Вот так кошка!	

3. Прочитай текст.

Лес густо порос орешником, боярышником и бузиной. Рослые клёны, дубы и буки зелёным шатром накрывали чащу. У подножий деревьев росли пышные папоротники и лесные ягоды. Свет раннего солнца проникал сквозь листву тонкими золотыми нитями. (По Ф. Зальтену. Перевод М. Тарловского)

Продолжи высказывание.

Это текст-_____

Отметь предложение, которое может быть продолжением текста.

Красиво в лесу зимой!

Е] Берега реки покрыты редкими лесами.

В этом сказочном лесу и родился оленёнок Бемби.

Перелётные птицы собираются в дальний путь.

4. Восстанови порядок частей в тексте. Озаглавь рассказ.

Оля подняла ветки тополя, принесла домой и поставила в банку с водой.

В один из зимних дней был сильный снегопад. От тяжести снега ветки деревьев ломались и падали.

Через несколько недель ветки проснулись! На почках лопнула жёсткая кожура и появились нежные зелёные листочки. Они пахли свежестью. Это был запах скорой весны.

5. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы.

Наступила ос_нь. Пор—дела на б_рёзах л—ства. Не слышно птиц. Сир_тливо
к_ч_ется на голом ств—ле скв_речник.

Вдруг прил—тели два скв—рца. Скв—рчиха ск—льзнула в домик. Скворец сел на веточку рядом и т—хонько запел... Вот песня кончилась.

Птицы прощались со своим домом. В—сной они опять прилетят сюда. А теперь скворцы отправляются в д—лёкий путь.

(По В. Бианки)

Выбери к тексту наиболее точный заголовок и запиши его на свободной строке перед текстом.

- Песня скворца рощальная песня
 - Перед отлётом
 - Как скворцы пели песню
 - 6*. Допиши окончание текста из задания 5.
-
-
-
-

Работа № 3.

Предложение. Словосочетание

1. Составь из слов каждой строки предложение, запиши. Подчеркни подлежащее и сказуемое. 1) лето, пролетело, весёлое, жаркое, и, быстро

2) закончились, у, каникулы, школьников

3) школьные, занятия, начались

4) ждут, знания, ребят, новые, отличные, и, отметки

2. Отметь строку, из слов которой нельзя составить предложение.

шарик, улетел, синий

Е] бросила, хозяйка, зайку мороз, сильный, землю, сковал .

для, или, он, много

Составь из слов любой строки предложение и запиши его.

3. Отметь верное окончание высказывания. По цели высказывания предложения бывают короткие и длинные.

простые и трудные.

повествовательные, вопросительные и побудительные.

восклицательные и вопросительные.

4. Прочитай предложения из произведений К. И. Чуковского.

- 1) Приезжайте, доктор, в Африку скорей!
- 2) Что такое? Неужели ваши дети заболели? 3) И встал Айболит, побежал Айболит.
- 4) Только где же вы живёте: на горе или в бОлоте?
- 5) А в море высокая ходит волна.
- 6) Садись, Айболит, верхом!
- 7) Ни за что на свете не ходите, дети, в Африку гулять!
- 8) Милый, милый Бармалей, смилуйся над нами!

Запиши номера предложений в нужную ячейку таблицы.

Повествовательные	Вопросительные	Побудительные

5*. Составь и ЗаПИШИ предложения указанных видов. Побудительное восклицательное предложение:

Повествовательное невосклицательное предложение:

Повествовательное восклицательное предложение:

6. Прочитай текст. Запиши номера предложений в нужную ячейку таблицы.

(1) Все лесные жители поют по-разному. (2) Филин ухает, иволги свистят, чистыми голосами поют соловьи. (3) Звери издают другие звуки. (4) Лисица лает, а волк воет. (5) Лягушки квакают, шмели жужжат. (6) Только дятел не поёт. (7) Он стучит по сухим стволам, как по барабану. (8) Вот какой оркестр в лесу!

(По В. Бианки)

Простые	Сложные

В сложных предложениях подчеркни грамматические основы.

7. Прочитай предложения из сказок А. С. Пушкина. Отметь •/ те, в которых есть обращение. Подчеркни в них слова-обращения.

Ты, царица, всех милее, всех румяней и белее. Е] А царица хохотать и плечами пожимать! Бедненький бес под кобылу подлез.

Е] Не гонялся бы ты, поп, за дешевизной!

Здравствуй, зеркальце! Скажи да всю правду доложи...

Ей в приданое дано было зеркальце одно.

[З Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

Ой вы, гости-господа, долго ль ездили? Е] Царь Салтан зовёт их в гости.

Чего тебе надобно, старче?

8. Прочитай предложения из сказок А. С. Пушкина. Вставь пропущенные буквы и запятые. Выпиши сложные предложения.

В синем небе звёзды блещут в синем море волны плещут.

П—тушок с высокой спицы стал стеречь его границы.

Туча по небу идёт бочка по морю плывёт.

В т—мнице там ц—ревна тужит а бурый волк ей верно служит.

Избу—ка там на курьих но—ках ст—ит без окон, без дверей.

Стал он кликать з_л_тую ры—ку.

9. Ученики выписали все словосочетания из предложения. Отметь строку, в которой показано верно выполненное задание.

- Поляну усыпали яркие цветы.
- цветы усыпали, усыпали поляну, яркие цветы цветы усыпали, поляну цветы,
- поляну яркие усыпали поляну, яркие цветы яркие усыпали, цветы яркие, поляну
- усыпали

10. Выпиши из данного предложения все словосочетания.

Умелые руки не знают скуки.

Работа № 4.

Лексическое значение слова. Части речи



1. Прочитай стихи из книги Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес». В первом четверостишии подчеркни слова с понятным лексическим значением, а во втором «ненастоящие» слова.

1) Было супно. Кругтелся, винтясь по земле, Склипких козей царapistый рой.
Тихо мисиков стайка грустела во мгле. Зеленавки хрющали порой.

2) И пока предавался он думам своим, Верлиока вдруг из лесу — шасть!
Из смотрил его жар, из дышил его дым, И, пыхтя, раздыряется пасть.

(Перевод Т. Щепкиной-Куперник)

2. Прочитай стихи В. Д. Берестова. Впиши подходящие по смыслу слова.

Но только осень настаёт, Меня он за руку берёт.

И снова в дождик и в метель.

Со мной шагает мой _____

_____ в пенале маётся, Но зато он не ломается.

_____ в тесноте находится,
Но зато легко находится.

Над бумажным над листом

Машет _____ хвостом. И не просто машет, А бумагу мажет.

_____ мой, циркач лихой! Чертит круг одной ногой.

Что называют вписанные слова? Отметь верные ответы.

школьные принадлежности игрушки предметы

признаки предметов

3. Прочитай лексические значения и запиши слова, которые им соответствуют. 1) Автор стихотворных произведений — _____.

- 2) Четвёртый день недели — _____ . 3) Утренний приём пищи — _____ .
- 4) Главный город любого государства — _____ .
- 5) Сторона света, где восходит солнце — _____ .

Обозначь в записанных словах ударение, подчеркни известные тебе орфограммы.

4. Подбери к данным словам синонимы.

- Воин — _____ ,
- прочный — _____ , великан
- _____ ,
- смелость — _____ ,
- весело — _____ ,
- лётчик — _____ ,
- размышлять — _____ .

5. Подбери к данным словам антонимы.

- Будущее — _____ , вперёд
- _____ , прямой
- _____ , потерять
- _____ , богатый
- _____ , сила
- _____ , раньше
- _____ .

б. Исправь ошибки в пословицах. Зачеркни и замени неверно употреблённые слова.

Шила в коробке не утаишь.

За двумя комарами погонишься, ни одного не поймаешь.

Как волка ни корми, он всё в тарелку смотрит.

Слово _____ не горох, вылетит — не соберёшь.

Друг познаётся в подсказке.

7*. Отгадай лингвистические загадки о частях речи.

1) Отвечает на вопросы кто? и что?, но не имя
существительное.

2) Называет действие предмета, но отвечает на вопрос что?

3) Называет признак предмета, но не имя прилагательное.

4) Называет действие предмета и отвечает на вопрос что делать?

8. Выпиши из предложений имена числительные вместе с именами существительными, с которыми они связаны.

Одна голова хорошо, а две головы лучше. Семь бед один ответ. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Первый блин всегда комом. За двумя зайцами погонишься ни одного не поймаешь. На дворе много скота: три собаки да два кота. Обещанного три года ждут.

9*. Прочитай слова, вставь пропущенные буквы.

В скобках кратко укажи часть речи каждого слова. Подбери однокоренное слово другую часть речи. Обозначь корни.

Филия () — _____, инт_рес—
ный () — _____, эк—лать ()
_____) — _____, бед ()
_____) — _____, пять (ч—вство
() — _____, п—роша ()
_____) — _____,

10. Спиши текст, выбирая нужные буквы и раскрывая скобки.

(В)ру(с/сс)ких л(и/е)сах эк(и/е)вут с(а/о)л(а/о)в(?)и. В(е/И)СНОЙ ч(а/я)сто можно (у)слышать с(а/о)л(а/о)в(?)иные трели. Летом (в)гнёздах по(я/е)вляются с(а/о)л(а/о)в(?)ята. Весь день л(е/и)тают р(о/а)дители и ищ(ю/у)т жуч(?)ков птен(?)чикам.

Выпиши из текста группу однокоренных слов, обозначь в них корень.

Работа № 5.

1. Прочитай пословицы. Выпиши из каждого предложения однокоренные слова, обозначь корни. Подчеркни буквы чередующихся согласных звуков.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело
делается.

Слезливый слезами заливается, а смешливый от смеха надрывается, так и живут.

Шутишь над другом терпи шутку и над собой.

У скучного и веселье скука, у весельчака и скука веселье.

С безумным и разумный ума лишается.

2. Составь по образцу группы однокоренных слов разных частей речи. Обозначь корни слов. В скобках укажи части речи.

Образец: игра (сущ.), игривый (прил.), играет (гл.).

Дружба _____

Чистый _____

Белый _____

Сторожит _____

3. Прочитай слова, обозначь корни.

Слон, прислонился, заслонить, слонёнок, слониха, заслонка, слоно́вая, слоновник, заслон, слоник, заслоня́ться.



Можно ли считать эти слова однокоренными? Отметь ответ И.

да

нет

Запиши слова в два столбика.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Проверь букву безударного гласного в корне однокоренным словом. Укажи ударение, обозначь корни.

Г_ревала— _____

Спл—сал— _____

Выпр—мился— _____

Ш—лестит— _____

Пом—рились — _____

К чели — _____

5. В каждой строке подчеркни слова, которые начинаются с корня. Обозначь корни в этих словах.

- 1) Обдумать, обвал, обморозил, обезьяна, облако.
- 2) Победа, побродить, пообедал, побольше, поблизости.
- 3) Сметана, смазать, смола, смешать, смелый.
- 4) Издалека, измерить, изюм, изумруд, изящный.

6. В каждой строке есть «лишнее» слово. Выпиши его, обозначь корень и подбери к нему ещё два однокоренных слова.

1) Столик, столовая, столкнулись, стол.

2) Молоко, молочко, молодой, молочный.

3) Груздь, грузовик, грузовой, погрузка.

4) Черта, начертил, чёрный, чёрточка.

5) Нож, ножик, ножка, ножны.

7. Заполни таблицу однокоренными словами разных частей речи.

		мудрить
кривизна		
	важный	

трус		
		болеет
	забавный	

Работа № 6.

Формы слова. Окончание

1. Прочитай пословицы. Выпиши сначала формы одного и того же слова, а затем однокоренные слова. В словах первой группы выдели окончания, а в словах второй группы корень.

Не хвались языком, торопись делом.

У каждой мышки свои делишки.

О человеке судят по делам, а не по словам.

У делового человека работают руки, а у бездельника язык.

И в словах умён, и в делах твёрд.

Добрые дела живут века.

Коли дело заделано, так надо его доделывать.

Формы одного и того же слова: _____

Однокоренные слова: _____

2. Вставь пропущенные окончания. Выпиши однокоренные слова, обозначь корень.

На зелён__ травинку, из зелён__ травки, над зелён__ травой, по зелён__ травушке, в зелён__ траве, зелён__ поле.

3. Вставь пропущенные буквы. Запиши в один столбик слова с нулевым окончанием, а в другой — остальные слова.

Алф—вит, суб_ота, —гурец, д—ревня, чу_ство, завтр—к, мальч—к, дев—чка, кр—вать, м—локо, М сква, Казань, н—род, в_рона.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4, Запиши названия дней недели в алфавитном порядке и обозначь в словах окончания.

Укажи цифрой, сколько записано слов с нулевым окончанием. _____

5*. В каждой строке есть «лишнее» слово. Подчеркни его. Дополни строки одним нужным словом.

1) Мороз, морозы, заморозил, морозом, _____

- 2) Молоко, сметана, кефир, простокваша, _____.
- 3) Пальто, шоссе, дорога, кино, _____
- 4) Троллейбус, автобус, автомобиль, машина, _____
-

6. Дополни каждую строку тремя формами данных слов.

Яблоня, _____

Зацвела, _____.

Старая, _____

В саду, _____

Из каждой строки выбери одну форму слова, составь из них предложение и запиши.

7. Выпиши из текста неизменяемые слова,

Мы вышли из кино на шоссе и на такси поехали в кафе. В уютном фойе стояло старое пианино. На стенах висели фото фламинго и кенгуру. В клетке сидел смешной какаду. Из меню мы выбрали кофе и эскимо. Домой мы возвращались на метро. ВЕЗ

Работа № 7.

Приставка. Суффикс. Основа слова

1. Прочитай. Выпиши из предложений две группы слов, раскрывая скобки.

Серёжа (Про)хоров (про)читал книгу (про)Карлсона.

(До)озера туристи (до)бিরались (до)лго.

(За)высоким (за)бором (за)росли малины.

(У)мная (у)литка (у)ползла в (у)кромный (у)голок.

(Об)езьяна (об)радовалась бананам на (об)ед. (В)тихую речку (в)падает (в)есёлый ручеёк.

Слова с приставками: _____

Слова с предлогами: _____

Подчеркни слова, в которых скобками выделена часть корня.

Укажи цифрой, сколько слов подчеркнуто. _____

2. В каждом ряду подчеркни слова, в которых нет приставки.

- 1) Измерил, извиниться, изюм, изготовить, изба, издали.
- 2) Опасный, оперение, опера, опросить, оправдался, определение.
- 3) Полевой, поздоровался, полено, подборка, полезный, послушать.
- 4) Вставил, всего, встреча, всякий, вскрикнул, встал.

3. Из каждого предложения выпиши названия деревьев. Обозначь суффиксы, с помощью которых эти слова образованы.

Из жёлудя вырос дубок.

Ивушка зелёная, над водой склонённая.

В кленовой семье есть сыночек кленочек.

Сосенки да ёлочки, берёзки да осинки, я иду по тропочке с маленькой корзинкой.

За окошком Верочка увидела вербочку.

4. Подчеркни слова с уменьшительно-ласкательным значением. Обозначь в них суффиксы.

Реченька, матушка, спрячь меня!

Поешь моего простого киселька.

Яблонька укрыла детей своими веточками и листочками.

Доченька, береги братца, а мы привезём тебе платочек.

Сидит Иванушка у окошечка, золотыми яблочками играет.

(Из русской народной сказки «Гуси-лебеди»)

5. Выпиши слова, в которых основа равна корню. Обозначь в них основы.

Тетрадь, обед, съезд, красота, струна, проход, пальто, зеркало, степь, радио, стекло, кружок, стены, длинный, добрый.

6*. Играем в лингвистическую игру. Дополни предложения.

1) Я знаю три слова, состоящие из  и О:

л и О:

2) Я знаю три слова, состоящие из

3) Я знаю три слова, состоящие из

к---ё, л и О:

Работа № 8.

Правописание слов с безударным гласным в корне

1. Обозначь в словах ударение. Распредели слова по столбикам в зависимости от места орфограммы буквы безударного гласного.

Смешной, залез, маленькие, поле, пошёл, путник, подлить, (с) ёлочками, глядит, родная, сказал, нагрел, (о) ягоде, смелость.

Укажи цифрой, сколько слов записано в два столбика. _____

2. Отметь •/ строку, во всех словах которой есть буква безударного гласного, проверяемая ударением.

[3 Берёза, сосна, осина, яшень.

Картофель, помидор, огурец, горох.

Большой, молодой, зелёный, грибной. Друг, враг,

пирог, шалаш.

3. Выпиши однокоренные слова парами: сначала проверочное, а затем проверяемое. Обозначь в словах корни, укажи ударение.

Свистнул, добрый, бежит, малыш, засвистели, маленький, сплясал, пробежка, доброта, пляска.

4. Отметь •/ строку, во всех словах которой пропущена одна и та же буква на месте безударного гласного в корне.

Е] Гр_за, д_ждливая, р—са, к—пель.

[3 Пон—дельник, ср—да, ч—тверг, в_скресенье.

Подр—лись, разв—лился, покр_снеда, пр—вдивый.

[3 Р сунок, б—седа, р—бота, уч—ник.

5. Вставь пропущенные буквы. Выпиши слова, в которых пропущены две одинаковые буквы. Подбери проверочное слово для каждой буквы.

Х **х** тушка, м т лический, прог л дался, под р жал, д ш визна,
ук р нить, д р вьянный, **ОК**с м лёт.

6. Вставь пропущенные буквы. Запиши слова в алфавитном порядке вставленных букв.

Н сильщик, исп рился, в шнёвый, сб жать, вытр сти.

Работа № 9.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

1. Распредели слова по столбикам в зависимости от места орфограммы буквы парного согласного.

Верёвка, подружка, комнатуха, впечатал, крылышко, сказка, подсмотрел, сбросил, зимовка.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Запиши слова с парными по глухости-звонкости согласными в два столбика.

Колоски, ястреб, шарф, замёрз, сторожка, шалаш, салазки, клюв, лёгкий, лодка, палатка, берег, сторож, барсук, маскарад, коробка, вопрос, скрепка.

Орфограмма

на конце слова

Орфограмма

в середине слова

Орфограмма
на конце слова

Орфограмма
в середине слова

Есть ли слова, которые надо записать в оба столбика? _____

3*. Вставь пропущенные буквы. Выпиши парами слова, в которых один и тот же парный согласный звук на конце обозначен разными буквами.

Штра—, верблю арбу_, погре взры рыба платё— анана бегемо хирур_, сиро_’

Вклады—

4. Прочитай словосочетания. Выбери и обведи букву в каждом слове. Докажи своё решение, записав проверочные слова.

Скри(п/б)ка (_____) в коро(п/б)ке (_____);
була(в/ф)ки (_____) в шка(в/ф)чике (_____);
де(т/д)ская (_____); бесе(т/д)ка (_____);
кни(ж/ш)ка (_____); ту(ж/ш)ке (_____); о пету(ж/ш)ке (_____);
у(с/з)кая (_____) поло(с/з)ка (_____).

5. Прочитай. Найди в тексте слова с парными по глухости-звонкости согласными в корне, к каждому слову подбери проверочное. Запиши слова парами.

Утром выпал снег: чистый, лёгкий, пушистый. Он закрыл землю мягким одеялом. А вечером ударил крепкий мороз. Хрупким льдом затянулись узкие канавки. Ягодки рябины стали сладкими.

6. Прочитай и найди слова, в которых допущены ошибки. Выпиши эти слова, исправляя ошибки. Подчеркни орфограммы согласных в корне.

Дрозд, крошка, незабутка, редизка, тетрадка, бумажка, букажка, ромашка, ПИРОШКИ, кровадка, лошадка, сказка, пирок, рябчик, пробка, кребкий.

7. Отметь строку, в словах которой пропущена одна и та же буква на месте парного согласного в корне.

[2 Кру—ка, пря—ка, марты—ка, мар_.

Ука—ка, малы_ка, шу—ка, ло—ка.

[2 Варё—ка, ладо—ка, ЛО—КИЙ, подгото—ка.

У—кая, берё—ка, обре—ка, прика____.

Работа № 10.

Правописание слов

с неизносимым согласным звуком. Правописание слов с удвоенными согласными.

1. Подбери к данным словам однокоренные имена прилагательные с неизносимым согласным. Подчеркни орфограмму.

Звезда — _____

Ярость — _____

Капуста — _____

Место — _____

Опоздание — _____

Гигант — _____

Ненастье — _____

2. Прочитай. Выпиши слова, в которых надо вставить букву неизносимого согласного.

Сос(?)новый, извес(?)ный, яс(?)ный, жёс(?)кое, парус(?)ник, трус(?)ливый, хвас(?)ливый, почу(?)ствую, лес(?)ница, трос(?)никовые, счас(?)ливая, мес(?)ный, запас(?)ливый.

3. Отметь строку, во всех словах которой пропущена буква т.

- О Опас—ность, воскрес—ный, безобраз—ный. Мес—ный, облас—ная, свис—нул.
- М
- Ч
- Г

удес—ный, прекрас_ный, счас—ливая. Грус—ные, вкус—ная, капус—ка.

4. Отметь строку, во всех словах которой нет буквы непроизносимого согласного.

Со—нце, небес—ный, звёз—ный. Е] Интерес—
ный, доблес—ный, желез—ная. Е] Мыс—ленно,
соглас—ный, тес—ный.

Наез—ник, жалос—но, слёз—ная.

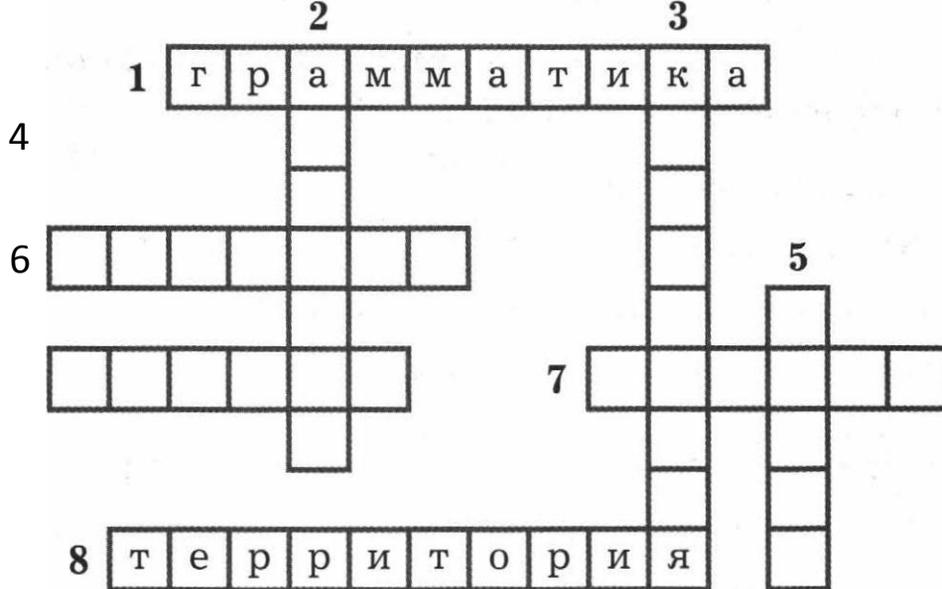
5. Найди в словосочетаниях ошибки. Выпиши эти словосочетания, исправляя ошибки.

Устный ответ, крепостная стена, зелёное пасбище, небестный свод, сухой тростник,
громко свистнул, прекрасные цветы, капусный пирог, участник соревнований, ястная погода,
тяжёлое чувство, чудестные окрестности, ужасный ветер, узкая лесница.

6. Прочитай словосочетания. Выбери и обведи одну или две буквы согласных.

Тума(н/нн)ый день, с А(л/лл)очкой гуляли по а(л/лл)ее, по(с/сс)орились с А(н/нн)ей,
кра(с/сс)ивая а(п/пп)ликация, зелё(н/нн)ый те(н/нн)исный корт, осе(н/нн)ие листья,
ка(п/пп)итан хо(к/кк)ейной команды. 7*. Заполни кроссворд данными словами. Два слова
уже заняли своё место.

Бассейн, теннис, аккорд, коллекция, вожжи, аппетит.



Раскрась клетки с удвоенными согласными.

8. Отметь строку, во всех словах которой нет удвоенных согласных.

дли-ая, по—тавить, ко трольная, третьекла—ник. КО—ичневый, бе ёзовая, подснеж—ик, матро—кий.

Шля—ка, ма—карад, вело_ипед, тра—вай. ФИЛИ—, КИРИ—, И—а, А—астасия.

9. Запиши слова, распределяя их по столбцам таблицы.

Кассир, лимонный, вволю, рассвет, русский, жужжать, восстание, оттереть, ссора, вводить, жжение, обманный, суббота, сонный, ранний, пассажир, матросский, беззлобный.

Слова с удвоенными согласными		
в корне	на стыке приставки и корня	на стыке корня и суффикса

--	--	--

10. Отметь строку, во все слова которой надо вставить удвоенные согласные.

[2 Па_овоз, кла—ная, пере—каз, по_троить. Оди—очество, ма—ая каша, а_ея, гра_ота. До—ашняя, дро—ит, килогра око ый.

Е] А—ликация, ко—екция, ро—иянка, утре—ий.

Работа № 11.

Число и род имён существительных

1. Прочитай словосочетания. Вставь пропущенные буквы. Запиши вопрос от главного слова к зависимому,

Разбор (_____ ?) грам—атический,
в_рен_е (_____ '?) из М—ЛИНЫ, ж—тель
(_____ ?) мес—ный, с_лат
(_____ ?) с м_рковью, ждать
(_____ ?) на пер_оне, играть
(_____ '?) в жмурки, передв—гаются (_____ ?) по шос_е,
зале— (_____ ?) на дер—во, д—рога (_____
_____ ?) к школе.

Подчеркни словосочетания, в которых главное и зависимое слова имена существительные.

2. Прочитай текст. Подчеркни собственное имя существительное. Выпиши имена существительные, не меняя их формы, в два столбика.

Солнце поднималось всё выше, и утро незаметно превращалось в день. Бемби был счастлив! Он гонялся за бабочками, разглядывал цветы, вдыхая их аромат. В траве он увидел кузнечика и маленького крота. Но мать уже звала его в обратный путь.

(По Ф. Зальтену. Перевод М. Тарловского)

Одушевлённые

Неодушевлённые

3. Прочитай предложения. Над именами существительными укажи число (ед., мн.).

В ноябре рассвет с сумерками встречается. Гриб не хлеб, а ягода не трава. Без пастуха коровы не стадо. Щи в котле, каравай на столе, вода — в ключах, а голова на плечах. Ножницы прямые, да руки кривые.

Подчеркни предложения, в которых все самостоятельные слова имена существительные.

4. Распредели слова по столбцам таблицы.

Время, год, час, минута, неделя, месяц, день, ночь, жизнь, начало, солнце.

Имена существительные		
мужского рода	женского рода	среднего рода

Дополни столбцы так, чтобы слов в них оказалось поровну.

5. Прочитай словосочетания. Вставь пропущенные буквы, где нужно. В скобках кратко укажи род имён существительных.

Х—лодный душ— (—), цветная гуаш— (—), звёз—ная ноч— (ЛО—КИЙ циркач— (—),
вкус—ный борщ— (— прав—льная реч— (———) , предра—ветная тиш— (—), лес—ная глуш—
(—).

Укажи цифрой, сколько имён существительных относится к женскому роду. _____

6*. Подбери и запиши по два слова с шипящими на конце, которые обладают указанными признаками.

Одушевлённые имена существительные мужского Рода:

Неодушевлённые имена существительные женского рода:

Работа № 12.

Падеж имён существительных

1. Покажи цифрами верный порядок падежей. Зачеркни название падежа, которого в русском языке не существует.

- Родительный
- Винительный
- Числительный
- Творительный
- Именительный
-
-
-

2. Укажи падеж имён существительных. Записывай падеж одной заглавной буквой, например И., Р.

В рощу (), по классу (), под землёй (_____), без звонка (), в ведре (к озеру (_____), на боку (_), от урока (—), над рекой про друга (_____).

Формы какого падежа имён существительных не

встретились в задании? _____

3. Составь из слов словосочетания, используя форму родительного падежа имени существительного.

Узнать, книга — _____

Прыгать, вышка — _____

Письмо, папа — _____

Плавать, берег — _____

Альбом, рисование — _____

4. Запиши форму винительного падежа данных слов с предлогом. Обозначь окончания.

Туча — _____ 'ёлочка

_____ 'жираф

_____ 'щука

_____ 'окно

_____ 'пища

_____ 'лестница

_____ .

Составь и запиши предложение со словом, окончание которого не изменилось.

5. Выпиши словосочетания с именем существительным в дательном падеже.

Смотреть по телевизору, письмо Маше, играл с другом, помогать бабушке, пролетать над морем, экскурсия по городу, победила на соревнованиях, нарисовал сестре, рад подарку, узнал от папы.

6. Прочитай пары предложений. В каждом предложении подчеркни главные члены. Укажи над повторяющимися словами их падеж.

1) Возле дома ребята посадили молодой дубок. От сильного ветра дубок гнулся до самой земли. 2) Дети пришли на праздник. Праздник начнётся вечером.

3) Я люблю душистое мыло. Мыло лежит в мыльнице.

4) Мелочь выпала из кошелька. В магазине кассир попросила мелочь.

5) Ты рот не разевай на чужой каравай. На праздничном столе появился пышный каравай.

7*. Вставь в предложения подходящие по смыслу имена существительные. Надпиши их падеж.

над _____ кружились стаи чаек.

Перед _____ надо мыть руки.

Бабушка испекла пирог с _____

Щенок долго гонялся за красивой _____

Хвост

нос

лесом _____, лес

_____.

Под _____ растут под-
берёзовики.

Снег ложится на землю ровным бе-
лым _____



8. Прочитай, вставь пропущенные буквы. Выпиши из предложений имена существительные в предложном падеже (вместе с предлогами).

При солнышке т—пло, при матери д—бро. В Ч—ЖОМ с_ду ЯБЛ—КИ вкус—нее. В марте день с ноч—ю спорит. О целом дер_ве не судят по его веточ—ке. Правда и на в—де всплывёт. Об удаче г—в_ри друз—ям, а о неудаче вр—гам.

9. Прочитай текст. Выпиши имена существительные в единственном числе, укажи их падеж.

В сентябре осень приходит в лес. В её природе есть грустная красота. Тонким острым запахом тянет от опавших листьев. Осеннее солнце слегка нагревает стволы сосен. Они пахнут смолой. Дождём умываются деревья перед холодной зимой.

10*. Прочитай стихотворение В. Н. Орлова, Определи падеж имён существительных.

На сосне и на берёзе

Бахрома —

Белой пряжей

Их запутала зима. И оставила

Распутывать весне Эту пряжу на берёзе И
сосне.

Дополни предложение.

В этом тексте нет имён существительных в форме

падежа.

Работа № 13.

Обобщающая работа по теме «Имя существительное»

1. Дополни нужными словами текст об имени существительном.

Имя существительное это обозначающая _____
_____ и отвечающая на
вопросы _____? _____?

Имена существительные бывают единственного и
_____ числа. Имена существительные бывают
_____, _____ и
_____ рода.

Имена существительные изменяются по _____ и _____

2. Подчеркни имена существительные.

Чай, чайный, чайник, Алёна, бег, побежал, бегот ня, убегает, дождик, дождливый,
подожди, забота, заботливый, после, заботиться, прогулка, гуляет, гуляние, Митя, немножко.

3. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные во множественном числе.

1) Снег, 6) г_рой, 11) в_роб—и,

2) т_тради, 7) с—бака, 12) сн—гирь, 3) алф—вит, 8) яг _да, 13)

друз—я, 4) завтр—к, 9) П—ЭТЫ, 14) л__гу__ка,

5) за—Ц,

10) чу_ство,

15) ш—се.

Впиши номера слов в нужный столбец таблицы.

Имена существительные	
одушевлённые	неодушевлённые

4. Прочитай текст. В скобках укажи род имён существительных (м., ж., ср.).

Снег () повалил хлопьями и закрыл всю землю (). Зимнее солнце (—) уже не греет.

У белки () запасы еды () в дупле (——).
На рябину () уселся снегирь Медведь
(——) спит в берлоге (Заяц) прыгает в
новой шубке (). Красивый наряд цы (——)) и у лиси-

5. Выпиши имена существительные,
пущен ь.

в которых про-

Полноч—, врач—, плащ—, МОЩ—, вкладыш—, гараж—, дрож—, глуш—, малыш—,
ГУаш—, выигрыш—, СУШ—, финиш—, мяч—, ПОМОЩ—.

Сделай вывод.

Это имена существительные _____ рода.

6* . Соотнеси падежи, падежные вопросы и предлоги.

Покажи связь стрелками.

Р. п.	кто? что?	при, о, об, на, в, во
--------------	------------------	-----------------------

Т. п.	кого? чего?	с, со, перед, над, под, за, между
--------------	-------------	--------------------------------------

И. п.	кого? что?	через, про, на, за, под, во, в
--------------	-------------------	-----------------------------------

Д. п.	кем? чем?	П. п.
--------------	-----------	--------------

кому? чему?	у, около, с, от, без, из, до, для, вокруг
-------------	--

о ком? о чём?	В. п.
---------------	--------------

7. Составь и запиши три предложения со словом улица. В первом предложении употреби это слово в форме родительного падежа, во втором в форме дательного, в третьем в форме предложного.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

8*. Отметь •/ верные окончания утверждений.

- 1) Имена существительные это члены предложения части речи части слова
- 2) Имена существительные отвечают на вопросы какое? сколько? что?

кто? что? когда?

кто? кем? чему?

[2 какие? откуда? где?

- 3) Собственные имена существительные называют предметы, птиц, животных, месяцы
- года, дни недели имена и фамилии людей города, улицы, моря и страны клички
- животных и птиц 4) Имена существительные могут изменяться по числам изменяются по родам могут изменяться по падежам изменяются по числам и падежам

5) Одушевлённые имена существительные могут быть в предложении только подлежащими могут быть любым членом предложения отвечают на вопросы кто? кого? кем?

отвечают на вопросы кто? что? кому? чему?

- б) Имя существительное с предлогом в городе в предложении может быть второстепенным членом подлежащим

Работа № 14.

Имя прилагательное

1. Выпиши из текста имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся. Соедини вопросом имя существительное с именами прилагательными.

- Солнце вешнее с дождём

Строят радугу вдвоём — Семицветный полукруг Из семи широких дуг.

Нет у солнца и дождя

Ни единого гвоздя, А построили в два счёта Поднебесные ворота.

Радужная арка

Запылала ярко, Разукрасила траву, Расцветила
синеву.

(С. Маршак)

(_____ ?)

Укажи цифрой, сколько имён прилагательных выписано.

2. В каждой группе однокоренных слов подчеркни имена прилагательные. Выпиши парами
сначала прилагательные-синонимы, а затем прилагательные-антонимы.

Добро, доброта, задобрил, добрый; храбрец, храбрый,
храбрость; вредный, вредина, вредитель, вредить; близко,
близкий, поблизости; щедрый, щедрость, расщедрился; далеко,
даль, далёкий; смельчак, смелый, смелость; польза, полезный,
полезно.

3. Из предложений выпиши имена прилагательные в таблицу.

И тихая вода подмывает берег. Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется.
Кривое дерево не выпрямится. Большая рыба в маленьком пруду не водится. Одинокое

дерево ветра страшится, а одинокий человек людей. У змеи чешуя красивая, да жало ядовитое.

Имена прилагательные в форме		
мужского рода	женского рода	среднего рода

4. Выпиши из предложений имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся. В скобках запиши вопрос. У имён прилагательных обозначь окончания. Над именами существительными укажи род.

Зелёная травка у дома растёт,

Зелёный кузнечик на травке живёт. (Е. Жуковская)

Синее небо над синей рекой, Синее море за синей горой.

Жёлтый цыплёнок, жёлтый цветок, Солнышко жёлтое, словно желток.

(М. Янушевич)

5. Измени каждое словосочетание так, чтобы имя существительное стояло в форме множественного числа. Запиши, у имён прилагательных обозначь окончания.

Колючий ёрш, хороший друг, интересная книга, соседнее государство, вкусная конфета, летний денёк, весенний ручей, маленькая рыбка, горная речка.

Подчеркни известные тебе орфограммы

6. В каждое предложение вставь словосочетание старая яблоня, употребив его в нужном падеже. В скобках укажи падеж.

В нашем саду растёт _____
(_____)

От _____ (_____)
всегда хороший урожай яблок. под
_____ (_____) много тени.

На _____
_____) висит скворечник.

_____)
бережём.

_____) мы
_____)

со связаны мои детские воспоминания.

7. Спиши словосочетания, заменяя имя прилагательное антонимом с парным по глухости-звонкости согласным в корне. Подчеркни орфограмму.

Горький плод — _____ , далёкий
путь высокое дерево — _____ ,
неуклюжий зверь — _____ ,
твёрдый характер — _____ ,
шершавые стены — _____ ,
эрь — _____ ,

8*. Прочитай текст с пропусками. Дополни его подходящими по смыслу именами прилагательными.

Ёжик проснулся

Наступила _____ весна. _____

_____ солнце согрело _____ землю. Побежали _____ ручейки. Под корнями _____ берёзы спал ёжик. _____

ручей разбудил зверька. _____ ёжик вылез из _____ норки и осмотрелся. Вокруг уже выросла _____ травка, появились _____ жуки. Ёжик отряхнулся и побежал в лес.

Подчеркни грамматические основы в сложном предложении.

9. Отметь _____ верные окончания утверждений.

1) Имена прилагательные это члены предложения части речи части слова

2) Имена прилагательные отвечают на вопросы какой? сколько? где? кто? что? когда? какая? какое? каких? какие? откуда? что делать?

3) Имена прилагательные связаны с именем существительным с

_____ глаголом с любой частью речи

4) Имена прилагательные не изменяются по родам изменяются по числам не изменяются по падежам изменяются по числам, родам и падежам

5) Имя прилагательное грустный образовано от слова человек

груз

[З груздь грусть

Работа № 15.

Местоимение

1. Отметь строку, в которой все слова личНЬ|е местоимения.

- или, если, под, мой он,
 около, нет, да я, ты, она,
 около мы, он, ты, я

2. Вставь в предложения пропущенные слова.

_____ любим лес в любое время года, _____ слышим речек медленную речь.

Попробуй мячик отыскать:

Куда успел _____ ускакать?

Пусть точка меньше муравья, _____ — помощница твоя.

О чём _____ звенишь, колокольчик, о чём?

— Вот что, дерево-рябина, доктор Дятел говорит, _____ больны, у вас ангина, потому и хмурый вид.

Поеду к бабушке в деревню _____ не очень далеко.

(М. ПЛЯЦКОВСКИЙ)

Продолжи предложение.

Пропущенные слова

это _____

_____.

3. Образуй новые предложения, используя местоимения 1-го или 2-го лица множественного числа.

Я иду и пою. — _____ Ты грустишь.

— _____

Он молчит. — _____

Она спит. — _____

Они кричат. — _____

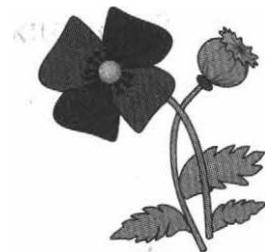
4. Прочитай имена существительные в таблице, вставь пропущенные буквы. Подбери к ним соответствующие местоимения 3-го лица. Укажи число и род местоимений.

Имена существительные	Местоимения
Тракт—рист	
Л—гушата	
М_л_ко	
Ко—екция	
чу_ство	
Рома—ка	
П—м—доры	
Щ—вель	

5. Спиши текст, заменяя повторяющиеся слова местоимениями.

Мак замечательный цветок. • О маке сложено много легенд. Легенды рассказывают о целебных свойствах этого растения.

Маковое поле очень красивое. Весной поле покрывается алыми цветами. Цветы напоминают ярких мотыльков. Когда опадёт последний лепесток, на маковом стебле останется коробочка с семенами. Коробочка созреет, и разлетятся маленькие чёрные зёрнышки по всему полю.



2. Прочитай. Подчеркни слова, которые в разных предложениях могут быть то именем существительным, то глаголом.

Вой, ключ, стекло, бег, попугай, пила, твой, мыло, суббота, горизонт, белила, глагол.

Укажи цифрой, сколько слов подчеркнуто. _____

С любым из подчеркнутых слов составь и запиши два предложения, употребив это слово в одном предложении в качестве имени существительного, а в другом в качестве глагола.

3. Подбери к данным словам однокоренные глаголы без приставок, отвечающие на вопросы в скобках. Во всех словах обозначь корни. Поддержка (что делал?)

_____подружка — (что делала?)

вылет (что делать?) _____прогулка (что

делали?) сброс — (что сделать?)

_____ , _____,

разговор — (что делает?) _____

4. Прочитай слова. Выпиши глаголы в два столбика.

Беречь, мелочь, взять, брать, покорять, топнуть, пять, петь, снять, обнимать, кровать, помнить, спешить, власть, упасть, память, мять, путь, хитрость, сесть, облить, уплыть, нефть, ткнуть, полоть.

Что делать?

Что сделать?

Укажи цифрой, сколько слов не попало ни в один столбик. _____

Дополни один из столбиков так, чтобы слов в каждом из них стало поровну.

5, Прочитай, вставь пропущенные буквы. Выпиши из предложений глаголы в неопределённой форме, раскрывая скобки. Задай вопросы к выписанным глаголам.

Чему быть того (не)м—новать. Шила в мешке (не)ут—ишь. (Не)нависть плохой сове—чик. Луна светит, да (не)греет. (Не)откладывая на завтра то, что можно (с)делать сегодня. Глину (не)мять г_ршков (не)в дать. Подска—ки слушать л—пухом выра стут уш—.

6. Выпиши из текста глаголы в два столбика.

Лучи майского солнца согрели землю. Вот уж отцвели нежные подснежники. Им на смену распускаются пахучие ландыши. Черёмуха набрала бутоны. Чудесный аромат идёт от дерева. А утром опустился туман и пришёл холод. Каждую весну бывают морозы, когда черёмуха цветёт.

Единственного числа

Множественного числа

В последнем предложении подчеркни грамматические основы.

7. К данным глаголам подбери глаголы-синонимы, отвечающие на тот же вопрос.

Лгать — _____,
спрятать — _____ поймасть
— _____ охранять
— _____ смеяться
— _____ созреть
— _____.

8. Прочитай текст. Выпиши глаголы в три столбика.

Вчера ровные морские волны набегали на берег. Каждая волна играла с камнями и выбрасывала на песок мелкие ракушки. Солнце светило ровно и прогревало водную гладь.

А сегодня по небу бегут хмурые тучи. Ветер гонит по морю огромные волны. Морская вода бурлит и пенится.

Местные жители говорят, что к вечеру погода изменится. Ветер стихнет, тучи уйдут, и море успокоится. Тогда на побережье наступит настоящая южная ночь.

Глаголы в форме

настоящего времени	прошедшего времени	будущего времени

Отметь •/ глаголы, у которых можно определить род.

9. Прочитай пословицы. Над глаголами укажи их время и число.

- 1) Цыплят по осени считают.
- 2) Одному кивнул, другому моргнул, а третий и сам догадается.
- 3) Двух зайцев гонять _____ ни одного не поймать.
- 4) Зерно скажет, где оно росло.
- 5) В лес не съездишь, так и на печке замёрзнешь.
- 6) Жизнь прожить _____ не поле перейти.
- 7) Роса намочила, да солнце высушило.

Выпиши номера предложений, в которых тебе не удалось определить время и число глаголов. _____ Продолжи предложение.

В этих предложениях глаголы употреблены в _____

Подчеркни глаголы, у которых можно определить род.

Укажи цифрами, сколько в тексте глаголов в форме:

МУЖСКОГО рода _____ среднего

рода _____ женского рода

10. Прочитай пословицы. В какие из них необходимо вставить частицу НЕ, чтобы восстановить их смысл? Вставь пропущенные буквы. Выпиши предложения, дополненные частицей НЕ.

1) Старого вороб_я на мякине пров дёш—. 2) Пч—ла мала, да м—док сладок. 3)

Скажеш— в_ротиш—, напишеш— сотрёш—, отрубиш— приставиш—. 4) **Х**_р_ши в доро—ке пиро_ки с горо—ком. 5) Верблюда с ЛО—КИ поят.

—

—

Работа № 17.

Чему меня научили уроки русского языка в 3-м классе

Вариант 1

Прочитай текст и выполни задания.

(1) Собралась прекрасная Весна (в)гости (в)сев_рные кр_я. (2) Всю зиму она (про)в_ла вместе (с)перелётными птицами на тёплом юге, а как стало солны—ко всё выше (на)небе подниматься, тут она и р_шила л—теть.

(3) Просила Весна перелётных птиц отн_сти её, но они испугались полёта на север. (4) Грус—но стало Весне: видно, придётся всю жизнь на юге прожить. (5) Взгл—нула она вверх, а по небу (над)ней плывёт белое пушистое обл—чко. (6) Обрадовалась Весна, (за)бралась (на)обл—чко и (по)л—тела на сев_р. (7) А на з—мле все её встречают (с)радост_ю.

(По Г. Скребицкому)

1. Вставь пропущенные буквы. Раздельное написание показывай знаком Ш.

2. Определи тип этого текста.

3. Подчеркни главные члены в предложении 7.

4. Выпиши номера простых предложений. _____

5. Выпиши предложение 3. Над всеми словами предложения укажи части речи.

6. Выпиши из текста группу однокоренных слов, обозначь корень.

7. Выпиши из текста три слова с разными приставками, обозначь приставки.

8. Разбери слова по составу.

перелётными

просит

север

9. От данных слов образуй однокоренные имена прилагательные. Запиши, обозначь корень, подчеркни все орфограммы.

Весна — _____ → земля

— _____ → грусть

— _____ → радость

— _____

10. Из предложения 2 выпиши все имена существительные, определи их падеж.

11. Укажи цифрой, сколько в тексте собственных имён существительных. _____

12. Выпиши по два имени существительных с указанными грамматическими признаками.

Женского рода в единственном числе:

Среднего рода в единственном числе:

Мужского рода в единственном числе:

Мужского рода во множественном числе:

13. Выпиши из предложения 5 имена прилагательные в форме среднего рода вместе с именем существительным, к которому они относятся.

14. Выпиши из второго абзаца все личные местоимения.

15. Выпиши из текста по одному глаголу в указанной форме.

В неопределённой форме:

В форме прошедшего времени, женского рода:

В форме настоящего времени:

16. Выпиши из текста три слова с безударным гласным в корне, к каждому подбери проверочное слово.

7. Выпиши из текста три слова с разными приставками, обозначь приставки.

8. Разбери слова по составу.

крылатых пролетит север

9. От данных слов образуй однокоренные имена прилагательные. Запиши, обозначь корень, подчеркни все орфограммы.

Весна — _____, облако
— _____, небо
— _____, радость
— _____.

10. Из предложения 1 выпиши все имена существительные, определи их падеж.

11. Укажи цифрой, сколько в тексте собственных имён существительных. _____

12. Выпиши по два имени существительных с указанными грамматическими признаками.

Женского рода в единственном числе:

Среднего рода в единственном числе:

Мужского рода в единственном числе:

Среднего рода во множественном числе:

13. Выпиши из предложения 7 имена прилагательные в форме множественного числа вместе с именем существительным, к которому они относятся.

14. Выпиши из текста все личные местоимения.

15. Выпиши из текста по одному глаголу в указанной форме.

В форме прошедшего времени, множественного числа:

В форме прошедшего времени, женского рода:

В форме настоящего времени, множественного числа:

16. Выпиши из текста три слова с безударным гласным в корне, к каждому подбери проверочное слово.

Ответы

Работа № 1.

Чему меня научили уроки русского языка во 2-м классе

Вариант 1

2. Подлежащее качели, сказуемое заскрипели.
большой, тёплой

заскрипели.

— успокой

4. В тексте одно имя собственное.
5. Двору, звук, по, разнёсся, этот, эхом.
6. Возможный вариант ответа: заскрипели скрипучий, скрип.
7. Бурьян.
8. Ещё.
9. Они, тапочки, маленький, звук, эхом, весенней, еще, ДОР, этот, бурьян.
10. Возможные варианты ответа:
а) все согласные мягкие: весенней, ещё, они;
б) все согласные твёрдые: звук, двор, эхом;
в) все согласные звонкие: они, двор, бурьян;
г) все согласные глухие: тапочки, этот.
11. Пустовали, заскрипели.
13. Песочницы, качели, скамейки.
14. Безударные гласные в корне, не проверяемые ударением.
15. эки, ши, чу, шу, ча, ща, чк, чн
16. Правописание имён собственных; безударные гласные в корне, не проверяемые ударением; правописание парных по ГЛУХОСТИ-ЗВОНКОСТИ согласных.

Вариант 2

2. Подлежащее охотник, сказуемое идёт. 3. Впереди сзади, поздними ранними.
4. Кричит, разболтает, затрещала; застрекотала.
5. Вблѣтать, разбб+ает.

6. Ждать, нечего, тут, удачи, уж.
7. Ружьём или ружья, ружьё.
8. Содержат звук [й'] 3 слова.
9. Ждать, какая, шёл, грибы, весь, меня, всю, охота.

Ружьё,

10. Возможные варианты ответа:
 - а) все согласные мягкие: весь, меня;
 - б) все согласные твёрдые: шёл, охота;
 - в) все согласные звонкие: грибы, меня, ружьё;
 - г) все согласные глухие: всю, охота.
12. Безударные гласные в корне, не проверяемые ударением.
13. Я или у меня.
14. Что делает?
15. Охотник, сорока.
16. ЭКИ, ШИ, чу, ШУ, ЧА, ЩА

Работа № 2.

Текст

1. Порядок следования предложений: 3, 2, 6, 5, 1, 4.

Вместе с берёзами состарилась и скамейка. 2.

Заголовок	Тип текста
Почему бывает град?	Рассуждение
Как мы встречали рассвет	Повествование
Краски осеннего леса	Описание
Зимние забавы	Повествование

Вот так кошка!	Описание или повествование
----------------	----------------------------

3. Это текст-описание.

В этом сказочном лесу и родился оленёнок Бемби.

4. Порядок следования частей: 2, 1, 3.

5. Наиболее точный заголовок: Прощальная песня.

Работа № 3.

Предложение. Словосочетание

3. По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и побудительные.

4. Повествовательные

3, 5. Вопросительные

2,

4. Побудительные — 1,

6. Простые предложения 1, 3, 6, 7, 8. Сложные предложения — 4,

Филин иволги свистят, чистыми голосами поют соловьи.

Лисица лает, а волк воет.

Лягушки квакают, шмели жужжат.

7. Ты, царица, всех милее, всех румяней и белее.

Не гонялся бы ты, поп, за дешевизной!

Здравствуй, зеркальце! Скажи да всю правду доложи...

Ой вы, гости-господа, долго ль ездили?

Чего тебе надобно, старче?

8. В синем небе звёзды блещут, в синем море волны плещут.

Туча по небу идёт, бочка по морю плывёт. В темнице там царевна тужит, а бурый волк ей верно служит.

9. Усыпали поляну, яркие цветы.
10. Руки умелые, не знают скуки.

Работа № 4.

Лексическое значение слова. Части речи

1. 1) Было, по земле, рой, тихо, стайка, во мгле, порой.
2) Верлиока, смотрил, дышил, раздыряется.
2. Вписаны слова: портфель, карандаш, ручка, кисточка, циркуль.
Школьные принадлежности; предметы.
3. 1) Поёт; 2) четверг; 3) завтрак; 4) столйца; 5) востёк.
4. Возможные варианты ответа: воин солдат, прочный крепкий, великан гигант, смелость — храбрость, весело радостно, лётчик пилот, размышлять — думать.
5. Возможные варианты ответа: будущее прошлое, вперёд назад, прямой кривой, потерять — найти, богатый бедный, сила слабость, раньше позже.
6. Шила в мешке не утаишь. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. Как волка ни корми, он всё в лес смотрит. Слово не воробей, вылетит не поймаешь. Друг познаётся в беде.
- 7*. 1) Местоимение. 2) Имя существительное. 3) Имя существительное. 4) Глагол.
8. Одна голова, две головы, семь бед, один ответ, сто рублей, сто друзей, первый блин, за двумя зайцами, ни одного (зайца), три собаки, два кота, три года.
- 9*. Возможные варианты ответа: фамилия (сущ.) — фамильный; интересный (прил.) интересоваться, интерес; желать (гл.) — желание, желанный; обед (сущ.) обедать, обеденный; пять (числ.) пятак, пятёрка; чувство (сущ.) чувствовать, чувствительный, чувственный; пороша (сущ.) припорошить, запорошённый.
10. Соловьи, соловьиные, соловьята.

Работа № 5.

Состав слова. Корень слова

1. Сака, сказывается; дело, делается. Саливый, слезами; смешливый, смеха. ТйИШЬ, шутку.

скудного, скука; веселье, весельчака. Безумным, разумный, ума.

2. Возможный вариант ответа: дружба (сущ.), дружный (прил.), дружит (гл.); чистый (прил.), чистота (сущ.), чистит (гл.); ббЛый (прил.), аизна (сущ.), белеет (гл.); сторожит (гл.), сторожевой

(прил.), сторож (сущ.).

3. Слон, слонёнок, слониха, слоновая, слоновник, слоник. Прислонился, заслонить, заслонка, заслон, за-

слоняться.

5. 1) Обетьћа, облако. 2) ТТбёда. 3) Сббйа, смола, смелый. 4) ИЖбй, изумруд, изящный.

6. 1) Столкнулись. 2) «оббдой. 3) 653. 4) %Йый. 5) нака.

7. Возможный вариант ответа:

мудрость	мудрый	мудрить
кривизна	кривой	(по)кривить
важность	важный	важничать
трус	трусливый	трусить
болезнь	больной	болеет
забава	забавный	забавлять

Работа № 6.

Формы слова. Окончание

1. Формы одного и того же слова: языкЦ язык©, по словЦ, в де@, по делё@, в де.@, дела, дело.

Однокоренные слова: дело, делишки, делового, бездельника, заделано, доделывать.

2. Однокоренные слова: травинку, травки, травой, травушке.

3. Слова с нулевым окончанием: алфавит, огурец, завтрак, мальчик, кровать, Казань, народ.

4. Воскресенье, вторникЕј, понедельник ПЯТНИЦ@, среда, суббот@, четверга.

5*. Возможный вариант ответа.

- 1) Мороз, морозы, заморозил, морозом, мороза.
- 2) Молоко, сметана, кефир, простокваша, ряженка. 3) Пальто, шоссе, дорога, кино, метро.
- 4) Троллейбус, автобус, автомобиль, машина, велосипед.

7. Кино, шоссе, такси, кафе; фойе, пианино; фото, фламинго, кенгуру; какаду; меню, кофе, эскимо; метро.

Работа № 7.

Приставка. Суффикс. Основа слова

1. Слова с приставками: прочитал, добирались, заросли, уползла, обрадовалась, впадает. Слова с предлогами: про Карлсона, до озера, за (высоким) забором, в (укромный) уголок, на обед, в (тихую) речку.

В 10 словах скобками выделена часть корня.

2. 1) Изюм, избушка. 2) Опасный, опера, оправдался, определение. 3) Полевой, полено, полезный. 4) Всего, встреча, всякий.
3. Дубок, ив—а, кленбйбћ, сосенки, ёлбАЁи, берёзки, осинки, вербочка.
4. Реченька, • матубГйа, киселька, яблонька, веточками, ЛИСТОЧКАМИ\ доченька, братаа, платоча, Иван9ћа, окошечко, яблочаами.
5. Тетрадь, обед, струна, пальтр, зерка.цо, степ», радир, стекдо, стены, щфрый.

Работа № 8.

Правописание слов с безударным гласным в корне

1.

залёз	смешнбЙ	маленькие	маленькие
подлйть	глядйт	ПУТНИК	пбле
нагрёл	родная	(с) ёлочками	(с) ёлочками

пошёл

сказал

смёлость

(о) йгоде

(о) Агоде

В два столбика записаны 3 слова.

2. Большой, молодой, зелёный, грибной.

4. Подрались, развалился, покраснела, правдивый.

5. Хохотушка ххот, хохчет; проголодался гблод, голбдный; подорожал дброго, дорбже; дешевизна дешёво, дешёвый; деревянный дёрево, дерёвья; молоток мблот, молбтит.

6. Испарился, сбежать, вишнёвый, носильщик, вытрясти.

Работа № 9.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

1.

впечатал

верёвка

комнатушка

подсмотрел

подружка

крылышко

сбросил

сказка

зимовка

2. Орфограмма на конце слова: ястреб, шарф, замёрз, шалаш, клюв, берег, сторож, барсук, маскарад, вопрос.

Орфограмма в середине слова: колоски, ястреб, сторожка, салазки, лёгкий, лодка, палатка, маскарад, коробка, скрепка.

В оба столбика записаны 2 слова.

3*. Штраф взрыв, верблюд бегемот, арбуз —ананас, погреб сироп, рыбак хирург, платёж вкладыш.

5. Слова с парными по глухости-звонкости согласными в корне: снег, лёгкий, мягким, крепкий, мороз, хрупким, узкие, канавки, ягоды, сладкими.

6. Незабудка, редиска, букашка, пирожки, кровать, пирог, крепкий.

7. Узкая, берёзка, обрезка, приказ.

Работа № 10. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком.

Правописание слов с удвоенными согласными

2. Известный, жёсткое, хвастливый, почувствую, лестница, тростниковые, счастливая, местный. 3. Местный, областная, свистнул.
4. Мысленно, согласный, тесный.
5. Зелёное пастбище, небесный свод, капустный пирог, ясная погода, чудесные окрестности, узкая лестница.
- 7*. Кроссворд. 1. Грамматика. 2. Аппетит. 3. Коллекция. 4. Бассейн. 5. Вожжи. 6. Теннис. 7. Аккорд.
8. Территория.
8. Шляпка, маскарад, велосипед, трамвай.
9. **Слова с удвоенными согласными:**
в корне: кассир, жужжать, ссора, жжение, суббота, пассажир; на стыке приставки и корня: вволю, рассвет, восстание, оттереть, вводить, беззлобный; на стыке корня и суффикса: лимонный, русский, обманный, сонный, ранний, матросский.
10. Аппликация, коллекция, россиянка, утренний.

Работа № 11.

Число и род имён существительных

2. Одушевлённые: Бемби (имя собственное), (за) бабочками, кузнечика, крота, мать.
Неодушевлённые: солнце, утро, (в) день, цветы, аромат, (в) траве, (в) путь.
3. Гриб не хлеб, а ягода не трава. Без пастуха коРовы не стадо. Щи — в котле, каравай на столе, вода в ключах, а голова на плечах.
4. **Имена существительные:**
мужского рода: год, час, месяц, день; женского рода: минута, неделя, ночь, жизнь; среднего рода: время, начало, солнце.
5. 5 имён существительных относится к женскому роду.

Работа № 12.

Падеж имён существительных

2. В рощу (В.), по классу (Д.), под землёй (Т.), без звонка (Р.), в ведре (П.), к озеру (Д.), на боку (П.), от урока (Р.), над рекой (Т.), про друга (В.). Не встретились имена существительные в именительном падеже.
3. Узнать из книги. Прыгать с вышки. Письмо от папы. Плавать у берега. Альбом для рисования.
4. Возможный вариант ответа: туча в тучу; ёлочка под ёлочк\$, жираф — в жираф@, щука — про щуку, окно под окн@, пицца в пиццу, лестница на ЛЕСТН
5. Смотреть по телевизору, письмо Маше, помогать бабушке, экскурсия по городу, нарисовал сестре, рад подарку.
6. 1) Возле дома ребята посадили молодой дубок (В.). От сильного ветра дубок (И.) до самой земли.
2) Дети црщщц на праздник (В.). Праздник (И.) начнётся вечером.
3) Я люблю душистое мыло (В.). Мыло (И.) лежит в мыльнице.
4) Мелочь (И.) выпала из кошелька. В магазине кассир цецрщщц мелочь (В.).
5) Ты рот не разевай на чужой каравай (В.). На праздничном столе появился пышный каравай (И.).
- 7*. Возможный вариант ответа: Над морем кружились стаи чаек. Перед едой надо мыть руки. Бабушка испекла пирог с яблоками. Щенок долго гонялся за красивой бабочкой. Хвост крючком, нос пятачком. Под берёзами растут подберёзовики. Снег ложится на землю ровным белым покрывалом. С глупой речью сиди за печью.
8. При солнышке, при матери, в саду, в марте, о дереве, на воде, об удаче, о неудаче.
9. В сентябре (П.), осень (И.), в лес (В.), в природе (П.), красота (И.), запахом (Т.), солнце (И.), смолой (Т.), дождём (Т.), перед зимой (Т.).
- 10*. В этом тексте нет имён существительных в форме родительного падежа.

Работа № В.

Обобщающая работа по теме «Имя существительное»

1. Имя существительное это часть речи, обозначающая предмет и отвечающая на вопросы кто? что? Имена существительные бывают единственного и множественного

числа. Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода. Имена существительные изменяются по числам и падежам.

2. Чай, чайник, Алёна, бег, бегодня, дождик, забота, прогулка, гуляние, Митя.
3. Одушевлённые: заяц, герой, собака, поэты воробьи, снегирь, др уаьд, лягушка.

Неодушевлённые: снег, тетради, алфавит, завтрак, ягода, чувство, шоссе.

5. Полночь, мощь, дрожь, глушь, гуашь, сушь, помощь.

П. —кого? чего? —у, около, с, от, без, из, до, для, вокруг.

П. —кем? чем? — с, со, перед, над, под, за, между.

И. п. —

кто? что? — без предлогов.

П. п. —

о ком? о чём? при, о, об, на, в, во. кому? чему? к, по.

Д. п. —

В. п. —

кого? что? через, про, на, за, под, во, в.

- 8*. 1) Имена существительные это части речи. 2) Имена существительные отвечают на вопросы кто? кем? чему?

3) Собственные имена существительные называют имена и фамилии людей; города, улицы, моря и страны; клички животных и птиц.

4) Имена существительные изменяются по числам и падежам.

5) Одушевлённые имена существительные могут быть любым членом предложения; отвечают на вопросы кто? кого? кем?

6) Имя существительное с предлогом в городе в предложении может быть второстепенным членом.

Работа № 14.

Имя прилагательное

1. Солнце (какое?) вешнее; полукруг (какой?) семицветный; из дуг (каких?) широких; гвоздя (какого?) единого; ворота (какие?) поднебесные; арка (какая?) радужная.

2. Храбрый — смелый.

Вредный полезный, близкий далёкий. 3. Имена прилагательные в форме:

мужского рода: осенний, маленький, одинокий; женского рода: тихая, большая, красивая; среднего рода: кривое, одинокое, ядовитое.

6. В нашем саду растёт старая яблоня (И.). От старой яблони (Р.) всегда хороший урожай яблок. Под старой яблоней (Т.) много тени. На старой яблоне (П.) висит скворечник. Старую яблоню (В.) мы бережём. Со старой яблоней (Т.) связаны мои детские воспоминания.
7. Горький плод сладкий, далёкий путь близкий, высокое дерево низкое, неуклюжий зверь ловкий, твёрдый характер мягкий, шершавые стены гладкие.
9. 1) Имена прилагательные это части речи. 2) Имена прилагательные отвечают на вопросы какая? какое? каких?
- 3) Имена прилагательные связаны с именем существительным.
- 4) Имена прилагательные изменяются по числам, родам и падежам.
- 5) Имя прилагательное грустный образовано от слова грусть.

Работа № 15.

Местоимение

1. Все слова

личные местоимения: мы, он, ты, я.

3. Возможный вариант ответа. Мы идём и поём. Вы грустите. Мы молчим. Вы спите. Мы кричим.
5. Мак замечательный цветок. О нём сложено много легенд. Легенды рассказывают о целебных свойствах этого растения.

Маковое поле очень красивое. Весной оно покрывается алыми цветами. Они напоминают ярких мотыльков. Когда опадёт последний лепесток, на маковом стебле останется коробочка с семенами. Она ещрещ, и разлетятся маленькие чёрные

зёрнышки по всему полю.

Работа № 16.

Глагол

1. Все слова глаголы: говорят, перешёл, возит, полить, сказала.
2. Вой, стекло, попугай, пила, мыло, белила.
3. Поддержка (что делал?) держал, подружка (что делала?) дружила, вылет (что делать?) летать, прогулка (что делали?) гуляли, сброс (что сделать?) —ить, разговор (что делает?) говорит.
4. Что делать? беречь, брать, покорять, петь, обнимать, помнить, спешить, мять, полоть.
Что сделать? взять, топнуть, снять, упасть, сесть, облить, уплыть, ткнуть.
7. Возможный вариант ответа: лгать врать, спрятать скрыть, поймать схватить, охранять —беречь, смеяться хохотать, созреть поспеть.
8. Глаголы в форме:
настоящего времени: бегут, гонит, бурлит, пенится, говорят; прошедшего времени: набегали, играла, выбрасывала, светило, прогревало; будущего времени: изменится, стихнет, уйдут, успокоится, наступит.
9. Нельзя определить время и число глаголов в неопределённой форме в предложениях 3, 6. В тексте глаголов в форме: мужского рода 2, среднего рода 2, женского рода 1.
10. 1) Старого воробья на мякине не проведёшь. 3) Скажешь не воротишь, напишешь не сотрёшь, отрубишь не приставишь. 5) Верблюда с ложки не поят.

Работа № 17.

Чему меня научили уроки русского языка в 3-м классе

Вариант 1

2. Это текст-повествование.
3. Подлежащее _____ все, сказуемое — встречают.
4. Простые предложения — 1

гл. сущ. прил. сущ. гл. мест.

5. Просила Весна перелётных птиц отнести её,

1

союз мест. гл. сущ. предл. сущ. но они испугались полёта на север.

6. лбеть, перелётные, полёт, полетела.

8. перелётными просит север

9. Весна, земля весенний земной или земляной, грусть грустный, радость радостный.

10. Зиму (В.), с птицами (Т.), на юге (П.), солнышко (И.), на небе (П.).

11. В тексте одно собственное имя существительное.

13. Белое пушистое облачко.

14. Её, они, она.

Вариант 2

2. Об изменениях в природе говорится во втором абзаце.

3. Подлежащее стаи, сказуемое — ПОТЯНУЛИСЬ.

4. Простые предложения — 1, гл. сущ. предл. сущ. предл. сущ. предл. прил.

5. Полетела Весна с юга на север на белом прил. сущ. пушистом облачке.

6. Полетела, перелётные, пролетит, прилетит.

8. крылатых пролетит север

9. Весна весенний, облако облачный, небо — небесный, радость — радостный.

10. Весна (И.), с юга (Р.), на север (В.), на облачке (П.).

11. В тексте одно имя собственное.

13. Весёлых крылатых гостей.

14. За ней, на нём, от неё.

Страницы для учителя

Данное учебное пособие обеспечивает возможность осуществлять разные виды контроля за уровнем сформированности у третьеклассников знаний и умений в области языка и речи.

Пособие включает:

- два варианта входной проверочной работы («Чему меня научили уроки русского языка во 2-м классе»), позволяющей оценить уровень сформированности знаний и умений, полученных учащимися во 2-м классе;
- проверочные работы для текущего контроля знаний и умений учащихся по каждой из тем курса русского языка;
- два варианта итоговой работы («Чему меня научили уроки русского языка в 3-м классе»), нацеленной на комплексную проверку знаний и умений в области языка, становление и развитие которых предусмотрено программой 3-го класса.

В конце пособия приведены ответы к большинству заданий.

Представленные в пособии задания сгруппированы с учётом двух принципов: функционального и тематического. Тематика и содержание текущих проверочных работ соответствуют тематике и содержанию разделов и порядку их следования в учебнике «Русский язык. 3 класс» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

С операционной точки зрения задания предусматривают осуществление третьеклассниками разнообразных действий с языковым материалом: определение последовательности, установление соответствия, подбор обобщающего слова, деление языковых объектов на группы в соответствии с указанным признаком и т. п. Как видно из этого далеко не полного перечня, работы обеспечивают возможность проверить сформированность не только предметных, но и метапредметных, в частности познавательных, учебных действий.

Языковой материал подбирался таким образом, чтобы продемонстрировать учащимся разнообразные связи между элементами разных уровней языковой системы. Упражнение в их установлении при решении конкретных задач станет тем фундаментом, на котором в дальнейшем будут формироваться умения в области правописания и грамматики. Многие задания имеют коммуникативную направленность: третьеклассникам нужно сконструировать предложения, сформулировать ответы на вопросы, подобрать слова, поработать с текстом. Такое методическое решение, безусловно, способствует развитию словаря третьеклассника и в целом формированию его коммуникативной компетентности. В наиболее трудных заданиях ученикам предоставляется определённая помощь в виде модели предложения, образца, ряда ответов для выбора.

Учитель может использовать и отдельные задания из предложенных работ. Так, задания тестового характера могут найти своё место на этапе подведения итогов урока. Некоторые задания комплексного характера могут составить содержание отдельной небольшой самостоятельной работы на уроке. Кроме того, различная степень сложности заданий предоставляет возможность организовать на уроке дифференцированную работу. В содержание некоторых работ включены дополнительные задания, которые, как правило, носят комплексный грамматико-орфографический характер и имеют повышенный уровень сложности. Эти задания сопровождаются знаком *. Следует помнить,

что выполнение подобных заданий не входит в обязательную часть работы. Разумеется, учитель может использовать отдельные задания по своему усмотрению и при составлении содержания домашней работы.

При начале работы с пособием учителю важно обратить внимание детей на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий: во многих случаях они содержат указания на выполнение не одного, а сразу нескольких действий. Например, в работе № 8 задание 3 предусматривает не только поиск однокоренных слов, но и запись их парами с учётом закономерности: сначала проверочное, затем — проверяемое. А обозначение корня и указание ударения придаёт выполняемым действиям доказательный характер.

На страницах пособия, адресованного третьеклассникам, впервые появляются так называемые лингвистические загадки, или задачи. Это особый вид заданий, которые нацелены на проверку уровня развития языковой логики и лингвистического отношения к слову. Как правило, лингвистические загадки не предполагают обращения к языковому материалу, поскольку требуют от учеников умения отвлекаться от лексического значения слова, с тем чтобы сосредоточить внимание на признаках слова как грамматической единицы. Приведём пример такой загадки. «Отвечает на вопросы кто? и что? , но не имя существительное» (задание 7*, работа № 4). Как видно, это задание построено на сопоставлении признаков сходства двух частей речи — имени существительного и местоимения. Знание существенных признаков последнего позволит дать верный ответ.

Итоговая работа имеет комплексный характер.

Таким образом, использование данного пособия позволит учителю контролировать и корректировать с учётом результатов выполнения предварительных, текущих и итоговых проверочных работ процесс формирования собственно языковых и метапредметных результатов освоения содержания учебного предмета «Русский язык» в 3-м классе.

Содержание

Работа	№ 1. Чему меня научили уроки русского языка во 2-м классе.		
Работа	№ 2. Текст.	10	
Работа	№ 3. Предложение. Словосочетание	13	
Работа	№ 4. Лексическое значение слова.		ущ
	Части речи.	18	ес
Работа	№ 5. Состав слова. Корень слова.	23	тв
			ит
			ел
			ьн
			ое
Работа	№ 6. Формы слова. Окончание	27	»
Работа	№ 7. Приставка. Суффикс. Основа слова	30	Раб
Работа	№ 8. Правописание слов с безударным гласным в корне	33	ота
			№
			14.
Работа	№ 9. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	36	Им
			я
			при
Работа	№ 10. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком. Правописание слов с удвоенными согласными	40	лаг
			ате
			льн
			ое
Работа	№ 11. Число и род имён существительных	44	Раб
			ота
			№
			15.
			Мес
			тои
Работа	№ 12. Падеж имён существительных.	47	мен
			ие
Работа	№ 13. Обобщающая работа по теме «Имя»	52	62
			Раб
ота	№ 16. Глагол	65	
Работа	№ 17.		
			71
	Ответы.	78	
	Страницы для Учителя.	93	