

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Княсовский район
Удмуртской Республики"
МБОУ "Княсовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей
гуманитарного цикла


Бузанова С.Г.

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Овчинникова О.Г.

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Вахитова Е.О.
«Княсовская
СОШ»
Приказ №05
от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 11 классов

Составил:
Коконова Зинаида Павловна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Княсовская СОШ»

Пояснительная записка.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание».

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цель рабочей программы: обеспечение преемственности по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного и среднего общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и

взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Место предмета в базисном учебном плане: Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности: примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

объяснение изученных положений на конкретных примерах;
оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Предметные результаты в соответствии с примерной ООП СОО

Выпускник на базовом уровне научится:

При изучении раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений»
Выделять черты социальной сущности человека;
определять роль духовных ценностей в обществе;
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
различать виды искусства;
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;
различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

При изучении раздела «Общество как сложная динамическая система»

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

При изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений»

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате ОГЭ, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты,

Педагогические технологии:

- 1.Технология проблемного обучения.
- 2.Технология развивающего личностно-ориентированного обучения.
- 3.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

. Критерии оценивания учащихся по обществознанию

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценивание тестовых заданий

Оценка «5» - 100 - 90 %

Оценка «4» - 89 - 70 %

Оценка «3» - 69 - 45 %

Оценка «2» - 44 - 0 %

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка / Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Содержание учебного предмета Обществознание 11 класс 68 часов

Название раздела Количество часов	Название урока	Номер урока	Содержание
Что изучает курс "Обществознание" 1	Введение	1	Цели и задачи курса. Содержание курса.
Глава I Человек и экономика 23ч	Роль экономики в жизни общества. Входная контрольная работа	2	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. <i>Альтернативная стоимость</i> . Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. <i>Формы торговли и реклама</i> . <i>Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые</i>

			<p>гражданам. <i>Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя. Потребительский кредит. Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.</i></p> <p>Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. <i>Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Основные формы организации производства. Малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность. Затраты, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.</i></p> <p>Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. <i>Международная торговля. Обменные курсы валют.</i></p>
	Экономика: наука и хозяйство	3	Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП, ВНП
	Экономический рост и развитие	4-5	. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики
	Рыночные отношения в экономике	6	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка.
	Фирма в экономике	7	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга..
	Финансовый рынок	8	. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса.
	Факторы производства	9	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства
	Правовые основы	10	Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства.

	предпринимательской деятельности		Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия
	Организационно-правовые формы предпринимательства	11	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.
	Слагаемые успеха бизнеса	12-13	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики Тенденции общемирового экономического развития
	Экономика и государство	14	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.
	Экономические функции государства	15	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства
	Финансы в экономике	16	Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия
	Инфляция: виды, причины и последствия	17	Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия
	Занятость и безработица	18	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости
	Проблемы безработицы в УР	19	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости
	Мировая экономика	20	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики Тенденции общемирового экономического развития
	Глобальные проблемы экономики	21	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики Тенденции общемирового экономического развития
	Экономическая культура	22-23	. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.
	Контрольная работа по I главе	24	Содержание работы
Глава 2 Социальная сфера 15ч.	Социальная структура общества	25-26	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

			Социальные интересы.
	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	27-28	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.
	Нации и межнациональные отношения	29-30	Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России
	Семья и брак	31-32	. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.
	Гендер - социальный пол	33-34	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе
	Молодёжь в современном обществе	35-36	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура
	Демографическая ситуация в современной России	37-38	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.
	Контрольная работа по II главе	39	Содержание работы
Глава 3 Политическая жизнь общества 21ч.	Политика и власть	40-41	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть
	Политическая система	42-43	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства
	Гражданское общество и правовое государство	44-45	Гражданское общество. Местное самоуправление
	Демократические выборы	46-47	. Избирательная система. Избирательная кампания
	Политические партии и партийные системы	48-49	. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.
	Политическая элита и политическое лидерство	50	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.
	Политическое сознание	51-52	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание
	Политическое поведение	53-54	. Многообразии форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.
	Политический процесс и культура	55-56	Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие.

	политического участия		Политическая культура.
	Повторение по главе III	57	Материалы к главе
	Контрольная работа по III главе	58	Содержание работы
	Анализ контрольной работы	59	Анализ контрольной работы
Заключение 9 ч.	Взгляд в будущее	60-61	Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.
	Защита индивидуальных проектов	62-64	Защита индивидуальных проектов
	Подготовка к итоговой контрольной работе	65	Материалы по курсу. Формат ЕГЭ
	Итоговая контрольная работа	66-67	Материалы по курсу. Формат ЕГЭ
	Анализ результатов итоговой контрольной работы	68	Анализ результатов итоговой контрольной работы

Календарно-тематическое планирование 11 класс обществознание

Количество часов по плану-68. В неделю-2

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана на основе ФГОС ООО, примерных программ основного общего образования по обществознанию (10-11 классы. – М.: Просвещение, 2016 г.), авторской программы «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Боголюбов Л.Н. и др.); под. ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2021.).

Плановых контрольных работ -4

Названия разделов и тем	Количество часов
Что изучает курс "Обществознание"	1
Введение	1
Глава I Человек и экономика	24
Роль экономики в жизни общества. Входная контрольная работа	1
Экономика: наука и хозяйство	1
Экономический рост и развитие	1
Экономический рост и развитие	1
Рыночные отношения в экономике	1
Фирма в экономике	1
Финансовый рынок	1
Факторы производства	1

Правовые основы предпринимательской деятельности	1
Организационно-правовые формы предпринимательства	1
Слагаемые успеха бизнеса	1
Слагаемые успеха бизнеса	1
Экономика и государство	1
Экономические функции государства	1
Финансы в экономике	1
Инфляция: виды, причины и последствия	1
Занятость и безработица	1
Проблемы безработицы в УР	1
Мировая экономика	1
Глобальные проблемы экономики	1
Экономическая культура	1
Контрольная работа по I главе	1
Глава 2 Социальная сфера	15
Социальная структура общества	1
Социальная структура общества	1
Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1
Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1
Нации и межнациональные отношения	1
Нации и межнациональные отношения	1
Семья и брак	1
Семья и брак	1
Гендер - социальный пол	1
Гендер - социальный пол	1
Молодежь в современном обществе	1
Молодежь в современном обществе	1
Демографическая ситуация в современной России	1
Демографическая ситуация в современной России	1
Контрольная работа по II главе	1
Глава 3 Политическая жизнь общества	20
Политика и власть	1
Политика и власть	1
Политическая система	1
Политическая система	1
Гражданское общество и правовое государство	1

Гражданское общество и правовое государство	1
Демократические выборы	1
Демократические выборы	1
Политические партии и партийные системы	1
Политические партии и партийные системы	1
Политическая элита и политическое лидерство	1
Политическое сознание	1
Политическое сознание	1
Политическое поведение	1
Политическое поведение	1
Политический процесс и культура политического участия	1
Политический процесс и культура политического участия	1
Повторение по главе III	1
Контрольная работа по III главе	1
Анализ контрольной работы	1
Заключение	9
Взгляд в будущее	1
Взгляд в будущее	1
Защита индивидуальных проектов	1
Защита индивидуальных проектов	1
Защита индивидуальных проектов	1
Подготовка к итоговой контрольной работе	1
Итоговая контрольная работа	1
Итоговая контрольная работа	1
Анализ результатов итоговой контрольной работы	1

Контрольная работа по экономике, 11 класс к Главе 1

1 вариант

1. Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса?

- 1) привлечение кредитов 2) налоговые отчисления 3) повышение производительности труда 4) прибыль от реализации продукции предприятия
5) совершенствование производственных технологий 6) выпуск и размещение акций предприятия

2. В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия.

- | | | |
|---|--|---|
| 1) использование современных компьютерных технологий производства | 2) приобретение партии оборудования прошлого поколения | 3) инвестиции в инновационные разработки |
| 4) повышение квалификации работников | 5) повышение производительности труда | 6) увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов |

3. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы

- 1) сезонная 2) скрытая 3) фрикционная 4) добровольная 5) циклическая 6) открытая

4. В стране В только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка

- 1) рынок товаров и услуг 2) фондовая биржа 3) монополия 4) национальный рынок 5) олигополия 6) мировой рынок

5. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?

- 1) преобладание интенсивных факторов экономического роста 2) директивное ценообразование 3) развитая инфраструктура
4) государственная собственность на большинство средств производства 5) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
6) централизованное управление экономикой

6. Фирма оказывает услуги по уборке нежилых помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочном периоде

- 1) издержки на приобретение моющих средств 2) арендная плата за офис фирмы 3) оплата электроэнергии
4) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата 5) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
6) издержки на выплату сдельной заработной платы работников

7. Экономическая политика государства R основана на регулировании объёма денежной массы в обращении. По каким признакам можно установить, что эта политика монетарная (денежно-кредитная)?

- 1) повышаются таможенные пошлины
- 2) расширяется государственная закупка товаров и услуг
- 3) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
- 4) вводятся запреты на импорт продукции
- 5) увеличивается размер налогов
- 6) устанавливается норма обязательных резервов

8. Найдите в приведённом списке операции центрального банка.

- 1) кредитование банков
- 2) открытие депозитных вкладов
- 3) эмиссия денег
- 4) определение учётной ставки
- 5) консультирование граждан по финансовым вопросам
- 6) приём коммунальных платежей

9. Найдите в приведённом списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

10. Найдите в приведённом ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

- 1) домохозяйки
- 2) частично занятые на производстве
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
- 5) работающие по гибкому графику

11. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 4) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

12. Найдите в приведённом списке операции, которые должны учитываться при подсчёте ВВП

- 1) оплата услуг салона красоты
- 2) пособие по безработице
- 3) покупка «пиратского» издания
- 4) гонорар композитора
- 5) покупка корпоративных облигаций

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *несовершенство рынка*
- 2) *невозможность производства общественных благ*
- 3) *компенсация внешних эффектов*
- 4) *монополизация рынков*
- 5) *неравенство доходов*

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) рабочая сила 2) безработные 3) занятые
- 4) трудоспособное население 5) производители материальных благ

15. Одним из направлений экономической политики государства выступает протекционизм. Приведите три конкретных примера проявления протекционизма в экономической политике.

16. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «Безработица». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о последствиях безработицы, и другое, раскрывающее особенности фрикционной безработицы.

Контрольная работа по экономике, 11 класс

2 вариант

1. Алина и Сергей составляют бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного они могут использовать как источники финансирования своего бизнеса?

- 1) совершенствование производственных технологий 2) амортизационный фонд 3) повышение производительности труда
- 4) доходы от реализации продукции предприятия 5) привлечение кредитов 6) налоговые отчисления

2. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка

- 1) рынок средств производства 2) чистая конкуренция 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит 5) монополия 6) рынок услуг

3. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста.

- 1) использование достижений технического прогресса
- 2) расширение площадей пахотных земель

3) увеличение количества занятых на производстве

4) строительство новых предприятий на прежней технической базе

5) повышение квалификации работников предприятий

4. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.

2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.

3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.

4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.

5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

5. Банк расположен в деловом центре столицы государства. По каким признакам можно установить, что это коммерческий банк?

1) Банк выдаёт кредиты гражданам и фирмам.

2) Банк устанавливает учётную ставку процента.

3) Банк осуществляет эмиссию денег.

4) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.

5) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.

6) Банк обслуживает расчёты предприятий.

6. Экономическая политика государства R основана на регулировании государственных расходов и государственного бюджета. По каким признакам можно установить, что эта политика фискальная (бюджетно-налоговая)?

1) повышаются таможенные пошлины 2) увеличивается размер налогов

3) расширяется государственная закупка товаров и услуг

4) Центральный банк изменяет учётную ставку процента

5) вводятся запреты на импорт продукции

6) устанавливается норма обязательных резервов

7. Продукция частной пекарни пользуется большим спросом у покупателей. Предприниматель обновляет ассортимент и увеличивает объёмы производства хлебобулочных изделий. Какие затраты можно отнести к переменным издержкам?

1) оплата электроэнергии 2) коммунальные услуги

3) зарплата управленческих кадров 4) транспортные услуги

5) приобретение сырья 6) амортизация основных средств

8. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда.

1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.

2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.

3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.

4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.

5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»

6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

9. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

1) обязательность уплаты 2) безвозмездность 3) пропорциональность доходу

4) возвратный характер 5) законодательное установление

10. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

1) домохозяйки 2) частично занятые на производстве

3) не имеющие работы, но активно ее ищущие

4) отбывающие срок заключения в тюрьмах 5) работающие по гибкому графику

11. Найдите в приведенном ниже списке меры, способствующие снижению инфляции

1) увеличение расходов государства на социальные программы

2) закрытие убыточных предприятий 3) отказ от повышения зарплат и пенсий

4) изъятие «лишних» денег центральным банком

5) переход на натуральный обмен вместо денежного

12. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП

1) оплата труда домохозяйки 2) покупка нового компьютера 3) подарок внуку от бабушки

4) пенсия шахтера

5) оплата коммунальных платежей

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) прибыль

2) имущество

3) собственность

4) объект налогообложения

5) ценные бумаги

6) земельный участок

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) рабочая сила

2) безработные

3) занятые

4) трудоспособное население

5) производители материальных благ

15. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три способа борьбы с безработицей. 16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов, и одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

Ответы

1 вариант	2 вариант
1 146	1 245
2 1345	2 356
3 346	3 234
4 145	4 245
5 246	5 146
6 245	6 125
7 36	7 145
8 134	8 146
9 125	9 125
10 235	10 235
11 34	11 34

12 14	12 25
13 1	13 4
14 4	14 4
15	15

15.1 Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

Приведены примеры протекционизма, допустим:

- 1) для того чтобы поддерживать отечественного производителя автомобилей, государство вводит повышенные ввозные тарифы на ввоз автомобилей иностранных марок, как подержанных, так и новых, чтобы их цена на внутреннем рынке была выше цен на отечественные автомобили;
- 2) государство предоставляет государственные субсидии отечественным производителям, для того чтобы поддержать их конкурентоспособность;
- 3) государство предоставляет льготы по налогообложению для отечественных предприятий, стимулируя их развитие.

15.2 В правильном ответе могут быть указаны следующие способы и примеры:

- 1) Непосредственное создание новых рабочих мест за счёт государственных расходов

(например, работа в области охраны окружающей среды, строительства автомобильных и железных дорог, очистка мест проживания от мусора и так далее.)

- 2)Стимулирование большого и малого предпринимательства

(Предполагается, что, развиваясь, предприятия будут создавать новые рабочие места, содействуя занятости населения. Основным источником стимулирования малого бизнеса является банковская система, тогда как их поддержка является в основном государственной прерогативой.)

- 3) Воздействие на рынок труда, в том числе с целью его развития.

16. 1 Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «Безработица». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о последствиях безработицы, и другое, раскрывающее особенности фрикционной безработицы

Смысл: отсутствие работы у трудоспособной части населения, желающих трудиться.

Предложения: В результате безработицы падает жизненный уровень населения.

Фрикционная безработица возникает по желанию работников, так как они заняты поисками наиболее приемлемого для себя места работы.

16.2 Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: инфляция — это процесс обесценивания денег и снижения их покупательной способности, проявляющийся в росте общего уровня цен; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)
- 2) одно предложение с информацией о видах инфляции в зависимости от темпов, например: В зависимости от темпов инфляции условно различают инфляцию умеренную (ползучую), галопирующую, гиперинфляцию; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов.)
- 3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любое последствие инфляции, например: В условиях инфляции замедляется экономический рост, поскольку фирмам становится недоступно приобретение новой, более совершенной техники.

Тест по теме «Социальная сфера»

Вариант 1.

А 1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении, называется

- 1) ценность 2) адаптация 3) престиж 4) санкция

А 2. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве

- 1) социальной адаптации 3) социальной детерминанты
2) социального лифта 4) социального контроля

А 3. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешел работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

- 1) горизонтальной социальной мобильности 2) вертикальной социальной мобильности
3) социальной стратификации 4) профессиональной дифференциации

А 4. Отношения между людьми (или группами людей), которые осуществляются в соответствии с законами социальной организации общества, называются

- 1) социальными отношениями 2) социальными структурами
3) социальной интеграцией 4) социальной дифференциацией

А 5. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченной последовательности называется

- 1) адаптацией 2) стратификацией 3) мобильностью 4) социализацией

А 6. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений
2) справедливым разделением домашних обязанностей
3) экономической зависимостью женщины от мужчины
4) главенствующей ролью мужчины в семье

А 7. К функциям семьи относится

- 1) воспитание законопослушного поведения у детей
2) определение размера коммунальных платежей

3) установление стандартов школьного образования

4) определение минимального размера оплаты труда

А 8. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:

1) власть и действия

2) нормы и санкции

3) ожидания и мотивы

4) статусы и роли

А 9. Существуют правила окончания телефонного разговора:

Первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку.

Если начальник позвонил своему подчиненному, то последний ждет, когда положит трубку начальник.

К какому типу

социальных норм их можно отнести?

1) нормы этикета

2) обычаи

3) нормы права

4) традиции

А 10. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются

1) социальной мобильностью

3) социальным неравенством

2) социальным статусом

4) социальными отношениями

А 11. Какое суждение является верным?

А. Р. и П. вступили в брак, образовали семью, стали жить отдельно от родителей — это пример горизонтальной мобильности.

Б. Примером горизонтальной социальной мобильности является получение рабочим руководящей должности на предприятии в связи с окончанием вуза.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

А 12. Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

В 1. Проанализируйте данные, приведенные в таблице социального опроса, отражающего ответ на вопрос «Что такое успех?» Какой вывод можно сделать на основании этих данных?

Возраст	Быть самым лучшим	Уважение окружающих	Материальная самостоятельность, независимость	Карьера	Семья, дети
14~18лет	24%	25%	26%	18%	7%
18-25 лет	11%	19%	45%	28%	8%
25-30 лет	3%	10%	44%	32%	11%

1) молодые люди во всех возрастных группах главным критерием успеха выделяли экономическую, самостоятельность, независимость от других

2) молодежь в возрасте до 25 лет важнейшим в жизни считает создание крепкой семьи

- 1) высшими учебными заведениями 2) администрацией предприятия
3) обществом 4) законами

А 2. Действие какого социального лифта ограничивал «Циркуляр о кухаркиных детях», принятый в России в 1886 г.?

- 1) армия 2) церковь 3) школа 4) брак

А 3. Примером горизонтальной социальной мобильности является

- 1) получение очередного офицерского звания
2) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
3) выход на пенсию
4) переезд в другой город

А 4. Столкновение противоположных целей, мнений и взглядов субъектов взаимодействия — это

- 1) социальный контроль 3) социальная интеграция
2) социальная адаптация 4) социальный конфликт

А 5. Укажите признак, характерный для всех видов социальных норм.

- 1) закрепление в соответствующих нормативных актах, законах
2) передача из поколения в поколение в виде неписанных норм и правил
3) выполнение роли регулятора поведения людей
4) обеспеченность силой государственного принуждения

А 6. Какой признак необходимо указать для того, чтобы подтвердить, что семья Васильевых является расширенной?

- 1) Васильевы Н. и М. проживают в зарегистрированном браке более 15 лет
2) Васильевы Н. и М. имеют двух несовершеннолетних детей
3) Семья Васильевых состоит из супругов Васильевых, их детей, а также родителей супруги Н.
4) Васильевы имеют собственный бизнес

А 7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это...

- 1) род 2) семья 3) сословие 4) элита

А 8. Деятельность общества по предписанию и поощрению должного поведения его членов и применению санкций к нарушителям принятых норм называется

- 1) социальным контролем
2) социальной дифференциацией
3) социальной стратификацией
4) социальным прогрессом

А 9. «Приветствуя женщину или старшего по должности, мужчина должен встать. Женщина в деловой обстановке также приветствует входящего сотрудника вставая, если он выше по должности» К какому виду социальных норм относится данная норма?

- 1) обычай 2) норма права 3) традиция 4) этикет

А 10. Тенденциями развития наций и межнациональных отношений являются

- 1) централизация и децентрализация 2) бюрократизация и демократизация

3) интеграция и дифференциация 4) коллективизация и индивидуализация

А 11. Какое суждение является верным?

А. Кардинальная смена или потеря профессии человеком всегда влечёт за собой изменения в его социальном статусе.

Б. В результате изменения социального статуса меняются социальные роли человека.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А 12. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В 1. Проанализируйте данные социального опроса на тему «Как часто вы доверяете людям?». Какой вывод можно сделать на основании этих данных?

Возраст, лет	Практически всегда	Часто	Иногда	Редко или никогда
18-24	20%	31%	35%	12%
25-34	25%	27%	33%	11%
35-44	27%	27%	32%	12%
45-59	24%	26%	30%	15%

- 1) чем старше люди, тем они меньше доверяют другим
2) большинство людей не доверяют друг другу
3) самыми недоверчивыми являются люди, чье поколение окончило школу в конце 70 — первой половине 80-х годов двадцатого века
4) молодежь от 18-ти до 24-х лет характеризуется абсолютным отсутствием доверия к людям

В 2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

А. На наш взгляд, девиантное поведение очень сильно отличается от требований социальных норм. Б. Оно влечет за собой применение санкций — от пожелания исправиться до наказания и изоляции нарушителя от общества. В. Оценка поведения человека как «девиантного» чрезвычайно зависит от эпохи, сложившихся в обществе норм и ценностей: то, что девиантно сегодня, может стать нормой завтра. Г. В социологии называется несколько причин девиантного поведения: биологические (врожденная предрасположенность части людей к алкоголизму, наркомании, преступности); психологические (связаны с психическими отклонениями личности); социальные (невозможность позитивной самореализации личности)..

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.

А	Б	В	Г

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов.

Обострение национальных отношений выливается в *******(А). Это такая форма конфликта, в котором группы с противоположными интересами различаются по *******(Б) признаку. Наиболее распространенными их причинами являются нарушение *******(В) представителей той или иной нации, нарушение справедливости и *******(Г) в межнациональных отношениях. Межнациональные конфликты могут быть урегулированы только средствами *******(Д) — системой мер, осуществляемой государством, направленных на учет, сочетание и реализацию национальных интересов, на решение противоречий в сфере национальных отношений. Ее стратегия в РФ разработана и обоснована в Концепции национальной политики и Государственной программе национального возрождения и межнационального сотрудничества народов России. Стратегической целью является укрепление единства и сплоченности всех народов на основе национального возрождения и межнационального сотрудничества, упрочение *******(Е) и связей, формирование государственно-политической и межнациональной общности ~~ россияне.

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Помните, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пробелов. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1) унитарное государство | 2) межнациональные конфликты . |
| 3) права человека | 4) национальная политика |
| 5) этнический | 6) федеративные отношения |
| 7) государство | 8) административно-командные методы |
| 9) толерантность | |

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 3 (задания уровня С)

1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «молодежь»? Составьте два предложения, раскрывающих сущность проблем современной молодежи.

Россия не способна сегодня избежать как легальной, так нелегальной иммиграции. Ее неизбежность предопределена демографической ситуацией в стране. Ради сохранения территории государству придется широко открыть двери для иммигрантов. Сдерживать нелегальную миграцию уже сегодня крайне сложно, придется ответить расширением легальных возможностей для иммиграции. Необходимо, не откладывая, разработать новое миграционное законодательство, учитывающее сегодняшние и завтрашние интересы России. Но одного только изменения законов недостаточно. Остро необходимы иные установки в отношении нации и гражданства, необходимо контролировать структуру иммиграции. Вместе с тем новые управленческие схемы и стремления должны быть направлены на оптимизацию демографической ситуации народа России, необходимо не завтра, а уже сегодня в реальности заботиться о его благосостоянии и здоровье.

П. Д. Павленок, Л. И. Савинов. «Социология»

С1. Что такое «утечка мозгов»? Почему автор считает ее показателем, характеризующим социально-экономическое положение в стране?

С2. Назовите не менее трех последствий «утечки мозгов».

С3. Какова качественная характеристика нелегальной иммиграции? Какие социальные и экономические проблемы возникают в связи с ней? (Назовите не менее трех.)

С4. Какие меры предлагает автор для упорядочивания миграционных процессов в России?

Ответы на задания:

Вариант 1.

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1

Часть В.

В 1. 1

В 2.

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	1	4

В 3.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	1	8	5	6	4

Вариант 2.

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	4	4	3	3	2	1	4	3	3	3

Часть В.

В 1. 3

В 2.

А	Б	В	Г
2	1	2	1

В 3.

А	Б	В	Г	Д	Е
2	5	3	8	4	6

Итоговая контрольная работа по обществознанию 11 класс

Часть 1 1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Источники права

Виды

Юридический прецедент

Характеристика

Судебное решение по конкретному делу, которому государство придает общеобязательное значение

Акт правотворчества, в котором содержатся нормы права

Ответ: 2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание). 1) воспитательная деятельность; 2) функции школы; 3) социализация молодежи; 4) формирование мировоззрения; 5) передача накопленного опыта.

Ответ: _____ • 3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам преступления. 1) наказуемость; 2) общественная опасность; 3) виновность; 4) повторяемость; 5) противоправность; 6) подготовленность. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Ответ: 4. Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Рациональное познание присуще только человеку. 2) Одной из форм рационального познания является представление. 3) Рациональное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете. 4) Рациональное познание в отличие от чувственного способно привести к относительной истине. 5) Исходным элементом рационального познания является понятие.

Ответ: _____ . 5. Установите соответствие между видами социальных норм и их характерными чертами: ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

А) выполняют преимущественно оценочную функцию Б) обеспечиваются силой государства В) закреплены в официальных документах Г) отличаются формальной определенностью Д) поддерживаются силой общественного мнения ВИДЫ НОРМ 1) нормы морали 2) нормы права А Б В Г Д 6. Группа старшеклассников работает над проектом «Экологическая ситуация в нашем крае: проблемы и пути разрешения». Ребята собирают статистический материал, встречаются с представителями местной власти, изучают литературу. Каковы возможные результаты этой деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2) Выбор средств обучения, отвечающих новым требованиям. 3) Предложения по улучшению экологической ситуации в регионе. 4) Знакомство с состоянием дел в своем крае. 5) Развитие навыков сбора и обработки информации. 6) Стремление лучше подготовиться к сдаче экзамена. Ответ: _____ • 7. Выберите верные суждения об экономическом росте и развитии и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Под экономическим ростом понимается увеличение количества денег в обороте. 2) Одним из показателей экономического роста является прирост валового внутреннего продукта. 3) С переходом к постиндустриальному обществу приоритетным становится производство товаров, а не услуг. 4) Экстенсивный экономический рост достигается за счет развития техники. 5) Интенсивный экономический рост связан с подъемом производительности труда. Ответ: _____ • 8. Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИЗНАКИ А) контроль за ценой отсутствует Б) представлено множество фирм В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей Г) существуют препятствия для вступления в рынок Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется ТИПЫ РЫНКОВ 1) монополия 2) конкурентный Ответ: А Б В Г Д 9. Василий решил создать коммерческую организацию. Какие первые шаги он должен для этого предпринять? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) уплатить подоходный налог 2) оформить учредительные документы 3) подтвердить свою кредитоспособность 4) пройти государственную регистрацию 5) внести залоговую сумму 6) выбрать организационно-правовую форму предприятия Ответ: 10. На графике отражена ситуация на рынке загородной недвижимости: линия предложения S переместилась в новое положение S1- (P – цена товара, Q – количество товара). P S S1 Q Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) снижение налога на имущество 2) появление высокопроизводительных технологий загородного домостроения 3) вступление экономики в фазу рецессии 4) повышение ставки ипотечного кредита 5) удешевление строительных материалов Ответ: _____ . 11. Выберите верные суждения о типах социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Классовый тип стратификации характерен для ранних периодов развития общества. 2) В истории человечества существовали разные типы социальной стратификации. 3) Сословная стратификация господствовала в период Средневековья. 4) В условиях кастового строя социальная мобильность была крайне низкой. 5) Одним из проявлений классовой стратификации в современном обществе служит юридическое закрепление прав и обязанностей за отдельными социальными группами. Ответ: _____ . 13. Выберите верные суждения об отличительных чертах пропорциональной избирательной системы и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Добровольность участия в выборах. 2) Организация голосования по партийным спискам. 3) Победившим считается депутат, набравший большинство голосов. 4) Распределение мандатов между партиями в соответствии с числом поданных голосов. 5) Установление заградительного порога. Ответ: 14. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и функциями, которые они реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго

столбца. ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ А) дает разъяснения по вопросам судебной практики Б) осуществляет надзор за исполнением законов В) пересматривает вступившие в законную силу решения любого суда Г) осуществляет уголовное преследование Д) рассматривает гражданские, уголовные дела особой сложности ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ 1) Верховный Суд РФ 2) Прокуратура РФ А Б В Г Д 15. В государстве Z президент является верховным главнокомандующим. Какие из приведенных признаков свидетельствуют о том, что государство Z является президентской республикой? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Президент имеет право распустить парламент при определенных обстоятельствах. 2) Глава государства избирается в ходе всеобщих выборов. 3) Главной функцией правительства является разработка и утверждение законов. 4) Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии. 5) Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права. 6) Правительство несет ответственность перед президентом. Ответ: _____ . 16. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) декларировать свои доходы 2) бережно относиться к природным богатствам 3) платить законно установленные налоги 4) свидетельствовать в суде 5) определять свою национальную принадлежность 6) участвовать в общественно-полезной деятельности Ответ: _____ . 17. Выберите верные суждения о правомерном поведении и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Любое общественно полезное деяние является правомерным. 2) Правомерное поведение может выражаться как в действии, так и бездействии. 3) Использование предоставленных прав служит одним из проявлений правомерного поведения. 4) Одним из мотивов правомерного поведения может быть опасение применения санкций в отношении нарушителя. 5) Поведение любого полностью или частично недееспособного лица не может оцениваться с позиций правомерности Ответ: 18. Установите соответствие между видами правонарушений и признаками, которые их характеризуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИЗНАКИ А) противоправность Б) наличие деяния, выражающегося в действии или бездействии В) присутствие вины Г) запрещается уголовным законом Д) наличие опасности для всего общества ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ 1) проступок и преступление 2) преступление Ответ: А Б В Г Д 19. Кто входит в группу лиц, способствующих проведению уголовного процесса? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) свидетель 4) подозреваемый 2) прокурор 5) эксперт 3) понятой 6) следователь Ответ: ____ ____ 20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. «Несмотря на все многообразие статусов их две основные группы: _____ (А) и достигаемые. Первый человек получает от рождения, независимо от своей воли. Достигаемый статус приобретает личность в результате свободного _____ (Б) и целенаправленных усилий. Для обретения, например, статуса врача, инженера надо получить _____ (В), пройти конкурсный отбор на работу, поддерживать свое профессиональное мастерство. Мужчина может идентифицировать свой главный статус с местом работы и _____ (Г). В современном обществе все больше главных статусов являются достигаемыми, т.к. они все более связываются со способностями человека. Так, при приеме на работу учитывают не столько знатность, пол, _____ (Д), сколько творческие способности, _____ (Е)». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Список терминов: 1) образование 6) способность 2) профессионализм 7) должность 3) предписанный 8) ожидания 4) выбор 9) национальность 5) наличный А Б В Г Д Е Итоговая контрольная работа по обществознанию 11 класс Критерии оценивания: задания 1-3,10,12 оцениваются 1 баллом; задания 4-9,11,13-20 – 2 баллами, если имеется одна ошибка – 1 балл. Максимальный первичный балл – 35 «5» 31-35 баллов «4» 24-30 баллов «3» 17-23 балла № задания Ответ № задания Ответ 1 нормативно-правовой акт 11 234 2 социализация молодежи 12 45 3 46 13 245 4 15 14 12121 5 12221 15 126 6 345 16 23 7 25 17 234 8 22111 18 11122 9 246 19 135 10 25 20 341792 СПЕЦИФИКАЦИЯ Проверочной работы по обществознанию за курс 11 класса 1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки учащихся 11 класса по предмету «обществознание», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания. 2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы. Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень. 3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы, проверяемым умениям и видам деятельности. Контрольная работа состоит из одной части, но задания различаются по содержанию и степени сложности: 1-8, 10, 12, 14, 16, 18 – базовый уровень; 9, 11, 13, 15, 17, 19, 20 – повышенной сложности. Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. Задания 4–19 базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19). Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. 4. Время выполнения работы. На выполнение контрольной работы отводится (45 минут) 5. Критерии оценки. № Части работы Число заданий Максимальный первичный балл Тип заданий Время выполнения 1 часть 1 20 1-2 балл за каждый правильный ответ всего баллов задания с кратким ответом 2-2,5 мин. итого: 20 35 45

Годовая контрольная работа 11 класс по обществознанию Вариант №1.

Часть 1.

1. Что из указанного связано с понятием: «Власть»?
1. самопознание; 2. авторитет; 3 социализация; 4. урбанизация.
2. Выберите, требования, являющиеся обязательными для избирательной системы в демократическом обществе:
1. имущественный ценз; 2. Без альтернативность выборов;
3. ценз гражданства; 4. открытое голосование с информацией о кандидате.
3. Что из перечисленного относится к мерам денежно- кредитного регулирования экономики?
1. налогообложение; 2. перепродажа ценных бумаг;
3. оформление лицензий; 4. изменение ставки банковских резервов.
4. Переход предприятия из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:
1. национализации; 2. инфляции; 3. приватизации; 4. разгосударствления.
5. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу,

общество, личность)?

1. философия; 2. мировоззрение; 3. наука. 4. религия.
6. Какой термин в 20-30-е годы в СССР использовали для обозначения коренного переворота в духовном развитии страны?
 1. массовая культура; 2. культурная революция;
 3. пролетарская культура; 4. культура серебряного века.
7. Кого называют истцом:
 1. лицо, к которому предъявляют требования;
 2. участника процесса, не предъявляющего самостоятельных требований;
 3. судебного представителя;
 4. лицо, которое обращается в суд за защитой своего нарушенного права и законного интереса.
8. Для учащихся в возрасте от 14- до 15 лет, работающих во время каникул, продолжительность рабочего времени не может превышать:
 1. 12 часов в неделю; 2. 18 часов в неделю; 3. 24 часа в неделю; 4. 36 часов в неделю.
9. Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются:
 1. революцией; 2. регрессом; 3. прогрессом; 4. реформами.
10. Прибыль создается в процессе:
 1. сбора налогов; 2. производства; 3. распределения; 4. потребления.

ЧАСТЬ 2.

1. Соотнеси суд и с его функциями.
Название суда Функции суда.
 1. Конституционный суд А/Споры о компетентности между организациями государственной власти.
 2. Общие суды Б/юридические споры между гражданами, гражданами и организациями.
 3. Арбитражные суды. в/Помощь в подаче исковых заявлений.
Г/ Споры между юридическими лицами.

1-; 2-; 3-

2. Вставьте пропущенные слова:

Права и свободы граждан:

Политические: Личные; Культурные: _____

Часть 3.

1. Перечислите, основные методы воздействия государства на рыночную экономику?
2. Объясните смысл следующего высказывания: «Налоги - это цена, которую мы платим за услуги государства». Проиллюстрируйте свое мнение примерами.

Академия сова.me

2

Годовая контрольная работа 11 класс по обществознанию
Вариант No 2.

Часть 1. Тест.

1. Политическая власть осуществляется:
1. корпорацией; 2. правительством; 3. банком; 4. адвокатурой:
2. Деятельность политических партий характеризуется:
1. защитой определенных социальных сил;
2. удовлетворением духовных потребностей населения;
3. сбором налогов; 4. разработкой фундаментальных научных проблем.
3. Конкуренция производителей в рыночной экономике;
1. способствует росту монополий; 2. приводит к снижению потребления;
3. уравнивает спрос и предложение; 4. увеличивает объемы производства.
4. К объектам налогообложения относится:
1. пенсия; 2. пособие по безработице; 3. имущество граждан; 4. стипендия.
5. . Понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление:
1. элитарная культура; 2. массовая культура;
3. материальная культура; 4. духовная культура.
6. Что современные исследователи отождествляют с совокупностью норм, ценностей и идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в конкретном обществе?
1. культуру; 2. цивилизацию; 3. этику; 4. все вышеперечисленное.
7. Президент РФ получает свои полномочия от:
1. Народа; 2. Центральной избирательной комиссии;
3. Государственной Думы; 4. Правительства РФ.
8. Главное предназначение избирательной системы состоит в том, чтобы;
1. обеспечить представительство воли народа;
2. дать больше власти социально- незащищенным слоям населения;
3. развивать политическую систему;

4. поддерживать существующие в стране законы.
9. Воздействие социальных норм на личность предполагает:
 1. только знание социальных норм и их осознание;
 2. только желание следовать этим нормам;
 3. только поведение в соответствии с этими нормами;
 4. все перечисленное выше.
10. Признак «ресурсосберегающие технологии» относится к типу общества:
 1. традиционного;
 2. индустриального;
 3. постиндустриального;
 4. аграрного.

Часть No2.

1. Соотнеси понятия и признаки:

Понятие Его признаки.

1. Система права А/Совокупность норм, регулирующих определенный вид общественных отношений.
2. Отрасль права. Б/Совокупность двух- трех норм права.
3. Институт права. В/ Структура и содержание прав.

Г/Совокупность правовых норм, регулирующих какую- либо крупную сферу общественных отношений.

1- ; 2- ;3-

2. Вставьте пропущенное слово:

Законодательная власть в РФ принадлежит: _____

Часть No3.

1. Перечислите государственные мероприятия в области занятости населения.
2. Объясните, как вы понимаете высказывание: «Забастовка- это своего рода обоюдоострый нож, который ранит и трудящихся, и работодателя»? Назовите причины и последствия забастовок. Как профсоюз защищает интересы работников?

Академия сова.me

3

ОТВЕТЫ. Годовая контрольная работа 11 класс по обществознанию
Вариант No 1.

Часть 1. Тест:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2 4 4 1 2 2 4 3 4 2

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 10 баллов.

Часть No 2.

1. 1А: 2Б:3Г. (2):

2. Социальные, экономические. (2)

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответа-0. Всего 4 б.

Часть No 3.

1. Названы все три элемента механизма государственного регулирования на рыночную экономику; прямое и косвенное (экономические). 3б.

А/- фискальная политика (бюджетно-налоговая).

-монетарная политика (денежно- кредитная)

- правовое регулирование (законодательно- административные).

б/Раскрыты механизмы воздействия государственной политики на рыночную экономику(3б).

Прямой: законы, госзаказы, развитие госсектора в экономике.

-Экономический: монетарный (контроль над денежной массой, через ЦБ,

учетная ставка %, норма обязательных резервов коммерческих банках, это приводит к уменьшению количества денег и снижению инфляции, но и спаду производства).

Фискальная (налогообложение, регулирование госбюджета - это приводит к снижению или подъему производства, в кризисных ситуациях оказание помощи нуждающимся.).

Но выбор механизма зависит от многих факторов (инфляции, избытка денежной массы, кризиса производства, обеспечение экономического роста, полная занятость, оказаны помощи неимущим и т. д.)

За полный ответ 6 баллов, неполный ответ 3 бала, нет ответа-0.

(Всего 6б).

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.

4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)

5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

. За полный ответ 4б, за неполный ответ 2б, нет ответа- 0: всего 4. (Итого10)
Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.

Итого: 1-10: 2-4: 3-10. (24 баллов).

Вариант No 2. Годовая контрольная работа 11 класс по обществознанию

Часть 1. Тест.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2 1 3 3 2 1 1 1 4 3

Часть No 2.

1. 1В; 2Г; 3А. (2)
2Федеральное собрание. (2)

Часть No 3.

1. Государственная политика в области занятости населения:

А/раскрыты цели: (сокращение безработицы, устранение неравномерности в распределении трудовых ресурсов, антиинфляционная политика, создание условий для нормального воспроизводства трудовых ресурсов, ослабление социальной напряженности в обществе в ситуации кризиса) 2.

Б/ раскрыты методы (экономические, административные, законодательные, организационные формы регулирования и приведены примеры) 2б.

в/Приведены законы и примеры современной действительности. (2 б). (6б)

2. При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и обоснованиями) или на бытовом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты из общественной жизни или собственного опыта.
4. Представлена собственная позиция на поднятом уровне. Аргументация неубедительна или отсутствует(1)
5. Проблема не раскрыта или дана информация (факты из общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания. (4)

Всего за полный ответ 4 балла; неполный ответ- 2 балла: ответ нет-0.