

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской Республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей
гуманитарного цикла


Бузанова С.Г.

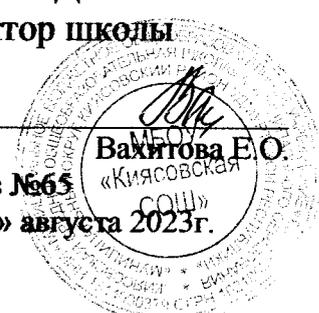
Протокол №1
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР


Овчинникова О.Г.

Протокол №1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Вахитова Е.О.
«Киясовская
СОШ»
Приказ №65
от «28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 11 классов

Составил:
Овчинникова Ольга Геннадьевна,
учитель английского языка
МБОУ «Киясовская СОШ»

Пояснительная записка

Программа предназначена для учащихся 10,11-х классов общеобразовательных школ и предполагает изучение английского языка на базовом уровне. Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Примерных программ среднего общего образования, авторской программы для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» под ред. В.Г. Апалькова

В состав УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, контрольные задания, аудиокурс. Обучающиеся вправе выбрать кроме учебника любой компонент УМК для самостоятельного изучения.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Цель достигается путем решения **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне А2;
- использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщить информацию, выделить её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств. Отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.
- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.
- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

В соответствии с учебным планом школы на изучение ИЯ в 10, 11 классе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов в год составляет 102 часа.

Планируемые результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовности способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
 - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией
- современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения национальному достоинству
 - достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Основные направления воспитательной деятельности из Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Программы воспитания МБОУ «Киясовская СОШ»: модуль «Школьный урок»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовнонравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной

- инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:	<i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>
<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i> <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i> <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i> Говорение, монологическая речь <i>Резюмировать</i> <i>прослушанный/прочитанный текст;</i> <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p>

<p>Говорение, монологическая речь</p> <p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</p> <p>давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Письмо</p> <p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в</p>	<p>Аудирование</p> <p><i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i></p> <p><i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p>Чтение</p> <p><i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Письмо</p> <p><i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p><i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p><i>Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p><i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></p> <p><i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p><i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></p> <p><i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></p> <p><i>употреблять в речи эмфатические конструкции <i>It's him who... It's time you did smth;</i></i></p> <p><i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></p> <p><i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></p> <p><i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i></p> <p><i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i></p> <p><i>употреблять в речи структуру used to /</i></p>
---	---

раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной

would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать

прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

формах);
 употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
 употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
 употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
 употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
 употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
 употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
 употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
 использовать косвенную речь;
 использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
 употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
 употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
 употреблять в речи модальные глаголы

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи

<p>и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	<p>нюансов;</p> <p>использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</p> <p>употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</p> <p>использовать в речи местоимения «one» и «ones»;</p> <p>использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</p> <p>употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</p> <p>употреблять в речи инверсионные конструкции;</p> <p>употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</p> <p>употреблять в речи эллиптические структуры;</p> <p>использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);</p> <p>употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</p> <p>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);</p> <p>использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p>
---	---

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании

некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных

высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с

речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 85%	От 85% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 50% до 65%	От 65% до 85%	От 85% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Содержание учебного предмета

Наименование раздела. Количество часов	Номер урока	Тема урока	Минимум содержания
MODULE 1. RELATIONSHIPS/Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) (13 часов)			
	1-2	1a ReadingSkills Родственные узы, семья.	Тема: Семья, Общение в семье Развитие и совершенствование умения читать (ознакомительное чтение и поисковое). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц : Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow. Развитие умения писать рассказ о своей семье.

3	1b Listening and Speaking Skills Взаимоотношения	Тема: Взаимоотношения (Семья. Общение в семье.) Развитие умения аудировать с выборочным и полным пониманием информации. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise
4-5	1c Grammar in Use Формы настоящего, прошедшего, будущего времени	Тема: Взаимоотношения (Семья. Общение в семье.) Развитие лексических и грамматических умений. Навыки распознавания и употребления в речи форм глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени действительного залога; конструкции used to be/get used to/would. Слова с предлогами for, about, to. Фразовый глагол come
6	1d Literature О.Уайлд «Преданный друг»	Тема: Взаимоотношения Развитие умения читать с пониманием основного содержания, с полным пониманием и нахождением интересующей информации из прочитанного. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Дружба. Взаимоотношения »
7	1e Writing Skills Descriptive Writing (people) Описание внешности человека.	Тема: Внешность. Характер. Развитие и совершенствование умений в письменной речи (алгоритм написания статьи о человеке). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Черты характера. Внешность»
8	Culture Corner 1 Multicultural Britain/Многонациональная Британия	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие речевого умения :диалогическая речь. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме « Культура. Национальности». Развитие умения составлять тезисы устного сообщения.
9	Across the Curriculum История	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие речевого умения: монологическая речь. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays. Навыки употребления в речи форм глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени действительного залога
10	Spotlight on Russia Life Место, где я живу	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие умения писать - описание места проживания. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Образ жизни».
11	Going Green 1 Be neighbourly. GoGreen! Охрана окружающей среды.	Тема: Природа и экология Развитие творческих умений. Проект «Clean, green neighbourhood!»

12	Spotlight on Exams В центре внимания-экзамен	Развитие речевых умений с. 25, упр. Use of English с. 25, упр. Use of English с. 25, упр. Speaking, с. 24, упр. Listening с. 25, упр. Writing
13	Тестирование по модулю №1	Контроль речевых умений по модулю 1.
MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY / Если есть желание, то найдется и возможность (14 часов)		
14	2a Reading Skills Стресс и здоровье	Тема: Здоровый образ жизни. Развитие умения читать (ознакомительное чтение и изучающее) Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц : Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy.
15-16	2b Listening and Speaking Skills Межличностные отношения с друзьями	Тема: Межличностные отношения Развитие умения аудировать с выборочным пониманием информации . Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц : Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie Идиоматические выражения.
17-18	2c Grammar in Use Придаточные определительные предложения	Тема: Межличностные отношения Развитие лексических и грамматических умений. Навыки распознавания и употребления в речи сложных предложений с придаточными цели, причины. Относительные наречия, прилагательные Союзные слова.
19	2d Literature III. Бронте «Джейн Эйр»	Тема: Межличностные отношения Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Развитие умения составлять краткий рассказ в письменной речи.
20	2e Writing Skills Informal and Semi-formal Letters/Emails Неофициальные письма. Электронные письма	Тема: Межличностные отношения Развитие умения писать (структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма)

21	Culture Corner 2 ChildLine Телефон доверия.	Тема: Межличностные отношения Развитие умения читать, рассказывать и писать. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц : Confidential, bully, fundraise, further, volunteer. Развитие умения писать краткое изложение отношения к проблеме.
22	Spotlight on Russia Culture Культура	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие умений в чтении с общим и выборочным пониманием ; развитие умения рассказывать о достопримечательностях страны.
23	Across the Curriculum Science Наука.	Тема: Здоровый образ жизни. Анатомия. Развитие умений в чтении с общим пониманием. Развитие умения составлять анкету, отвечать на её вопросы.
24	Going Green 2 The Wrap on Packaging! Видеопакетов	Тема: Природа и экология Развитие творческих умений. Проект Green packaging
25-26	Spotlight on Exams В центре внимания- экзамен	Развитие речевых умений с. 43, упр. Use of English с. 43, упр. Speaking с. 42, упр. Listening с. 43, упр. Writing
27	Тестирование по модулю №2	Контроль речевых умений по модулю 2.

MODULE 3. RESPONSIBILITY/ Ответственность. (10 часов)

28	3a Reading Skills Жертвы преступлений.	Тема: Повседневная жизнь, преступление и наказание. Развитие умения читать (ознакомительное чтение). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court.
29	3b Listening and Speaking Skills Права и обязанности	Тема: Права и обязанности Развитие умения аудировать с полным пониманием информации Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц : Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for
30	3c Grammar in Use Инфинитивы герундий.	Тема: Повседневная жизнь, преступление и наказание. Развитие лексических и грамматических умений. Навыки распознавания и употребления в речи -ing форм/инфинитива с/без частицы to
31	3d Literature Ч. Диккенс «Большие надежды»	Тема: Повседневная жизнь. Права и обязанности Развитие умения читать с пониманием основного содержания . Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц : Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt

32	3e Writing Skills Opinion Essays Эссе «Своё мнение»	Тема: Повседневная жизнь. Права и обязанности Развитие умения писать (Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.)
33	Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty Статуя Свободы	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие умения читать (ознакомительное чтение и изучающее); развитие умения говорить о достопримечательностях страны. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц : Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica.
34	Across the Curriculum Citizenship Гражданство	Тема: Повседневная жизнь. Права и обязанности Развитие умения говорить и читать (ознакомительное чтение). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме « Права человека».
35	Going Green 3 Are you a Green Citizen? Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	Тема: Природа и экология Развитие умения читать (ознакомительное чтение и изучающее); развитие умения говорить об охране окружающей среды . Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме « Экология» .
36	Spotlight on Exams В центре внимания- экзамен	Развитие речевых умений с. 61, упр. Use of English с. 61, упр. Speaking с. 60, упр. Reading с. 61, упр. Listening с. 61, упр. Writing
37	Тестирование по модулю №3	Контроль речевых умений по модулю 3.
MODULE 4. DANGER! / Опасность (13 часов)		
38	4a Reading Skills Несмотря ни на что.	Тема: Здоровье и забота о нем Развитие умения читать (ознакомительное чтение и изучающее) Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape Развитие умения писать (Описание событий в прошлом)
39	4b Listening and Speaking Skills Болезни.	Тема: Здоровье и забота о нем Развитие умения аудировать с выборочным пониманием информации . Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц : Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold Идиоматические выражения.
40- 41	4c Grammar in Use Страдательный залог	Тема: Здоровье и забота о нем Развитие лексических и грамматических умений. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге. Фразовый глагол go. Глаголы make/get/have

42	4d Literature М. Твен «Приключения Т.Сойера»	Тема: Досуг молодежи Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного Развитие умения составлять записи в дневнике о событиях в прошлом.
43-44	4e Writing Skills Рассказы	Тема: Опасность. Досуг молодежи. Развитие умения писать рассказ, используя прилагательные/наречия; Вводные слова, выражающие последовательность событий; причастия настоящего и прошедшего времени. Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ для описания чувств. Глаголы движения.
45	Culture Corner 4 Florence Nightingale Ф. Найтингейл	Тема: Выдающиеся люди. Развитие умения читать (изучающее чтение.) Развитие речевого умения: монологическая речь. Развитие умения составлять тезисы устного выступления.
46	Spotlight on Russia Traditions Традиции	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие умения читать (ознакомительное чтение.) Развитие речевого умения: монологическая речь. Развитие умения описывать праздник, используя в речи ЛЕ по теме «Праздники».
47	Across the Curriculum History История Лондона	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие умения читать (изучающее чтение.) Развитие речевого умения: монологическая речь (Великий Лондонский пожар.) Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ по теме «Лондон, пожар»
48	Going Green Water Pollution Загрязнение воды	Тема: Природа и экология Развитие умения читать (ознакомительное чтение); развитие умения говорить о загрязнении воды. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме « Экология»
49	Spotlight on Exams В центре внимания- экзамен	Развитие речевых умений с. 81, упр. Use of English с. 81, упр. Speaking с. 81, упр. Listening с. 81, упр. Writing
50	Тестирование по модулю №4	Контроль речевых умений по модулю 4.
MODULE 5. WHOARE YOU?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (14 часов)		
51-52	5a Reading Skills Жизнь на улице	Тема: Условия проживания в городе, проблемы современного города. Развитие умения читать (ознакомительное чтение и изучающее) Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц : Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit .Развитие умения составлять тезисы.

53-54	5b Listening and Speaking Skills Проблемы взаимоотношений с соседями	Тема: Условия проживания в городе, проблемы взаимоотношений с людьми. Развитие умения аудировать с выборочным пониманием информации . Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц : Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic Междометия. Развитие речевого умения : диалогическая речь (выражние восклицания и возмущения).
55	5c Grammar in Use Модальные глаголы	Развитие лексических и грамматических умений. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов.
56	5d Literature Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	Тема: Дом. Виды зданий. Условия проживания Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, нахождения интересующей информации и с целью полного понимания прочитанного. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц : Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall inc.
57	5e Writing Skills. Письма-предложения, рекомендации	Тема: Дом. Виды зданий. Условия проживания Развитие умения писать письма-предложения, рекомендации.
58	Culture Corner 5 Home Sweet Home Дом, милый дом	Тема: Дом. Виды зданий. Развитие умения читать (ознакомительное, изучающее чтение). Развитие умения писать сочинение на тему «Homes in Russia»
59	Spotlight on Russia Luck Удача	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие умения читать (ознакомительное чтение). Развитие умения писать доклад на тему «Superstitions all over the world»
60	Across the Curriculum Geography География	Тема: Условия проживания в городе. Развитие умения читать (изучающее чтение). Навыки распознавания и употребления в речи ЛЕ по теме «Урбанизация»
61	Going Green 5 Green Belts? What are they? Зелёные пояса.	Тема: Природа и экология Развитие творческих умений. Проект- Постер «Green belts: pros and cons»
62-63	Spotlight On Exams В центре внимания-экзамен	Развитие речевых умений с. 99, упр. Use of English с.99, упр. Speaking с.98, упр. Reading с.99, упр. Listening с.99, упр. Writing
64	Тестирование по модулю № 5	Контроль речевых умений по модулю 5.

MODULE 6. COMMUNICATION / Общение. (14 часов)

65	6a Reading Skills В космосе	Тема: Средства массовой информации. Космос. Развитие умения читать (изучающее чтение). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц : Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope. Развитие умения писать тезисы устного выступления.
66-67	6b Listening and Speaking Skills Средства массовой информации	Тема: Средства массовой информации. Развитие умения аудировать с выборочным пониманием информации . Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц : Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloide. Развитие умения говорить- диалогическая речь (выражения сомнения, удивления)
68-69	6c Grammar in Use Косвенная речь	Тема: Средства массовой информации. Развитие лексических и грамматических умений. Навыки распознавания и употребления косвенной речи. Фразовый глагол talk
70	6d Literature Д. Лондон «Белый Клык»	Тема: Взаимоотношения с животными, питомцами. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, нахождения интересующей информации и с целью полного понимания прочитанного. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц : Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant
71-72	6e Writing Skills Эссе «За и против»	Тема: Роль иностранного языка. Развитие умения писать эссе «За и против» по образцу на заданную тему.
73	Culture Languages of the British Isles Языки британских островов	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие умения читать (ознакомительное чтение). Развитие умения писать статью на тему «Languages spoken in my country»
74	Spotlight on Russia Space Космос	Тема: Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие умения читать (ознакомительное чтение). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц на тему «Космос»
75	Across the Curriculum Сообщения в прошлом	Тема: Средства массовой информации. Развитие умения читать (ознакомительное чтение). Развитие умения аудировать с полным пониманием информации . Навыки распознавания употребления в речи лексических единиц : Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle
76	Going Green 6 Ocean Noise Pollution. Загрязнение океана.	Тема: Природа и экология Развитие умения читать (ознакомительное, изучающее чтение). Развитие умения аудировать с полным пониманием информации .
77	Spotlight on Exams В центре внимания- экзамен	Развитие речевых умений с. 117, упр. Use of English с. 117, упр. Speaking с. 116, упр. Reading с. 117, упр. Listening с. 117, упр. Writing
78	Тестирование по модулю № 6	Контроль речевых умений по модулю 6.

MODULE 7. IN DAYS TO COME / И наступит день... (Планы на будущее)(12 часов)

79	7a Reading Skill У меня есть мечта...	Тема: Планы на будущее Развитие умения читать (ознакомительное и поисковое чтение). Навыки распознавания употребления в речи лексических единиц Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on :
80	7b Listening and Speaking Skills Образование и обучение.	Тема: Планы на будущее Развитие умения аудировать с выборочным пониманием информации. Развитие речевого умения : диалогическая речь (диалог- расспрос о планах на будущее)
81-82	7c Grammar in Use Условные предложения	Тема: Планы на будущее Развитие лексических и грамматических умений. Навыки распознавания и употребления в речи условных предложений . Фразовый глагол carry
83	7d Literature Р. Киплинг «Если...»	Тема: Планы на будущее. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. Развитие умения аудировать с общим пониманием информации.
84	7e Writing Skills Официальные письма	Тема: Школьное образование Развитие умения писать письмо – жалобу, используя лексику официально-делового стиля.
85	Culture Corner 7 Unilife Студенческая жизнь	Тема: Высшее образование Развитие умения читать (ознакомительное чтение, поисковое чтение) Развитие умения писать статью на тему «The most prestigious university in my country»
86	Spotlight on Russia Success Успех	Тема: Выдающиеся люди Развитие умения читать (ознакомительное чтение). Развитие умения писать статью об успешном человеке.
87	Across the Curriculum Citizenship Гражданство	Тема: Планы на будущее. Развитие творческих умений. Проект на тему “Ways to change the world»
88	Going Green 7 Diana Fossey Диана Фосси	Тема: Природа и экология . Выдающиеся люди Развитие умения аудировать с общим и выборочным пониманием информации. Развитие умения рассказывать о Диане Фосси как о выдающемся человеке.
89	Spotlight on Exams В центре внимания- экзамен	Развитие речевых умений с. 135, упр. Use of English с. 135, упр. Speaking с. 134, упр. Listening с. 135, упр. Writing
90	Тестирование по модулю № 7	Контроль речевых умений по модулю 7.
MODULE 8. TRAVEL/ Путешествия (12 часов)		

91	8a Reading Skills Загадочные таинственные места.	Тема: Путешествия и туризм Развитие умения читать (ознакомительное и поисковое чтение). Навыки распознавания употребления в речи лексических единиц Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life. Развитие речевого умения :монологическая речь на тему « Место, которое я хочу посетить»
92	8b Listening and Speaking Skills Аэропорты и воздушные путешествия	Тема: Путешествия и туризм Развитие умения аудировать с общим и полным пониманием информации. Навыки распознавания употребления в речи лексических единиц Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility.
93-94	8c Grammar in Use Инверсия Существительные, наречия	Тема: Путешествия и туризм Развитие лексических и грамматических умений. Навыки распознавания и употребления в речи предложений с инверсией. Фразовый глагол check
95	8d Literature Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	Тема: Путешествия Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, нахождения интересующей информации и с целью полного понимания прочитанного.
96	8e Writing Skills Любимые места. Статья	Тема: Путешествия Развитие умения писать статью- Описание местности по образцу.
97	Culture Corner 8 Going to the USA? В США? Помните...	Тема: Путешествия и туризм. Правила этикета. Развитие умения читать (ознакомительное и поисковое чтение). Развитие умения писать советы туристам.
98	Spotlight on Russia Exploring Russia Исследуя Россию	Тема: Путешествия и туризм. Родная страна . Развитие умения читать (ознакомительное чтение). Развитие речевого умения: монологическая речь на тему «Города, которые я посетил»
99	Across the Curriculum Art & Design Искусство и дизайн	Тема: Выдающиеся люди. Развитие умения аудировать с полным пониманием информации. Развитие умения писать о художнике и его картинах.
100	Going Green 8 Eco-Tourism Эко-туризм	Тема: Природа и экология. Туризм. Развитие умения читать (ознакомительное и поисковое чтение). Развитие умения аудировать с полным пониманием информации.
101	Spotlight on Exams В центре внимания- экзамен	Развитие речевых умений с. 153, упр. Use of English с. 153, упр. Speaking с. 152, упр. Listening
102	Тестирование по модулю № 8	Контроль речевых умений по модулю 8.

Воспитательные задачи на уроке

Предметное содержание	Воспитательные задачи
<p>1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; • развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; • освоение методов решения конфликтных ситуаций; • проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
<p>2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли; • развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к

	<p>собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); • воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации; • корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности; • принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; • осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке; • при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.
<p>3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); • ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; • расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их

	<p>культурном наследии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); • формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;
<p>4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); • уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; • воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); • освоение основных правил планирования своего времени; • развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; • формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.
<p>5. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; • формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); • развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями; • формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.
<p>6. Школа. Школьная жизнь. Правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для

<p>поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; • знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; • осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; • развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
<p>7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; • воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе; • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в

	<p>плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</p>
<p>8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; • приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; • ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; • развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; • соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; • формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; • отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.
<p>9. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; • осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; • обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; • развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; • учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели

	<ul style="list-style-type: none"> • показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; • познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; • развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; • показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.
<p>10. Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; • умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); • развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; • учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.
<p>11. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и

	<p>выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;• воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;• формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.• расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;• развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении,• адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
--	--

Тематический план по английскому языку

Класс 11

Количество часов в неделю-3, в год-102

Количество контрольных работ-8

Программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования.

Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык
Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» («SPOTLIGHT»), М.: Просвещение, 2011

Учебник «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing

№ п.п	Наименование раздела программы, тема	Количество часов
	Модуль 1. RELATIONSHIPS/ Взаимоотношения	13 часов
1	Родственные узы, семья.	2
2	Взаимоотношения	1
3	Формы настоящего, прошедшего, будущего времени	2
4	О.Уайлд «Преданный друг»	1
5	Описание внешности человека.	1
6	Многонациональная Британия	1
7	История	1
8	Место, где я живу	1
9	Охрана окружающей среды.	1
10	В центре внимания- экзамен	1
11	Тест № 1	1
	Модуль 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY / Если есть желание, то найдется и возможность.	14 часов
12	Стресс и здоровье	1
13	Межличностные отношения с друзьями	2
14	Придаточные определительные предложения	2
15	Ш.Бронте «Джейн Эйр»	1
16	Неофициальные письма. Электронные письма	1
17	Телефон доверия.	1
18	Культура	1
19	Наука.	1
20	Виды упаковок	1
21	В центре внимания- экзамен	2
22	Тест № 2	1
	Модуль 3. RESPONSIBILITY/ Ответственность.	10 часов
23	Жертвы преступлений.	1
24	Права и обязанности.	1
25	Инфинитив и герундий.	1
26	Ч. Диккенс «Большие надежды»	1
27	Эссе «Свое мнение»	1
28	Статуя Свободы	1
29	Гражданство	1
30	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	1
31	В центре внимания- экзамен	1
32	Тест № 3	1
	Модуль 4.DANGER! / Опасность	13 часов

33	Несмотря ни на что.	1
34	Болезни	1
35	Страдательный залог	2
36	М. Твен « Приключения Т.Сойера»	1
37	Рассказы	2
38	Флоренс Найтингейл	1
39	Традиции	1
40	История Лондона	1
41	Загрязнение воды	1
42	В центре внимания- экзамен	1
43	Тест № 4	1
	Модуль 5.WHO ARE YOU?/Кто ты?	14 часов
44	Жизнь на улице	2
45	Проблемы взаимоотношений с соседями	2
46	Модальные глаголы	1
47	Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль»	1
48	Письма-предложения, рекомендации	1
49	Дом, милыйдом	1
50	Удача	1
51	География	1
52	Зелёные пояса.	1
53	В центре внимания- экзамен	2
54	Тест № 5	1
	Модуль 6.COMMUNICATION / Общение.	14 часов
55	В космосе	1
56	Средства массовой информации	2
57	Косвенная речь	2
58	Д. Лондон «БелыйКлык»	1
59	Эссе «За и против»	2
60	Языки британских островов	1
61	Космос	1
62	Сообщения в прошлом	1
63	Загрязнение океана.	1
64	В центре внимания- экзамен	1
65	Тест № 6	1
	Модуль 7. IN DAYS TO COME / И наступит день...	12 часов
66	У меня есть мечта...	1
67	Образование и обучение.	1
68	Условные предложения	2
69	Р. Киплинг «Если...»	1
70	Официальные письма	1
71	Студенческая жизнь	1
72	Успех	1
73	Гражданство	1
74	Экологические проблемы	1
75	В центре внимания- экзамен	1
76	Тест № 7	1
	Модуль8.TRAVEL/ Путешествия	12 часов
77	Загадочные таинственные места.	1
78	Аэропорты и воздушные путешествия	1

79	Инверсия .Существительные, наречия	2
80	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1
81	Любимые места. Статья	1
82	В США? Помните...	1
83	Исследуя Россию	1
84	Искусство и дизайн	1
85	Эко-туризм	1
86	В центре внимания- экзамен	1
87	Тест № 7	1
	Итого	102 часа

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение)незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этими основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому,

что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании

более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «3»	От 50% до 69%
Отметка «4»	От 70% до 89%
Отметка «5»	От 90% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

КИМы для 11 класса предложены в учебнике УМК

Модуль	Аудирование	Чтение	Лексика/ грамматика	Письмо	Говорение
1. RELATIONSHIPS / Взаимоотношения	Стр 24	Стр 24	Стр 25,26	Стр 25	Стр 25
2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY / Если есть желание, то найдется и возможность.	Стр 43	Стр 42	Стр 43, 44	Стр 43	Стр 43
3. RESPONSIBILITY / Ответственность.	Стр 60	Стр 60	Стр 61,62	Стр 61	Стр 61
4. DANGER! / Опасность	Стр 79	Стр 78	Стр 79	Стр 79	Стр 79
5. WHO ARE YOU?/Кто ты?	Стр 99	Стр 98	Стр 99,100	Стр 99	Стр 99
6. COMMUNICATION / Общение.	Стр 118	Стр 118	Стр 119, 120	Стр 119	Стр 119
7. IN DAYS TO COME / И наступит день...	Стр 136	Стр 136	Стр 137, 138	Стр 137	Стр 137
8. TRAVEL/ Путешествия	Стр 154	Стр 154	Стр 155,156	Стр 155	Стр 155