

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей
естественнонаучного
цикла

Останина Л.В.
Протокол №8
от «28» августа 2023г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Овчинникова О.Г.
Протокол №1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Вахитова Е.О.
Приказ №65
от «28» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 7 классов

Составил:
Коробейников Николай Юрьевич,
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Киясовская СОШ»

село Киясово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов Российской Федерации:

- ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года;
- ФЗ № 7 «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 года ;
- ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;
- «ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;
- ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года;
- ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года;
- ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года;
- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года;
- постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» и других нормативно-правовых актов в области безопасности, общества и государства.

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 7-9-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-9-х классах реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении курса активно используются знания учащихся, полученные при изучении других дисциплин: природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

Содержание рабочей программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Цели и задачи учебного курса

Изучение предмета ОБЖ классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся основных понятий, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у обучающихся безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность.

Технологии, используемые на уроке: ИКТ технология, метод проектов, личностно-ориентированность, критическое мышление.

Формы контроля: тест, защита проекта, фронтальный опрос, практическая работа

Планируемые результаты

| Личностные универсальные учебные действия | |
|---|---|
| 7-9 классы | |
| В рамках когнитивного компонента будут сформированы: | Выпускник получит возможность для формирования: |
| <ul style="list-style-type: none"> • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России; • ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; • знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i> |
| В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. | |
| <p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; | |
| <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| <p>7-9 классы</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> • <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> • <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</i> |
| <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| <p>7-9 классы</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки</i> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. • основам коммуникативной рефлексии | <p><i>альтернативных способов разрешения конфликтов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</i> |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| 7-9 классы | |
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |

| 7-9 классы | |
|--|---|
| Выпускник научится: | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; |

| Стратегии смыслового чтения и работа с текстом: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | |
|--|---|
| Выпускник научится: | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
| 7-9 классы | |
| <ul style="list-style-type: none"> • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. |

| | |
|--|--|
| <p>выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</p> | |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | |
| Выпускник научится: | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
| 7-9 классы | |
| <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. • | <ul style="list-style-type: none"> • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). |
| Работа с текстом: оценка информации | |
| Выпускник научится: | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> |
| 7-9 классы | |
| <ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). | <ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации. |

Предметные результаты

1.2.3.21. Основы безопасности жизнедеятельности

5 - 9 класс. Основы комплексной безопасности.

| | | |
|--|---|--|
| Система научных знаний | <ul style="list-style-type: none">- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | <ul style="list-style-type: none">- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; |
| Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания | <ul style="list-style-type: none">- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; | <ul style="list-style-type: none">- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; |
| Действия с учебным материалом | <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | <ul style="list-style-type: none">- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. |
| Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | | |
| Система научных знаний | <ul style="list-style-type: none">- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства | <ul style="list-style-type: none">- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>от внешних врагов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать РСЧС¹: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; - характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; - характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; - характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; | |
| <p>Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; - описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; - анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; - характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - различать виды эвакуации; составлять | <ul style="list-style-type: none"> - <i>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</i> - <i>обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</i> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; - анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; - описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; | |
| <p>Действия с учебным материалом</p> | <ul style="list-style-type: none"> - моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. | <ul style="list-style-type: none"> - различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам. |
| <p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p> | | |
| <p>Система научных знаний</p> | <ul style="list-style-type: none"> - негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; - характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; - анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; | <ul style="list-style-type: none"> - формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; |
| <p>Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; - обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; - характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; - формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; |
| <p>Действия с учебным материалом</p> | <ul style="list-style-type: none"> - моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и |

| | | |
|---|---|--|
| | | <i>террористической деятельности.</i> |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни | | |
| Система научных знаний | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; - использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; - анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; | - <i>использовать здоровьесберегающие технологии(совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</i> |
| Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания | <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; - систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; | |
| Действия с учебным материалом | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. | |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | | |
| Система научных знаний | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; - анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; | - <i>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само-и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i> |
| Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; - классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; - соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; - определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; | |
| Действия с учебным материалом | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему | |

| | | |
|--|--|--|
| | мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. | |
|--|--|--|

**Содержание учебной программы
«Основы безопасности жизнедеятельности»
7 класс.**

| Название раздела / количество часов | Название урока | Номер урока количество часов | Краткое содержание |
|---|--|-------------------------------------|--|
| Модуль «Безопасность в социуме» | | | |
| Глава 1 Как улучшить отношения с окружающими (4 урока) | Стресс и стрессовые ситуации. | 1 | Объяснять понятия стресса и стрессовой ситуации. |
| | Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. | 1 | Объяснять значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. |
| | Конфликт — особенности общения. | 1 | Характеризовать конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе |
| | Безопасность в социальных сетях. | 1 | Анализировать деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам. |
| Модуль «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» | | | |
| Глава 2. Безопасность в повседневной жизни (3 урока) | Пожарная безопасность в помещениях | 1 | Характеризовать частые причины пожаров. Формулировать рекомендации по пожарной безопасности. Объяснять, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне. |
| | Электробезопасность в повседневной жизни | 1 | Характеризовать меры предосторожности при использовании электроприборов. |
| | Средства бытовой химии | 1 | Характеризовать меры |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | | | предосторожности при использовании средств бытовой химии. |
| Модуль «Безопасность на транспорте» | | | |
| Глава 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном (2 урока) | Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. | 1 | Объяснить опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризовать зоны опасности на транспорте. Формулировать опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением |
| | Безопасность в метрополитене | 1 | Сравнить правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. |
| Модуль «Безопасность в общественных местах» | | | |
| Глава 4. Безопасность в криминогенных ситуациях (2 урока) | Как избежать встречи с преступником | 1 | Характеризовать опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. |
| | Как избежать встречи с наркоторговцем | 1 | Объяснить опасность наркотизма. Демонстрировать знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. |
| Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | | | |
| Глава 5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 уроков) | Как государство борется с терроризмом. | 1 | Характеризовать нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объяснить цели и задачи Национального антитеррористического комитета (НАК) Российской Федерации. |
| | Особенности современного терроризма | 1 | Описать основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. |
| | Виды современной террористической деятельности. | 1 | Описать основные особенности современного терроризма, виды |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | террористической деятельности. |
| | Телефонные террористы. | 1 | Объяснить опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния |
| | Как не стать пособником террористов. | 1 | Сформировать представление об инфекционных болезнях; защите населения. Изучить способы передачи инфекции; пути распространения. |
| | Формирование антитеррористического поведения | 1 | Формировать позицию неприятия терроризма как идеологии насилия |
| Модуль «Безопасность в природной среде» | | | |
| Глава 6. Чрезвычайные ситуации природного характера (7 уроков) | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. | 1 | Объяснить понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. |
| | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение | 1 | Анализировать чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. |
| | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы. | 1 | Сравнить причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. |
| | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. | 1 | Характеризовать опасные метеорологические явления, их последствия правила безопасного поведения. |
| | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. | 1 | Описать чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения |
| | Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. | 1 | Формулировать опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности |
| | Защита населения от чрезвычайных ситуаций | 1 | Описать меры защиты населения от |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | метеорологического и гидрологического происхождения | | чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера. |
| Глава 7. Природные пожары (2 урока) | Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары | 1 | Характеризовать особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. |
| | Защита населения от лесных и торфяных пожаров | 1 | Демонстрировать знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризовать способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. |
| Модуль «Здоровье и как его сохранить» | | | |
| Глава 8 Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 урока) | Эпидемии. | 1 | Характеризовать чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. |
| | Эпизоотии | 1 | Описывать понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». |
| | Эпифитотии. | 1 | Характеризовать эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. |
| | Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения | 1 | Демонстрировать знание мер борьбы с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. |
| Модуль «Основы медицинских знаний» | | | |
| Глава 9. Первая помощь и правила её оказания (4 урока) | Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. | 1 | Демонстрировать понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывать комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | последовательных действий в экстренных обстоятельствах. |
| | Первая помощь при кровотечении | 1 | Объяснить особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. |
| | Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение | 1 | Тренироваться в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении |
| | Итоговая контрольная работа | 1 | |

Воспитательные задачи

| № Раздела, название | Вопросы воспитания |
|--|---|
| Глава 1. Как улучшить отношения с окружающими | Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному состоянию международных отношений, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |
| Глава 2. Безопасность в повседневной жизни | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. |
| Глава 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Усвоение правил дорожного движения, правил безопасного поведения в различных условиях. |
| Глава 4. Безопасность в криминогенных ситуациях | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Усвоение правил дорожного движения, правил безопасного поведения в различных условиях. |
| Глава 5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку | Формирование анти экстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. |

| | |
|--|---|
| Глава 6. Чрезвычайные ситуации природного характера | Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных. Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| Глава 7. Природные пожары | Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных. Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| Глава 8 Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения | Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных. Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| Глава 9 Первая помощь и правила её оказания | Формирование понимания ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих. |

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Класс: 7

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа в год; в неделю – 1 час

Количество контрольных работ- 1

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения»), тематического и поурочного планирование по ОБЖ 7 кл.: к учебнику "Основы безопасности жизнедеятельности" для 7кл.: Б.О. Хренников / под редакцией С.Н.Егорова Москва, «Просвещение», 2021

На уроках используется оборудование Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста». В Модуле «Основы медицинских знаний» применяется Набор имитаторов травм и поражений, Табельные средства для оказания первой медицинской помощи, Комплект шин складных, Воротник шейный

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| | Глава 1. Как улучшить отношения с окружающими | 4 |
| 1 | Стресс и стрессовые ситуации.. | 1 |
| 2 | Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. | 1 |
| 3 | Конфликт — особенности общения. | 1 |
| 4 | Безопасность в социальных сетях. | 1 |
| | Глава 2. Безопасность в повседневной жизни | 3 |
| 5 | Пожарная безопасность в помещениях. | 1 |
| 6 | Электробезопасность в повседневной жизни | 1 |
| 7 | Средства бытовой химии | 1 |
| | Глава 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном | 2 |
| 8 | Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. | 1 |
| 9 | Безопасность в метрополитене | 1 |
| | Глава 4. Безопасность в криминогенных ситуациях | 2 |
| 10 | Как избежать встречи с преступником | 1 |
| 11 | Как избежать встречи с наркоторговцем | 1 |
| | Глава 5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку | 6 |
| 12 | Как государство борется с терроризмом. | 1 |
| 13 | Особенности современного терроризма | 1 |
| 14 | Виды современной террористической деятельности. | 1 |
| 15 | Телефонные террористы. | 1 |
| 16 | Как не стать пособником террористов. | 1 |
| 17 | Формирование антитеррористического поведения | 1 |
| | Глава 6. Чрезвычайные ситуации природного характера | 7 |
| 18 | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. | 1 |
| 19 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение | 1 |
| 20 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы. | 1 |
| 21 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. | 1 |
| 22 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. | 3 |
| 23 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. | 1 |
| 24 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения | 1 |
| | Глава 7. Природные пожары | 2 |
| 25 | Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары | 1 |
| 26 | Защита населения от лесных и торфяных пожаров | 1 |
| | Глава 8 Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения | 4 |
| 27 | Эпидемии. | 1 |
| 28 | Эпизоотии | 1 |
| 29 | Эпифитотии. | 1 |
| 30 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения | 1 |
| | Глава 9 Первая помощь и правила её оказания | 4 |
| 31 | Важность своевременного оказания первой помощи. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Первая помощь при электротравме. | |
| 32 | Первая помощь при кровотечении | 1 |
| 33 | Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 |

**Содержание учебной программы
«Основы безопасности жизнедеятельности»
8 класс.**

| Название раздела / количество часов | Название урока | Номер урока количество часов | Краткое содержание |
|---|---|-------------------------------------|---|
| Модуль «Здоровье и как его сохранить» | | | |
| Глава 1 Здоровье и здоровый образ жизни (4 урока) | Зависимость благополучия человека от его здоровья. | 1 | Характеризовать здоровье как важнейшее условие развития личности. Объяснять, что входит в понятие физического и духовного здоровья. |
| | Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. | 1 | Формулировать понятие здорового образа жизни. Усвоить правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни. |
| | Как избежать инфекционных заболеваний | 1 | Определять особенности инфекционных заболеваний. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. |
| | Влияние вредных привычек на здоровье человека | 1 | Объяснять, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания. |
| Модуль «Безопасность в природной среде» | | | |
| Глава 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера (6 уроков) | Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия | 1 | Характеризовать особенности природных и биолого-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др. |
| | Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. | 1 | Раскрыть особенности безопасного поведения в различное время года. |
| | Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | Объяснить правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных туристских походов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правила безопасности в туристских походах. | 1 | Объяснить различные способы ориентирования. Формировать представление о различных видах туристских походов. |
| | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. | 1 | Усвоить правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др. |
| | Опасные ситуации в природных условиях | 1 | Объяснить правила подачи сигналов бедствия. |
| Модуль «Безопасность в быту» | | | |
| Глава 3. Безопасность в быту (4 урока) | Обеспечение личной безопасности в быту | 1 | Формировать представление об опасностях, которые могут происходить в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Характеризовать правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств. |
| | Пожары в зданиях. | 1 | Характеризовать правила противопожарной безопасности и правила поведения при пожаре. |
| | Предупреждение пожаров и меры по защите населения. | 1 | Характеризовать правила противопожарной безопасности и правила поведения при пожаре. |
| | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | 1 | Формировать представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой. |
| Модуль «Безопасность на транспорте» | | | |
| Глава 4. Безопасность на дороге и на транспорте (3 урока) | Безопасность участников дорожного движения. | 1 | Характеризовать участников дорожного движения. Объяснять основные понятия Правил дорожного движения. |
| | Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации. | 1 | Определять правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте | 1 | Характеризовать правила безопасного поведения на общественном транспорте, а также на водном, железнодорожном, авиационном транспорте. |
| Модуль «Безопасность в общественных местах» | | | |
| Глава 5. Безопасность в учебном и производственном процессах (2 урока) | Безопасность на уроках и переменах. | 1 | Объяснять значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемены. |
| | Безопасность на практических занятиях | 1 | Характеризовать особенности безопасности во время практических занятий |
| Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения» | | | |
| Глава 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий (8 уроков). | Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | Характеризовать особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |
| | Аварии на радиационно-опасных объектах и защита населения от их последствий. | 1 | Объяснять особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно опасных объектах. |
| | Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. | 1 | Объяснять особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно опасных объектах. |
| | Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. | 1 | Объяснять особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно опасных объектах. |
| | Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. | 1 | Объяснять особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно опасных объектах. |
| | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 | Демонстрировать знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций. |
| | Виды и способы | 1 | Демонстрировать знание |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | эвакуации населения | | средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций. |
| | Инженерные сооружения для защиты населения. | 1 | Характеризовать особенности инженерных сооружений для защиты населения |
| Модуль «Основы медицинских знаний» | | | |
| Глава 7. Оказание первой помощи (4 урока) | Значение первой помощи при неотложных состояниях. | 1 | Характеризовать значение первой помощи при неотложных состояниях. Называть нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи. |
| | Оказание первой помощи при травмах. | | Характеризовать средства, используемые при оказании первой помощи при травмах. |
| | Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. | 1 | Объяснять особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца, при отравлениях. |
| | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 | Объяснять особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца, при отравлениях. |
| Глава 8. Практические занятия по закреплению пройденного материала. (3 урока) | Безопасное поведение при пожаре | 1 | Посетить ПЧ-35 |
| | Первая помощь в природных условиях и в условиях техногенных катастроф | 1 | Выполнение приемов оказания первой помощи (накладывание шины, изготовление ВМП, выполнение различных видов перевязок, отработка на тренажерах остановку кровотечения, СЛР) |
| | Итоговая контрольная работа | 1 | |

Воспитательные задачи на уроке

| № Раздела, название | Вопросы воспитания |
|--|--|
| Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. |
| Глава 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |
| Глава 3. Безопасность в быту | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Усвоение правил дорожного движения, правил безопасного поведения в различных условиях. |
| Глава 4. Безопасность на дороге и на транспорте | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Усвоение правил дорожного движения, правил безопасного поведения в различных условиях. |
| Глава 5. Безопасность в учебном и производственном процессах | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Усвоение правил дорожного движения, правил безопасного поведения в различных условиях. |
| Глава 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии, химической аварии, во время возникновения пожаров и взрывов, наводнений. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |
| Глава 7. Оказание первой помощи | Понимание ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни. Усвоение правил оказания первой медицинской помощи. |
| Глава 8. Практические занятия по закреплению пройденного материала. | Понимание ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни. Усвоение правил оказания первой медицинской помощи. |

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Класс: 8

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа в год; в неделю – 1 час

Количество контрольных работ- 1

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения»), тематического и поурочного планирование по ОБЖ 8 кл.: к учебнику "Основы безопасности

жизнедеятельности" для 8кл.: Б.О. Хренников / под редакцией С.Н.Егорова Москва, «Просвещение», 2021

В модуле «Основы медицинских знаний» применяется Набор имитаторов травм и поражений, Табельные средства для оказания первой медицинской помощи, Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, Тренажер-манекен взрослого пострадавшего с виртуальным комплексом, Комплект шин складных, Воротник шейный

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| | Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни | 4 |
| 1 | Зависимость благополучия человека от его здоровья. | 1 |
| 2 | Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. | 1 |
| 3 | Как избежать инфекционных заболеваний | 1 |
| 4 | Влияние вредных привычек на здоровье человека | 1 |
| | Глава 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера | 6 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия | 1 |
| 6 | Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. | 1 |
| 7 | Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 |
| 8 | Правила безопасности в туристских походах. | 1 |
| 9 | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. | 1 |
| 10 | Опасные ситуации в природных условиях | 1 |
| | Глава 3. Безопасность в быту | 4 |
| 11 | Обеспечение личной безопасности в быту | 1 |
| 12 | Пожары в зданиях. | 1 |
| 13 | Предупреждение пожаров и меры по защите населения. | 1 |
| 14 | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | 1 |
| | Глава 4. Безопасность на дороге и на транспорте | 3 |
| 15 | Безопасность участников дорожного движения. | 1 |
| 16 | Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации. | 1 |
| 17 | Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте | 1 |
| | Глава 5. Безопасность в учебном и производственном процессах | 2 |
| 18 | Безопасность на уроках и переменах. | 1 |
| 19 | Безопасность на практических занятиях | 1 |
| | Глава 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий | 8 |
| 20 | Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 |
| 21 | Аварии на радиационно-опасных объектах и защита | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| | населения от их последствий. | |
| 22 | Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. | 1 |
| 23 | Аварии на взрывопожароопасных, объектах и защита населения от их последствий. | 1 |
| 24 | Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. | 1 |
| 25 | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 |
| 26 | Виды и способы эвакуации населения | 1 |
| 27 | Инженерные сооружения для защиты населения. | 1 |
| | Глава 7. Оказание первой помощи | 4 |
| 28 | Значение первой помощи при неотложных состояниях. | 1 |
| 29 | Оказание первой помощи при травмах. | 1 |
| 30 | Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. | 1 |
| 31 | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 |
| | Глава 8. Практические занятия по закреплению пройденного материала. | 3 |
| 32 | Безопасное поведение при пожаре | 1 |
| 33 | Первая помощь в природных условиях и в условиях техногенных катастроф | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 |

| Название раздела / количество часов | Название урока | Номер урока количество часов | Краткое содержание |
|---|---|------------------------------|---|
| Модуль «Здоровье и как его сохранить» | | | |
| Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни (5 уроков) | Здоровье как важная составляющая благополучия человека | 1 | Характеризовать физиологическую и психологическую составляющие здоровья |
| | Что включает в себя здоровый образ жизни. | 1 | Объяснять значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности. Демонстрировать понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида. |
| | Значение репродуктивного здоровья для населения страны. | 1 | Характеризовать значение репродуктивного здоровья для развития страны. Объяснять факторы, разрушающие репродуктивное здоровье |
| | Семейно-брачные отношения. | 1 | Демонстрировать понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране. Характеризовать основы семейно-брачных отношений. |
| | Семейное право в Российской Федерации | 1 | Характеризовать основы семейного права Российской Федерации. |
| Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» | | | |
| Глава 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе (3 урока) | Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения. | 1 | Характеризовать основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения. |
| | Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 1 | Классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях. |
| | Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации | 1 | Характеризовать основные внешние и внутренние военные опасности. Объяснять значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны |
| Модуль «Экологическая безопасность» | | | |
| Глава 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность (2 урока) | Источники загрязнения окружающей среды | 1 | Характеризовать источники загрязнения почвы, воды, воздуха. Описывать типовые приборы для контроля окружающей среды. Характеризовать вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. |
| | Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой | 1 | Рассматривать различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. |
| Модуль «Безопасность в общественных местах» | | | |
| Глава 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации (4 урока) | Права потребителя на безопасность товара. | 1 | Демонстрировать знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг. |
| | Защита прав потребителя при использовании приобретённого товара. | 1 | Объяснять причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг. Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности на селения. |
| | Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. | 1 | Характеризовать правила обмена и возврата товара. |
| | Защита прав потребителей при | 1 | Формировать представление о знаниях, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | выполнении работ (оказании услуг) | | которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги. |
| Модуль «Безопасность в информационном пространстве» | | | |
| Глава 5. Безопасность в Интернете (3 урока) | Информационная безопасность. Компьютерная играция. | 1 | Объяснять сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. |
| | Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга | 1 | Демонстрировать знание правил безопасного поведения в социальных сетях. Объяснять опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество. |
| | Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях | 1 | Демонстрировать знание правил безопасного поведения в социальных сетях. Объяснять опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество. |
| Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» | | | |
| Глава 6. Противодействие экстремизму и терроризму (5 уроков) | Терроризм — угроза национальной безопасности России. | 1 | Характеризовать терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций |
| | Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму | 1 | Демонстрировать знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью. |
| | Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 | Демонстрировать знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью. |
| | Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества | 1 | Формировать представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | экстремистской направленности | | |
| | Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью. | 1 | Демонстрировать знание правил поведения в опасных террористических ситуациях. |
| Модуль «Безопасность в социуме» | | | |
| Глава 7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры (2 урока) | «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества | 1 | Объяснять агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. |
| | Противодействие вовлечению в криминальные сообщества | 1 | Характеризовать значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. Демонстрировать знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества |
| Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности» | | | |
| Глава 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (3 урока) | Гражданская оборона. | 1 | Характеризовать систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. Объяснять задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения |
| | Деятельность МЧС России. | 1 | Характеризовать основные задачи, решаемые МЧС России. |
| | Основные функции РСЧС | 1 | Характеризовать структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. |
| Модуль «Основы медицинских знаний» | | | |
| Глава 9. Оказание первой помощи (7 уроков) | Общие правила оказания первой помощи. | 1 | Объяснять правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека |
| | Первая помощь при массовых поражениях людей. | 1 | Демонстрировать знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Первая помощь при отравлениях. | 1 | Объяснять правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии. |
| | Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. | 1 | Демонстрировать знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути. |
| | Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. | 1 | Характеризовать правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания. |
| | Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении | 1 | Демонстрировать знание правил оказания первой помощи при ожогах и тепловом ударе. |
| | Итоговая контрольная работа | 1 | |

Воспитательные задачи на уроке

| № Раздела, название | Вопросы воспитания |
|---|---|
| Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни | <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> |
| Глава 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе | <p>Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p> <p>Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному состоянию международных отношений, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> |
| Глава 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность | <p>Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>Глава 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации</p> | <p>Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>Глава 5. Безопасность в Интернете</p> | <p>Осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при возникновении чрезвычайных.</p> <p>Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>Глава 6. Противодействие экстремизму и терроризму</p> | <p>Формирование анти экстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.</p> <p>Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.</p> |
| <p>Глава 7. Опасности вовлечения экстремистские субкультуры</p> | <p>Формирование анти экстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.</p> <p>Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.</p> |
| <p>Глава 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>Глава 9. Оказание первой помощи</p> | <p>Формирование понимания ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.</p> |

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Класс: 9

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа в год; в неделю – 1 час

Количество контрольных работ- 1

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения»), тематического и поурочного планирование по ОБЖ 9 кл.: к учебнику "Основы безопасности жизнедеятельности" для 9кл.: Б.О. Хренников / под редакцией С.Н.Егорова Москва, «Просвещение», 2021

В Главе 9 «Оказание первой помощи» применяется Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, Тренажер-манекен взрослого пострадавшего с виртуальным комплексом

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| | Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни | 5 |
| 1 | Здоровье как важная составляющая благополучия человека | 1 |
| 2 | Что включает в себя здоровый образ жизни. | 1 |
| 3 | Значение репродуктивного здоровья для населения страны. | 1 |
| 4 | Семейно-брачные отношения. | 1 |
| 5 | Семейное право в Российской Федерации. | 1 |
| | Глава 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе | 3 |
| 6 | Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения. | 1 |
| 7 | Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 1 |
| 8 | Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации. | 1 |
| | Глава 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность | 2 |
| 9 | Источники загрязнения окружающей среды | 1 |
| 10 | Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой | 1 |
| | Глава 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации | 4 |
| 11 | Права потребителя на безопасность товара. | 1 |
| 12 | Защита прав потребителя при использовании приобретённого товара. | 1 |
| 13 | Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. | 1 |
| 14 | Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг) | |
| | Глава 5. Безопасность в Интернете | 3 |
| 15 | Информационная безопасность. Компьютерная играмания. | 1 |
| 16 | Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 17 | Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях. | 1 |
| | Глава 6. Противодействие экстремизму и терроризму | 5 |
| 18 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 |
| 19 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. | 1 |
| 20 | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 |
| 21 | Государственная политика противодействия наркотизму | 1 |
| 22 | Профилактика наркомании | 1 |
| | Глава 7. Опасности вовлечения экстремистские субкультуры | 2 |
| 23 | «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества | 1 |
| 24 | Противодействие вовлечению в криминальные сообщества | 1 |
| | Глава 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 3 |
| 25 | Гражданская оборона. | 1 |
| 26 | Деятельность МЧС России. | 1 |
| 27 | Основные функции РСЧС. | |
| | Глава 9. Оказание первой помощи | 7 |
| 28 | Общие правила оказания первой помощи. | 1 |
| 29 | Первая помощь при массовых поражениях людей. | 1 |
| 30 | Первая помощь при отравлениях. | 1 |
| 31 | Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. | 1 |
| 32 | Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. | 1 |
| 33 | Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 |

Критерии оценивания

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок следующие:

«5» - 80 – 100 %;

«4» - 65 – 79 %;

«3» - 40 – 64 %;

«2»- менее 40%

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.