

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район**  
**Удмуртской республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов

  
\_\_\_\_\_  
Орлова Е.В.  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

  
\_\_\_\_\_  
Овчинникова О.Г.  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
  
\_\_\_\_\_  
Вахитова Е.О.  
Приказ №73  
от «26» августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**для обучающегося с РАС**  
**Вариант 8.2**  
**2а класса**  
**2024 - 2025 учебный год**

Составил:  
Шарычева Людмила Александровна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее с РАС) для 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); Примерной основной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык. 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

### Общая характеристика курса «Русский язык»

Обучение русскому языку детей с РАС предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных **задач**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство со связной письменной речью как видом общения и формирование первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

### Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане.

Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС на изучение русского языка во **2 классе** на уроки отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
учебного предмета***

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

–ознакомление обучающихся с РАС с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

–формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

–развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

–формировании первоначальных представлений об единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

–формировании интереса к изучению русского (родного) языка;

– формировании позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладении первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

– овладении обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики.

***Метапредметные результаты*** освоения рабочей программы для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

– осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

– воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Предметные результаты**

#### ***Общие предметные результаты освоения программы***

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

##### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
  - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
  - различать устную и письменную речь;
  - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
  - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
  - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
  - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
  - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

### **Система языка**

#### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (Ь) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

### ***Лексика***

***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.***

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

### ***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

### ***Морфология***

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### ***Синтаксис***

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### ***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
  - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  - разделительный мягкий знак (**ь**);
  - знаки препинания конца предложения (. ? !);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов,

значение которых требует уточнения.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

**Частица.** Частица *не*, её значение.

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

### **Развитие речи.**

- Практическое овладение диалогической формой речи.
- Практическое овладение монологической формой речи.
- Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
- Последовательность предложений в тексте.
- Последовательность частей текста (абзацев).
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
- План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
- Знакомство с жанрами письма и поздравления.
- Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*
- Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке:** наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

### **Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов (с помощью тьютора и/или родителей).

- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Виды деятельности с практической (опытной) основой:**

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Основные виды письменных работ** по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Формы учебной деятельности**, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

**Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий**, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 2а

Количество часов: 170 ч, 5 часов в неделю

Планирование составлено на основе программы «Школа России» учебника В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык. 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

<b>№ п/п , ко л- во час ов по тем е</b>	<b>Ко л- во час ов по тем е</b>	<b>Тема, виды деятельн ости обучающ ихся</b>	<b>Решаемые проблемы, цели деятельности учителя</b>	<b>Коррекционная направ- ленность</b>
<b>Наша речь (4 часа)</b>				

1.	1 час	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь (постановочный)	<p><b>Проблема.</b> О ком можно сказать словами: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Что такое речь? Кто обладает даром речи?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать</p>	Развивать орфографическую зоркость, умение списывать, обогащать лексический словарь, память, зрительное и зрительно-пространственное восприятие,
2.	1 час	Человек и его речь (постановочная учебная задача, поиск ее решения)	<p><b>Проблема.</b> Какой должна быть речь? Что можно узнать о человеке по его речи?</p> <p><b>Цели:</b> с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова</p>	зрительно-моторные координации; зрительную память; механизмы организации деятельности.
3.	1 час	Диалог и монолог (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Как отличить диалогическую речь от монологической?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить со значением терминов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>; формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи</p>	
4.	1 час	Наша речь. Проверка знаний (обобщение и)	<p><b>Проблема.</b> Как отличить текст от других записей по его признакам?</p> <p><b>Цели:</b> проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»</p>	

		<i>систематизация знаний)</i>		
<b>Текст (5 часов)</b>				
5	1 час	Текст <i>(освоение нового материала)</i>	<p><b>Проблема.</b> Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?</p> <p><b>Цели:</b> повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение</p>	
6	1 час	Тема и главная мысль текста <i>(решение частных задач)</i>	<p><b>Проблема.</b> Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?</p> <p><b>Цели:</b> научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи</p>	
7	1 час	Части текста <i>(решение частных задач)</i>	<p><b>Проблема.</b> Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст?</p> <p><b>Цель:</b> научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений</p>	
8	1 час	Диктант <i>(контроль знаний)</i>	<p><b>Проблема.</b> Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?</p> <p><b>Цель:</b> проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, писать слова с</p>	

			сочетаниями <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>	
9	1 час	Работа над ошибками ( <i>рефлексия</i> активно) ( <i>сти</i> )	<b>Проблема.</b> Какое правило вы выбрали при написании этих слов? <b>Цели:</b> учить исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость	
<b>Предложение (12 часов)</b>				
10	1 час	Предложение ( <i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i> )	<b>Проблема.</b> Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? <b>Цели:</b> создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; помочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника	Развивать орфографическую зоркость, зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации;
11	1 час	Составление предложений из слов ( <i>открытие нового способа действия</i> )	<b>Проблема.</b> Как определить границы предложений? <b>Цель:</b> учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, и устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	память; устойчивое внимание; связную речь; механизмы организации деятельности.

12	1 час	Контрольное списывание <i>(контроль и проверка знаний, умений и навыков)</i>	<p><b>Проблема.</b> Как составить из слов предложение?</p> <p><b>Цели:</b> проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p>
13	1 час	Главные члены предложения <i>(решение частных задач)</i>	<p><b>Проблема.</b> Как определить основу предложения?</p> <p><b>Цели:</b> дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении</p>
14	1 час	Второстепенные члены предложения <i>(решение частных задач)</i>	<p><b>Проблема.</b> Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с понятием «<b>второстепенные члены предложения</b>»; учить находить второстепенные члены предложения</p>
15	1 час	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	<p><b>Проблема.</b> Как найти в предложении подлежащее и сказуемое?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации</p>

		(решение частных задач)		
16	1 час	Распространённые и нераспространённые предложения (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Как различать распространённое и нераспространённое предложения?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое</p>	
17	1 час	Установление связи слов в предложении (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Как установить связь между членами предложения?</p> <p><b>Цели:</b> учить задавать вопросы к словам в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении</p>	
18	1 час	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень» (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Как правильно построить предложение?</p> <p><b>Цели:</b> учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения</p>	

		задач)		
19	1 час	Анализ сочинений (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Как правильно исправлять ошибки? <b>Цели:</b> помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение»	
20	1 час	Контрольный диктант (контроль знаний)	<b>Проблема.</b> Что нужно знать, чтобы правильно записать слово? <b>Цели:</b> проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу	
21	1 час	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	<b>Проблема.</b> Как классифицировать ошибки? <b>Цель:</b> научить видеть, классифицировать и исправлять ошибки	
<b>Слова (22 часа)</b>				
22	1 час	Лексическое значение слова (постановка учебной задачи, поиск ее решения)	<b>Проблема.</b> Как определить значение слова? <b>Цели:</b> формировать общее представление о <b>лексическом значении слова</b> ; показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить с толковым словарем	Развивать познавательную и творческую активность; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся, формировать коммуникативные способности и умения вести диалог;
23	1 час	Лексическое значение слова	<b>Проблема.</b> Как объяснить лексическое значение слова? <b>Цели:</b> закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения	Развивать познавательную и творческую активность; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся, формировать коммуникативные способности и умения вести диалог;

		(открыти е нового способа действия)		
24	1 час	Однознач ные и многознач ные слова (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Как распознать многозначное слово? <b>Цели:</b> уточнить представление об однозначных и <b>многозначных словах</b> ; учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение	умения объек- тивно оценивать поведение.
25	1 час	Прямое и переносно е значение многознач ных слов (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Как распознать слова в прямом и переносном значении? <b>Цели:</b> обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи	
26 27	2 час а	Синоним ы (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Как называются слова, у которых близкие лексические значения? <b>Цели:</b> ознакомить со словами- <b>синонимами</b> ; формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову	
28	1 час	Распознав ание среди пар слов синонимо	<b>Проблема.</b> Как распознать среди данных пар слов синонимы и антонимы? <b>Цели:</b> формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	

		В И антонимо В (решение частных задач)		
29	1 час	Контроль ный диктант (контроль знаний)	<b>Проблема.</b> Как проверить безударные гласные в корне слова? <b>Цель:</b> проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	
30	1 час	Работа над ошибками (рефлексия деятельно сти)	<b>Проблема.</b> Как классифицировать ошибки? <b>Цель:</b> учить классифицировать и исправлять ошибки	
31	1 час	Родственн ые слова (освоение нового материал а)	<b>Проблема.</b> Как найти в русском языке слова-«родственники»? <b>Цели:</b> познакомить с понятием <i>родственные слова</i> , с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	
32	1 час	Родственн ые слова (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Как отличить родственные слова от слов-синонимов? <b>Цели:</b> формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; учить распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов, одинаково писать корни в однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	
33	1	Корень	<b>Проблема.</b> Как правильно выделить корень в однокоренных	

	час	слова. Однокоренные слова (освоение нового материала)	словах? <b>Цели:</b> познакомить с понятиями <b>корень, однокоренные слова</b> ; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся
34	1 час	Корень слова. Однокоренные слова (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Как найти главную часть слова? <b>Цели:</b> формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся
35	1 час	Какие бывают слоги? (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Как определить количество слогов в слове? <b>Цели:</b> повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений
36	1 час	Ударный слог (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Как определить ударение в слове? <b>Цели:</b> повторить понятие <b>ударение</b> ; формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся
37	1 час	Ударный слог (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Как ударение может переходить с одного слога на другой? <b>Цели:</b> совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в

			различении смысла слова
38	1 час	Перенос слова с одной строки на другую <i>(решение частных задач)</i>	<p><b>Проблема.</b> Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не умещается на строке?</p> <p><b>Цели:</b> повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма</p>
39	1 час	Перенос слова с одной строки на другую <i>(решение частных задач)</i>	<p><b>Проблема.</b> Чем различается деление слов на слоги и для переноса?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую; учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать</p>
40	1 час	Обучающая работа по серии картинок <i>(решение частных задач)</i>	<p><b>Проблема.</b> Как отличить письменную речь от устной?</p> <p><b>Цели:</b> продолжить работу над развитием письменной речи; развивать умения определять тему, главную мысль текста, устанавливать связь между предложениями и частями текста, соблюдать красную строку при записи</p>
41	1 час	Проверочная работа <i>(контроль знаний)</i>	<p><b>Проблема.</b> Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Слова»?</p> <p><b>Цель:</b> проверить знания и умения по теме «Слово»</p>

42	1 час	Контроль ный диктант ( <i>контроль знаний</i> )	<b>Проблема.</b> Как записать предложения без пропусков букв? <b>Цель:</b> проверить умение писать слова с изученными орфограммами	
43	1 час	Работа над ошибками ( <i>рефлекси я деятельно сти</i> )	<b>Проблема.</b> Какой знак пишется в конце предложения? <b>Цели:</b> помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки	
<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>				
44	1 час	Звуки и буквы ( <i>постанов ка учебной задачи, поиск ее решения</i> )	<b>Проблема.</b> Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв? <b>Цели:</b> обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы	<b>Коррекция</b> фонетической стороны речи на основе выделе- ния звуков в словах, развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы
45	1 час	Как мы используе м алфавит ( <i>открыти е нового способа действия</i> )	<b>Проблема.</b> Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит? <b>Цели:</b> повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух	

46	1	Как мы ча используе с м алфавит (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова? <b>Цели:</b> развивать умения различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв
47	1	Заглавная ча буква в с словах (освоение нового материал а)	<b>Проблема.</b> Что надо знать о написании имён собственных? <b>Цели:</b> создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных; учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника
48	1	Гласные ча звуки с (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Как отличить гласный звук от согласного звука? <b>Цели:</b> развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки (гласные и согласные), из которых состоят слова
49	1	Контроль ча ный с диктант (контроль знаний)	<b>Проблема.</b> Как научиться грамотно писать слова? <b>Цель:</b> проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами
50	1	Работа ча над с ошибками (рефлексия деятельно сти)	<b>Проблема.</b> Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова? <b>Цели:</b> помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы
51	1	Правопис	<b>Проблема.</b> Как различить формы слова и однокоренные

	ча с	ание слов с безударны м гласным звуком в корне <i>(освоение нового материал а)</i>	слова? <b>Цели:</b> обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы
52	1 ча с	Правопис ание слов с безударны м гласным звуком в корне <i>(решение частных задач)</i>	<b>Проблема.</b> Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? <b>Цели:</b> обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализировать звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы
53	1 ча с	Правопис ание слов с безударны м гласным звуком в корне <i>(решение частных задач)</i>	<b>Проблема.</b> Как надо проверять написание гласной буквы в слове? <b>Цели:</b> учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы
54	1 ча с	Правопис ание слов с безударны м гласным	<b>Проблема.</b> В каких случаях написание гласной надо проверять? <b>Цели:</b> учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения

		звук в корне <i>(решение частных задач)</i>	конкретно, точно и полно отвечать на вопросы; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся	
55	1 ча с	Правопис ание слов с безударны м гласным звук в корне <i>(решение частных задач)</i>	<b>Проблема.</b> Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? <b>Цели:</b> формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно отвечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков	
56	1 ча с	Правопис ание слов с непроверя емыми безударны ми гласными звуками в корне <i>(решение частных задач)</i>	<b>Проблема.</b> Как проверить правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне? <b>Цели:</b> формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными	
57	1 ча с	Правопис ание слов с непроверя емыми безударны ми	<b>Проблема.</b> Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя проверить? <b>Цели:</b> формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы	

		гласными звуками в корне (решение частных задач)		
58	1 ча с	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге?</p> <p><b>Цели:</b> помочь ученикам выяснить происхождение слова <i>орфограмма</i>; учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова</p>	
59	1 ча с	Развитие речи. Обучающее сочинение (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Сколько частей должно быть в рассказе?</p> <p><b>Цели:</b> учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст)</p>	
60	1 ча с	Диктант. Проверочная работа (контроль знаний)	<p><b>Проблема.</b> Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант?</p> <p><b>Цель:</b> учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов</p>	

61	1	Работа ча над с ошибками (рефлекси я деятельно сти)	<b>Проблема.</b> Какие способы проверки правописания слов вы знаете? <b>Цель:</b> научить самостоятельно находить допущенные ошибки, работать над их исправлением
62	1	Согласны ча е звуки с (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Как выделить и различить согласные звуки в слове? <b>Цели:</b> повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звуко-буквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие
63	1	Мягкий ча согласный с звук [й'] и буква Ё. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'] (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком [й']? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с особенностями звука [й'] и буквы Ё; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й'], сравнивать произношение звуков [и] и [й'] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й'] для переноса
64	1	Мягкий ча согласный с звук [й'] и буква Ё (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Чем различаются звуки [и] и [й']? Для чего нужно уметь устанавливать (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й']? <b>Цель:</b> закрепить полученные знания об особенностях звука [й'] и буквы Ё
65	1	Слова с	<b>Проблема.</b> Чем интересны слова с двойными согласными?

	ча с	удвоенны ми согласны ми <i>(решение частных задач)</i>	Как можно переносить эти слова? <b>Цель:</b> познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными
66	1 ча с	Развитие речи <i>(решение частных задач)</i>	<b>Проблема.</b> Чем отличается письменная речь от устной? <b>Цели:</b> учить выражать свою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок, обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст
67	1 ча с	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» <i>(решение частных задач)</i>	<b>Проблема.</b> Что не-обычного заметили в словах, составляющих название нашего проекта? <b>Цели:</b> заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно изучение русского языка; развивать исследовательские и поисковые действия
68	1 ча с	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначен ие на письме буквами <i>(решение</i>	<b>Проблема.</b> Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук? <b>Цели:</b> повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме

		<i>частных задач)</i>	
69	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения <i>(решение частных задач)</i>	<b>Проблема.</b> От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове? <b>Цели:</b> повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме
70	1	Обозначение мягкости согласного звука на письме <i>(решение частных задач)</i>	<b>Проблема.</b> Как на письме обозначается мягкость согласных звуков? <b>Цель:</b> повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие
71-72	2	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными <i>(решение</i>	<b>Проблема.</b> Как подобрать заголовок к тексту? <b>Цели:</b> повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ъ; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком ( <i>конь, деньки</i> ), аргументированно, точно и полно отвечать на вопросы

		<i>частных задач)</i>		
73	1	Контроль ча ный с диктант <i>(контроль знаний)</i>	<b>Проблема.</b> Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось обнаружить? <b>Цели:</b> продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем	
74	1	Провероч ча ная работа с <i>(контроль знаний)</i>	<b>Проблема.</b> Чем отличаются согласные звуки от гласных? <b>Цели:</b> проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»; выявить уровень овладения учебными действиями по теме; развивать умение использовать знания для решения практических задач	
75	1	Работа ча над с ошибками <i>(рефлекси я деятельно сти)</i>	<b>Проблема.</b> Какие орфограммы вам известны? С какими из них наиболее часто приходится встречаться? Что предпринимаете для того, чтобы овладеть правописанием орфограмм? <b>Цели:</b> учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности	
76	1	Наши ча проекты. с Пишем письмо <i>(решение частных задач)</i>	<b>Проблема.</b> Как правильно писать письма? <b>Цели:</b> познакомить с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности	

77	1 ча с	Звуки и буквы ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<b>Проблема.</b> Как разгадать шарады, ребусы, кроссворды? <b>Цели:</b> научить использовать полученные знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются	
----	--------------	--	--	--

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)**

78	1 ча с	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> ( <i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i> )	<b>Проблема.</b> Почему надо запомнить написание буквосочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> ? <b>Цели:</b> развивать навыки правописания слов с сочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> ; учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> ; развивать мышление	Способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости, речевого слуха учащихся,
79	1 ча с	Развитие речи. Обучающее изложение ( <i>решение частных задач</i> )	<b>Проблема.</b> Какие новые орфограммы в словах встретили? <b>Цели:</b> учить определять тему текста, пере-сказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь	монологическую и диалогическую речь, обогащать лексический словарь.

80	1	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Как обозначаются мягкие согласные звуки на письме?</p> <p><b>Цели:</b> обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b>;развивать навыки написания слов с сочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч, чт</b>, учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, речь, мышление</p>
81	1	Контрольный диктант (контроль знаний)	<p><b>Проблема.</b> Какие способы проверки правописания слов вы знаете?</p> <p><b>Цели:</b> проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетаниями <b>чн, нч, чк, щн, чт</b>, отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений</p>
82	1	Закрепление знаний. Работа над ошибками (обобщение и систематизация знаний)	<p><b>Проблема.</b> Какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки?</p> <p><b>Цели:</b> обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами <b>е, ё, ю, я, ь</b>; развивать навыки правописания слов с сочетаниями <b>чн, нч, чк, щн, чт</b>; учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся</p>

83	1	Наши проекты. Рифма (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Что такое рифма? <b>Цели:</b> нацелить на самостоятельное (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения и оценивания результатов выполнения задания; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся; учить внимательной работе со словом, с предложением, текстом	
84	1	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? <b>Цели:</b> формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу, применять правила правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу в практической деятельности	
85	1	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Почему в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу пишутся гласные и, а, у? <b>Цели:</b> формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; развивать орфографическую зоркость, речевой слух	
86	1	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Проверь себя. Бя	<b>Проблема.</b> Какие «секреты» письма вы для себя открыли? <b>Цели:</b> формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка	

		(решение частных задач)	
87	1 ча с	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове? <b>Цели:</b> систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи учащихся
88	1 ча с	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? <b>Цели:</b> систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся
89	1 ча с	Проверка парных согласных в корне слова (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова? <b>Цели:</b> познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух
90	1 ча с	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	<b>Проблема.</b> Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов? <b>Цель:</b> развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова, сравнивать

		Проверка парных согласных (решение частных задач)	парные по глухости–звонкости согласные звуки	
91	1	Проверка парных согласных Изложение повествовательного текста (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Какие особенности текста-повествования вы знаете? <b>Цели:</b> формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся	
92	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Каким способом можно проверить парные звонкие и глухие согласные в корне слова? <b>Цели:</b> формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух	
93	1	Правописание парных звонких и глухих	<b>Проблема.</b> Какие способы проверки парного звонкого и глухого согласного знаете? <b>Цели:</b> формировать умение проверять написание парных согласных; способствовать развитию устной и письменной	

		согласных на конце слова <i>(решение частных задач)</i>	речи учащихся; развивать навыки грамотного письма	
94	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова <i>(решение частных задач)</i>	<b>Проблема.</b> Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме? <b>Цели:</b> отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух	
95	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана <i>(решение частных задач)</i>	<b>Проблема.</b> Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слова? <b>Цели:</b> формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух	

		<i>задач)</i>	
96	1	Проверка ча знаний с <i>(контроль знаний)</i>	<b>Проблема.</b> Какие способы проверки правописания слов вы знаете? <b>Цели:</b> проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость
97	1	Диктант ча <i>(контроль знаний)</i> с	<b>Проблема.</b> Какую роль выполняют со-гласные звуки в русском языке? <b>Цели:</b> проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся
98	1	Работа ча над с ошибками . Обобщени е изученног о материала <i>(рефлекси я деятельно сти)</i>	<b>Проблема.</b> Как проверить парный согласный в корне слова? <b>Цели:</b> работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами
99	1	Правопис ча ание слов с с разделите льным мягким знаком <i>(решение частных</i>	<b>Проблема.</b> Как на письме обозначается мягкость согласных звуков? <b>Цели:</b> формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком

		<i>задач)</i>	
100	1	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком</p> <p><i>(решение частных задач)</i></p>	<p><b>Проблема.</b> Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак?</p> <p><b>Цели:</b> формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком</p>
101	1	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком</p> <p><i>(решение частных задач)</i></p>	<p><b>Проблема.</b> Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком?</p> <p><b>Цели:</b> формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения</p>
102	1	<p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Обобщение изученного материала</p> <p><i>(обобщение и систематизация)</i></p>	<p><b>Проблема.</b> В каких случаях слова с мягким знаком не переносятся?</p> <p><b>Цели:</b> формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется</p>

		знаний)		
103	1	Контроль ча ное с списыван ие (контроль знаний)	<b>Проблема.</b> Как без ошибок списать текст? <b>Цели:</b> проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, без замены и искажения букв, с орфографическим проговариванием; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком	
104	1	Обучающ ча ее с сочинение «Зимние забавы» (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Как подготовиться к письму сочинения по вопросам? <b>Цели:</b> формировать умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости и речевого слуха учащихся	
105	1	Проверка ча знаний с (контроль знаний)	<b>Проблема.</b> Как переносить слова с мягким знаком? <b>Цели:</b> проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость	
106	1	Обобщени ча е с изученног о материала (обобщени е и системат изация знаний)	<b>Проблема.</b> Какие орфограммы повторили при подготовке к диктанту? <b>Цели:</b> проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость	
<b>Части речи (47 ч.)</b>				
107	1	Части ча речи с (постанов	<b>Проблема.</b> Из каких частей состоит наша речь? <b>Цели:</b> дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном	Развивать речь, орфографическую зоркость,

		ка учебной задачи, поиск ее решения)	глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка	наблюдательность, устойчивое внимание, связную речь, фонетико - фонематический слух, творческое воображение, коммуникативные навыки.
108	1	Части речи (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Какие части речи вы знаете? <b>Цель:</b> формировать умения наблюдать за существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи	
109	1	Имя существительное (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> На какие вопросы отвечает имя существительное? <b>Цели:</b> формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это?	
110	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Как определить неодушевлённые имена существительные? <b>Цели:</b> формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые группы)	

111	1	Собствен ча с ные и нарицател ьные имена существит ельные, их правописа ние <i>(освоение          нового          материал          а)</i>	<p><b>Проблема.</b> Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость</p>	
112	1	Собствен ча с ные и нарицател ьные имена существит ельные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей <i>(решение          частных          задач)</i>	<p><b>Проблема.</b> Что надо знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений</p>	

113	1	<p>Собствен ча ные и с нарицател ьные имена существит ельные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет <i>(решение частных задач)</i></p>	<p><b>Проблема.</b> Как распознавать имена собственные среди других имен существительных?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка; развивать монологическую/диалогическую речь учащихся, мышление, речевой слух</p>	
114	1	<p>Заглавная ча буква в с написани и кличек животных . Развитие речи <i>(решение частных задач)</i></p>	<p><b>Проблема.</b> Как пишутся названия животных и клички животных?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление</p>	

115	1	Заглавная ча с буква в географич еских названиях <i>(решение частных задач)</i>	<p><b>Проблема.</b> Какие географические названия пишутся с заглавной буквы?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину</p>
116	1	Обучающ ча с ее изложени е <i>(решение частных задач)</i>	<p><b>Проблема.</b> Какие слова нужно писать с большой буквы?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся</p>
117	1	Обобщени ча с е знаний о написани и слов с заглавной буквы <i>(обобщени е и системат изация знаний)</i>	<p><b>Проблема.</b> Какие «секреты» вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»?</p> <p><b>Цели:</b> обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение</p>

118	1	Диктант ча с ( <i>контроль знаний</i> )	<p><b>Проблема.</b> Что надо знать о правописании имён существительных собственных?</p> <p><b>Цели:</b> обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления за-главной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания</p>	
119	1	Работа ча с над ошибками ( <i>решение частных задач</i> )	<p><b>Проблема.</b> Что могут обозначать имена собственные?</p> <p><b>Цели:</b> провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные</p>	
120	1	Единствен ча ное и с множеств енное число имён существит ельных ( <i>освоение нового материал а</i> )	<p><b>Проблема.</b> Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные?</p> <p><b>Цели:</b> дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма</p>	
121	1	Единствен ча ное и с множеств	<p><b>Проблема.</b> Как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умение изменять имена</p>	

		енное число имён существит ельных <i>(решение частных задач)</i>	существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма	
122	1	Единствен ное и множеств енное число имён существит ельных <i>(решение частных задач)</i>	<b>Проблема.</b> Какие имена существительные употребляются только в одном числе? <b>Цели:</b> формировать умения употреблять в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности	
123	1	Обучающ ее изложени е <i>(решение частных задач)</i>	<b>Проблема.</b> Как отличить собственные имена существительные от нарицательных в тексте? <b>Цели:</b> проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость	
124	1	Поверка ча знаний	<b>Проблема.</b> Для чего в нашей речи мы используем имена существительные?	

	с	(контроль знаний)	<p><b>Цели:</b> проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость</p>	
125	1	Диктант ча с (контроль знаний)	<p><b>Проблема.</b> Какие признаки имен существительных вы знаете?</p> <p><b>Цели:</b> обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем</p>	
126	1	Работа ча над с ошибками (рефлексия деятельности)	<p><b>Проблема.</b> Какие признаки имён существительных вы знаете?</p> <p><b>Цели:</b> организовать работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа</p>	
127	1	Что такое ча глагол? с (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Какая часть речи помогает нам рассказать о наших обязанностях?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность, коммуникативные навыки</p>	
128	1	Что такое ча глагол? с (решение частных)	<p><b>Проблема.</b> Как узнать в тексте глаголы?</p> <p><b>Цели:</b> формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки</p>	

		<i>задач)</i>		
129	1	<p>Что такое глагол?</p> <p>Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p><i>(решение частных задач)</i></p>	<p><b>Проблема.</b> Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте</p>	
130	1	<p>Единственное и множественное число глаголов</p> <p><i>(освоение нового материала)</i></p>	<p><b>Проблема.</b> Как определить, в каком числе стоит глагол?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки</p>	
131	1	<p>Единственное и множественное число глаголов</p> <p><i>(решение частных задач)</i></p>	<p><b>Проблема.</b> Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки</p>	

132	1	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами <i>(освоение нового материала)</i>	<b>Проблема.</b> Как пишется частица <b>не</b> с глаголом? <b>Цели:</b> формировать навык отдельного написания глаголов с частицей <b>не</b> ; познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки
133	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	<b>Проблема.</b> Каким членом предложения может быть глагол? <b>Цели:</b> формировать навык отдельного написания глаголов с частицей <b>не</b> ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является
134	1	Что такое текст-повествование? <i>(решение частных задач)</i>	<b>Проблема.</b> Какие виды текстов вы знаете? <b>Цели:</b> познакомить с понятием <i>текст-повествование</i> , его отличительными признаками; формировать навык отдельного написания глаголов с частицей <b>не</b> ; развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки
135	1	Проверка знаний по теме «Глагол» <i>(контроль знаний)</i>	<b>Проблема.</b> Для чего мы употребляем глаголы в речи? <b>Цели:</b> проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом
136	1	Что такое	<b>Проблема.</b> К какой части речи относятся слова, которые

	ча с	имя прилагате льное? <i>(освоение нового материал а)</i>	отвечают на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> <b>Цели:</b> познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> , их ролью в речи	
137	1 ча с	Связь имени прилагате льного с именем существит ельным <i>(решение частных задач)</i>	<b>Проблема.</b> Какая часть речи служит для украшения наших предложений? <b>Цели:</b> познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным	
138	1 ча с	Прилагате льные, близкие и противопо ложные по значению <i>(решение частных задач)</i>	<b>Проблема.</b> Как называются слова, близкие и противоположные по значению? <b>Цель:</b> формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи	
139	1 ча с	Единствен ное и множеств енное число имён прилагате льных	<b>Проблема.</b> Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным <b>Цели:</b> формировать умение распознавать прилагательные в единственном и во множественном числе	

		(решение частных задач)	
140	1	Что такое текст-описание? (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Какие виды текстов вы знаете? <b>Цель:</b> дать понятие о тексте-описании и его отличительных признаках
141	1	Проверка знаний (контроль знаний)	<b>Проблема.</b> Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете? <b>Цель:</b> проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст
142	1	Общее понятие о предлоге (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Что такое предлог? <b>Цели:</b> формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении
143	1	Раздельное написание предлогов со словами (освоение нового материала)	<b>Проблема.</b> Какая часть речи помогает объединять слова? <b>Цель:</b> развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении

144	1	Восстановление предложения с предложений (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Какие рассказы Бориса Житкова вы знаете?</p> <p><b>Цели:</b> развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений</p>	
145	1	Проверка знаний (контроль знаний)	<p><b>Проблема.</b> Перед какой частью речи предлог не ставится?</p> <p><b>Цель:</b> проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги</p>	
146	1	Диктант (контроль знаний)	<p><b>Проблема.</b> Как проверить, является ли предлогом данное слово?</p> <p><b>Цели:</b> проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила</p>	
147	1	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	<p><b>Проблема.</b> Какие способы проверки правописания слов вы знаете?</p> <p><b>Цели:</b> формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал</p>	
148	1	Местоимение как часть речи (освоение нового материала)	<p><b>Проблема.</b> Какие части речи заменяет местоимение?</p> <p><b>Цели:</b> формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении</p>	
149	1	Местоимение как часть речи	<p><b>Проблема.</b> С какой целью мы используем в речи местоимения?</p> <p><b>Цели:</b> формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении</p>	

		(решение частных задач)		
150	1	Текст-рассуждение (решение частных задач)	<b>Проблема.</b> Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению? <b>Цели:</b> дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках	
151	1	Проверка знаний (контроль знаний)	<b>Проблема.</b> Что вы знаете о местоимении как части речи? <b>Цели:</b> проверить умение писать местоимение	
152	1	Контрольный диктант (контроль знаний)	<b>Проблема.</b> Какие местоимения вы знаете? <b>Цели:</b> проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами	
153	1	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	<b>Проблема.</b> Какие орфограммы встретили в диктанте? <b>Цели:</b> формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный	
			материал	
<b>Повторение (17 ч.)</b>				
154	1	Повторение по теме «Текст» (обобщение и систематизация)	<b>Проблема.</b> Какие типы текстов вы знаете? <b>Цели:</b> повторить изученный материал по теме «Текст»	Развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, обогащать лексический

		знаний)		словарь, память, зрительное и зрительно-пространственное восприятие.
155	1	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» (обобщение и систематизация знаний)	<b>Проблема.</b> Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание? <b>Цель:</b> продолжить формирование навыков описания картины, составления текста-описания	
156	1	Повторение по теме «Предложение» (обобщение и систематизация знаний)	<b>Проблема.</b> Какие предложения по цели высказывания вы знаете? <b>Цель:</b> создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»	
157	1	Повторение по теме «Предложение» (обобщение и систематизация знаний)	<b>Проблема.</b> Какие члены предложения составляют основу предложения? <b>Цель:</b> создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение»	
158	1	Повторение по теме	<b>Проблема.</b> Для чего надо знать лексическое значение слов? <b>Цель:</b> создать оптимальные условия для повторения,	

	с	«Слово и его значение» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение»
159	1 ча с	Повторение по теме «Части речи» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	<b>Проблема.</b> Что такое части речи? <b>Цель:</b> создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»
160	1 ча с	Повторение по теме «Части речи» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	<b>Проблема.</b> Какие части речи вы знаете? <b>Цель:</b> создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи»
161	1 ча с	Повторение по теме «Звуки и буквы» <i>(обобщение и систематизация)</i>	<b>Проблема.</b> Как различить звуки и буквы? <b>Цель:</b> создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы»

		знаний)		
162	1	Повторен ча с ие по теме «Правила правописа ния» <i>(обобщени е и системат изация знаний)</i>	<b>Проблема.</b> Как проверить написание безударной гласной в корне слова? <b>Цель:</b> создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания	
163	1	Контроль ча с ное списыван ие <i>(контроль знаний)</i>	<b>Проблема.</b> Какой алгоритм списывания текста вы знаете? <b>Цели:</b> проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок	
164	1	Мягкий ча с знак <i>(решение частных задач)</i>	<b>Проблема.</b> Когда в словах пишется мягкий знак? <b>Цель:</b> повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы <b>ь</b>	
165	1	Обобщени ча с е знаний об изученны х правилах правописа ния <i>(обобщени е и системат изация</i>	<b>Проблема.</b> В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки? <b>Цели:</b> повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания	

		знаний)		
166	1	Проверочный диктант (контроль знаний)	<p><b>Проблема.</b> Знание каких орфограмм поможет вам написать диктант правильно (безошибочно)?</p> <p><b>Цель:</b> проверить уровень овладения навыком написания изученных орфограмм</p>	
167	1	Сочинение по картине (решение частных задач)	<p><b>Проблема.</b> Какое настроение вызывает у вас картина?</p> <p><b>Цель:</b> формировать умения связно и последовательно описывать содержание картины, использовать в речи выразительные средства в соответствии с типом и стилем речи</p>	
168	1	Контрольный диктант (контроль знаний)	<p><b>Проблема.</b> Какие слова с изученной орфограммой в тексте диктанта вы встретили?</p> <p><b>Цели:</b> развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление;</p> <p>проверить усвоение и применение учащимися на практике изученных орфограмм и правил правописания парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова), безударных гласных в корне слова</p>	
169	1	Работа над ошибками (рефлексия деятельности)	<p><b>Проблема.</b> Какие орфограммы встретились в диктанте?</p> <p><b>Цели:</b> развивать орфографическую зоркость; закрепить умение работать над ошибками</p>	
170	1	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка (реф	<p><b>Проблема.</b> Чему на-учился на уроках русского языка?</p> <p><b>Цели:</b> обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними; побудить учащихся к монологическим высказываниям о значении знаний русского языка для них</p>	

		лекция деятельно сти)		
--	--	-----------------------------	--	--

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС**

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с РАС разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с РАС.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с РАС) *аттестации* обучающихся с РАС включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении

ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Особенностями системы оценки являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса обучающегося*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на

выявление планируемых результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной

программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

*Во 2 классе используются три вида оценивания :*

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

**Тематическое оценивание** – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

#### **Объем диктанта и текста для списывания:**

классы	Четверти			
	I	II	III	IV
2	15-20	20-25	25-30	30-35

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

#### **Объем словарного диктанта:**

классы	количество слов
1	7-8

2	10-12
3	12-15
4	до 20

### **Классификация ошибок:**

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

– ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

– единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

– при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении;

- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

### **Однотипные ошибки:**

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

### **Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прошала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублиу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),
- п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «в кармане», «прилетели», «взяли», «учитель».

### Примерный контрольно - оценочный материал по русскому языку

#### 2 класс

#### Контрольное списывание

В лесу летом.

Мы любим ходить с лес там много тайн и загадок у старой сосны ребята увидели нору лисы. Серёжа заметил в траве ёжика Катюшка слушала кукушку маленькая Света нашла красивый гриб это был мухомор.

**Задание:** найти начало и конец каждого предложения. Списывать, поставить, где нужно точки.

#### Текущий контроль

**Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с парными согласными, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

#### Диктант

#### Осень.

Стоит хороший день. Теперь осень полна тепла. Но часто идёт дождь. Вот Рома с папой идут в лес. Скоро ударит мороз. Всё покроет снег.(24слова)

*Задания:*

1. Подчеркнуть слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща.
2. К словам ДОЖДЬ и МОРОЗ подобрать и записать проверочные слова..

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
Примерная программа по русскому языку. Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Учебники: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс: В 2 ч.	По кол. обуч.	

<p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.          Методические пособия:          Канакина В. П. Методическое пособие с поурочными разработками: в 2 ч.          Канакина В.П., Щёголева Г. С. Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1 – 4 классы.          Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1 – 4 класс.          Предметные журналы.</p>		
<b><i>Печатные пособия</i></b>		
<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.          Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p>		
<b><i>Технические средства обучения</i></b>		
<p>Классная доска          Ноутбук          Колонки</p>		
<b><i>Экранно-звуковые пособия</i></b>		
<p>Игнатъева Т. В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.          Канакина В.П. и др. Русский язык. 2 класс.          Электронные пособия.          Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.          Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).          Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).          Мультимедийные (цифровые)образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.</p>		