

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Орлова Е.В.
Протокол № 1
от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Овчинникова О.Г.
Протокол № 1
от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Вахитова Е.О.
Приказ №73
от «26» августа 2024г.



Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
2а класса
2024 - 2025 учебный год

Составил:
Шарычева Людмила Александровна
учитель начальных классов
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник: Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях авторов Э.В.Якубовской и Я.В.Коршуновой, Москва: Просвещение, 2024г.

Данная рабочая программа будет реализована в МБОУ «Киясовская СОШ» для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В системе предметов общеобразовательный курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением и речевой практикой. Эти три предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Данная программа предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет за счет введения первого дополнительного класса.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершению обучения в начальной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана во 2 классе на 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные результаты освоения АООП

Направления	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Духовно-нравственно	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность нравственной культуры. Осознанность гражданской позиции. Сформированность чувства патриотизма	Способность проявлять любовь к Родине, гордость за свою страну, уважение к памяти павшим воинам. Способность воспринимать себя как гражданина общества. Способность сопереживать историческим событиям
	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов Сформированность представления культурных отличий Воспитание у ребят умения жить в коллективе и	Способность проявлять толерантность к представителям других этнических групп Способность устанавливать положительные взаимоотношения с представителями иных культур

		<p>считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе;</p> <p>Воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать;</p> <p>Формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;</p> <p>Формирование традиций классного коллектива.</p>	<p>равноправие;</p> <p>взаимоуважение к членам группы, общества; сохранение и развитие своей индивидуальности;</p> <p>добровольное сотрудничество;</p> <p>солидарность в решении общих проблем. (Уважение, справедливость, сочувствие, искренность, доброжелательность, принятие, терпимость, понимание).</p>
Общекультурное	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p>Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости</p> <p>Сформированность нравственной саморегуляции.</p>	<p>Способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях</p> <p>Способность оказывать взаимопомощь</p>
	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	<p>Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости</p> <p>Сформированность нравственной саморегуляции.</p>	<p>Способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях</p> <p>Способность оказывать взаимопомощь</p>
	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с

	взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками Владение средствами коммуникации Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	взрослыми способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками Владение средствами коммуникации в различных социальных ситуациях	Способность применять адекватные способы поведения в различных социальных ситуациях Способность обращаться за помощью Способность оказывать помощь по мере возможности
	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватной самооценки сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение	Способность адекватно оценивать свои возможности Способность прилагать усилия к достижению определенных результатов

		соблюдать запреты и исполнять обязанности Сформированность представления о насущно необходимом жизнеобеспечении	
Общекультурное	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность положительного отношения к здоровому образу жизни Наличие мотивации к творческому труду Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Способность оценивать важность здорового образа жизни Способность проявлять интерес к творческому труду Способность бережно относиться к материальным и духовным ценностям
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальном окружении Сформированность представлений о жизненных ценностях и о роли человека в обществе	Способность применять адекватные способы поведения при необходимости обращения в социально-значимые учреждения Способность адекватно оценивать свои возможности
	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Применение социально-бытовых навыков	Способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи Способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты Способность ориентироваться во времени Способность применять бытовые навыки в практической деятельности Способность пользоваться бытовыми приборами и инвентарём
Социальное	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление	Сформированность мотивов учебной деятельности	Способность осознавать ответственность за

	социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность внутренней позиции школьника	свои действия Способность положительно относиться к обучению в школе
	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков социальной адаптации	Способность проявлять активность на занятиях и различных мероприятиях Способность взаимодействия в коллективе Способность применять адекватные способы поведения в социально-значимых местах Имеет целостные, упорядоченные временные и пространственные представления о картине мира. Научился связывать события личной жизни с миропорядком.
	проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность социально-бытовых навыков Владение средствами коммуникации Сформированность элементарных профессиональных навыков	Способность объективно оценивать свои возможности Способность применять трудовые навыки в жизни Способность контролировать и планировать собственную деятельность

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения и письма. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированно подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую

функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Содержание учебного предмета

Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
Повторение	8 часов	Звуки и буквы. Слово. Предложение: правила написания предложений, построение схемы предложения, распространение предложения. Составление предложения с данным словом.
Звуки и буквы	45 часов	Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Деление слова на слоги. Перенос слова по слогам. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
Слово	25 часа	Название предметов и различение их по вопросам кто? что?; различение основных частей хорошо

		знакомых предметов; различение слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.); большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); согласование слов, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.
Предложение	11 часов	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение предложения и набора слов. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложения.
Повторение	13 часов	

Словарные слова, изучаемые во 2 классе: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов)

Тематическое планирование

Класс 2 а

Количество часов по учебному плану

Всего 102 час: в неделю 3 часа

Контрольных диктантов 3

Контрольное списывание 2

Планирование составлено на основе программы

Учебника русского языка 2 класса в 2-х частях Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова, Москва, Просвещение, 2024г.

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов
	Повторение		
1	Звуки и буквы	Выполнение заданий по разграничению понятий. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1
2	Звуки и буквы		1
3	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	Моделирование схем предложений из раздаточного материала. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	1
4	Предложение. Правило записи предложения.	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	1
5	Предложение и его схема.	Слушание и анализ выступлений одноклассников, работа с раздаточным материалом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	1
6	Распространение предложений	Моделирование схем предложений из раздаточного материала. Д/и «Дополни предложение» Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	1
7	Составление предложений с данным словом	Д/и «Дополни предложение» Осознание роли языка и речи в жизни человека. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1
8	Развитие речи. Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок	Контрольное списывание. Проверят и систематизируют знания по теме. Оценивать результаты своей деятельности. Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Оценивать результаты своей деятельности.	1
9	Гласные звуки и буквы	ЗВУКИ И БУКВЫ Слушание объяснение учителя. Объяснение	1

		наблюдаемых явлений. Нравственно-этическая ориентация. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
10	Согласные звуки и буквы	Выполнение заданий по разграничению понятий. Нравственно-этическая ориентация. Видеть согласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1
11	Слова, которые различаются одним звуком	Систематизация учебного материала	1
12	Слова, которые различаются количеством звуков	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков	Анализ звуковых схем. Работа с раздаточным материалом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1
14	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	Слушание объяснение учителя. Работа в парах.	1
15	Выделение ударного гласного в слове.	Слушание и анализ выступлений одноклассников. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в словах ударный слог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	1
16	Развитие речи. Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.	Контрольное списывание. Проверят и систематизируют знания по теме. Оценивать результаты своей деятельности. Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Оценивать результаты своей деятельности.	1
17	Слог. Деление слов на слоги	Слушание объяснения учителя.	1
18	Слог. Гласные в образовании слогов.	Отбор и сравнение материала по заданному признаку. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Планирование учебного сотрудничества. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	1
19	Слог. Деление слов со звуками И-Й на слоги	Выполнение заданий по разграничению понятий.	1
20	Слог. Деление слов со звуками И-Й на слоги	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	1

		Слышать звук [Й] и обозначать его буквой. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
21	Слог. Перенос слов по слогам.	Работа в паре по отработке новых вариантов опыта. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Переносить слова с одной строки на другую. Планирование учебного сотрудничества. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	1
22	Слог. Перенос слов по слогам.		1
23	Слог. Различай Л-Р.	Д/и «Назови пропущенную букву», просмотр учебного фильма. Работа в малой группе. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Слышать звук [л,р] и обозначать их буквами. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	1
24	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	Контрольное списывание. Проверят и систематизируют знания по теме. Оценивать результаты своей деятельности. Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Оценивать результаты своей деятельности.	1
25	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	Слушание объяснения учителя. Д/и «Назови пропущенную букву» Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1
26	Парные звонкие и глухие согласные. Различай В-Ф	Д/и «Назови пропущенную букву» Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	1
27	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Г-К.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	1
28	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Д-Т.	Объяснение наблюдаемых явлений.	1
29	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Ж-Ш.	Выполнение работ практикума.	1
30	Парные звонкие и глухие согласные. Различай З-С.	Выполнение заданий по усовершенствованию полученных знаний. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Строить сообщения в устной и письменной форме. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1

31	Развитие речи. Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.	Контрольное списывание. Проверят и систематизируют знания по теме Оценивать результаты своей деятельности. Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Оценивать результаты своей деятельности..	1
32	Различение звонких и глухих согласных	Вывод и доказательство своего мнения. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	1
33	Различение звонких и глухих согласных.		1
34	Шипящие согласные.	Анализ звуковых схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	1
35	Свистящие согласные.	Вывод и доказательство своего мнения. Звуковой анализ слов. Характеризовать свистящие и шипящие согласные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1
36	Различение шипящих и свистящих согласных.	Вывод и доказательство своего мнения. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	1
37	Буква Е в начале слова или слога.	Слушание объяснение учителя. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	1
38	Буква Ё в начале слова или слога	Слушание и анализ выступлений одноклассников. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	1
39	Буква Ю в начале слова или слога	Работа с учебником. Работа в паре. Готовность к безопасному и бережному поведению, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; пользоваться знаками, символами, предметами –заместителями.	1
40	Буква Я в начале слова или слога	Слушание и анализ выступлений одноклассников. Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	1
41	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Выполнение работ практикума. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; делать простейшие обобщения,	1

		сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение).	
42	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных	Д/и «Назови пропущенную букву» Осознание роли языка и речи в жизни человека. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение слушать и понимать речь других.	1
43	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	Д/и «Назови пропущенную букву» Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	1
44	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	Д/и «Назови пропущенную букву» Осознание роли языка и речи в жизни человека. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	1
45	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	Д/и «Назови пропущенную букву» Умение слушать и понимать речь других. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	1
46	Гласная Е после мягких согласных.	/и «Назови пропущенную букву» Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	1
47	Различай твёрдые и мягкие согласные.	Звуковой анализ слов, написание словарных слов под диктовку. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	1
48	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.		1
49	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Слушание объяснения учителя. Звуковой анализ слов. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов.	1
50	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова	Самостоятельная работа. Звуковой анализ слов.	1
51	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Слушание и анализ высказываний одноклассников. Звуковой анализ слов. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	1
	Слово		
52	Предмет и его название	Работа со звуковыми схемами слов. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение).	1

53	Название предметов, отвечающие на вопрос что?	Слушание объяснение учителя, работа с раздаточным материалом	1
54	Различай сходные предметы и их названия. Названия частей предмета.		1
55	Развитие речи. Обучающее изложение текста.	Классификация предметного и наглядного материала Слушание и анализ высказываний одноклассников. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Использовать специальную терминологию. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1
56	Обобщающее слово для группы однородных предметов	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь. Коллективная запись каждого предложения. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать изложение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1
57	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Классификация предметного и наглядного материала.	1
58	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Работа с раздаточным материалом.	1
59	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	Классификация предметного и наглядного материала. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать специальную терминологию Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1
60	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Классификация предметного и наглядного материала. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать специальную терминологию Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	1
61	Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Классификация предметного и наглядного материала. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать специальную терминологию Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	1
62	Различай слова,	Картинный словарный диктант. Научатся	1

	обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	находить названия предметов в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые предметы; вырабатывать навыки грамотного письма. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать специальную терминологию. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
63	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Классификация предметов. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	1
64	Большая буква в кличках животных.	Слушание и анализ высказываний товарищей	1
65	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Написание предложений. Составление схем к предложениям.	1
66	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	Самостоятельная работа с учебником. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать имена собственные с большой буквы. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Работа в парах.	1
67	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	Слушание объяснения учителя. Д/и «Кто? Что делает?».	1
68	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?	Слушание и анализ высказываний одноклассников. Слушание объяснения учителя. Д/и «Что? Что делает?». Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	1
69	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	Запись подписи к картинкам. Д/и «Чей голос»	1
70	Различение названий действий по вопросам.	Запись подписи к картинкам. Д/и «Кто? Что делает?» Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать специальную терминологию. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1
71	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Письмо с комментированием. Составление схемы к предложению. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме.	1

		Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
72	Предлог как отдельное слово.	Самостоятельная работа по учебнику. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	1
73	Употребление предлогов в предложении.	Слушание объяснения учителя. Выполнение заданий по разграничению орфограмм. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Оценка результатов работы.	1
74	Контрольный диктант.	Слушание объяснения учителя. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать предлог как часть речи. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	1
75	Работа над ошибками.	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	1
76	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	Научатся классифицировать и исправлять ошибки.	1
77	Слова с непроверяемыми гласными. Написание гласных в словах-родственниках.	Слушание объяснения учителя. Выполнение заданий по разграничению орфограмм. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Постановка вопроса - инициативное сотрудничество. Уметь точно отвечать на вопросы.	1
78	Выделение предложения из текста.	Выполнение работ практикума. Работа с раздаточным материалом. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	1
79	Правила записи предложения.	Выполнение работ практикума. Составление схемы к предложению. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	1
	Предложение		
80	Предложение и его схема.	Выполнение работ практикума. контрольное списывание. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Списывать текст, проговаривать его по слогам. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	1
81	Различай набор слов и	Выполнение работ практикума.	1

	предложение	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	
82	Порядок слов в предложении	Классификация и анализ материала.	1
83	Завершение начатого предложения.	Отработка новых вариантов опыта.	1
84	Составление предложений по предметной картинке	Д/и «Закончи предложение», работа с раздаточным материалом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1
85	Составление предложений по сюжетной картинке.	Работа с раздаточным материалом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Замечать и правильно записывать слова с орфограммами. Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	1
86	Контрольный диктант за год.	Комментированное письмо. Работа с раздаточным материалом. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Классифицировать ошибки по орфограммам. Умение аргументировать своё предположение. Оценка результатов работы.	1
87	Работа над ошибками.	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	1
88	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Классифицировать и исправлять допущенные ошибки. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	1
	Повторение		
89	Звонкие и глухие согласные.	Составление диалога. Классификация материала. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументировать свою позицию.	1
90	Звонкие и глухие согласные.	Выполнение заданий по разграничению понятий Картинный диктант. Положительное отношение к окружающей действительности, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1
91	Твёрдые и мягкие согласные	Выполнение заданий по разграничению понятий. Письмо по памяти. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	1
92	Твёрдые и мягкие	Классификация слов по орфограммам.	1

	согласные.	Контрольное списывание. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
93	Мягкий знак (ь) на конце слов.		1
94	Мягкий знак (ь) на конце слов.		1
95	Названия предметов.	Работа с раздаточным материалом Контрольное списывание. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	1
96	Контрольный диктант за 4 четверть.	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	1
97	Работа над ошибками.	Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	1
98	Работа над ошибками.		1
99	Названия предметов.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	1
100	Названия предметов.		1
101	Предложение.	Выполнение работ практикума. Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).	1
102	Повторение. Итоговый урок.		1
		ИТОГО: 102 урока	

Система оценки планируемых результатов

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>–дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; - правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); –составлять и подбирать звукобуквенные схемы к словам; –называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; –группировать слова –названия предметов и названия действий с помощью учителя;</p>	<p>–дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); –делить слова на слоги; –группировать слова –названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий; –составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; –списывать с печатного текста большего по объёму;</p>
<p>–составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; –составлять предложение из данных 2-3 слов; –списывать слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов; –составлять буквенную схему слов типа: шар, суп, Мила; –делить простые слова на слоги; –с помощью учителя определять ударение в слове; –уметь составлять схемы разные по интонации; –уметь записывать по памяти 1-2 слова; –уметь соотносить предложение со схемой предложения</p>	<p>–составлять предложение из данных 4-5 слов; –уметь определять пропущенную букву в слове; выполнять списывание таких слов; –знать написание словарных слов; –уметь записывать по памяти простое предложение; –определять ударение в простых 2-3 сложных словах.</p>

Базовые учебные действия, формируемые на уроках русского языка:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- проявление самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия:
 - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
 - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами –заместителями;
 - читать;
 - писать;
 - наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык»

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 2 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контрольная работа за 3 четверть.

Контрольное списывание (15 слов)

У нас во дворе живёт колючий ёжик. Днём он спит. А ночами топает и фыркает.

1.Словарный диктант: в...робей, р..бята, к...рова.

2. Грамматическое задание

1.Звукобуквенный анализ: двор.

2.Найди в тексте слова, которые отвечают на вопрос КТО? Подчеркни эти слова одной чертой.

Годовая контрольная работа по русскому языку

1. Контрольное списывание (17 слов).

В лесу. Хорошо весной в лесу! Лес полон звуков. Стучат дятлы. Трещат сороки. В траве шуршат ежи.

Словарный диктант:

б..рёза, (М,м)осква, п...мидор.

2. Грамматическое задание

1. Звукобуквенный анализ: звук

2. Составить схему предложения: Трещат сороки.

Контрольная работа по русскому языку за 4 четверть

1. Контрольное списывание (16 слов)

Май.

Идёт май. Он украсил поляны зелёной травой. Деревья нарядил листвой. Звонко поют скворцы. Хорошо весной!

Словарный диктант: м...шина, б...реза, вор...бей.

Грамматическое задание:

1. Звукобуквенный анализ: май.

2. В предложении Идёт май.

подчеркни слово, отвечающее на вопрос что делает?

двумя чертами.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

• учебник: Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях авторов Э.В.Якубовской и Я.В.Коршуновой, Москва: Просвещение, 2024.

• проектор, компьютер;

• раздаточный материал

