

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование «Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской Республики»
МБОУ "Киясовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей гуманитарного
цикла


_____ **Мещерякова И.А.**
Протокол №1 от «26» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


_____ **Овчинникова О.Г.**
Протокол №1 от «26» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


_____ **Вахитова Е.О.**
Приказ №73 от «26» августа
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (удмуртская)»

для обучающихся 7 классов

Составил:
Коконова Зинаида Павловна.
учитель родного языка
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово 2024

Пояснительная записка
учебного предмета Родная литература(удмуртская)

Данная программа для 7 класса сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования. Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения родного языка (удмуртского) в начальной школе.

Основной **целью** изучения предмета родной язык (удмуртский) является развитие коммуникативных умений и языковых навыков. Для достижения данной цели решаются следующие дидактические **задачи**:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в удмуртском языке;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие умений и навыков;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения удмуртского языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения удмуртского языка – одного из государственных языков Удмуртской Республики;
- развитие и воспитание понимания у школьников места удмуртского языка современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации;
- воспитание качеств гражданина, патриота своего края, страны;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- приобщение учащихся к культуре, традициям удмуртского народа и народов, проживающих в Удмуртской Республике;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

1. Понимание удмуртской литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о малой родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности.

3. Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития: овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных, учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

5. Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи, выявлять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, подробно, сжато, выборочно пересказывать содержание произведения.

6. Умение работать с разными видами текстов: научно-познавательными, учебными, художественными. Умение написать отзыв на прочитанное произведение.

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

1. Понимание удмуртской литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о малой родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности.

3. Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития: овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных, учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

5. Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи, выявлять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, подробно, сжато, выборочно пересказывать содержание произведения.

6. Умение работать с разными видами текстов: научно-познавательными, учебными, художественными. Умение написать отзыв на прочитанное произведение.

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов у выпускника начальной школы.

Личностные результаты:

- осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства;
- восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;
- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;
- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адъон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытӧ?) падежах; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *но, нош, собере, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом малы ке шуоно*;
- оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями *кин, ма, ккня, кыце, кудӧз*; неопределёнными местоимениями *кин ке, маке*;
- оперировать в речи числительными до 1000.
- оперировать в речи наречиями времени и места;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

аудирование (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

чтение (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

письмо (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

графика, каллиграфия, орфография (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

фонетическая сторона речи (различение на слух и адекватное произношение всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

лексическая сторона речи (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 800 лексем), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

грамматическая сторона речи (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыце (какой), ќня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон нылет́ классын дышетскисько.), составным именным (Милям семьямы бад́ным.) и составным глагольным (Визьпог книга лыд́ныны яратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами но и нош; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка вань; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы); существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (ад́нон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян: кытын? кытысь? кытчы? кыт́?) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; т́, т́ляд, т́ледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), ќня, ќняет́, кытын, кыце), указательные (со, та, отын, татын); наречия

(гъог, уллань, выллань, цем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелого (улын, вылын, пушкын, съкрын, вкзын, дорын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

– названия государственных символов России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

- умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелого.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;

- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

1.

2. Содержание учебного предмета Родная литература (удмуртская) в 7 классе.

1. Тематическое содержание речи.

Дышетсконниын (В школе). Мынам тунсыкъяськонэ – спорт (Мое увлечение – спорт). Удмурт Элькунысь каръёс (Города Удмуртии). Нылпиослы ивор вӧлмытӥсь амальёс (Средства массовой информации для детей). Лулчеберетэн тодматскон (Знакомство с культурой). Удмурт шаер (Удмуртский край). Дуннеен тодматскон (Путешествуем по миру).

2. Речевые умения.

2.1. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную мысль и главные факты или события в воспринимаемом на слух

тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста или текстов для аудирования – до 1,5 минуты.

2.2. Говорение.

2.1. Диалогическая речь.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-

расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

2.2. Монологическая речь.

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного или прослушанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

2.3. Чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение

определять тему или основную мысль, главные факты или события, прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, последовательность главных фактов или событий, умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной или запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), стихотворение, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, несплошной текст (таблица).

Объём текста или текстов для чтения – до 350 слов.

2.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы;

составление плана прочитанного текста;

письменное выражение своего отношения к поступкам героев, к проблеме прочитанного текста;

написание краткой характеристики литературного персонажа. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

3. Языковые знания и навыки.

3.1. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой в предложениях с однородными членами с сочинительными союзами, запятой в сложносочинённых предложениях.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета,

оформление электронного сообщения личного характера.

3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Соблюдение интонации в сложносочинённых предложениях.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, стихотворение, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в удмуртском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 1375 лексических единиц для продуктивного использования, включая 1193 лексических единиц, изученных ранее.

Образование сложных существительных: даур и кыл (легенда), ас и валан (самооценка), ас и шөдон (самочувствие), из и кар (крепость), нюр и мулы (клюква).

3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Простые и сложные предложения, различные коммуникативные типы предложений удмуртского языка.

Предложения с однородными членами с сочинительными союзами но (и), яке (или), оло (или), я (или).

Образование причастий и деепричастий.

Простые предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами нош (а), но (а, но, однако), ато (а то), с соединительным союзом но (и), с союзом собере (потом), с разделительными союзами я (то), оло (или), ато (а то), но (но).

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

3.5. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «После уроков», «Наши знаменитые спортсмены», «В мастерской у художника»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Знакомство с выдающимися спортсменами Удмуртии, известными достопримечательностями города Сарапула, известными местами города Камбарки, районами Удмуртской Республики.

Знакомство с доступными в языковом отношении удмуртскими классическими детскими образцами поэзии и прозы:

стихотворениями Г.М. Мадьярова «Дышетскы сюлмысь» («Учись старательно»), А.А. Кузнецовой «Дан но дун» («Слава и цена»), В.В. Коткова «Милям туннэ кружокмы» («Сегодня у нас кружок»), Г.С. Сабитова «Вераське Ижевск» («Говорит Ижевск»), Г.А. Ходырева «Колоша» («Галоша»), А.А. Ельцова «Ческыт чечы» («Сладкий мёд»), Ю.П. Байсаровой «Огазын ми улйськом» («Мы живём вместе»);

отрывками из романа В.П. Михайлова «Ладилэн тубатьёсыз» («Ступеньки Лади»), рассказа «Беризь улын» («Под липой») и повести «Шудо нунал» («Счастливым днём») Н.В. Васильева, книги олимпийской чемпионки Г.А. Кулаковой «Кому покоряется лыжня», произведения Н.А. Дуровой «Записки кавалерист-девицы», романа С.А. Самсонова «Выжыкыл өвёл та» («Это не сказка»), трилогии И.Г. Гаврилова «Вордйськем пальёсын» («В родных краях»), рассказа Г.А. Ходырева «Зукуртысь ката» («Скрипучие ботинки»), сказки Л.Я. Малых «Эктйсь кизили но пичи ныл» («Танцующая звёздочка и маленькая девочка»), рассказа И.М. Байметова «Былырам синкыли» («Навернувшиеся слёзы»);

отрывками художественных произведений коми, эрзя, татарских писателей на удмуртском языке и их художественным своеобразием;

манси народной легендой, коми народной песней «Паськыд гажа улича» («Широка наша улица радости»);

детскими удмуртскими журналами и газетами, радио- и телепередачами.

Знакомство с биографией удмуртских писателей Г.А. Ходырева, А.А. Ельцова, Л.Я. Малых, В.В. Коткова, Н.В. Васильева, С.А. Самонова, И.М. Байметова, знакомство с биографией и творчеством художника В.Н. Морозова.

Разучивание песен «Ой тй, чебер нильёс!» («Ой вы, девушки-красавицы!») на слова Н.В. Васильева и музыку П.Н. Кубашева, «Нюлэскы ветлыкум...» («Когда в лесах гуляю...») на слова А. Оки, музыку Г.А. Корепанова.

Развитие умений:

кратко представлять некоторые культурные явления: национальный праздник «Гербер» – праздник в честь окончания сева яровых, народный татарский праздник «Сабантуй», посвящённый завершению весенне-полевых работ, народный русский праздник «Красная горка», традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности финно-угорских регионов России: Марий Эл, Республики Коми, Республики Мордовия, Ханты-мансийского автономного округа;

кратко рассказывать о выдающихся людях Удмуртии (художниках, писателях, поэтах, спортсменах);

использовать пословицы и поговорки о дружбе в устной и письменной речи.

3.6. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана, схем.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов).

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения.

Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Умение говорить (культура речевого общения).

Диалог. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Монолог. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Произведения удмуртского фольклора (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России). Знакомство с творчеством классиков удмуртской детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и произведениями финно-угорских писателей, доступные для восприятия младших школьников.

Книги разных видов: художественная, приключенческая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о малой Родине, о защитниках Отечества, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, взаимопомощи.

Система оценивания

Нормы оценки по удмуртскому языку и литературному чтению на удмуртском языке

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по чтению:

«5» ставится обучающемуся, если он:

- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам во 2 классе с постепенным переходом на чтение целыми словами, в 3 - 4 классах – целыми словами;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится обучающемуся, если он:

- во 2 классе читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком; в 3- 4 классах – целыми словами;
- понимает содержание прочитанного;
- допускает при чтении 1-3 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя.
- допускает при чтении 4-6 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

«2» ставится обучающемуся в том случае, если он:

- читает по буквам; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст.

Письмо Оценки:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Проверочная работа Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Новые При оценивании опираемся на критерии оценивания по иностранным языкам.

Говорение

Оценка	критерии
5	Говорит бегло – почти без ошибок
4	Говорит достаточно бегло – несколько ошибок.
3	Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок.
2	Затрудняется говорить – почти ничего непонятно.
1	Не умеет использовать изучаемый язык – ничего непонятно.

Аудирование

Оценка	критерии
5	Может понять сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию.
4	Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию.
3	Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различать явную и подразумеваемую информацию.
2	Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различать явную и подразумеваемую информацию
1	Не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов устных высказываний.

Письмо

Оценка	критерии
5	Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Текст организован логично. Правописание всегда безошибочное. Отличное содержание и презентация. Пишет полностью по существу
4	Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Некоторые ошибки в правописании. Хорошее содержание и

презентация. Пишет в основном по существу.

- 3 Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании. Удовлетворительное содержание и презентация. Пишет не всегда по существу.
- 2 Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики. «Слабое» содержание и презентация. Сообщению обычно не хватает уместности.
- 1 Текст невозможно понять из-за частых грамматических ошибок, его несвязной организации. Плохое правописание. Пишет не по существу.

Шкала оценивания результатов тестирования в % от максимальной суммы баллов

Оценка	%
5	100-91
4	90-75
3	74-50
2	49 и менее
1	-

Содержание учебного предмета 7 класс

«Родная литература (удмуртская)»

Название раздела Количество часов	Название урока	Номер урока	Содержание
--------------------------------------	----------------	----------------	------------

1 раздел В школе. 6 часов	С Днём знаний!	1	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль, главные факты или события, прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, последовательность главных фактов или событий, умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.
	Школьная жизнь.	2	Знакомство с биографией удмуртских писателей Г.А. Ходырева, А.А. Ельцова, Л.Я. Малых, В.В. Коткова, Н.В. Васильева, С.А. Самонова, И.М. Байметова,
	После уроков.	3	
	Урок чтения. Н.В.Васильев «Счастливым день» повесть.	4	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль, главные факты или события, прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, последовательность главных фактов или событий, умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.
	Урок чтения. Н.В.Васильев «Счастливым день» повесть.	5	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль, главные факты или события, прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, последовательность главных фактов или событий
	Н.В.Васильев « Ой, вы, красивые девушки!»	6	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль, главные факты или события, прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, последовательность главных фактов или событий
2 раздел Спорт - моё увлечение. 9	Олимпийские игры.	7	Знакомство с выдающимися спортсменами Удмуртии, известными достопримечательностями города Сарапула, известными местами города Камбарки, районами Удмуртской Республики.
	Спорт в жизни человека.	8	Знакомство с выдающимися спортсменами Удмуртии,
	Какой вид спорта мне	9	Знакомство с выдающимися спортсменами

	нравится.		Удмуртии,
	Урок чтения. «Г.А.Кулакова – известная лыжница».	10	Знакомство с выдающимися спортсменами Удмуртии,
	Урок чтения. «Г.А.Кулакова – известная лыжница».	11	Знакомство с выдающимися спортсменами Удмуртии,
	Проект «Известные спортсмены Удмуртии».	12	Знакомство с выдающимися спортсменами Удмуртии,
	Знаменитые женщины Сарапула: Н.Дурова ,А Пальшина	13	Знаменитые женщины Сарапула: Н.Дурова ,А Пальшина
	Урок чтения. С.Самсонов «Нежданный гость».	14	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль, главные факты или события, прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, последовательность главных фактов или событий, умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания,
	Урок чтения. С.Самсонов «Нежданный гость».	15	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль, главные факты или события, прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, последовательность главных фактов или событий, умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания,
3 раздел Средства массовой информации 7	Удмуртские газеты и журналы.	16	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль, главные факты или события, прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, последовательность главных фактов или событий, умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания,
	Урок чтения. «Звёзды».	17	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль, главные факты или события, прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, последовательность главных фактов или событий, умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания,
	Урок чтения. «Звёзды». Научный и	18	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение

	художественный стиль.		определять тему или основную мысль, главные факты или события, прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, последовательность главных фактов или событий, умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания,
	В. Котков – удмуртский поэт.	19	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль, главные факты или события, прогнозировать содержание текста по заголовку или началу текста, последовательность главных фактов или событий, умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания,
	Отрывок из трилогии И.Гаврилова «В родных краях».	20	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль
	Лыдзон урок. Отрывок из трилогии И.Гаврилова «В родных краях».	21	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль
	Проект «Создание теле-радиопередачи на удмуртском языке».	22	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль
4 раздел Знакомство с культурой.9	Детская литература. Г.Ходырев.	23	кратко представлять некоторые культурные явления: национальный праздник «Гербер» – праздник в честь окончания сева яровых, народный татарский праздник «Сабантуй», посвящённый завершению весенне-полевых работ, народный русский праздник «Красная горка», традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности финно-угорских регионов России: Марий Эл, Республики Коми, Республики Мордовия, Ханты-мансийского автономного округа;
	Детская литература. А.Ельцов.	24	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль
	Урок чтения. Л.Малых. Сказка «Танцующая звёздочка и маленькая девочка».	25	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль
	Урок чтения. Г.Ходырев. Рассказ «Скрипучие ботинки».	26	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль
	Н. Васильев «Под липой». Отрывок из рассказа.	27	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль

	Урок чтения. Отрывок из романа К. Абрамова «Степан Эрьзя.	28	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль
	Контрольная работа по курсу	29	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль
	Урок чтения. А.В. Попов. Рассказ «Кисет».	30	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль
	Урок чтения. И. Байметов. Рассказ «Выступившие слёзы».	31	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему или основную мысль
Повторение изученного за год 3	Проект «Как мои друзья лето проведут».	32	Творческая работа
	Проект «Как мои друзья лето проведут».	33	Творческая работа
	Итоговое занятие	34	Обобщение знаний

Программа по предмету родной литература (удмуртская) адресована учащимся 7 класса и реализуется в течение 2024-2025 учебного года .

Название разделов и тем	Количество часов	Учёт рабочей программы воспитания	Содержание	Электронные учебно-методические материалы
1 раздел В школе.	6 часа	Праздник «Осень золотая» Осенний кросс	<p>Знакомство с персонажами учебника. Рассказ о себе, о своей школе. Отвечать на вопросы, опираясь на прослушанный диалог и картинку.</p> <p>Незабываемое лето, Если есть друзья. Мои младшие друзья Прошедшее время глагола. Падежи. При</p> <p>Расположение подлежащего и сказуемого в предложении. Определять значение новой лексики с опорой на тематический рисунок. Отвечать на вопросы с опорой на образец. Составлять слова из приведенных букв, предложения и записывать в тетрадь.</p> <p>Как я отдыхал летом. Отвечать на вопросы, опираясь на прослушанный диалог и картинку. Расположение подлежащего и сказуемого в предложении. Отвечать на вопросы с опорой на образец.</p> <p>Повествовательные предложения. Как я отдыхал летом Предложения с отрицанием Условное наклонение Побудительные предложения. Формы повелительного наклонения. Повторение-лексический и грамматический</p>	<p>1. http://alnu-udm.narod.ru/</p> <p>2. http://ru.wikipedia.org/</p> <p>3. http://methodist.tw1.ru/</p>

			материал цикла. Прошедшее время глагола	
2 раздел Спорт - моё увлечение.	9	Знаний. Международный день распространения грамотности Праздничное мероприятие «День учителя» Международный день школьных библиотек Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	Будешь учиться я-много будешь знать Мой класс. Любимые дела Межличностные много будешь знать взаимоотношения с друзьями и в школе. Проект Выступление на классном часе о требованиях к учебе. Режим труда и отдыха. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Путешествия. Транспорт. Как я одеваюсь. Названия одежды, цветов, проект «Моя дорога в школу». Моя дорога в школу Определение времени по часам Определение времени . Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Определять значение новой лексики. Различать глаголы Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Путешествия. Транспорт. Названия одежды, цветов, проект «Моя дорога в школу» Спряжение глаголов в настоящем времени На уроках. Спряжение глаголов. Будущее время. Спряжение глаголов с отрицанием. Будущее время После уроков Спряжение глаголов. Прошедшее время Повторение. - лексический и грамматический материал цикла.условное наклоние глагола	1. http://alnu-udm.narod.ru/index 2. http://ru.wikipedia.org/wiki 3. http://metodist.tw1.ru/index
	5	День матери в России Праздничное мероприятие «Сундучок семейных традиций» Международный день семьи	Моя семья. Мой дом. Имя существительное. Употреблять в речи слова, обозначающие родственников по отцовской и материнской линии. Находить ошибки в предложениях. Догадываться о значении слова по контексту. • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; • владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями: традициями Отдыхаем всей семьёй. Склонение имён существительных Использовать и распознавать новые слова. Составлять сообщение о своей семье и формах отдыха. В зоопарке. Повторение пройденного по теме "Предложения". Использовать в речи	1. http://alnu-udm.narod.ru/index2 . http://ru.wikipedia.org/wiki

			<p>устойчивые словосочетания. Составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. праздников), распространёнными образцами фольклора (пословицами и поговорками, сказками и др. жанрами); • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета. • строить связное монологическое высказывание . В зоопарке. Совершенствование монологической речи) Употреблять новые слова. Составлять сообщение с опорой на ключевые слова. . Любимые животные нашей семьи. Образование имён существительных. Употреблять в речи лексику по теме «Животные Удмуртии» . Узнавать словообразовательные суффиксы –ись, -он(-ён), -лык, - животэз.) чи . Образовать при помощи данных суффиксов по аналогии новые существительные. с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (опорные слова, план, вопросы) Проект - презентация "Моя семья".</p>	
3 раздел Средства массовой информации для детей. 4 раздел	6	Всемирный День здоровья	<p>Мы встречаем Новый год. Пришла зима. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), Определять значение новой лексики. Составлять рассказ о зиме с опорой на образец. Переводить предложения на русский язык. Составлять вопросы по прочитанному тексту. Читать текст с добавлением необходимых слов. Соотносить рисунок и прослушанный текст. Записывать слова с добавлением пропущенных букв. Составить небольшой текст о природе своего края, рассказать друзьям. Изменять притяжательные существительные, глаголы в наст времени по лицам в единственно</p> <p>Играем во дворе Ледяной дом</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения</p>	
4 раздел	3	День	Удмуртское народное творчество	1.

Знакомство с культурой.		народного единства Международный день родного языка	.Послелог служит для связи в предложении. Имеют пространственное значение под столом, на стуле. Суффиксы 7 падежей Первый удмуртский поэт- Г.Е. Верещагин Исследовательская работа. Русский и удмуртский фольклор	http://aln-udm.narod.ru/index2 . http://ru.wikipedia.org/wiki3 . http://metodist.tw1.ru/index
5 раздел Удмуртия.	6	День Неизвестного Солдата День Героев Отечества Акция «Память» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Весенние рисунки Личные местоимения Весенние праздники Склонение местоимений Проект весна шагает по земле Проект весна шагает по земле с применение стихов пословиц поговорок информацию о праздниках. Использовать в речи конструкцию глагол+яратэ/уг яраты. Составить вопросы по рисунку. Узнавать при чтении личные местоимения в косвенных падежах. Составить предложение из разбросанных слов Составлять вопросы по тексту. Отвечать на вопросы полным предложением. Распознавать в тексте и использовать в речи местоимения в косвенных падежах. Весенние праздники. Склонение личных местоимений. Восстановить текст, раскрывая скобки. Находить в тексте необходимую информацию. Употреблять в речи существительные в притяжательной форме. На нашем огороде. Совершенствование лексикограмматических навыков. (Соотнести графический образ слова с его звуковым образом. Понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. Научатся изменять глаголы будущего времени. Употреблять в речи специальные вопросы. Контрольная работа по теме "Мелодии весны". Проверить полученные знания по разделу и оценивать свои достижения. Научатся называть слова обозначающие погоду весной, определять ударный слог в заимствованных словах	1. http://aln-udm.narod.ru/index2 . http://ru.wikipedia.org/wiki3 . http://metodist.tw1.ru/index
6 раздел Путешествия.	3	Международный день толерантности	У карты Удмуртской Республики Стихотворение а. Лужанина с пропусками слов Символы г. Ижевска С.Л.Бехтерев и Н.А.Быков-авторы герба Ижевск-столица Удмуртии Имена прилагательные. Члены предложения-определение . Ижевск встречает друзей Образование имён прилагательных суффиксальным способом	Электронное приложение к журналу «Вордскем кыл» № 7 – 2001 «Самодеят

				ельные художники Удмуртии
	3	Неделя безопасности дорожного движения	Прозвенел последний звонок Списывание текста. Повторение правописания числительных У бабушки с дедушкой в гостях Заполнение таблицы, Кто?, Какой?, Что любит делать? Проект «Времена года» Оформление календаря. Защита проекта	1. http://aln-udm.narod.ru/index2 http://ru.wikipedia.org/wiki 3. http://metodist.twl.ru/index
	4	Международный день распространения грамотности	Повторение правил. Подготовка к контрольной работе Годовая контрольная работа диктант Анализ работ Работа над ошибками Повторительно-обобщительный урок. Игровая форма	1. http://aln-udm.narod.ru/index2 http://ru.wikipedia.org/wiki3 . http://metodist.twl.ru/index

Тематическое планирование по родной литературе (удмуртской) 7 класс

Количество часов по плану-34

В неделю- 1час

Рабочая программа по удмуртскому языку для 7 класса составлена на основе:

Учебный предмет **родной литературе (удмуртской)** относится к предметной области «Филология», реализующей основные задачи содержания «формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности» (ФГОС ООО).

Рабочая программа по предмету родной язык (удмуртский) для 7 класса составлена в соответствии с требованиями:

□ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273, ст. 2, п. 9 от 29.12.12);

□ Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом № 1897 от 17.12.2010 г.; зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644);

□ в соответствии с приказом МО и НРФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 115 от 30.08.2020 г.);

□ Основной Образовательной Программой МБОУ «Киясовская СОШ

□ Уставом МБОУ Киясовская СОШ

□ УМК «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 7-тй класс». На основании письма Министерства образования и науки Удмуртской Республики №01/01-32/7169 от 05.09.2018 года.

- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения;
 - Примерной рабочей программы учебного предмета «Удмуртский язык» (неродной) для уровня начального общего образования

Учебное пособие. Боталова Н.П..Перевозчикова Е.В. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! для 7 класса для незнающих удмуртского языка учебное пособие-Ижевск: Удмуртия, 2019

Календарно-тематическое планирование 7 класс Родная литература(удмуртская)

раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Тема урока
В школе.	6	1	С Днём знаний!
		2	Школьная жизнь.
		3	После уроков.
		4	Урок чтения. Н.В.Васильев «Счастливый день» повесть.
		5	Урок чтения. Н.В.Васильев «Счастливый день» повесть.
		6	Н.В.Васильев « Ой,вы,красивые девушки!»
Спорт - моё увлечение.	9	7	Олимпийские игры.
		8	Спорт в жизни человека.
		9	Какой вид спорта мне нравится.
		10	Урок чтения. «Г.А.Кулакова – известная лыжница».

		11	Урок чтения. «Г.А.Кулакова – известная лыжница».
		12	Проект «Известные спортсмены Удмуртии».
		13	Знаменитые женщины Сарапула: Н.Дурова ,А Пальшина
		14	Урок чтения. С.Самсонов «Нежданный гость».
		15	Урок чтения. С.Самсонов «Нежданный гость».
Средства массовой информации	7	16	Удмуртские газеты и журналы.
		17	Урок чтения. «Звёзды».
		18	Урок чтения. «Звёзды». Научный и художественный стиль.
		19	В. Котков – удмуртский поэт.
		20	Отрывок из трилогии И.Гаврилова «В родных краях».
		21	Лыдзон урок. Отрывок из трилогии И.Гаврилова «В родных краях».
		22	Проект «Создание теле-радиопередачи на удмуртском языке».
Знакомство с культурой.	9	23	Детская литература. Г.Ходырев.
		24	Детская литература. А.Ельцов.
		25	Урок чтения. Л.Малых. Сказка «Танцующая звёздочка и маленькая девочка».
		26	Урок чтения. Г.Ходырев. Рассказ «Скрипучие ботинки».
		27	Н. Васильев «Под липой». Отрывок из рассказа.
		28	Урок чтения. Отрывок из романа К. Абрамова «Степан Эрзя».
		29	Контрольная работа по курсу
	30	Урок чтения. А.В. Попов. Рассказ «Кисет».	
	31	Урок чтения. И.Байметов. Рассказ «Выступившие слёзы».	
Повторение изученного за год	3	32	Проект «Как мои друзья лето проведут».
		33	Проект «Как мои друзья лето проведут».
		34	Итоговое занятие

Кимы контрольная работа по курсу

1. Рассказать любое стихотворение по выбору

2. Сак лыдзы текстэз. Кылъёсты шонер формае пукты.

Гужем чукна. Ми эше _____ тымет дурын пукись _____. Чал-чал. Чорыгъёс гинэ ву вылти тэтча _____. Милям визнанъ _____ нош дырын-дырын ву _____ месиськыло. Кык час пала гинэ пук _____ но быдэс ведра чорыг кут _____. Чорыгъёс бадзым _____! Вот анае шумпот _____ ни!

3. Тодматскы Николай Васильевлэн «Петро но Мико» выжыкылысь люкетэныз.

Улизы-вылизы одиг гуртын Петро но Мико. Гуртысь мукет пичи пиослэсь номырин портэм ой вал. Гужем шудизы, шурын пыласькизы, нюлэскы узяны, эмезяны ветлылизы. Куддыръя керетылизы, атасъёс сямен жугиськылизы. ...Сизьым арес тырмиз но школае мынизы, одиг парта съоры пуксизы. Соос одиг жуждалаеся вал. Портэмез со гинэ: Петролэн йырсиез съод, чогыр сылэ, синъёсыз но съодэсь, лысвуэн мисьтиськем кисьмам льом кадэсь. Митролэн нош йырсиез шуккем мертчан выллем чужалэс-тодъы, синъёсыз но зег бусы дурысь лыз сясыка выллем.

Лыдзы та веранъёсты. Валэкты шонер (Ш) яке янгыш (Я).

Петро но Мико люконтэм эшъёс. () Пиос гужем эмезяны ветлылиз () Куать арескын соос школае мынизы ().

Школаын пиос одиг парта съорын пукизы. () Петролэн йырсиез съод вал. ()

3. Мон – покчи кылбурчи.

Сётэм кылъёслы рифмазыя тупась кык кылъёс шедьты. ТАЗЫ: тол – зол, капчи – векчи.

ЛЫМЫ – куар- усе- мусо- кезыт-

