

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский**  
**район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла

  
Мещерякова И.А.  
Протокол №1 от «26» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Овчинникова О.Г.  
Протокол №1 от «26» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Вахитова Е.О.  
Приказ №73 от «26» августа  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4925933)

**учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10б класса

Составил:

Учанева Е.М.,

учитель истории и обществознания

МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и

взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Социальные науки и их особенности**

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

### **Введение в философию**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

### **Введение в социальную психологию**

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.  
Психологическое образование.

### **Введение в экономическую науку**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## **11 КЛАСС**

### **Введение в социологию**

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

### **Введение в политологию**

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

### **Введение в правоведение**

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права:

нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданскоправовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданскоправовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданскоправовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и

охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном

познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы

культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах

манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты

политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в

деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального

образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Учёт рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b>						
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4			Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 2. Введение в философию</b>						
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие	4				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>

	процессов развития общества					
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3				
2.5	Деятельность как способ существования людей	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2.7	Научное знание и его характерные черты	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2.10	Этика и этические нормы	4				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>

2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
Итого по разделу		39				
<b>Раздел 3. Введение в социальную психологию</b>						
3.1	Социальная психология как наука	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
3.3	Социальная психология групп	6				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>

3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
Итого по разделу		26				
<b>Раздел 4. Введение в экономическую науку</b>						
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4.3	Институт рынка	6				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4.4	Рынки и ресурсы	6				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4.5	Институт предпринимательства	4				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4.6	Фирмы в экономике	4				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>

					исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
4.7	Финансовые институты	8				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4.8	Государство в экономике	9			Применение на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4.9	Основные макроэкономические показатели	6			интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4.10	Международная экономика	6			игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
4.11	Представление результатов проектно- исследовательской деятельности	2			познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>

4.12	Повторительно- обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
Итого по разделу		62				
Итоговое повторение		5	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dca2e93b">https://m.edsoo.ru/dca2e93b</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>					
1.1	Социология как наука	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
1.3	Субъекты общественных отношений	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
1.5	Положение личности в обществе	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 2. Введение в политологию</b>					
2.1	Политология как наука	2			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
2.2	Политика и общество	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
2.7	Политический процесс	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Введение в правоведение</b>					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
3.2	Право как социальный институт. Система	4			Библиотека ЦОК

	права				<a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
3.5	Основы конституционного права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
3.8	Основные отрасли частного права	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
3.9	Основные отрасли публичного права	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
3.10	Основные отрасли процессуального права	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
3.11	Международное право	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>

Итого по разделу	60			
Итоговое повторение	10	2.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10bf8ccd">https://m.edsoo.ru/10bf8ccd</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	4	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3f12d628">https://m.edsoo.ru/3f12d628</a>
2	Социальные науки в системе научного знания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0d777d77">https://m.edsoo.ru/0d777d77</a>
3	Изучение социальных явлений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3e740ef9">https://m.edsoo.ru/3e740ef9</a>
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6f99ea5a">https://m.edsoo.ru/6f99ea5a</a>
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ed72dec4">https://m.edsoo.ru/ed72dec4</a>
6	Взаимосвязь природы и общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1bd06b2d">https://m.edsoo.ru/1bd06b2d</a>
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/99c9fa45">https://m.edsoo.ru/99c9fa45</a>
8	Типы социальной динамики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c335d304">https://m.edsoo.ru/c335d304</a>
9	Общественный прогресс	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5221616">https://m.edsoo.ru/5221616</a>
10	Критерии общественного прогресса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/dbeeaaee">https://m.edsoo.ru/dbeeaaee</a>
11	Процессы глобализации	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/19552ed4">https://m.edsoo.ru/19552ed4</a>
12	Глобальные проблемы современности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a090e3c2">https://m.edsoo.ru/a090e3c2</a>
13	Сущность человека как проблема философии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/409b42f8">https://m.edsoo.ru/409b42f8</a>
14	Становление человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4890aae6">https://m.edsoo.ru/4890aae6</a>
15	Сознание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/12bada67">https://m.edsoo.ru/12bada67</a>
16	Общественное и индивидуальное сознание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3bd3fc29">https://m.edsoo.ru/3bd3fc29</a>
17	Массовое сознание и его особенности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b9bf9480">https://m.edsoo.ru/b9bf9480</a>
18	Деятельность как способ существования людей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4e49bd45">https://m.edsoo.ru/4e49bd45</a>
19	Свобода и необходимость в деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/43eea244">https://m.edsoo.ru/43eea244</a>
20	Теория познания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/02c62391">https://m.edsoo.ru/02c62391</a>
21	Истина и её критерии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d5d9a757">https://m.edsoo.ru/d5d9a757</a>
22	Формы познания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/95e58514">https://m.edsoo.ru/95e58514</a>
23	Мышление и язык	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/10e95df8">https://m.edsoo.ru/10e95df8</a>
24	Научное знание и его характерные черты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0090256c">https://m.edsoo.ru/0090256c</a>
25	Способы и методы научного	1			Библиотека ЦОК

	познания				<a href="https://m.edsoo.ru/9ac55f8f">https://m.edsoo.ru/9ac55f8f</a>
26	Духовная жизнь человека и общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a9ee1986">https://m.edsoo.ru/a9ee1986</a>
27	Человек как творец культуры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e0252822">https://m.edsoo.ru/e0252822</a>
28	Мировоззрение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/37e5580b">https://m.edsoo.ru/37e5580b</a>
29	Культура. Институты культуры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d6614cae">https://m.edsoo.ru/d6614cae</a>
30	Диалог культур	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/04a3283c">https://m.edsoo.ru/04a3283c</a>
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bc8dc2b8">https://m.edsoo.ru/bc8dc2b8</a>
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b408f54b">https://m.edsoo.ru/b408f54b</a>
33	Искусство, его виды и формы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b39dda37">https://m.edsoo.ru/b39dda37</a>
34	Роль науки в современном обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e5fe9305">https://m.edsoo.ru/e5fe9305</a>
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/26b4ebd0">https://m.edsoo.ru/26b4ebd0</a>
36	Этика, мораль, нравственность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a631b8ad">https://m.edsoo.ru/a631b8ad</a>
37	Категории этики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3aed2f25">https://m.edsoo.ru/3aed2f25</a>
38	Нравственность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/05bb6f71">https://m.edsoo.ru/05bb6f71</a>

39	Этические нормы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/caeee318">https://m.edsoo.ru/caeee318</a>
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f7d11698">https://m.edsoo.ru/f7d11698</a>
41	Представление результатов проектно-л					

	как объект социальной психологии				<a href="https://m.edsoo.ru/e55e77ba">https://m.edsoo.ru/e55e77ba</a>
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2f7355e">https://m.edsoo.ru/f2f7355e</a>
53	Большие социальные группы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c5e5d193">https://m.edsoo.ru/c5e5d193</a>
54	Социальная психология малых групп	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5e8a63df">https://m.edsoo.ru/5e8a63df</a>
55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1333f460">https://m.edsoo.ru/1333f460</a>
56	Межличностные отношения в группах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0ec91689">https://m.edsoo.ru/0ec91689</a>
57	Антисоциальные, криминальные группы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d6a54c2d">https://m.edsoo.ru/d6a54c2d</a>
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f947e5f3">https://m.edsoo.ru/f947e5f3</a>
59	Функции общения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/445b3135">https://m.edsoo.ru/445b3135</a>
60	Общение как взаимодействие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6d47f549">https://m.edsoo.ru/6d47f549</a>
61	Особенности общения в информационном обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a45b1bc2">https://m.edsoo.ru/a45b1bc2</a>
62	Институты коммуникации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fcf73404">https://m.edsoo.ru/fcf73404</a>
63	Конфликт	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/45c35773">https://m.edsoo.ru/45c35773</a>
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9c79286b">https://m.edsoo.ru/9c79286b</a>

65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b035ad3e">https://m.edsoo.ru/b035ad3e</a>
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4d2ff128">https://m.edsoo.ru/4d2ff128</a>
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c86fd1a0">https://m.edsoo.ru/c86fd1a0</a>
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c6eefd9b">https://m.edsoo.ru/c6eefd9b</a>
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8893cdd4">https://m.edsoo.ru/8893cdd4</a>
70	Экономика как наука	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/41aa7df4">https://m.edsoo.ru/41aa7df4</a>
71	Предмет и методы экономической науки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e41e154e">https://m.edsoo.ru/e41e154e</a>
72	Экономические институты. Собственность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6998e79e">https://m.edsoo.ru/6998e79e</a>
73	Типы экономических систем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9e17f677">https://m.edsoo.ru/9e17f677</a>
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/11bccdf1">https://m.edsoo.ru/11bccdf1</a>
75	Экономические отношения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/04f63fa1">https://m.edsoo.ru/04f63fa1</a>

76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/acdc6ba5">https://m.edsoo.ru/acdc6ba5</a>
77	Производство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4f38f1d3">https://m.edsoo.ru/4f38f1d3</a>
78	Факторы производства и факторные доходы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/df176679">https://m.edsoo.ru/df176679</a>
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b9fd6ac6">https://m.edsoo.ru/b9fd6ac6</a>
80	Рыночный спрос	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7701a4aa">https://m.edsoo.ru/7701a4aa</a>
81	Рыночное предложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c3875161">https://m.edsoo.ru/c3875161</a>
82	Рыночное равновесие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d4082b4d">https://m.edsoo.ru/d4082b4d</a>
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/36c70c06">https://m.edsoo.ru/36c70c06</a>
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/09c01399">https://m.edsoo.ru/09c01399</a>
85	Рынок ресурсов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/97869dc1">https://m.edsoo.ru/97869dc1</a>
86	Рынок земли	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/96d75b68">https://m.edsoo.ru/96d75b68</a>
87	Рынок капитала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8804ed79">https://m.edsoo.ru/8804ed79</a>
88	Рынок труда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/706d652e">https://m.edsoo.ru/706d652e</a>

89	Информация как ресурс экономики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/23a742bf">https://m.edsoo.ru/23a742bf</a>
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/964ab790">https://m.edsoo.ru/964ab790</a>
91	Роль предпринимательства в экономике	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/290f94d5">https://m.edsoo.ru/290f94d5</a>
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9b10c634">https://m.edsoo.ru/9b10c634</a>
93	Формационно-правовые формы предприятий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b3b3f099">https://m.edsoo.ru/b3b3f099</a>
94	Малое и среднее предпринимательство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ce078ba0">https://m.edsoo.ru/ce078ba0</a>
95	Экономические цели фирмы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ecc0c2f2">https://m.edsoo.ru/ecc0c2f2</a>
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7cd48244">https://m.edsoo.ru/7cd48244</a>
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/532b6c05">https://m.edsoo.ru/532b6c05</a>
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6c297c5c">https://m.edsoo.ru/6c297c5c</a>
99	Банки. Банковская система	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/6ffabb11">https://m.edsoo.ru/6ffabb11</a>
100	Финансовые услуги	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ca802052">https://m.edsoo.ru/ca802052</a>
101	Денежная масса и денежная база	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9,1958E+46">https://m.edsoo.ru/9,1958E+46</a>
102	Финансовые рынки	1				Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/e0bd9b15">https://m.edsoo.ru/e0bd9b15</a>
103	Современные финансовые технологии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4d0b07b8">https://m.edsoo.ru/4d0b07b8</a>
104	Финансовая безопасность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/bcb75e61">https://m.edsoo.ru/bcb75e61</a>
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/94e92074">https://m.edsoo.ru/94e92074</a>
106	Инфляция	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8db91a5d">https://m.edsoo.ru/8db91a5d</a>
107	Роль государства в экономике	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8c12743">https://m.edsoo.ru/f8c12743</a>
108	Экономические функции государства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d146746">https://m.edsoo.ru/2d146746</a>
109	Общественные блага	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2bad8aec">https://m.edsoo.ru/2bad8aec</a>
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f0f5fe0b">https://m.edsoo.ru/f0f5fe0b</a>
111	Государственное регулирование рынков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3e62d484">https://m.edsoo.ru/3e62d484</a>
112	Государственный бюджет	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c5834d63">https://m.edsoo.ru/c5834d63</a>
113	Распределение доходов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/514f3336">https://m.edsoo.ru/514f3336</a>
114	Бюджетная политика государства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b72838ca">https://m.edsoo.ru/b72838ca</a>
115	Налоговая политика государства	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/afbaada5">https://m.edsoo.ru/afbaada5</a>
116	Экономический рост	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/11bcdbab">https://m.edsoo.ru/11bcdbab</a>
117	Основные макроэкономические показатели	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a82efa3a">https://m.edsoo.ru/a82efa3a</a>
118	ВВП	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/72473435">https://m.edsoo.ru/72473435</a>
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/941fc126">https://m.edsoo.ru/941fc126</a>
120	Экономические циклы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/650dae72">https://m.edsoo.ru/650dae72</a>
121	Циклическое развитие экономики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/32144a1d">https://m.edsoo.ru/32144a1d</a>
122	Мировая экономика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/00c94950">https://m.edsoo.ru/00c94950</a>
123	Международное разделение труда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff39a410">https://m.edsoo.ru/ff39a410</a>
124	Международная торговля	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3ee2ae32">https://m.edsoo.ru/3ee2ae32</a>
125	Государственное регулирование внешней торговли	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/443f63b4">https://m.edsoo.ru/443f63b4</a>
126	Международные расчеты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a4192041">https://m.edsoo.ru/a4192041</a>
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8eb8df41">https://m.edsoo.ru/8eb8df41</a>
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9359ed35">https://m.edsoo.ru/9359ed35</a>
129	Представление результатов проектно-исследовательской	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/09590b50">https://m.edsoo.ru/09590b50</a>

	деятельности					
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c1145250">https://m.edsoo.ru/c1145250</a>
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b6689354">https://m.edsoo.ru/b6689354</a>
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3af3bf3d">https://m.edsoo.ru/3af3bf3d</a>
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/967da465">https://m.edsoo.ru/967da465</a>
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/0d77a3cb">https://m.edsoo.ru/0d77a3cb</a>
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9fba53e9">https://m.edsoo.ru/9fba53e9</a>
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e48d4c4f">https://m.edsoo.ru/e48d4c4f</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание. 10 класс: учебник для общеоб. Организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова- М.: Просвещение, 2021

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обществознание (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования : методическое пособие для учителя / [Н.И. Городецкая, Е.К. Калущкая, И.А. Лобанов, Е.Л. Рутковская, О.А. Французова]: под ред. И.А. Лобанова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 107 с

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.hro.org>
- Международные документы по правам человека <http://www.gdezakon.ru/>
- Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.garant.ru> Правовая база данных «Гарант» <http://www.consultant.ru> Правовая база данных «Консультант-Плюс» [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
- Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
- «Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом Режим html – обычный [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
- Сайт министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.democracy.ru>
- Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров. Задания для проверки знаний о демократии <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/> Материалы о символике России, история создания символов, фонограммы гимна России. <http://danur-w.narod.ru/> Методический материал для педагогов и материалы для учащихся п

# КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Контрольная работа №1 по теме Духовная сфера

Контрольная работа «Духовная сфера общества» 10 класс

1. Верны ли суждения ? Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Обязательным в России, согласно Закону об образовании, является образование:

- 1) полное среднее; 2) семилетнее; 3) основное девятилетнее; 4) неполное высшее.

3. Факультативными занятиями называются:

- 1) дополнительные занятия, приводящиеся после уроков для группы учащихся;  
2) уроки, приводящиеся вне школы;  
3) уроки-экскурсии, проходящие в музеях; 4) уроки-семинары;

4. Гуманитаризация образования предполагает:

- 1) учет возрастных особенностей учащихся  
2) внимание к личности, ее духовным запросам;  
3) усиление роли общественных и гуманитарных наук;  
4) снижение роли естественнонаучного знания.

5. Произведения, создаваемые анонимными творцами, не имеющими, как правило, профессиональной подготовки, характерны для культуры:

- 1) народной; 2) массовой; 3) популярной; 4) элитарной.

6. Верны ли следующие суждения о видах искусства?

А) музыка не относится к изобразительному искусству;

Б) скульптуру можно отнести к пластическим видам искусства.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны и А, и Б; 4) оба суждения неверны.

7. Верны ли следующие суждения о научном знании?

А) научные знания носят абсолютный характер;

Б) одним из принципов научных знаний является их истинность.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны и А, и Б; 4) оба суждения неверны.

8. Как называется ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению, которое служит эмблемой или символом рода, и в вере в свое происхождение от них?

- 1) анимизм; 2) тотемизм; 3) фетишизм; 4) магия

9. Самая ранняя по времени появления мировая религия - это:

- 1) христианство; 2) буддизм; 3) ислам (мусульманство) 4) иудаизм

10. Особая форма общественного сознания и практически духовная ценность по освоению и воплощению эстетических ценностей

- 1) наука 2) образование 3) культура 4) искусство

11. Что относится к коммуникативной функции религии?

- 1) Молитва 2) снятие стресса 3) Индивидуальные группы 4) Религиозная культура.

12. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование 2) полное (среднее) образование  
3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

13. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни  
2) решение фундаментальных проблем бытия  
3) выявление законов человеческой психики  
4) образное восприятие окружающего мира

14 Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

- 1) имеют авторство
- 2) предусматривают широкое тиражирование
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

15.Слой образованных и мыслящих людей, выполняющих функции, которые предполагают высокую степень развития интеллекта и профессиональной образованности, носит название....

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке.
- (2) Упали тиражи литературной классики.
- (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения.
- (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят

- А. фактический характер
- Б характер оценочных суждений

17. Из нижеприведенного списка выберите то, что относится к духовной сфере жизни общества. Цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) наука
- 2) религия
- 3) классы и социальные группы
- 4) образовательные организации и учреждения
- 5) политические партии
- 6) философия

18. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ                      СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ**

- 1.стремление к достоверности
  - 2.обоснованность предположений
  - 3.субъективность
  - 4. чувственное отражение реальности
- А)наука  
Б) искусство

19 . Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

	ОПРЕДЕЛЕНИЕ		ПОНЯТИЕ
А	Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1	самообразование
Б	Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	2	самопознание
В	Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств	3	самореализация

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Прочитайте текст и выполните задания.

«Духовная сфера предстает перед нами в качестве самой возвышенной <...> Здесь рождаются духовные потребности, начиная с самых элементарных и кончая утонченными <...>; здесь разворачивается производство идей <...>; здесь в значительной степени происходит и их потребление <...>

Ради удовлетворения духовных потребностей и осуществляется духовное производство, единая, генеральная цель духовного производства - воспроизводство общественного сознания в его целостности.

Среди функций духовного производства выделим, прежде всего, духовную деятельность, направленную на совершенствование всех остальных сфер жизни общества (экономической, политической, социальной).

Однако процесс духовного производства нельзя считать завершенным, как только получены новые идеи, прикладные и фундаментальные. Здесь все обстоит так же, как в производстве материальном: продукт труда должен дойти до потребителя, то есть пройти через стадии распределения и обмена, которые в духовном производстве принимают специфический облик. В связи с этим можно говорить о функции производства знания об этих идеях и распространении (трансляции) этого знания. Эту функцию осуществляют общеобразовательная и высшая школа, культурно-просветительные учреждения, средства массовой информации. Есть еще одна важная функция духовного производства - производство общественного мнения. Нетрудно догадаться, что эта функция неотрывна от функции производства и распространения знания, как бы вплетена в нее, выделяя же ее в качестве относительно самостоятельной, мы подчеркиваем то немаловажное обстоятельство, что в ней более рельефно выражен идеологический момент».

(С.Э. Крапивенский)

20. Назовите три элемента духовной сферы общественной жизни, выделенные автором.
21. Опираясь на содержание текста, назовите цель и любые две функции духовного производства.
22. Приведите по одному примеру духовной деятельности, направленной на совершенствование экономической, социальной и политической сфер общественной жизни.

### Вариант ответы

1-3	2-3	3-1
4-3	5-1	6-4
7-3	8-2	9-2
10-4	11-1	12-3
13-4	14-2	

15 - интеллигенция (1 балла)

16 - БААБ(2балла)

17 - 1246 (2балла)

18 - ААББ (2балла)

19.132(2балла)

20.-1)духовные потребности;

2)духовное производство (производство идей);

3) потребление духовных ценностей. (2 балла)

21,- 1) цель духовного производства: «воспроизводство общественного сознания в его целостности»;

2) функции духовного производства:

—совершенствование остальных сфер жизни общества;

—производство знания о знаниях; (2 балла)

—его распространение (трансляция); —производство общественного мнения (2 балла)

22. 1) разработки экономической теории, направленной на обоснование экономических реформ (совершенствование экономической сферы);

2) создания социальных учений, оказавших влияние на развитие общества (совершенствование социальной сферы);

3) разработки учений о государстве, разделении властей (совершенствование политической сферы).  
(3 балла) Всего 30 баллов

### Контрольная работа по теме «Политическая сфера»

#### 1 вариант

**1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.**

- 1) тоталитарном    2) авторитарном    3) демократическом    4) монополистическом

**2. Верны ли следующие суждения?**

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**3. Признаком авторитарного режима является**

- 1) монополизация политики без тотального контроля над обществом  
2) тотальный контроль над всеми сферами жизни  
3) парламентаризм  
4) наличие политической оппозиции

**4. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?**

- 1) демократический    2) тоталитарный    3) авторитарный    4) монополистический

**5. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.**

- 1) тоталитарному    2) авторитарному    3) демократическому    4) коммунистическому

**6. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве**

- 1) народ влияет на принятие политических решений    2) любое инакомыслие подавляется  
3) допускается только одна идеология    4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

**7. В отличие от тоталитарного в авторитарном государстве**

- 1) сохраняется свобода деятельности в различные сферы  
2) осуществляется всесторонний контроль жизнью общества

- 3) существует единая идеология, обязательная для всех граждан
- 4) осуществляется право меньшинства на оппозицию

**8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) одна официальная идеология
- 2) многопартийность
- 3) однопартийность
- 4) парламентаризм
- 5) гласность
- 6) жесткая цензура

**9. Основной признак демократического режима — это**

- 1) гласность
- 2) народовластие
- 3) принцип большинства
- 4) плюрализм

**10. Что относится к признакам демократического государства?**

- 1) однопартийная система
- 2) парламентаризм
- 3) безальтернативные выборы
- 4) единая государственная идеология

**11. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип**

- 1) большинства
- 2) меньшинства
- 3) плюрализма
- 4) парламентаризма

**12. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это**

- 1) плюрализм
- 2) гласность
- 3) парламентаризм
- 4) принцип большинства

**13. Верны ли следующие суждения?**

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**14. Верны ли следующие суждения?**

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**15. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это**

- 1) гласность
- 2) политический плюрализм
- 3) народовластие
- 4) парламентаризм

**16. Что является нарушением принципов демократии?**

- 1) проведение выборов и референдумов
- 2) организация митингов и демонстраций
- 3) открытость деятельности политических институтов
- 4) неограниченный срок президентских полномочий

**17. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) партии оттесняют граждан от участия в политической жизни
- 2) существование оппозиции
- 3) срок президентских полномочий ограничен
- 4) стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
- 5) политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами
- 6) наличие нескольких политических партий

**18. Верны ли следующие суждения?**

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека неограничена, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**19. Верны ли следующие суждения?**

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**20. Гражданское общество - это совокупность**

1) государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций  
2) негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством

3) негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни

4) государственных учреждений

**21. Верны ли следующие суждения?**

А. К объединениям гражданского общества относится союз предпринимателей.

Б. К объединениям гражданского общества относится общество ветеранов труда и войны.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**22. Что НЕ относится к понятию "гражданское общество"?**

1) благотворительный фонд

2) профсоюз работников культуры

3) органы местного самоуправления

4) органы власти

**23. Верны ли следующие суждения?**

А. Органы местного самоуправления не относятся к системе органов государственной власти России.

Б. Местное самоуправление в РФ осуществляется под непосредственным контролем государства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**24. Главнейшим признаком какого государства является верховенство права во всех сферах общества?**

*Ответ:*

**25. В чем заключается принцип разделения властей в правовом государстве?**

*Ответ:*

**26. Комплекс правовых норм о порядке выборов — это**

1) избирательное право

2) избирательный процесс

3) предвыборная агитация

4) избирательная кампания

**27. В стране X в одном из избирательных округов кандидат А набрал 20% голосов, кандидат В - 35%, С - 45%. Победил кандидат С, а голоса, набранные А и В, пропали. Какая избирательная система действует в этой стране?**

1) пропорциональная

2) мажоритарная абсолютного большинства

3) мажоритарная относительного большинства

4) непропорциональная

**28. В России существует заградительный барьер в 7% голосов при выборах в парламент. Что он означает?**

1) партии, которые набрали менее 7% голосов, не получают в парламенте депутатских мест

- 2) партии, которые набрали менее 7% голосов, не допускаются к следующим выборам
- 3) партии, которые набрали менее 7% голосов, автоматически получают депутатские места в парламенте
- 4) партии, которые набрали менее 7% голосов, подлежат ликвидации

**29. Верны ли следующие суждения?**

А. В Российской Федерации кандидатом от партии может стать беспартийный гражданин в том случае, если его кандидатуру поддержат 10 членов региональной ячейки, одобряет региональная партийная конференция и партийный съезд.

Б. Предвыборная агитация в России прекращается за неделю до дня голосования.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**30. Найдите в приведенном списке требования, являющиеся обязательными для избирательной систем в демократическом обществе, и запишите цифры под которыми они указаны.**

- 1) равное распределение эфирного времени для кандидатов
- 2) к голосованию допускаются лица, достигшие 18 лет
- 3) наличие фаворитов при распределении голосов
- 4) тайная подача голосов
- 5) информирование граждан о программах кандидатов
- 6) к голосованию допускаются только лица с высшим образованием

**31. Как происходят выборы Президента РФ? Ответьте, опираясь на знания о типах избирательных систем.**

*Ответ:*

Контрольная работа по теме «Политическая сфера»

**2 вариант**

**1. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.**

- 1) авторитарном    2) тоталитарном    3) монополистическом    4) демократическом

**2. В государстве А власть принадлежит группе военных. Все важнейшие политические решения принимаются без участия граждан страны. Но органы власти не вмешиваются в сферы культуры, религии. Экономика развивается без жесткого контроля. Какой политический режим характерен для данной страны?**

- 1) авторитарный    2) тоталитарный    3) демократический    4) монополистический

**3. Признаком авторитарного режима является**

- 1) тотальный контроль над всеми сферами жизни
- 2) парламентаризм
- 3) наличие политической оппозиции
- 4) монополизация политики без тотального контроля над обществом

**4. Верны ли следующие суждения?**

А. Политическим режимом называют совокупность способов, методов и форм осуществления политической власти.

Б. Принято различать тоталитарный и политический режимы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**5. В отличие от тоталитарного в авторитарном государстве**

- 1) осуществляется всесторонний контроль жизнью общества  
2) существует единая идеология, обязательная для всех граждан  
3) сохраняется свобода деятельности в различных сферах  
4) осуществляется право меньшинства на оппозицию

**6. В отличие от тоталитарного в демократическом государстве**

- 1) любое инакомыслие подавляется 2) народ влияет на принятие политических решений  
3) допускается только одна идеология 4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

**7. Такие принципы, как народовластие, плюрализм, гласность, присущи ... режиму.**

- 1) тоталитарному 2) демократическому 3) авторитарному 4) коммунистическому

**8. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) многопартийность  
2) одна официальная идеология  
3) однопартийность  
4) парламентаризм  
5) жесткая цензура  
6) гласность

**9. Через выборы и референдумы воплощается демократический принцип**

- 1) плюрализма 2) меньшинства 3) большинства 4) парламентаризма

**10. Верны ли следующие суждения?**

А. При демократическом режиме высшим законодательным органом является парламент

Б. Парламентаризм — это государственная власть, в которой главную роль осуществляет народное представительство - парламент.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**11. Основной признак демократического режима — это**

- 1) плюрализм 2) гласность 3) принцип большинства 4) народовластие

**12. Верны ли следующие суждения?**

А. Принцип правового равенства в демократическом государстве означает равенство всех граждан в правах и перед законом.

Б. Суть принципа политического равенства в демократическом государстве состоит в том, что в политической борьбе могут принимать участие только лидеры политических партий.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**13. Предоставление гражданам информации о деятельности всех властных структур — это**

- 1) гласность 2) плюрализм 3) парламентаризм 4) принцип большинства

**14. Что относится к признакам демократического государства?**

- 1) однопартийная система 2) парламентаризм  
3) безальтернативные выборы 4) единая государственная идеология

**15. Что является нарушением принципов демократии?**

- 1) проведение выборов и референдумов 2) неограниченный срок президентских полномочий  
3) открытость деятельности политических институтов 4) организация митингов и демонстраций

**16. Принцип устройства и функционирования политической системы, который предполагает свободную конкуренцию в борьбе за лидерство различных партий, идей, программ - это**

- 1) народовластие 2) парламентаризм 3) гласность 4) политический плюрализм

**17. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) существование оппозиции  
2) наличие нескольких политических партий  
3) партии оттесняют граждан от участия в политической жизни

- 4) срок президентских полномочий ограничен
- 5) стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность
- 6) политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами

**18. Верны ли следующие суждения?**

А. В правовом государстве ни одному из государственных органов не принадлежит вся власть в полном объеме.

Б. В правовом государстве существует взаимная ответственность между личностью и государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**19. Верны ли следующие суждения?**

А. Человек от рождения свободен; правовое государство не ущемляет естественные права человека.

Б. В правовом государстве свобода человека неограничена, она ограничивается законом, закрепляющим равенство всех людей в их правах и свободах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**20. Что НЕ относится к понятию "гражданское общество"?**

- 1) органы власти
- 2) благотворительный фонд
- 3) органы местного самоуправления
- 4) профсоюз работников культуры

**21. Верны ли следующие суждения?**

А. Органы местного самоуправления не относятся к системе органов государственной власти России.

Б. Местное самоуправление в РФ осуществляется под непосредственным контролем государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**22. Гражданское общество - это совокупность**

- 1) государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций
- 2) негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают различные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни
- 3) негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством
- 4) государственных учреждений

**23. Верны ли следующие суждения?**

А. К объединениям гражданского общества относится союз предпринимателей.

Б. К объединениям гражданского общества относится общество ветеранов труда и войны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**24. Главнейшим признаком какого государства является верховенство права во всех сферах общества?**

*Ответ:*

**25. В чем заключается принцип разделения властей в правовом государстве?**

*Ответ:*

**26. Как называется избирательная система, при которой побеждает кандидат, получивший 50% + 1% голосов?**

- 1) пропорциональная система
- 2) мажоритарная система абсолютного большинства
- 3) мажоритарная система относительного большинства
- 4) непропорциональная система

**27. В государстве М в масштабе всей страны проходят выборы. Партия А завоевала 45% голосов, В - 20%, С - 35%. Каждая из этих партий получила соответственно 45, 20 и 35% мест в парламенте. Какая избирательная система действует в этой стране?**

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная абсолютного большинства

- 3) мажоритарная относительного большинства
- 4) непропорциональная

**28. При ... избирательной системе голоса партий, набравших меньше заградительного барьера, делятся по пропорциональному принципу между партиями, преодолевшими заградительный барьер.**

- 1) пропорциональной
- 2) мажоритарной абсолютного большинства
- 3) мажоритарной относительного большинства
- 4) непропорциональной

**29. В Российской Федерации до 2007 г. половина депутатов Государственной Думы избиралась по одномандатным округам, победителем становился кандидат, набравший большее количество голосов. Вторая половина избиралась по единому общенациональному избирательному округу. Как называется подобная избирательная система?**

- 1) пропорциональная
- 2) непропорциональная
- 3) мажоритарная
- 4) смешанная

**30. Верны ли следующие суждения?**

А. Президент РФ избирается на срок 5 лет.

Б. В связи с поправкой к Конституции РФ, принятой в 2008 г., Президент избирается сроком на 6 лет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**31. Как происходят выборы Президента РФ? Ответьте, опираясь на знания о типах избирательных систем.**

*Ответ:*

**Ответы к контрольной работе по теме «Политическая сфера»**

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	1	2
2	1	1
3	1	4
4	3	1
5	3	3
6	1	2
7	1	2
8	136	235
9	2	3
10	2	3
11	1	4
12	2	1
13	1	1
14	3	2
15	2	2
16	4	4
17	145	356
18	3	3
19	3	3
20	3	1
21	3	1

22	4	2
23	1	3
24	Правовой	Правовой
25	В правовом гос-ве испол., закон., судеб., власть независимы друг от друга и самостоятельны. Разделение властей необходимо для предотвращения концентрации власти в руках одного органа или должностного лица. Независимые ветви власти должны контролировать и уравнивать друг друга	
26	1	2
27	3	1
28	1	1
29	1	4
30	1245	2
31	Выборы президента РФ проводятся по мажоритарной системе. Выборы осуществляются по единому федеральному округу, включающему всю страну. Побеждает кандидат, набравший больше половины голосов. Если ни один кандидат не сумел набрать требуемое количество голосов, назначается 2-й тур. В нем принимают участие кандидаты, набравшие в 1 туре больше всего голосов. Побеждает тот, кто набрал большинство голосов.	

## Контрольная работа №3 по теме «Правовое регулирование общественных отношений»

**10 класс**

**Задание 1.** Высшей юридической силой из перечисленных нормативно-правовых актов обладает:

- 1) Конституция РФ
- 2) указ Президента
- 3) постановление Правительства
- 4) Международный договор, ратифицированный Парламентом

**Задание 2.** Федеральные законы в Российской Федерации одобряются:

- 1) Государственной Думой
- 2) Советом Федерации
- 3) Президентом Российской Федерации
- 4) Правительством Российской Федерации

**Задание 3.** Соотнесите принцип права и его характеристику.

ХАРАКТЕРИСТИКА:

А) Запрещаются деяния, посягающие на человеческое достоинство и причинение физических страданий.

Б) Никто не имеет права умалять права людей в зависимости от их социального положения.

В) Равноправие сторон защиты и обвинения перед судом.

Г) Каждый имеет право на личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

ПРИНЦИП:

- 1) гуманизма    2) равенства    3) состязательности    4) невмешательства в частные дела

**Задание 4.** Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права.

- 1) совокупность представлений о добре и зле
- 2) общеобязательность выполнения
- 3) обеспеченность выполнения принудительной силой государства
- 4) форма общественного сознания
- 5) многократность применения

**Задание 5.** Выберите верные суждения о праве в системе социальных норм.

- 1) Сфера действия права шире, чем норм морали.
- 2) Только нормы права исходят от государства и являются официальным выражением его воли.
- 3) Нормы права не являются формально определёнными.
- 4) Одним из признаков права как социальной нормы является его общеобязательный характер.
- 5) Нормы права являются единственным государственным регулятором общественных отношений.

**Задание 6.** Установите соответствие между характеристиками и видами правовых норм.

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Нормы права, дающие возможность выбора модели поведения.
- 2) Нормы права, отсылающие к правилам, установленным в других актах.
- 3) Нормы права, точно определяющие права и обязанности участников правоотношений.
- 4) Нормы права, определяющие, чего делать нельзя.

ВИДЫ НОРМ:

- А) императивные    Б) диспозитивные    В) бланкетные    Г) запрещающие

**Задание 7.** Заполните пропуск в таблице.

Группа отраслей права	Отрасли права
.....	Конституционное право, гражданское право, трудовое право, административное право, экологическое право, семейное право и др.
Процессуальное право	Гражданское процессуальное право, уголовно-процессуальное право и др.

**Задание 8.** Выберите верные суждения о частном и публичном праве.

- 1) В публичном праве не в полной мере соблюдается правовой принцип равенства сторон.
- 2) В частном праве субъекты более свободны в своем выборе.
- 3) Частное право – совокупность отраслей и институтов права, которые обеспечивают общий интерес.
- 4) К отраслям публичного права относится предпринимательское, гражданское, семейное право.
- 5) В частном праве стороны равноправны и им предоставлена возможность выбора.

**Задание 9.** Найдите в списке формы выражения норм права:

- |              |                          |
|--------------|--------------------------|
| А) прецедент | Б) закон                 |
| В) гипотеза  | Г) традиция              |
| Д) проступок | Е) международный договор |

**Задание 10.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

- 1) обсуждение законопроекта в парламенте
- 2) законодательная инициатива
- 3) законотворческий процесс
- 4) парламентские слушания
- 5) отклонение законопроекта

**Задание 11.** Установите соответствие между отраслью права и сферой, к которой она относится:

ОТРАСЛЬ ПРАВА:

- А) гражданское
- Б) уголовное
- В) административное
- Г) трудовое
- Д) экологическое

СФЕРА: 1) частное 2) публичное

**Задание 12.** Найдите в приведенном ниже списке источники права.

- 1) Семейный кодекс
- 2) правовой обычай
- 3) правоприменительный акт
- 4) комментарии юристов к закону
- 5) устав школы
- 6) протокол конференции трудового коллектива

**Задание 13.** Отметьте, какие из перечисленных ситуаций являются правоотношениями.

- 1) Михаил регулярно смотрит новости по Интернету.
- 2) Зинаида решила не идти на день рождения к подруге, поскольку накануне та не дала ей воспользоваться мобильным телефоном.
- 3) Поссорившись с соседом, Леонид стал ежедневно вынимать из почтового ящика корреспонденцию.
- 4) Разозлившись на лаявшую дворнягу, Владимир пригрозил ей палкой.
- 5) Василий устроился охранником к предпринимателю М.

**Задание 14.** Найдите в приведённом ниже списке юридические факты, которые являются событиями.

- 1) В результате землетрясения были разрушены десятки домов.
- 2) Гражданин К. перешёл дорогу в неположенном месте.
- 3) В результате падения дерева повреждён кузов машины.
- 4) По достижении 14 лет подросток имеет право на получение паспорта.
- 5) Супруги В. купили загородный дом в кредит.
- 6) Гражданин У. подал документы на вступление в наследство.

**Задание 15.**

Гражданин РФ Иванов, находясь в Голландии, потерял загранпаспорт, и с целью получения его дубликата обратился в консульское посольство России в Голландии, где был задержан сотрудником отдела безопасности посольства, так как при гр.Иванове было обнаружено 0,5 гр. кокаина.

*Будет ли гр. Иванов привлекаться к ответственности по УК РФ? Ответ поясните. (В Голландии законы по отношению к приобретению, употреблению и хранению наркотиков – мягче, чем в РФ)*

**Ответы.**  
**Контрольная работа по праву.**  
**10 класс**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
4	2	A1 B2 B3 Г4	2 3 5	2 4 5	1Б 2В 3А 4Г	материальное
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
1 2 5	А Б Е	3	A1 B2 B2 Г1 Д2	1 2 5	3 5	1 3 4

**Задание 15.** Гр.Иванов будет привлекаться к уголовной ответственности по УК РФ, т.к. на территорию посольств распространяется уголовная юрисдикция РФ.