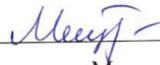


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский**  
**район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла

  
\_\_\_\_\_ **Мешерякова И.А.**  
Протокол №1 от «26» августа  
2024 г.

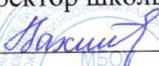
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
\_\_\_\_\_ **Овчинникова О.Г.**  
Протокол №1 от «26» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
\_\_\_\_\_ **Вахитова Е.О.**  
Приказ №73 от «26» августа  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4925713)

**учебного предмета «Обществознание»**  
**(базовый уровень)**  
для обучающихся 10а классов

Составил:  
Учанева Е.М.  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими

целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

## **10 КЛАСС**

### **Человек в обществе**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования

предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

## **11 КЛАСС**

### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

### **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и

юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

#### ***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### *Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### 3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,

механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты,

выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства;

использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## **11 КЛАСС**

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса,

гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                | Количество часов |                    |                     | Учет рабочей программы воспитания  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |   |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |  |                  |                    |                     |  |   |
| 1.1                                 | Общество и общественные отношения                    | 3                |                    |                     | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.2                                 | Информационное общество и массовые коммуникации      | 2                |                    |                     |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.3                                 | Развитие общества.<br>Глобализация и ее противоречия | 3                |                    |                     | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |

|                                    |  |    |   |  |   |   |
|------------------------------------|--|----|---|--|---|---|
| 1.4                                | Становление личности в процессе социализации                     | 3  |   |  | поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.5                                | Деятельность человека  | 2  |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.6                                | Познавательная деятельность человека. Научное познание           | 3  |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 1.7                                | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»    | 2  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| Итого по разделу                   |  | 18 |   |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b> |  |    |   |  |   |   |
| 2.1                                | Культура и ее формы  | 3  |   |  | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 2.2                                | Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества | 3  |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 2.3                                | Наука и образование  | 4  |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 2.4                                | Религия  | 2  |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 2.5                                | Искусство  | 2  |   |  |   | Библиотека ЦОК  |

|   |  |    |   |  |   |   |
|---|--|----|---|--|---|---|
|   |  |    |   |  | дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах                             | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>                   |
| 2.6   | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура» | 2  | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| Итого по разделу                              |  | 16 |   |  |   |   |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |  |    |   |  |   |   |
| 3.1   | Экономика — основа жизнедеятельности общества                | 6  |   |  | Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.2   | Рыночные отношения в экономике                               | 6  |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.3   | Экономическая деятельность                                   | 2  |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.4   | Экономика предприятия  | 4  |   |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |

|  |   |    |   |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|---|
| 3.5  | Финансовый рынок и финансовые институты                                 | 3  |   |   | работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.6  | Экономика и государство   | 3  |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.7  | Мировая экономика   | 2  |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| 3.8  | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» | 2  | 1 |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| Итого по разделу   |   | 28 |   |   |   |   |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |   | 6  |   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |   | 68 | 3 | 0 |   |   |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Общество как система  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a> |
| 2     | Общество и общественные отношения   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc8a">https://m.edsoo.ru/f5ecc8a</a>   |
| 3     | Социальные институты в обществе   | 1                |                    |                     |   |
| 4     | Информационное общество и его особенности                                   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a> |
| 5     | Роль массовых коммуникаций в современном обществе                           | 1                |                    |                     |   |
| 6     | Многообразие общественного развития   | 1                |                    |                     |   |
| 7     | Общественный прогресс и его последствия                                     | 1                |                    |                     |   |
| 8     | Глобализация и ее противоречия  | 1                |                    |                     |   |
| 9     | Личность в современном обществе   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eca7e6">https://m.edsoo.ru/f5eca7e6</a> |
| 10    | Становление личности в процессе социализации                                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb204">https://m.edsoo.ru/f5ecb204</a> |
| 11    | Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a> |
| 12    | Деятельность человека   | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb36c">https://m.edsoo.ru/f5ecb36c</a> |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека                          | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb88a">https://m.edsoo.ru/f5ecb88a</a> |
| 14 | Познавательная деятельность человека                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecba38">https://m.edsoo.ru/f5ecba38</a> |
| 15 | Истина и ее критерии   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa">https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa</a> |
| 16 | Научное познание   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a> |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"               | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecceec">https://m.edsoo.ru/f5ecceec</a> |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"               | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd068">https://m.edsoo.ru/f5ecd068</a> |
| 19 | Духовная деятельность человека   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a> |
| 20 | Культура и ее формы  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecaa52">https://m.edsoo.ru/f5ecaa52</a> |
| 21 | Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecab9c">https://m.edsoo.ru/f5ecab9c</a> |
| 22 | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор              | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecacd2">https://m.edsoo.ru/f5ecacd2</a> |
| 23 | Категории морали   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc230">https://m.edsoo.ru/f5ecc230</a> |
| 24 | Гражданственность и патриотизм   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a> |
| 25 | Наука и ее функции   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a> |
| 26 | Роль науки в современном обществе  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>                   |
| 27 | Образование в современном обществе   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac">https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac</a> |
| 28 | Основные направления развития образования в Российской Федерации                 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac">https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac</a> |
| 29 | Религия и ее роль в жизни человека и общества                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb07e">https://m.edsoo.ru/f5ecb07e</a> |
| 30 | Мировые и национальные религии   | 1 |   |  |   |
| 31 | Искусство  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecae26">https://m.edsoo.ru/f5ecae26</a> |
| 32 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства | 1 |   |  |   |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"                        | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc802">https://m.edsoo.ru/f5ecc802</a> |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"                        | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc97e">https://m.edsoo.ru/f5ecc97e</a> |
| 35 | Экономика - основа жизнедеятельности общества                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a> |
| 36 | Макроэкономические показатели и качество жизни                                   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a> |
| 37 | Экономика как наука  | 1 |   |  |   |
| 38 | Экономические системы  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a> |
| 39 | Экономический рост   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf598">https://m.edsoo.ru/f5ecf598</a> |
| 40 | Экономический цикл   | 1 |   |  |   |
| 41 | Рыночные отношения в экономике   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd360">https://m.edsoo.ru/f5ecd360</a>                   |
| 42 | Рыночные механизмы                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4">https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4</a> |
| 43 | Рынки  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6">https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6</a> |
| 44 | Государственное регулирование рынков                   | 1 |  |  |   |
| 45 | Особенности рыночных отношений в современной экономике | 1 |  |  |   |
| 46 | Рынок труда  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ece56c">https://m.edsoo.ru/f5ece56c</a> |
| 47 | Экономическая деятельность                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a> |
| 48 | Рациональное экономическое поведение                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ece8aa">https://m.edsoo.ru/f5ece8aa</a> |
| 49 | Экономика предприятия                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a> |
| 50 | Факторы производства                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a> |
| 51 | Эффективность предприятия                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a> |
| 52 | Предпринимательская деятельность                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4">https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4</a> |
| 53 | Финансовый рынок и финансовые институты                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a> |
| 54 | Банковская система                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a> |
| 55 | Инфляция   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ece328">https://m.edsoo.ru/f5ece328</a> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
| 56 | Экономика и государство   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecea80">https://m.edsoo.ru/f5ecea80</a> |
| 57 | Бюджетная политика  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecec2e">https://m.edsoo.ru/f5ecec2e</a> |
| 58 | Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации                | 1 |   |  |   |
| 59 | Мировая экономика   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa">https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa</a> |
| 60 | Особенности международной торговли  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf962">https://m.edsoo.ru/f5ecf962</a> |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"                                    | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfce6">https://m.edsoo.ru/f5ecfce6</a> |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества" / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfe62">https://m.edsoo.ru/f5ecfe62</a> |
| 63 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc">https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc</a> |
| 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed1dca">https://m.edsoo.ru/f5ed1dca</a> |
| 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed218a">https://m.edsoo.ru/f5ed218a</a> |
| 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности                  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed23b0">https://m.edsoo.ru/f5ed23b0</a> |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 67                                  | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed25d6">https://m.edsoo.ru/f5ed25d6</a> |
| 68                                  | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ed27a2">https://m.edsoo.ru/f5ed27a2</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 3 | 0 |   |





# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание. 10 класс: учебник для общеоб. Организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова- М.: Просвещение, 2021

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обществознание (базовый уровень). Методическое пособие для учителя.М.: Просвещение, 2023

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.hro.org>
- Международные документы по правам человека <http://www.gdezakon.ru/>
- Конституция, кодексы и законы Российской Федерации <http://www.garant.ru> Правовая база данных «Гарант» <http://www.consultant.ru> Правовая база данных «Консультант-Плюс» [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
- Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
- «Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом Режим html – обычный [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
- Сайт министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.democracy.ru>
- Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров. Задания для проверки знаний о демократии <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/> Материалы о символике России, история создания символов, фонограммы гимна России. <http://danur-w.narod.ru/> Методический материал для педагогов и материалы для учащихся п

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

Контрольная работа №1 по обществознанию  
Тема: «Человек в обществе»  
Инструкция для учащихся

Ответы к заданиям 1–22 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Задание 23 содержит до 3 вариантов ответа и при правильном выборе ставится 3 балла, за каждый неправильный ответ оценка снижается на 1 балл.

В заданиях 24-25 необходимо дать краткий ответ в виде слов, ответ оценивается по 1 -2 баллу.

Задания 26-28 на соответствие оцениваются от 4 до 5 баллов при правильном установлении всех соответствий, за каждый неправильный ответ оценка снижается на 1 балл

Задание 29 оценивается с учетом правильности и последовательности заполнения пробелов в тексте, за один неправильный ответ оценка снижается на 1 балл.

Задания 30 – 31 предполагает составление развернутого ответа. Максимальный балл за задания- 3

Выполнение обучающимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 51, за задания базового уровня сложности – 45, повышенного уровня – 6 баллов

|         |          |        |         |        |
|---------|----------|--------|---------|--------|
| Баллы   | менее 25 | 25- 38 | 39 - 46 | 47- 51 |
| Отметка | 2        | 3      | 4       | 5      |

## Вариант 1

**Часть 1** Вопросы 1- 22 оцениваются по 1 б.

1. Общество – это 1) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному 2) способы взаимодействия и формы объединения людей

3) часть природы 4) материальный мир в целом

2. Какой пример иллюстрирует связь общества и природы?

1) существование сословного деления общества 2) очередные выборы депутатов парламента

3) создание экологических заказников и заповедников 4) строительство религиозного храма

3. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует связь общества и природы?

1) рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства 2) истощение невозобновляемых природных ресурсов 3) изменение демографической структуры населения в связи с миграцией 4) развитие сферы медицинских услуг

4. Какая из перечисленных наук занимается изучением общества?

1) социология 2) астрономия 3) зоология 4) электротехника

5. Какой признак характеризует общество как систему?

1) взаимодействие с природой 2) неизменяемость с течением времени 3) наличие подсистем и институтов 4) мир природы и вещей в целом

6. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему.

1) обособление от природы 2) наличие социальных институтов 3) сохранение связи с природой 4) развитие и изменение отдельных элементов

7. Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как

1) динамичную систему 2) часть природы 3) весь окружающий человека материальный мир 4) не подверженную изменениям систему

8. Какая из перечисленных особенностей свойственна только человеку?

1) действие механизмов наследственности 2) работа органов чувств 3) творческая активность 4) обменные процессы организма

9. В отличие от поведения животного, деятельность человека определяется

1) инстинктом 2) осознанной целью 3) средой обитания 4) природой

**10.** Человек как участник общественных отношений и деятельности. Какому термину соответствует это определение? 1) индивид 2) индивидуальность 3) личность 4) объект

**11.** К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относят потребность в 1) самореализации 2) самосохранении 3) самообразовании

**12.** Что характеризует процесс самопознания? 1) приобретение сведений об окружающем мире 2) получение достоверных знаний о других людях 3) формирование представлений о собственных возможностях 4) изучение объективных законов мироздания

**13.** Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Деятельность человека определяется как разумом, так и чувствами, эмоциями

Б. Деятельность человека имеет как позитивные, так и негативные последствия.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**14.** Школьники провели день самоуправления в школе. Один из старшеклассников исполнял обязанности директора, другие выступили в роли завучей, педагогов, завхоза. Данный пример иллюстрирует вид деятельности 1) игровую 2) трудовую 3) производственную 4) научную

**15.** Как называют деятельность, отличительным признаком которой выступает то, что в ее результате создаются качественно новые материальные или духовные ценности?

1) познание 2) творчество 3) общение 4) учеба

**16.** Верны ли следующие суждения об объекте познания? А. Объектом познания может быть весь окружающий мир. Б. Процесс познания может быть направлен на изучение особенностей отдельного человека. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**17.** Рациональное познание в отличие от чувственного использует при изучении предмета такую операцию, как 1) отображение формы 2) определение цвета 3) анализ нескольких признаков 4) выявление пространственного расположения

**18.** Высказывание, соединяющее вместе несколько суждений, например «Боги бессмертны. Зевс – верховное божество. Следовательно, Зевс бессмертен» является примером: 1) представления 2) восприятия 3) понятия 4) умозаключения

**19.** Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека – это вседозволенность, возможность поступать согласно только своим желаниям. Б. Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**20.** Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека в обществе – это возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**21.** Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?

- 1) ведущая роль информационных технологий 2) появление массовой культуры  
3) замена ручного труда машинным 4) преобладание религиозных ценностей

**22.** К глобальным экологическим проблемам относится 1) бедность некоторых регионов планеты 2) угроза ядерной войны 3) сокращение разнообразия биологических видов  
4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения

**23.** Выберите верные суждения о социальных институтах и запишите цифры, под которыми они указаны. **3 б.**

- 1) Появление социальных институтов связано с необходимостью удовлетворения фундаментальных потребностей общества.  
2) Структура современного социального института, как правило, характеризуется простотой и несложностью отношений.  
3) Ряд социальных институтов может выступать и как агент социализации, и как канал социальной мобильности.  
4) К политическим институтам общества традиционно относят рыночную экономику и собственность.  
5) Социальные институты упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер.

**24.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите ответ *Захват заложников, насилие, запугивание, терроризм, угрозы, камикадзе* Ответ \_\_\_\_\_ 1 б.

**25.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «глобализация».

- 1) *Локальная цивилизация;* 2) *сепаратизм;* 3) *интернет-сети;* 4) *мировые рынки;* 5) *интернационализация;* 6) *международное разделение труда.* Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите Ответ \_\_\_\_\_ 2 б.

**26.** Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго 4 б

**СОСТАВЛЯЮЩИЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

- |  |                        |
|--|------------------------|
| А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп          | 1) экономическая сфера |
| Б) деятельность государственных органов, политических партий | 2) духовная сфера      |
| В) мораль, религия, философия                                | 3) политическая сфера  |
| Г) отношения в процессе материального производства           | 4) социальная сфера    |

**27.** Установите соответствие между характеристиками и элементами структуры деятельности: 3 б.      Характеристики      Элементы структуры деятельности

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| А) тот, кто осуществляет деятельность  | 1) объект деятельности  |
| Б) осознаваемый результат деятельности | 2) цель деятельности    |
| В) то, на что деятельность направлена  | 3) субъект деятельности |

**28.** Установите соответствие между методами и уровнем научного познания (исследования): 4 б      Методы      Уровень научного познания (исследования)

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1) наблюдение        | А) теоретический |
| 2) построение модели | Б) эмпирический  |
| 3) эксперимент       |                  |

4) структурный анализ

29. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. 6 б.

«Общество как систему отличает тесная взаимосвязь и взаимообусловленность всех \_\_\_\_\_ (А) и подсистем. Точно так же, как и в природе, все они являются частью единого комплекса – такого, что, затронув или уничтожив один из компонентов, можно поставить под угрозу самое существование \_\_\_\_\_ (Б). Сложная система социальных связей и \_\_\_\_\_ (В) пронизывает все сферы общества сверху донизу. Принимая какое-либо политическое решение, мы сможем проследить его \_\_\_\_\_ (Г) во всех сферах. Так, проведение \_\_\_\_\_ (Д) в экономике, введение рыночных отношений привели к слому старой однопартийной политической системы, изменению всей системы законодательства. Существенные изменения произошли также и в сфере духовной культуры. Основными типами социальных связей выступают причинно-следственные и \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) формальный 2) последствие 3) приватизация 4) элемент 5) социум 6) природа 7) социология 8) взаимодействие 9) функциональный

**Часть 2**

30. Раскройте на трех примерах глобальный характер терроризма в современном мире 3 б.

**Ответы**  
**Вариант №1**

|               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| Ответ         | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 1  | 3  |

|               |     |           |    |      |     |         |        |
|---------------|-----|-----------|----|------|-----|---------|--------|
| Номер задания | 23  | 24        | 25 | 26   | 27  | 28      | 29     |
| Ответ         | 123 | терроризм | 12 | 4321 | 321 | A13 B24 | 458239 |

30. Раскройте на трех примерах глобальный характер терроризма в современном мире

| Элементы содержания верного ответа (возможны другие варианты)   |       |
|---|-------|
| 1. Кибертерроризм- нацеленный на государственные информационные ресурсы и секретную информацию  |       |
| 2. Транспортный терроризм. События 11 сентября в Нью-Йорке, в башню Всемирного торгового центра врезался пассажирский самолет. Погибли граждане из 91 государства |       |
| 3. Взрывы жилых домов, захват заложников в школе №1 города Беслана, в московском Театральном центре на Дубровке   |       |
| Указания к оцениванию   | Баллы |
| Приведены три примера   | 3     |
| Приведены два примера   | 2     |
| Приведен один пример  | 1     |
| Ответ неправильный  | 0     |
| Максимальный балл   | 3     |

## Контрольная работа №2 по теме Духовная сфера

Контрольная работа №2 «Духовная сфера общества» 10 класс

1. Верны ли суждения ? Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Обязательным в России, согласно Закону об образовании, является образование:

1) полное среднее; 2) семилетнее; 3) основное девятилетнее; 4) неполное высшее.

3. Факультативными занятиями называются:

1) дополнительные занятия, приводящиеся после уроков для группы учащихся;

2) уроки, приводящиеся вне школы;

3) уроки-экскурсии, проходящие в музеях; 4) уроки-семинары;

4. Гуманитаризация образования предполагает:

1) учет возрастных особенностей учащихся

2) внимание к личности, ее духовным запросам;

3) усиление роли общественных и гуманитарных наук;

4) снижение роли естественнонаучного знания.

5. Произведения, создаваемые анонимными творцами, не имеющими, как правило, профессиональной подготовки, характерны для культуры:

1) народной; 2) массовой; 3) популярной; 4) элитарной.

6. Верны ли следующие суждения о видах искусства?

А) музыка не относится к изобразительному искусству;

Б) скульптуру можно отнести к пластическим видам искусства.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны и А, и Б; 4) оба суждения неверны.

7. Верны ли следующие суждения о научном знании?

А) научные знания носят абсолютный характер;

Б) одним из принципов научных знаний является их истинность.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны и А, и Б; 4) оба суждения неверны.

8. Как называется ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению, которое служит эмблемой или символом рода, и в вере в свое происхождение от них?

1) анимизм; 2) тотемизм; 3) фетишизм; 4) магия

9. Самая ранняя по времени появления мировая религия - это:

1) христианство; 2) буддизм; 3) ислам (мусульманство) 4) иудаизм

10. Особая форма общественного сознания и практически духовная ценность по освоению и воплощению эстетических ценностей

1) наука 2) образование 3) культура 4) искусство

11. Что относится к коммуникативной функции религии?

1) Молитва 2) снятие стресса 3) Индивидуальные группы 4) Религиозная культура.

12. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

1) основное образование 2) полное (среднее) образование

3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

13. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) влияние на все сферы общественной жизни

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) выявление законов человеческой психики

4) образное восприятие окружающего мира

14. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

1) имеют авторство 2) предусматривают широкое тиражирование

3) обладают жанровым разнообразием 4) используют систему художественных

образов

**15.**Слой образованных и мыслящих людей, выполняющих функции, которые предполагают высокую степень развития интеллекта и профессиональной образованности, носит название....

Ответ: \_\_\_\_\_

**16.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите , какие положения текста носят

А. фактический характер

Б характер оценочных суждений

**17.** Из нижеприведенного списка выберите то, что относится к духовной сфере жизни общества. Цифры запишите в порядке возрастания.

1) наука

2) религия

3) классы и социальные группы

4) образовательные организации и учреждения

5) политические партии

6) философия

**18.** Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ                      СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ**

1.стремление к достоверности

2.обоснованность предположений

3.субъективность

4. чувственное отражение реальности

А)наука

Б) искусство

**19 .** Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

|   | ОПРЕДЕЛЕНИЕ   |   | ПОНЯТИЕ         |
|---|---|---|-----------------|
| А | Приобретение знаний<br>путем самостоятельных занятий,<br>без помощи преподавателя | 1 | самообразование |
| Б | Претворение в жизнь значимых<br>для человека целей, планов,<br>идей, проектов     | 2 | самопознание    |
| В | Познание личностью самого себя,<br>своего Я, своих возможностей,<br>качеств       | 3 | самореализация  |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

Прочитайте текст и выполните задания.

«Духовная сфера предстает перед нами в качестве самой возвышенной <...> Здесь рождаются духовные потребности, начиная с самых элементарных и кончая утонченными <...>; здесь разворачивается производство идей <...>; здесь в значительной степени происходит и их потребление <...>

Ради удовлетворения духовных потребностей и осуществляется духовное производство, единая, генеральная цель духовного производства - воспроизводство общественного сознания в его целостности.

Среди функций духовного производства выделим, прежде всего, духовную деятельность, направленную на совершенствование всех остальных сфер жизни общества (экономической, политической, социальной).

Однако процесс духовного производства нельзя считать завершенным, как только получены новые идеи, прикладные и фундаментальные. Здесь все обстоит так же, как в производстве материальном: продукт труда должен дойти до потребителя, то есть пройти через стадии распределения и обмена, которые в духовном производстве принимают специфический облик. В связи с этим можно говорить о функции производства знания об этих идеях и распространении (трансляции) этого знания. Эту функцию осуществляют общеобразовательная и высшая школа, культурно-просветительные учреждения, средства массовой информации. Есть еще одна важная функция духовного производства - производство общественного мнения. Нетрудно догадаться, что эта функция неотрывна от функции производства и распространения знания, как бы вплетена в нее, выделяя же ее в качестве относительно самостоятельной, мы подчеркиваем то немаловажное обстоятельство, что в ней более рельефно выражен идеологический момент».

(С.Э. Крапивенский)

20. Назовите три элемента духовной сферы общественной жизни, выделенные автором.

21. Опираясь на содержание текста, назовите цель и любые две функции духовного производства.

22. Приведите по одному примеру духовной деятельности, направленной на совершенствование экономической, социальной и политической сфер общественной жизни.

### Вариант ответы

|      |      |      |
|------|------|------|
| 1-3  | 2-3  | 3-1  |
| 4-3  | 5-1  | 6-4  |
| 7-3  | 8-2  | 9-2  |
| 10-4 | 11-1 | 12-3 |
| 13-4 | 14-2 |      |

15 - интеллигенция (1 балла)

16 - БААБ(2балла)

17 - 1246 (2балла)

18 - ААББ (2балла)

19.132(2балла)

20.-1)духовные потребности;

2)духовное производство (производство идей);

3)потребление духовных ценностей. (2балла)

**21,-** 1)цель духовного производства: «воспроизводство общественного сознания в его целостности»;

2)функции духовного производства:

—совершенствование остальных сфер жизни общества;

—производство знания о знаниях; (2балла)

—его распространение (трансляция); —производство общественного мнения (2балла)

**22.** 1) разработки экономической теории, направленной на обоснование экономических реформ (совершенствование экономической сферы);

2)создания социальных учений, оказавших влияние на развитие общества (совершенствование социальной сферы);

3)разработки учений о государстве, разделении властей (совершенствование политической сферы). (3балла)

Всего 30 баллов

**Тема " Процессуальное право. Гражданский процесс, правила и принципы "**

**Выберите правильный ответ 1б**

1. В ходе гражданского процесса рассматриваются:

- а) споры по факту кражи;                      в) споры по факту убийства;  
б) споры по факту хищения;                г) имущественные споры.

2. Гражданин А. обратился в суд с требованием выплаты неустойки по неисполненному договору. В этом случае он выступает в качестве:

- а) судьи; б) ответчика; в) истца; г) обвинителя.

3. Верны ли следующие суждения?

А) Гражданское процессуальное право – система правовых норм, регулирующая деятельность судов и других участников процесса.

Б) Под предметом гражданского процессуального права понимаются те процессуальные отношения, которые возникают между судом при осуществлении им правосудия по гражданским делам и иными участниками процесса.

- а) верно А; б) верно Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

**4. Выберите несколько верных ответов.**

В приведенном ниже списке найдите принципы гражданского процесса.

- а) справедливость наказания; б) состязательность сторон; в) заявление ходатайств;  
г) принцип непосредственности; д) задержание подозреваемого; е) административный арест.

**5. Установите соответствие между участниками процесса и их группами.**

*Участники гражданского процесса*

*Группы участников гражданского процесса*

- |                  |   |
|------------------|---|
| а) свидетель     | 1) со стороны обвинения                     |
| б) сотрудник МЧС | 2) со стороны защиты                        |
| в) адвокат       | 3) лица, способствующие проведению процесса |
| г) подсудимый    |   |
| д) эксперт       |   |

**6. Прочитайте текст и вставьте пропущенные понятия (термины).**

Судебное разбирательство охватывает не только объяснение сторон, исследование (А) и вынесение решения, но и устранение внешних недостатков постановленного решения. Апелляция – одна из форм \_\_\_\_ (Б), направленная на пересмотр дела по существу, пересмотр не вступивших в законную силу решений суда первой инстанции. Апелляционная инстанция в ходе пересмотра определяет законность и обоснованность разрешения дела. Выявив, \_\_\_\_ (В), она вправе отменить и изменить решение и принять новое \_\_\_\_ (Г) по делу. \_\_\_\_ (Д) осуществляют по апелляционным жалобам арбитражные суды второй инстанции. При этом они стремятся допущенные при разбирательстве дела неправильности, состав которых одинаков в \_\_\_\_ (Е) и арбитражном процессе. По итогам пересмотра выносится постановление.

*Список понятий:*

- 1) доказательство, 2) кассация, 3) обжалование, 4) гражданский, 5) постановление,  
б) апелляционный пересмотр, 7) судья, 8) адвокат, 9) судебные ошибки.

**Ответы:**

**1 г**

**2 в**

**3 в**

**4 а, б, г**

**5 - 1б, 2в, 3 а, д**

**6 – А1, Б 3, В 9, Г 5, Д 6, Е 4**



1 а, 2 в, 3 б, 4 г, 5 в, 6 г, 7 г, 8 г, 9 – исполнение, 10 - смягчающим, 11 - б, в, е, 12 – а, в, г, 13 – а, б, в, д.

### Тема «Суд присяжных. Конституционное судопроизводство»

*Выберите один верный ответ. 1б*

1. Институт присяжных начал действовать на всей территории России с:  
а) 20 августа 2004г.; б) 1 января 2010г.; в) 12 июня 2012г.; г) 1 июня 2018г.
2. Присяжными заседателями могут быть лица, достигшие:  
а) 18 лет; б) 21 года; в) 25 лет; г) 35 лет.
3. Имеет право заявить ходатайство на рассмотрение уголовного дела судом присяжных:  
а) только женщины; в) только несовершеннолетние;  
б) только мужчины; г) обвиняемый любого пола и возраста.
4. Оправдательный вердикт коллегии присяжных заседателей:  
а) не обязателен для судьи; в) не может быть обжалован;  
б) может быть отменен; г) выносится с участием судьи в голосовании.
5. Конституционное судопроизводство осуществляет:  
а) Президент РФ; б) Правительство РФ; в) Конституционный Суд РФ; г) Федеральное Собрание.
6. Конституционные суды РФ действуют:  
а) Только в центре; б) Только в субъектах РФ; в) И в центре, и в субъектах; г) В некоторых субъектах.
7. Количество судей Конституционного Суда РФ:  
а) 18; б) 19; в) 25; г) 30.
8. В назначении судей участвуют:  
а) Только судьи; б) Совет Федерации и Президент РФ; в) только Президент РФ; г) Совет Федерации.
9. Стаж работы судьи Конституционного Суда РФ должен быть не менее:  
а) 5 лет; б) 10 лет; в) 15 лет; г) 20 лет.
10. Судья не может:  
а) Состоять в какой-либо партии; в) Заниматься предпринимательством;  
б) Занимать иные государственные должности; г) Все перечисленное.

*Выберите несколько ответов. 3б*

11. К принципам деятельности конституционных судов относятся:  
а) гласность; б) разные права участников; в) состязательность; г) независимость судей;  
д) закрытость.
12. Обвиняемый имеет право заявить ходатайство на рассмотрение судом присяжных по статьям:  
а) 228.ч.2; б) 105. ч.1; в) 111.ч.4; г) 229.ч.2; д) 359.ч.1; е) 210.ч.1.
13. Укажите истинность или ложность утверждений. 4б Например: а) - б)

- +
1. Судья Конституционного Суда РФ подчиняется Конституции РФ.
  2. После провозглашения вердикта коллегии присяжных заседателей судья продолжает заседание суда.
  3. Граждане, входящие в коллегию присяжных должны иметь юридическое образование.
  4. Судьей может быть лицо в возраст не моложе 40 лет и не старше 70 лет.

**Ответы:**

|     |
|-----|
| 1 б |
| 2 в |
| 3 г |
| 4 б |
| 5 в |
| 6 в |

|                    |
|--------------------|
| 7 б                |
| 8 б                |
| 9. в               |
| 10. г              |
| 11. а, в, г        |
| 12. б, в, д        |
| 13. 1+, 2-, 3-, 4+ |

## Тема. Уголовное право. Особенности уголовного процесса

*Выберите один верный ответ. 1б*

**1. Источником уголовного права является**

- а) Конституция РФ; б) УК РФ; в) Конституция РФ, УК РФ; г) УПК РФ.

**2. Субъектом преступления являются:**

- а) все физические лица; в) физические лица старше 16(14) лет;  
 б) все юридические лица; г) юридические лица и физические старше 16(14) лет.

**3. «Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда» - это:**

- а) уголовное наказание;  
 б) уголовная кара;  
 в) уголовная ответственность; г) уголовное взыскание.

**4. Понятие «уголовный процесс» означает:**

- а) Деятельность по расследованию и разрешению уголовных дел;  
 б) Порядок реализации и защиты материального права;  
 в) Возбуждение уголовного дела и предварительное расследование;  
 г) Деятельность по изобличению и обвинению.

**5. Уголовным правонарушением является:**

- а) неявка на работу бригады строителей;  
 б) распитие спиртных напитков студентами в здании института;  
 в) ложная информация о готовящемся теракте;  
 г) забастовка авиадиспетчеров.

**6. Не является уголовным преступлением:**

- а) контрабанда; б) нанесение тяжких телесных повреждений; в) бандитизм; г) нарушение ПДД.

**7. Смертная казнь в России:**

- а) нет такого вида наказания; б) отменена; в) введен мораторий на применение; г) применяется.

**8. Установите соответствие между участниками процесса и их группами. 5б**

*Участники уголовного процесса*

*Группы участников уголовного процесса*

- |                |   |
|----------------|---|
| а) прокурор    | 1) со стороны обвинения                     |
| б) эксперты    | 2) со стороны защиты                        |
| в) адвокат     | 3) лица, способствующие проведению процесса |
| г) обвиняемый  |   |
| д) потерпевший |   |

*Выберите несколько ответов. 3б*

**9. Для обеспечения уголовного процесса могут быть приняты меры пресечения:**

- а) домашний арест; б) допрос; в) очная ставка; г) залог; д) задержание; е) обыск.

**10. Определите, какие доказательства являются допустимыми.**

- а) заключение эксперта; б) показания свидетеля, основанные на догадке; в) вещественные доказательства; г) показания потерпевшего; д) показания обвиняемого, данные в отсутствие защитника; е) показания, не подтверждённые подозреваемым в суде;

*Допишите предложение. 1б*

11. Обыски, выемки и прочее разрешаются только по решению....

12. Никого нельзя задержать без оснований дольше ... ..

**Ответы:**

|     |                      |
|-----|----------------------|
| 1 б | 7 в                  |
| 2 б | 8. 1 а,д; 2 в,г; 3 б |
| 3 а | 9. а, г, д           |
| 4 а | 10. а, в, г          |
| 5 в | 11. суда             |
| 6 г | 12. 48 час.          |