

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский**  
**район Удмуртской республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов



Орлова Е.В.

Протокол № 1  
от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол № 1  
от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 Вахитова Е.О.

Приказ № 73  
от «26» августа 2024г.

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
для обучающегося с ЗПР**

**Вариант 7.2**

**2а класса**

**2024 - 2025 учебный год**

Составил:

Шарычева Людмила Александровна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово  
2024

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно–методического комплекса «Школа России»:

- учебник: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. (1-2 части). 2 класс, М.: Просвещение, 2021г. с электронным приложением к учебнику (СД)

пособия для учителя:

- программы : М.И.Моро, М.А.Бантовой «Математика» М.: «Просвещение» 2021г  
Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие 2 класс.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь (1-2 части). 2 класс, М., Просвещение, 2023
- контрольно – измерительные материалы: Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы, М., Просвещение, 2015г.
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс, М., Просвещение, 2017г.
- Волкова С.И. Математика. Устные упражнения 2 класс, М., Просвещение, 2017
- Волкова С.И. Математика. Тесты 2 класс, М., Просвещение, 2017г.
- Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Выбор авторской программы и учебно – методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивает выполнение требований, представленных в ФГОС НОО. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в целях изучения математики, которые определены Федеральным государственным стандартом начального общего образования. Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, а также учитывает возрастные особенности обучающихся и особенности данного классного коллектива, уровень их подготовки по математике, специфику образовательного учреждения.

### Общую характеристику учебного предмета, курса.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

**Цели изучения математики в начальной школе:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются

**задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

**С учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счёту? сколько всего? сколько осталось?*

- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

### **Ценностные ориентиры курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
  - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Формирование жизненной компетенции обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета**

Учебный предмет «**Математика**» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту. Без базовых знаний по математике и автоматизированных навыков вычислений обучающиеся будут испытывать значительные трудности в освоении учебных предметов в среднем звене школы. Однако иногда даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение необходимым учебным содержанием вызывает трудности по разным причинам.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Обучение предмету «**Математика**» создает возможности для преодоления перечисленных недостатков. Для обучающихся с ЗПР рекомендуется использование предметной линии учебников «Школа России». Однако механический перенос

методических рекомендаций по обучению математике школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, на контингент обучающихся с ЗПР недопустим.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «**Математика**» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

#### **Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы**

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «**Математика**» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

Содержание материала позволяет ввести в курс большое количество заданий предметного характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать пошаговый принцип при объяснении нового материала с большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического).

Происходит постепенное усложнение заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления.

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

- знакомить с новым материалом развернуто, пошагово;
- изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую;
- отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.;
- использовать для обучающихся наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.; понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т. п.; постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию обучаться по варианту 7.2 нуждаются в стимулирующей (подбадривание) и организующей (фиксация внимания, подсказка) помощи на разных этапах урока. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Во 2 классе отводится 4 часа в неделю из федерального компонента базисного учебного плана. Общее количество часов в год – 136 часов Срок реализации программы один учебный год.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, мотивации к творческому труду, работе на результат
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны **уметь**:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по математике

К концу 2 класса учащиеся должны **знать**:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;

---находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);  
---решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;  
---чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;  
---находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

## Содержание учебного предмета, курса.

### Числа от 1 до 100. Нумерация 19 ч

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 76 ч

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - 6$ . Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### Числа от 1 до 100. Умножение и деление 37 ч

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

## Итоговое повторение 4

ч

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

### Тематическое планирование

Класс- 2а

Количество часов по учебному плану всего 136 час; в неделю 4 час.

Планирование составлено на основе программы «Школа России»

учебника «Математика» М.Моро, С.Волкова, С.Степанова; Москва «Просвещение» 2019

№ п\п	Название раздела	№ урока	Тема урока
1	Числа от 1 до 100. Нумерация (17ч)	1	Числа от 1 до 20
		2	Числа от 1 до 20
		3	Десяток. Счет десятками до 100
		4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел
		5	Поместное значение цифр
		<b>6</b>	<b>Входная контрольная работа № 1</b>
		7	Однозначные и двузначные числа
		8	Единица измерения длины – миллиметр
		<b>9</b>	<b>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 20»</b>
		10	Наименьшее трехзначное число. Сотня
		11	Метр. Таблица единиц длины
		12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$
		13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $32 = 30 + 2$ )
		14	Единицы стоимости: рубль, копейка
		15	Единицы стоимости: рубль, копейка

		16	Закрепление изученного
		<b>17</b>	<b>Контрольная работа № 2 «Числа от 1 до 100. Нумерация»</b>
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47ч)	18	Анализ контрольной работы. Обратные задачи
		19	Обратные задачи
		20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого
		21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого
		22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого
		23	Час. Минута. Определение времени по часам
		24	Длина ломаной
		25	Закрепление изученного
		26	Порядок действий. Скобки
		27	Числовые выражения
		28	Сравнение числовых выражений
		29	Периметр многоугольника
		30	Свойства сложения
		31	Свойства сложения
		32	Свойства сложения
		33	Решение задач. Закрепление изученного
		34	Решение задач. Закрепление изученного
		35	Решение задач. Закрепление изученного
		36	Решение задач. Закрепление изученного
		<b>37</b>	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</b>
		38	Анализ контрольной работы

		39	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания
		40	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$
		41	Приемы вычисления для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$
		42	Приемы вычисления для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$
		43	Приемы вычисления для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$
		44	Приемы вычисления для случаев вида $60 - 24$
		45	Решение задач
		46	Решение задач
		47	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$
		48	Приемы вычисления для случаев вида $35 - 7$
		49	Закрепление изученного
		50	Закрепление изученного
		<b>51</b>	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы)»</b>
		52	Анализ контрольной работы
		53	Буквенные выражения
		54	Закрепление изученного
		55	Закрепление изученного
		56	Уравнение. Решение уравнений способом подбора
		57	Закрепление изученного
		58	Закрепление изученного
		59	Проверка сложения и вычитания
		<b>60</b>	<b>Контрольная работа № 5 за первое полугодие</b>

		61	Анализ контрольной работы
		62	Проверка сложения и вычитания
		63	Закрепление изученного
		64	Решение задач
3	Числа от 1 до 100. Письменные вычисления (28ч)	65	Письменные приемы сложения вида $45 + 23$
		66	Письменные приемы сложения вида $57 - 26$
		67	Проверка сложения и вычитания
		68	Закрепление изученного
		69	Прямой угол
		70	Решение задач. Закрепление изученного
		71	Письменные приемы сложения вида $37 + 48$
		72	Сложение вида $37 + 53$
		73	Прямоугольник
		74	Закрепление изученного
		75	Сложение вида $87 + 13$
		76	Решение задач. Закрепление изученного
		77	Вычитание вида $40 - 8$
		78	Вычитание вида $50 - 24$
		79	Закрепление изученного
		80	Решение задач
		<b>81</b>	<b>Проверочная работа № 2 по теме «Письменные вычисления»</b>
		82	Вычитание вида $52 - 24$
		83	Решение задач. Закрепление изученного
		84	Подготовка к умножению
		85	Свойства противоположных сторон прямоугольника

		86	Подготовка к умножению. Закрепление изученного
		87	Квадрат
		88	Закрепление изученного
		89	Закрепление изученного
		90	Решение задач
		<b>91</b>	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 100. Письменные вычисления»</b>
		92	Анализ контрольной работы
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (44ч)	93	Конкретный смысл действия умножения
		94	Закрепление изученного
		95	Прием умножения с помощью сложения
		96	Задачи на нахождение произведения
		97	Периметр прямоугольника
		98	Приемы умножения единицы и нуля
		99	Названия компонентов и результата умножения
		100	Решение задач. Закрепление изученного
		101	Переместительное свойство умножения
		102	Решение задач. Закрепление изученного
		103	Конкретный смысл действия деления
		104	Закрепление изученного
		105	Конкретный смысл деления (деление на равные части)
		106	Закрепление изученного
		107	Название компонентов и результата деления
		108	Закрепление изученного
		109	Закрепление изученного

		<b>110</b>	<b>Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»</b>
		111	Повторение изученного
		112	Связь между компонентами и результатом умножения
		113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
		114	Приемы умножения и деления на 10
		115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
		116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
		117	Закрепление изученного
		118	Закрепление изученного
		119	Умножение и деление числа 2 и на 2
		120	Умножение числа 2. Умножение на число 2
		121	Приемы умножения числа 2
		122	Деление на 2
		123	Деление на 2
		124	Деление на 2
		<b>125</b>	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»</b>
		126	Анализ контрольной работы
		127	Закрепление изученного
		128	Закрепление изученного
		129	Умножение числа 3 и на 3
		130	Умножение числа 3 и на 3
		131	Деления на 3
		132	Деления на 3

		133	Закрепление изученного
		<b>134</b>	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 8</b>
		135	Анализ контрольной работы
		136	Что узнали, чему научились во 2 классе?

## Система оценки планируемых результатов

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Нумерация:</p> <p>знать количественные, порядковые числительные в пределах 20;</p> <p>знать десятичный состав чисел 11-20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала; знать числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 20;</p> <p>уметь получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 присчитывая, отсчитывая по 1;</p> <p>осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1;</p> <p>обозначать числом количество предметов в совокупности ; выполнять сравнение чисел в</p>	<p>Нумерация</p> <p>знать количественные, порядковые числительные в пределах 20;</p> <p>откладывать (моделировать) числа 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</p> <p>знать числовой ряд в пределах 20 в прямом и обратном порядке;</p> <p>место каждого числа в числовом ряду в пределах 20;</p> <p>знать способы получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения числа на 1;</p> <p>уметь получить следующее число, предыдущее число данным способом; осуществлять счет предметов в пределах 20,</p>

пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства = и сравнения; сравнивать числа в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; знать состав чисел 2-10 из двух частей (чисел)

Единицы измерения и их соотношения.

знать единицы измерения (меры) длины (1 дм), соотношения 1 дм = 10 см; массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);

уметь соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);

уметь прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя).

знать единицы измерения (меры) времени 1 ч;

уметь определять время по часам с точностью до 1 ч;

выполнять сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, времени, емкости (с помощью учителя)

Арифметические действия

знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания, использовать их в речи (с помощью учителя); понимать смысл математических отношений «больше на...», «меньше на...»; уметь осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения);

выполнять увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток (с подробной записью решения);

присчитывая и отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2 и 3; осуществлять счет в заданных пределах;

выполнять сравнение чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства = и сравнения; сравнивать числа в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; места каждого числа в числовом ряду;

Единицы измерения и их соотношения.

знать единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнять измерение длины предметов с помощью модели дециметра;

уметь соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);

уметь прочесть и записать число, полученное при измерении величин двумя мерами (1 дм 2 см);

знать единицы измерения (меры) времени 1 ч; уметь определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;

выполнять сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, времени, емкости

Арифметические действия

знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания, использовать их в речи;

понимать смысл математических отношений «больше на...», «меньше на...»; уметь осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения);

выполнять увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (полученных

<p>знать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел 11-18 из двух однозначных чисел с переходом через десяток;</p> <p>уметь использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);</p> <p>знать переместительное свойство сложения, уметь использовать его при выполнении вычислений;</p> <p>Арифметические задачи</p> <p>понимать краткую запись арифметической задачи;</p> <p>уметь записать задачу кратко (с помощью учителя);</p> <p>уметь записать решение задачи и ответ; выполнять решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>составлять задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя)</p> <p>Геометрический материал</p> <p>уметь выполнять измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой;</p> <p>уметь строить отрезок заданной длины;</p> <p>уметь сравнивать отрезки по длине;</p> <p>уметь строить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);</p> <p>уметь различать линии: прямую, отрезок, луч;</p> <p>уметь строить луч с помощью линейки; знать элементы угла; различать углы по виду (прямой, тупой, острый);</p> <p>уметь строить прямой угол с помощью</p>	<p>при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток;</p> <p>знать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел 11-18 из двух однозначных чисел с переходом через десяток;</p> <p>уметь использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;</p> <p>знать переместительное свойство сложения, уметь использовать его при выполнении вычислений;</p> <p>уметь находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)</p> <p>Арифметические задачи</p> <p>понимать краткую запись арифметической задачи;</p> <p>уметь записать задачу кратко;</p> <p>уметь записать решение задачи и ответ;</p> <p>выполнять решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>составлять задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>составлять задач на увеличение, уменьшение чисел на несколько единиц по предложенному сюжету; готовому решению, краткой записи;</p> <p>выполнять решение составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.</p> <p>Геометрический материал</p> <p>уметь выполнять измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см); уметь сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;</p>
---	--

<p>чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>знать элементы четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</p> <p>уметь построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).</p>	<p>уметь строить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);</p> <p>знать различие между линиями: прямой, отрезком, лучом;</p> <p>уметь строить луч с помощью линейки;</p> <p>знать элементы угла; различать углы по виду (прямой, тупой, острый);</p> <p>уметь строить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;</p> <p>знать элементы четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</p> <p>знать свойства углов, сторон квадрата, прямоугольника;</p> <p>уметь построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p>
---	---

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.: Экзамен, 2015.
2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс. – М.: Просвещение, 2016.
3. Моро М.И. и др. Рабочие программы. Математика. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
4. Моро М.И., Г.В.Бельтюкова, М.А.Бантова и др. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2015.
5. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1 класс. – М.: Экзамен, 2013.
6. Электронное приложение к учебнику С.И Волкова «Математика», 2 класс

### **Технические средства:**

- 1.Ноутбук
- 2.Колонки