



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Орлова Е.В.
Протокол № 1
от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Овчинникова О.Г.
Протокол № 1
от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Вахитов Н.И.
Приказ № 73
от «26» августа 2024г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1**

2а класса

2024 - 2025 учебный год

Составитель
Шарычева Людмила Александровна
учитель начальных классов
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник "Математика". Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2 класс, в 2 частях автора Т.В.Алышевой, Москва, Просвещение, 2024 год.

Данная рабочая программа будет реализована в МБОУ «Киясовская СОШ». Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

В системе предметов учебный предмет «Математика» реализует следующую цель:

- дать учащемуся с легкой умственной отсталостью элементарные знания, умения и навыки по математике, необходимые ему для дальнейшей жизни и овладения доступными профессионально-трудовыми навыками.

Для достижения поставленной цели изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих задач:

образовательной: формирование элементарных математических представлений, знаний и умений, способствующих социализации учащегося;

коррекционно- развивающей: максимальное общее развитие учащегося, психофизическая коррекция и компенсация недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;

воспитательной: воспитание у учащегося трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Формируя у учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления учащихся.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение, конструирование и др.) корректируются недостатки моторики ребенка.

Общая характеристика учебного предмета.

В процессе обучения математике решается задача применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях, что позволяет преодолеть характерную для школьников косность мышления, стереотипность использования знаний. Овладение учащимися доступной системой математических знаний, умений необходимо для повседневной жизни, социальной адаптации в условиях современного общества.

Практическая значимость учебного предмета математики 2 класса обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для лучшего распознавания в явлениях окружающей жизни, применения математических знаний к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволят учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Программа 2 класса определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, геометрия.

Во 2 классе школьники знакомятся с нумерацией в пределах 20. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 20, без перехода и с переходом через десяток.

Программа предусматривает изучение названий компонентов и результатов арифметических действий, зависимости между компонентами, практическое знакомство с переместительными свойствами арифметических действий. Геометрический материал позволяет познакомиться с величинами (длиной, массой, стоимостью, временем), единицами измерения этих величин, их соотношением, числами, выражающими длину, стоимость, массу, время и действиями с ними.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы:

академические:

знания нумерации чисел второго десятка, сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд;

умения составлять краткую запись задач, решать простые и арифметические задачи;

владения геометрическим материалом — уметь различать основные геометрические фигуры (линии — прямые, кривые, ломаные; угол; многоугольник — треугольник, четырехугольник; круг), знать их названия, элементы.

Умения решать примеры и задачи с измерениями величин. жизненные:

формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со старшими и младшими сверстниками, в образовательной деятельности;

умения ясно, точно излагать свои мысли в устной речи,

понимать смысл поставленной задачи; развития активности при решении

арифметических задач; умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации; понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках математики является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Данная программа предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет за счет введения первого дополнительного класса.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершению обучения в начальной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». Учебный план на изучение математики во 2 классе отводит 4 часа в неделю, всего 136 уроков. 34 учебных недели.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Регулятивные учебные действия:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке;
- использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов, совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях); перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

работы с учителем, сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. У обучающихся будут сформированы: - принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии; - проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции, образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся, использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением, высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах ХБТ;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;

•2 балла — удовлетворительная динамика;

•3 балла — значительная динамика

Личностные результаты освоения АООП

Направление	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Духовно - нравственное	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность нравственной культуры Осознанность гражданской позиции Сформированность чувства патриотизма.	Способность проявлять любовь к Родине, гордость за свою страну, уважение к памяти павшим воинам. Способность воспринимать себя как гражданина общества. Способность сопереживать историческим событиям
	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов Сформированность представления культурных отличий Воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе; Воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать; Формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре; Формирование традиций классного коллектива	Способность проявлять толерантность к представителям других этнических групп Способность устанавливать положительные взаимоотношения с представителями иных культур равноправие; взаимоуважение к членам группы, общества; сохранение и развитие своей индивидуальности; добровольное сотрудничество; солидарность в решении общих проблем.(Уважение, справедливость, сочувствие, искренность, доброжелательность, принятие, терпимость, понимание).
Общекультурное	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости Сформированность нравственной саморегуляции. Способность проявлять доброжелательность, сочувствие,	Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях Способность оказывать взаимопомощь

		сопереживание	
	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости Сформированность нравственной саморегуляции	Способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях Способность оказывать взаимопомощь
	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми Сформированность навыков коммуникации со сверстниками Владение средствами коммуникации Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками Владение средствами коммуникации в различных социальных ситуациях	Способность применять адекватные способы поведения в различных социальных ситуациях Способность обращаться за помощью Способность оказывать помощь по мере возможности
	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватной самооценки сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности Сформированность представления о насущно	Способность адекватно оценивать свои возможности Способность прилагать усилия к достижению определенных результатов

		необходимом жизнеобеспечении	
Спортивно-оздоровительное	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность положительного отношения к здоровому образу жизни Наличие мотивации к творческому труду Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Способность оценивать важность здорового образа жизни Способность проявлять интерес к творческому труду Способность бережно относиться к материальным и духовным ценностям
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальном окружении Сформированность представлений о жизненных ценностях и о роли человека в обществе	Способность применять адекватные способы поведения при необходимости обращения в социально-значимые учреждения Способность адекватно оценивать свои возможности
Социальное	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Применение социально-бытовых навыков	Способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи Способность соблюдать распорядок дня и режимные моменты Способность ориентироваться во времени Способность применять бытовые навыки в практической деятельности Способность пользоваться бытовыми приборами и инвентарём
	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность мотивов учебной деятельности Сформированность внутренней позиции школьника.	Способность осознавать ответственность за свои действия Способность положительно относиться к обучению в школе.
	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков социальной адаптации	Способность проявлять активность на занятиях и различных мероприятиях. Способность взаимодействия в коллективе. Способность применять адекватные способы поведения в социально-значимых местах. Имеет целостные, упорядоченные временные и пространственные представления о картине

			мира. Научился связывать события личной жизни с миропорядком.
	проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность социально-бытовых навыков Владение средствами коммуникации Сформированность элементарных профессиональных навыков	Способность объективно оценивать свои возможности Способность применять трудовые навыки в жизни Способность контролировать и планировать собственную деятельность

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

• по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Содержание учебного предмета

Первый десяток. Повторение чисел первого десятка. (15_ часов)

Количественные, порядковые числительные в пределах 10; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; Чтение, запись, откладывание на счетах, сравнение чисел в пределах 10, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5; сложение, вычитание чисел в пределах 10, с опорой на знание их состава из двух слагаемых, использование переместительного свойства сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$; решение задач на нахождение суммы, остатка, иллюстрация содержания задач с помощью предметов, их заместителей, рисунков; составление задач по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; узнавание монет, замена одних монет другими; вычерчивание прямой линии, отрезка заданной длины, измерение отрезков; вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Второй десяток. (121 час)

Нумерация. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Понятие «круглые числа». Составление и решение примеров и задач без перехода через десяток в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Решение примеров и задач на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток. Деление совокупностей на две равные части. Повторение пройденного за год

Геометрический материал

линии -прямая, кривая, отрезок. Понятия «треугольник» «квадрат», «прямоугольник», «луч», «угол»; вычерчивание фигур по заданным вершинам. Измерения предметов, отрезков, сторон (в течение года)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 дм, 1 кг, 1 л; название, порядок дней недели, количество суток в неделе. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Меры времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). (в течение года)

Тематическое планирование

Класс 2 а

Количество часов по учебному плану

Всего 136 час: в неделю 4 часа

Контрольных работ 3

Планирование составлено на основе программы

Учебника математики 2 класса в 2-х частях Т.В.Алышева, Москва, Просвещение, 2024г.

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Количество часов
-------	------------	-------------------------------------	------------------

1	Первый десяток Счет предметов	Знать: количественные, порядковые числительные в пределах 10, соседей чисел, место каждого числа в пределах 10.	1
2	Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду		1
3	Состав чисел 2, 3, 4.	Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых, числовой ряд 1 – 10, сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток; меру длины – сантиметр. Читать, сравнивать, образовывать двузначные числа в пределах 10. Записывать решение задач с наименованием, составлять задачи по краткой записи	1
4	Состав числа 5.		1
5	Состав числа 6.		1
6	Состав числа 7.		1
7	Состав числа 8.		1
8	Состав числа 9.		1
9	Состав числа 10.		1
10	Состав числа 10.		1
11	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое, вычитаемое		1
12	Сравнение чисел Уравнивание групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знаки сравнения.		Сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); Использовать при сравнении чисел знаки «<», «>», «=»;
13	Сравнение чисел.	1	
14	Решение примеров и задач.	1	
15	Сравнение отрезков по длине	1	
16	ВТОРОЙ ДЕСЯТОК Нумерация Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	
17	Число 11, 12, 13. Получение, название, обозначение	Знать: Состав чисел (11-19) из одного однозначного и одного двузначного чисел, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов и результатов сложения и вычитания.	
18	Число 11, 12, 13. Получение, название, обозначение		1
19	Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение		1
20	Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение		1
21	Повторение по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16»		1
22	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.		1
23	Повторение по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19».		1
24	Решение задач и примеров		1
25	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. Числовой ряд 1 – 20		1
26	Однозначные и двузначные числа		1

27	Состав двузначных чисел.		1
28	Сложение и вычитание единиц и 1 десятка.		1
29	Повторение по теме: «Второй десяток»		1
30	Мера длины –дециметр	Мера длины – дециметр. Чертить отрезки заданной длины с помощью линейки. Определять сколько в каждом отрезке дециметров и сантиметров.	1
31	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Знать: Состав чисел (11-19) из одного однозначного и одного двузначного чисел, счет в пределах 20 по единице, названия компонентов и результатов сложения и вычитания.	1
32	Увеличить на 2, 3, 4	Решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1
33	Увеличить на 5, 6, 7		1
34	Задача, содержащая отношение «больше на»		1
35	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.		1
36	Уменьшить на 1,2, 3.		1
37	Уменьшить на 4,5, 6		1
38	Задача, содержащая отношение «меньше на»		1
39	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на»		
40	Получение смешанного числа при измерении отрезка.	Уметь получать двузначное число путём сложения 1 десятка и единиц.	1
41	Луч Луч.	Чертить луч, сравнивать луч с прямой линией	1
42	Сложение и вычитание без перехода через десяток Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы		1
43	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.		1
44	Переместительное свойство		1

	сложения Сложение удобным способом.		
45	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.	Знать: числовой ряд от 1-20, сложение вида $13+2$, $17 + 3$ вычитание вида $16-2$, $20 - 3$; переместительное свойство сложения. Решать примеры и задачи, вычитать однозначное число из двузначного числа.	1
46	Получение суммы 20, вычитание из 20 Приём сложения вида $17 + 3$.		1
47	Приём вычитания вида $20 - 3$	Знать: числовой ряд от 1-20, сложение вида $13+2$, $17 + 3$ вычитание вида $16-2$, $20 - 3$; переместительное свойство сложения. Решать примеры и задачи, вычитать однозначное число из двузначного числа.	1
48	Составление и решение задач.		1
49	Вычитание двузначного числа из двузначного числа Обучение приёму вычитания вида $17-12$.	Решать примеры и задачи, вычитать двузначное число из двузначного числа.	1
50	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.		1
51	Обучение приёму вычитания вида $20-14$		1
52	Угол. Сложение чисел с числом 0. Решение примеров и задач.	Знать: линии –прямую, кривую, отрезок, элементы угла, виды углов, элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, элементы треугольника. Вычерчивать прямую, отрезок, угол, четырехугольник, сравнивать длину отрезков.	1
53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин Действия с числами, полученными при измерении стоимости		1
54	Действия с числами, полученными при измерении длины	Знать единицы измерения величин: стоимости, ёмкости, массы, времени. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин.	1
55	Действия с числами, полученными при измерении массы, ёмкости		1

56	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени		1
57	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.		1
58	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		1
59	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом	Знать: числовой ряд от 1 до 20, переместительное свойство сложения, виды углов, составные задачи, сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь: решать составные арифметические задачи по краткой записи, сложение удобным способом, вычерчивать углы, записывать задачу в тетради, решать примеры чисел 2-9.	1
60	Решение задач по краткой записи		1
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач		
62	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач		1
63	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		1
64	Виды углов. Вычерчивание углов.		1
65	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	Выполнять арифметические операции самостоятельно.	1
66	Работа над ошибками		1
67	Составные арифметические задачи Знакомство с составной задачей.	Составлять краткую запись к составным задачам, объединять простые задачи в одну составную, дополнять составные задачи недостающими данными. Складывать однозначные числа с переходом через десяток.	1
68	Объединение двух простых задач в одну составную.		1
69	Краткая запись составных задач и их решение.		1
70	Дополнение задач		1

	недостающими данными		
71	Решение и сравнение составных задач.		1
72	Сложение с переходом через десяток Прибавление чисел 2, 3, 4.	Знать: состав чисел первого десятка, разлагать двузначные числа на десятки и единицы. Составлять примеры. Вычерчивать квадрат по вершинам, углы, луч. Решение примеров с помощью рисунка. счётных палочек. Знать: состав чисел первого десятка, разлагать двузначные числа на десятки и единицы. Составлять примеры. Вычерчивать геометрические фигуры по вершинам. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1
73	Прибавление числа 5.		1
74	Прибавление числа 6.		1
75	Прибавление числа 7		1
76	Прибавление числа 8		1
77	Прибавление числа 9		1
78	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		1
79	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон	Знать: состав чисел 11-19, четырехугольник, квадрат. Разложить двузначные числа на десятки и единицы.	1
80	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам Состав числа 13.		1
81	Состав числа 13.		1
82	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.		1
83	Контрольная работа за 3 четверть		1
84	Работа над ошибками		1
85	Состав чисел 15, 16, 17, 18		1
86	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять арифметические операции самостоятельно.	1
87	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон	Знать: линии –прямую, кривую, отрезок, элементы угла, виды углов, элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, элементы треугольника Вычерчивать прямую, отрезок, угол, четырехугольник,	1

		сравнивать длину отрезков.	
88	Вычитание с переходом через десяток Вычитание чисел 2,3,4	Знать: состав чисел 11-19. Составлять примеры. Вычерчивать квадрат по вершинам. Вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.	1
89	Вычитание числа 5		1
90	Вычитание числа 6		1
91	Вычитание числа 7		1
92	Вычитание числа 8		1
93	Контрольная работа за год		1
94	Работа над ошибками		1
95	Вычитание числа 9		1
96	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток Состав числа 13.	Разложить двузначные числа на десятки и единицы.	1
97	Состав числа 13. Треугольник.		1
98	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.		1
99	Контрольная работа за 4 четверть		1
100	Работа над ошибками		1
101	Состав чисел 15, 16, 17, 18.		1
102	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		1
103	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон		1
104	Вычитание чисел 2,3,4		1
105	Вычитание чисел 2,3,4		1
106	Вычитание числа 5		1
107	Вычитание числа 5		1
108	Вычитание числа 6		1
109	Вычитание числа 6		1
110	Вычитание числа 7		1
111	Вычитание числа 7		1
112	Вычитание числа 8		1
113	Вычитание числа 8		1
114	Контрольная работа за год		1
115	Работа над ошибками		1
116	Вычитание числа 9		1
117	Вычитание числа 9		1
118	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.		1
119	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.		1

120	Треугольник: вершины, углы, стороны.	Знать: линии –прямую, элементы угла, виды углов, элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, элементы треугольника Вычерчивать прямую, отрезок, угол, четырехугольник, сравнивать длину отрезков.	1
121	Треугольник: вершины, углы, стороны.		1
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12		1
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12		1
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14.		1
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14.		1
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.	Все случаи сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Состав чисел в пределах 20.	1
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.		1
128	Контрольная работа.		1
129	Работа над ошибками.		1
130	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17.	Все случаи сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Состав чисел в пределах 20.	1
131	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 18,19.		1
132	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 18,19.		1
133	Меры времени Меры времени. Положение стрелок на циферблате часов	Определять время по часовой и минутной стрелке до 1 часа.	1
134	Меры времени. Положение стрелок на циферблате часов		1
135	Повторение.		1
136	Повторение.		1
ИТОГО: 136 часов			

Система оценки планируемых результатов

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Нумерация:</p> <p>знать количественные, порядковые числительные в пределах 20;</p> <p>знать десятичный состав чисел 11-20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала; знать числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 20;</p> <p>уметь получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 присчитывая, отсчитывая по 1;</p> <p>осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая по 1;</p> <p>обозначать числом количество предметов в совокупности ; выполнять сравнение чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства = и сравнения; сравнивать числа в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; знать состав чисел 2-10 из двух частей (чисел)</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>знать единицы измерения (меры) длины (1 дм), соотношения 1 дм = 10 см; массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);</p> <p>уметь соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);</p> <p>уметь прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя.</p> <p>знать единицы измерения (меры) времени 1</p>	<p>Нумерация</p> <p>знать количественные, порядковые числительные в пределах 20;</p> <p>откладывать (моделировать) числа 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</p> <p>знать числовой ряд в пределах 20 в прямом и обратном порядке;</p> <p>место каждого числа в числовом ряду в пределах 20;</p> <p>знать способы получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения числа на 1;</p> <p>уметь получить следующее число, предыдущее число данным способом;</p> <p>осуществлять счет предметов в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2 и 3;</p> <p>осуществлять счет в заданных пределах;</p> <p>выполнять сравнение чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства = и сравнения; сравнивать числа в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; места каждого числа в числовом ряду;</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>знать единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнять измерения длины предметов с помощью модели дециметра;</p> <p>уметь соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);</p>

<p>ч;</p> <p>уметь определять время по часам с точностью до 1 ч;</p> <p>выполнять сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, времени, емкости (с помощью учителя)</p> <p>Арифметические действия</p> <p>знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания, использовать их в речи (с помощью учителя); понимать смысл математических отношений «больше на...», «меньше на...»;</p> <p>уметь осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения);</p> <p>выполнять увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток (с подробной записью решения);</p> <p>знать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел 11-18 из двух однозначных чисел с переходом через десяток;</p> <p>уметь использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);</p> <p>знать переместительное свойство сложения, уметь использовать его при выполнении вычислений;</p> <p>Арифметические задачи</p> <p>понимать краткую запись арифметической задачи;</p> <p>уметь записать задачу кратко (с помощью учителя);</p> <p>уметь записать решение задачи и ответ; выполнять решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>составлять задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя)</p>	<p>уметь прочитать и записать число, полученное при измерении величин двумя мерами (1 дм 2 см);</p> <p>знать единицы измерения (меры) времени 1 ч; уметь определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;</p> <p>выполнять сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, времени, емкости</p> <p>Арифметические действия</p> <p>знать названия компонентов и результатов сложения и вычитания, использовать их в речи;</p> <p>понимать смысл математических отношений «больше на...», «меньше на...»;</p> <p>уметь осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения);</p> <p>выполнять увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток;</p> <p>знать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел 11-18 из двух однозначных чисел с переходом через десяток;</p> <p>уметь использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного;</p> <p>знать переместительное свойство сложения, уметь использовать его при выполнении вычислений;</p> <p>уметь находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)</p> <p>Арифметические задачи</p> <p>понимать краткую запись арифметической задачи;</p> <p>уметь записать задачу кратко;</p> <p>уметь записать решение задачи и ответ;</p> <p>выполнять решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями,</p>
--	---

<p>Геометрический материал</p> <p>уметь выполнять измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой;</p> <p>уметь строить отрезок заданной длины;</p> <p>уметь сравнивать отрезки по длине;</p> <p>уметь строить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);</p> <p>уметь различать линии: прямую, отрезок, луч;</p> <p>уметь строить луч с помощью линейки; знать элементы угла; различать углы по виду (прямой, тупой, острый);</p> <p>уметь строить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>знать элементы четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</p> <p>уметь построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).</p>	<p>иллюстрирования содержания задачи; составлять задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>составлять задач на увеличение, уменьшение чисел на несколько единиц по предложенному сюжету; готовому решению, краткой записи;</p> <p>выполнять решение составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.</p> <p>Геометрический материал</p> <p>уметь выполнять измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см); уметь сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;</p> <p>уметь строить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);</p> <p>знать различие между линиями: прямой, отрезком, лучом;</p> <p>уметь строить луч с помощью линейки; знать элементы угла; различать углы по виду (прямой, тупой, острый);</p> <p>уметь строить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;</p> <p>знать элементы четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</p> <p>знать свойства углов, сторон квадрата, прямоугольника;</p> <p>уметь построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p>
--	---

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Информационно–методическое обеспечение.

Основная литература:

1. Учебник: Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях автор Т.В. Алышева-8-е изд. перераб.- Москва: Просвещение, 2024 г.

таблицы цифр, сложения и вычитания.

технические средства обучения (средства ИКТ):