

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Орлова Е.В.
Протокол № 1
от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Овчинникова О.Г.
Протокол № 1
от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Вахитова Е.О.
Приказ №73.ОШ
от «26» августа 2024г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающегося с РАС
Вариант 8.2
2а класса
2024 - 2025 учебный год

Составил:
Шарычева Людмила Александровна
учитель начальных классов
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее с РАС) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2); Примерной основной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1-4класс» (учебно – методический комплекс «Школа России»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания. Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Понятие натуральное число формируется на основе понятия множество. Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается. Расширение понятия число, новые виды чисел вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно. Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания. А также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но и обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила. При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей. Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их. Формирование умения решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие задача вводится не сразу, а постепенно в течение длительного периода подготовки. Отсроченный порядок введения термина задача, её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из

данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам. Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений. На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения. В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины — и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием отрезок учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др. Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной. Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими. В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности. При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства. Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др. При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду и работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др. Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента - к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем. Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Коррекционно-развивающие цели и задачи.

Цель – оказание комплексной помощи детям с РАС в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду

сверстников без нарушений речи, математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки);
- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение "зоны его ближайшего развития" с учётом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объёме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности при переходе обучающихся на II ступень обучения;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной деятельности, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьёй.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика». На данный курс в начальной школе выделяется 540 часов, в первом классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), в 2,3 и 4 классах—136 часа (4 ч. неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

–расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);

–развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);

–увеличение объема оперативной памяти;

–совершенствование пространственных и временных представлений;

–улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);

–появление и развитие рефлексивных умений;

–развитие действий контроля;

–совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);

–вербализация плана деятельности;

–совершенствование волевых качеств;

–формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

Личностные результаты освоения рабочей программы 2класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

–понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

–элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

–элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

–элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

–начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

–уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы 2класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

–строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

–описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

–понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

–иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

–применять полученные знания в изменённых условиях;

–осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

–выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

–устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

–проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

–обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

–понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

–составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

–выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

–в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

–адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;

–вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

–строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

–оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

–уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

–принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

–вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

числа и величины

Обучающийся научится:

– образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

– сравнивать числа и записывать результат сравнения;

– упорядочивать заданные числа;

– заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

– выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

– читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

– записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Арифметические действия

Обучающийся научится:

– воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;

– выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

– выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

– называть и обозначать действия *умножения и деления*;

– использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

– заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

– умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

– читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

– находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

– решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;

– выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

– составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование

свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ).

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Вывод и доказательство (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может требоваться поддержка со стороны тьютора.

Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Класс: 2а

Количество часов: 136 ч, 4 часа в неделю

Планирование составлено на основе программы «Школа России»

учебника «Математика» М.Моро, С.Волкова, С.Степанова; Москва «Просвещение» 2019

| № | Кол-во часов в по теме | Тема, виды деятельности и обучающихся | Решаемые проблемы; цели деятельности учителя | Коррекционная направленность |
|---|------------------------|---|--|---|
| 1 | 1 час | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 (<i>постановочный</i>). | Что нового узнаем, чему научимся в курсе математики в этом учебном году? Цели: познакомить учащихся с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания. | Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности. |
| 2 | 1 час | Повторение | Как выполнять сложение и вычитание с | |

| | | | | |
|---|-------|---|--|--|
| | | изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 (решение частных задач). | переходом через десяток? Цель: повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании. | |
| 3 | 1 час | Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (решение частных задач). | Что в жизни считают группами и десятками? Цели: повторить способ счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать сотрудничеству в учебной деятельности. | |
| 4 | 1 час | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (решение частных задач). | Как получают, называют и записывают числа от 11 до 20? Цели: научить образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями <i>на столько больше...</i> , <i>на столько меньше...</i> | |
| 5 | 1 час | Поместное значение цифр (решение частных задач) | Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного числа? Цели: научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр, сравнивать именованные числа, | |

| | | | |
|---|-------|---|--|
| | | <i>задач).</i> | Развивать логическое мышление и умение решать задачи |
| 6 | 1 час | Однозначные и двузначные числа <i>(решение частных задач).</i> | Почему так называются числа: <i>однозначные</i> и <i>двузначные</i> ? Цели: познакомить с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»; повторить знания нумерации, состава и сравнения чисел в пределах 100; учить моделировать решение логических задач. |
| 7 | 1 час | Миллиметр <i>(решение частных задач).</i> | Почему нельзя измерить все отрезки, используя сантиметр и дециметр? Цели: помочь учащимся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомить с новой единицей измерения длины – «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине. |
| 8 | 1 час | Миллиметр. Закрепление <i>(решение частных задач).</i> | Какие единицы длины используются для измерения длины отрезков и предметов? Цели: повторить нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи. |

| | | | | |
|----|-------|--|--|-------------------------|
| 9 | 1 час | Число 100 (решение частных задач). | <p>Как записать число, образованное десятью десятками?</p> <p>Цели: научить образовывать и записывать число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД по применению установленных правил в планировании способа решения.</p> | |
| 10 | 1 час | Метр. Таблица единиц длины (решение частных задач). | <p>Что измеряют в метрах?</p> <p>Цели: познакомить с новой единицей длины «метр», сформировать наглядное представление о метре; помочь учащимся составить таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки.</p> | |
| 11 | 1 час | Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ (решение частных задач). | <p>Как складывать и вычитать числа на основе разрядного состава чисел?</p> <p>Цели: научить выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; совершенствовать умения решать задачи и сравнивать именованные числа.</p> | Разрядный состав чисел. |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| 12 | 1 час | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (решение частных задач). | <p>Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?</p> <p>Цели: научить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, решать составные задачи, развивать умение рассуждать, делать выводы.</p> |
| 13 | 1 час | Рубль. Копейка (решение частных задач). | <p>Как человек оплачивает покупки? Что такое рубль и копейка?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с единицами стоимости: рубль, копейка; научить определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; организовать работу по повторению таблицы единиц мер длины.</p> |
| 14 | 1 час | Закрепление (обобщение и систематизация знаний). | <p>Какие монеты знаете? Для чего нужны в денежном обращении монеты?</p> <p>Цели: повторить состав двузначных чисел; закрепить умение преобразования величин и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p> |
| 15 | 1 час | Закрепление. Повторение | <p>Что узнали о нумерации чисел? Какими новыми математическими знаниями</p> |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| | | <p>пройденного «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематиза ция знаний</i>).</p> | <p>пополнили свой багаж? Чему научились? Цель: создать оптимальные условия для использования учащимися освоенного учебного материала в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости.</p> | |
| 16 | 1 час | <p>Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) (<i>контроль знаний</i>).</p> | <p>Что позволит вам успешно выполнить тест? Как решать задачи-расчёты? Цели: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; научить выбирать правильный вариант ответа из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера.</p> | |
| 17 | 1 час | <p>Задачи, обратные данной (<i>решение частных задач</i>).</p> | <p>Что такое обратные задачи? Цели: познакомить с новым математическим понятием <i>обратные задачи</i>; совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера.</p> | <p>Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные коор-</p> |

| | | | | |
|----|-------|---|---|---|
| 18 | 1 час | Сумма и разность отрезков (решение частных задач). | <p>Как складываются и вычитаются длины отрезков?</p> <p>Цели: научить складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.</p> | <p>динации;</p> <p>память;</p> <p>пространственно - временные представления;</p> <p>произвольную регуляцию поведения;</p> <p>концентрацию внимания;</p> <p>математическую речь.</p> |
| 19 | 1 час | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (решение частных задач). | <p>Как найти неизвестное уменьшаемое? Как решить задачу с неизвестным уменьшаемым?</p> <p>Цели: повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; помочь учащимся моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами.</p> | |

| | | | | |
|----|-------|--|---|--|
| 20 | 1 час | <p>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого (решение частных задач).</p> | <p>Как найти неизвестное вычитаемое? Как решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого?</p> <p>Цели: повторить связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью; познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формировать умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; продолжить отрабатывать навыки решения задачи, обратной заданной.</p> | |
| 21 | 1 час | <p>Закрепление (обобщение и систематизация знаний).</p> | <p>Как решаются задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого?</p> <p>Цели: практиковать в решении задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствовать вычислительные навыки и умения сравнивать величины.</p> | |
| 22 | 1 час | <p>Час. Минута. Определение времени по часам (решение частных задач).</p> | <p>Как определяют люди время? Какие единицы времени вам известны?</p> <p>Цели: познакомить с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепить умения решать задачи, обратные заданной; совершенствовать вычислительные навыки.</p> | |

| | | | | |
|----|-------|---|--|--|
| 23 | 1 час | Длина ломаной (<i>решение частных задач</i>). | <p>Как можно найти длину ломаной разными способами?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепить умения определять время по часам и решать задачи с изученными единицами времени.</p> | |
| 24 | 1 час | <p>Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).</p> | <p>Какие способы вычисления длины ломаной вы знаете? Можем ли мы сравнивать число и выражение?</p> <p>Цели: создать оптимальные условия для использования учащимися полученных знаний в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивать умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач.</p> | |
| 25 | 1 час | <p>Порядок выполнения действий. Скобки (<i>решение частных задач</i>).</p> | <p>В каком порядке выполняются вычисления в выражениях, содержащих скобки?</p> <p>Цели: познакомить с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач на нахождение части целого; научить читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> | |

| | | | | |
|----|-------|--|---|--|
| 26 | 1 час | Числовые выражения (решение частных задач). | <p>Что такое числовые выражения? Как находить значение выражения?</p> <p>Цели: познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них.</p> | |
| 27 | 1 час | Сравнение числовых выражений (решение частных задач). | <p>Как сравнить числовое выражение и число; два числовых выражения?</p> <p>Цели: учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p> | |
| 28 | 1 час | Периметр многоугольника (решение частных задач). | <p>Как найти длину замкнутой ломаной?</p> <p>Цели: познакомить с новым понятием «периметр многоугольника»; научить находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывать навык решения примеров со скобками; решать задачи в два действия.</p> | |

| | | | | |
|----|-------|---|---|--|
| 29 | 1 час | Свойства сложения (решение частных задач). | <p>Можно ли складывать числа в любом порядке?</p> <p>Цели: познакомить с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; научить применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывать умения находить и вычислять периметр многоугольника; определять время по часам.</p> | |
| 30 | 1 час | Закрепление (обобщение и систематизация знаний). | <p>Имеет ли значение место слагаемого в выражении?</p> <p>Цели: закрепить знания свойств сложения; развивать умения решать задачи по схеме и краткой записи, находить и вычислять периметр многоугольника; совершенствовать умения группировать простые и составные выражения и находить их значения.</p> | |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| 31 | 1 час | Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). | С какой целью мы находим значения выражений разными способами? Цель: совершенствовать навыки устных вычислений с натуральными числами, умения составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. | |
| 32 | 1 час | Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» (<i>рефлексия деятельности</i>). | Как мастера украшают и расписывают посуду? Цели: учить определять и описывать закономерности в отобранных узорах; помочь учащимся проявить творческие начала в самостоятельном составлении своих узоров и орнаментов; показать способы и приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта. | |
| 33 | 1 час | Решение текстовых | Что необходимо иметь для того, чтобы успешно справиться с проверочными | |

| | | | | |
|----|-------|---|--|---|
| | | задач (проверочная работа) (обобщение и систематизация знаний). | заданиями? Цель: проверить умения решать текстовые задачи изученных видов и выполнять сложение и вычитание чисел. | |
| 34 | 1 час | Контроль знаний «Работа над числовыми выражениями . Периметр многоугольника» (к. р. № 2) (обобщение и систематизация знаний) | Что мы знаем? Что узнали? Чему научились? Цель: проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника. | |
| 35 | 1 час | Повторение (обобщение и систематизация знаний). У., с. 54–56 | Что узнали и чему на-учились, изучая данный раздел? Цели: помочь учащимся самостоятельно выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения по ранее изученным темам; учить применять знания и способы действий в измененных условиях. | |
| 36 | 1 час | Урок-соревнование (обобщение и систематизация знаний) | Почему нужно верно, четко и быстро выполнять задания, работая в команде? Цели: выполнить верно и быстро задания, которые представляют собой последовательность математических действий. | Соревнование, команда, результат, поощрение |
| 37 | 1 час | Подготовка к | Можно ли в устных вычислениях | |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| | | <p>изучению устных приёмов сложения и вычитания (решение частных задач).</p> | <p>использовать знание свойств сложения?</p> <p>Цели: подготовить учащихся к новым приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы оформления условия задачи, понятие периметра; практиковать в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> | |
| 38 | 1 час | <p>Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ $36 + 20$ $60 + 18$ (решение частных задач).</p> | <p>Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.</p> | <p>Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; память;</p> |
| 39 | 1 час | <p>Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$ (решение частных задач).</p> | <p>Как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число?</p> <p>Цели: познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом.</p> | <p>пространственно - временные представления; концентрацию внимания; развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность</p> |

| | | | | |
|----|-------|---|--|-----------------------|
| 40 | 1 час | Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$ (решение частных задач). | Как выполнить сложение вида $26 + 4$, зная приём поразрядного сложения? Цели: познакомить учащихся с новым приёмом сложения вида $26 + 4$; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения решать задачи с единицами времени, выполнять сравнение выражений с величинами. | предстоящих действий. |
| 41 | 1 час | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ (решение частных задач). | Как можно выполнить вычитание в примерах вида $30 - 7$? Цели: познакомить с новым приемом вычитания вида $30 - 7$; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии с условием. | |
| 42 | 1 час | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$ (решение частных задач). | Как можно выполнить вычитание в примерах вида $60 - 24$? Цели: познакомить с новым приёмом вычитания вида $60 - 24$; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел. | |

| | | | |
|----|-------|--|--|
| | | | |
| 43 | 1 час | Решение задач (<i>решение частных задач</i>). | <p>Каким образом решаются задачи с отношением «столько, сколько...»?</p> <p>Цели: учить решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами.</p> |
| 44 | 1 час | Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач (<i>решение частных задач</i>). | <p>Как можно найти часть от целого и целое по известным частям?</p> <p>Цели: продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от целого; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами.</p> |
| 45 | 1 час | Закрепление. Решение задач (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). | <p>Как можно найти часть от целого и целое по известным частям?</p> <p>Цели: учить решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверить уровень овладения вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений; развивать</p> |

| | | | |
|----|-------|--|--|
| | | | познавательную активность. |
| 46 | 1 час | Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ (решение частных задач). | Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $26 + 7$? Цели: познакомить учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией в учебных действиях, в жизненной практике. |
| 47 | 1 час | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ (решение частных задач). | Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $35 - 7$? Цели: познакомить с приёмами вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи, моделировать вопрос задачи в соответствии с условием. |
| 48 | 1 час | Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$ (урок-путешествие) (обобщение и систематизация знаний). | Как выполнять вычисления в примерах вида $67 + 5$, $32 - 9$, $46 + 9$, $95 - 6$? Цели: закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания и приобретенные навыки в практической деятельности. |

| | | | | |
|----|-------|---|---|--|
| 49 | 1 час | Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). | <p>Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$?</p> <p>Цели: закрепить знания изученных приёмов вычислений; повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением.</p> | |
| 50 | 1 час | <p>Контроль и учёт знаний по теме «Устные вычисления в пределах 100».</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения (<i>контроль знаний</i>).</p> | <p>Что узнали? Что мы знаем? Чему научились?</p> <p>Цель: проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника.</p> | |
| 51 | 1 час | Закрепление. Работа над ошибками (<i>рефлексия деятельности</i>). | <p>Почему нужно работать над ошибками? Что полезного даёт работа над ошибками?</p> <p>Цели: учить анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения</p> | |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| | | | <p>в практической деятельности;</p> <p>совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи.</p> | |
| 52 | 1 час | <p>Буквенные выражения (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>).</p> | <p>Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки действий?</p> <p>Цели: дать первичное представление о буквенных выражениях; учить читать и записывать буквенные выражения; совершенствовать навык решения задач разными способами; развивать пространственные представления</p> | |
| 53 | 1 час | <p>Буквенные выражения. Закрепление (<i>решение частных задач</i>).</p> | <p>Цели: закрепить понятие буквенного выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи.</p> | |
| 54 | 1 час | <p>Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).</p> | <p>Что значит найти значение буквенного выражения?</p> <p>Цели: закрепить умение находить значение буквенного выражения; продолжать развивать умения составлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.</p> | |

| | | | | |
|----|-------|---|---|--|
| 55 | 1 час | <p>Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа <i>(открытие нового способа действия).</i></p> | <p>Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать? Цели: познакомить учащихся с понятием «уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию; развивать внимание и логическое мышление.</p> | |
| 56 | 1 час | <p>Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов <i>(обобщение и систематизация знаний).</i></p> | <p>Что значит «решить уравнение»? Цели: закрепить умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных.</p> | |
| 57 | 1 час | <p>Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов <i>(обобщение и систематизация знаний).</i></p> | <p>Как можно решить уравнение на основе взаимосвязи между суммой и слагаемыми? Цели: отрабатывать умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные навыки.</p> | |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| | | | | |
| 58 | 1 час | Проверка сложения <i>(открытие нового способа действия).</i> | Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при сложении? Цели: учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. | |
| 59 | 1 час | Проверка вычитания <i>(открытие нового способа действия).</i> | Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при вычитании? Цели: учить проверять результаты вычитания; познакомить с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной. | Развивать: мыслительные операции (логическое мышление, сравнение, обобщение, анализ, синтез); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; память; пространственно - временные представления; концентрацию внимания; развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий. |

| | | | | |
|----|-------|---|--|--|
| 60 | 1 час | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов <i>(решение частных задач).</i> | Почему надо выполнять проверку в вычислениях? Цели: закрепить умения решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать пространственные представления. | |
| 61 | 1 час | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов <i>(решение частных задач).</i> | Для чего нужно составлять обратные задачи? Цели: закрепить умения решать обратные задачи, уравнения и буквенные выражения; учить читать чертёж к задаче, находить периметр много- угольника; развивать пространственные представления. | |
| 62 | 1 час | Закрепление <i>(обобщение и систематиза ция знаний).</i> | Что узнали? Чему на-учились? Цели: закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. | |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| 63 | 1 час | <p>Контроль и учёт знаний.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения <i>(контроль знаний)</i>.</p> | <p>Что мы знаем? Чему научились?</p> <p>Цель: проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить ломаную линию.</p> | |
| 64 | 1 час | <p>Урок-соревнование <i>(обобщение и систематизация знаний)</i></p> | <p>Кто побеждает в соревнованиях?</p> <p>Цель: проверить усвоение устных и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом.</p> | |
| 65 | 1 час | <p>Письменный приём сложения вида</p> | <p>Легко ли удерживать во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел?</p> <p>Как облегчить себе работу?</p> <p>Цели: познакомить с письменным приёмом</p> | |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| | | 45 + 23 (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). | сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи по действиям с пояснением. | |
| 66 | 1 час | Письменный приём вычитания вида 57–26 (<i>решение частных задач</i>). | Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли выполнить вычитание двузначных чисел? Цели: познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить выполнять чертежи. | |
| 67 | 1 час | Проверка сложения и вычитания (<i>решение частных задач</i>). | Каким способом можно проверить вычисления в столбик? Цели: повторить представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника. | |
| 68 | 1 час | Закрепление: решение примеров и задач изученных | Как правильно записывать примеры, выполняя письменные вычисления? Цели: закрепить умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; создать условия для отработки | |

| | | | | |
|----|-------|---|---|--|
| | | видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). | умений решать составные задачи, уравнения. | |
| 69 | 1 час | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (<i>освоение нового материала</i>). | <p>Какими могут быть углы?</p> <p>Цели: познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; на-учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить развивать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи.</p> | |
| 70 | 1 час | Закрепление. Решение задач (<i>решение частных задач</i>). | <p>Как начертить четырёхугольник, в котором два угла прямые?</p> <p>Цели: закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку.</p> | |
| 71 | 1 час | Письменный приём сложения вида $37 + 48$ (<i>открытие нового</i> | <p>Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 48$? Как выполнить решение столбиком?</p> <p>Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений</p> | <p>Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие;</p> |

| | | | | |
|----|-------|---|--|---|
| | | <i>способа действия).</i> | решать задачи по действиям с пояснение | зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности |
| 72 | 1 час | Письменный приём сложения вида $37 + 53$ (решение частных задач). | Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 53$? Как выполнить решение столбиком? Цели: познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$; учить правильно выбирать действия для решения задачи; отработать навык решения уравнений. | |
| 73 | 1 час | Прямоугольник (освоение нового материала). | Какой четырёхугольник называют прямоугольником? Цели: познакомить с понятием «прямоугольник» и его особенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур; отработать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения. | |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| 74 | 1 час | Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). | Можно ли начертить четырёхугольник, в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла? Цели: закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности; находить периметр прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы. |
| 75 | 1 час | Письменный приём сложения вида $87 + 13$ (<i>освоение нового материала</i>). | Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда? Цели: познакомить с письменным приемом сложения вида $87 + 13$, отрабатывать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление. |
| 76 | 1 час | Закрепление: решение примеров и задач изученных видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). | В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче? Цели: формировать навык решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить периметр. |
| 77 | 1 час | Письменное | Как правильно записать пример на сложение |

| | | | | |
|----|-------|--|---|--|
| | | <p>сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$ <i>(освоение нового материала).</i></p> | <p>столбиком, если в разряде единиц образуется десяток? Цели: рассмотреть приём сложения вида $32 + 8$ и прием вычитания вида $40 - 8$; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи.</p> | |
| 78 | 1 час | <p>Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Закрепление изученного<i>(р ешение частных задач).</i></p> | <p>Как выполнить вычитание, если в уменьшаемом в разряде единиц ноль? Цели: рассмотреть приём вычитания вида $50 - 24$; формировать навыки устного счёта и решения текстовых задач; развивать смекалку и логическое мышление.</p> | |
| 79 | 1 час | <p>Приём письменного вычитания вида $52 - 24$ <i>(освоение нового материала).</i></p> | <p>Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида $52 - 24$)? Цели: учить вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку.</p> | |
| 80 | 1 час | <p>Закрепление. Решение задач</p> | <p>Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, используя изученные правила?</p> | |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| | | <i>(решение частных задач).</i> | Цели: отработать навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений. | |
| 81 | 1 час | Подготовка к умножению <i>(постановка учебной задачи, поиск ее решения).</i> | Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16? Цели: начать работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений. | |
| 82 | 1 час | Свойство противоположных сторон прямоугольника <i>(решение частных задач).</i> | Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямоугольнике равны? Цели: повторить понятие прямоугольника и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик. | |
| 83 | 1 час | Закрепление. Подготовка к умножению <i>(решение частных задач).</i> | Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом? Цели: продолжить работу по подготовке к рассмотрению действия умножения; учить выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойствах сторон прямоугольника; закрепить умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по краткой записи. | |

| | | | | |
|----|-------|---|--|--|
| 84 | 1 час | <p>Квадрат. Закрепление (<i>решение частных задач</i>).</p> | <p>Какой прямоугольник называют квадратом? Цели: уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения.</p> | |
| 85 | 1 час | <p>Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).</p> | <p>Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами? Цели: закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр квадрата; повторить порядок действий в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно простые и составные задачи.</p> | |
| 86 | 1 час | <p>Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).</p> | <p>Что узнали? Чему на-учились? Цели: проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...», учить выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге.</p> | |

| | | | | |
|----|-------|---|---|--|
| | | | | |
| 87 | 1 час | Конкретный смысл действия умножения (<i>открытие нового способа действия</i>). | Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие? Цели: познакомить с понятием «умножение»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства. | |
| 88 | 1 час | Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения (<i>решение частных задач</i>). | Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы? Цели: закрепить умение переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению; рассмотреть задачи на основной смысл действия умножения; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление. | |
| 89 | 1 час | Приём умножения с помощью сложения (<i>решение частных задач</i>). | Как нужно находить результат умножения? Цели: учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отрабатывать навык письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами. | |

| | | | | |
|----|-------|--|---|--|
| 90 | 1 час | Задачи на нахождение произведения (решение частных задач). | <p>Какое решение задачи более рациональное? Почему?</p> <p>Цели: познакомить с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений.</p> | |
| 91 | 1 час | Периметр прямоугольника (решение частных задач). | <p>Как разными способами можно найти периметр прямоугольника?</p> <p>Цели: познакомить с приёмом нахождения периметра прямо-угольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления.</p> | |

| | | | | |
|----|-------|---|--|--|
| 92 | 1 час | Приём умножения единицы и нуля <i>(освоение нового материала).</i> | Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу (0)? Какие выводы можно сделать? Цели: рассмотреть случаи умножения единицы и нуля; учить составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные представления. | |
| 93 | 1 час | Названия компонентов и результата умножения <i>(освоение нового материала).</i> | Как называются числа при умножении? Цели: познакомить с названиями компонентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта. | |
| 94 | 1 час | Закрепление. Решение задач <i>(решение частных задач).</i> | Как найти значение второго выражения, используя значение первого? Цели: закрепить знания названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя | |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| | | | умножение. | |
| 95 | 1 час | Переместительное свойство умножения (<i>освоение нового материала</i>). | Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями? Цели: познакомить с переместительным свойством умножения; отработать умение решать задачи на основной смысл действия умножения; учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата. | |
| 96 | 1 час | Закрепление. Решение задач (<i>решение частных задач</i>). | Почему верны равенства под рисунками? Какое свойство умножения они иллюстрируют? Цель: закрепить умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток. | |

| | | | | |
|----|-------|--|---|--|
| 97 | 1 час | <p>Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) (решение частных задач).</p> | <p>Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие и каким знаком оно записывается?</p> <p>Цели: познакомить с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов.</p> | |
| 98 | 1 час | <p>Закрепление. Решение задач и примеров (решение частных задач).</p> | <p>Как выполнить деление, используя рисунки?</p> <p>Цели: продолжать работу над решением задач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> | |
| 99 | 1 час | <p>Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) (решение частных задач).</p> | <p>Как раздать поровну? Каким действием решаются эти задачи?</p> <p>Цели: познакомить с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов.</p> | |

| | | | |
|-----|-------|--|---|
| | | <i>задач).</i> | |
| 100 | 1 час | Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов <i>(решение частных задач).</i> | Как выполнить деление, используя рисунки? Цели: продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения решать задачи и примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях. |
| 101 | 1 час | Название компонентов и результата деления <i>(освоение нового материала).</i> | Как называются числа при делении? Цели: познакомить с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного и письменного счёта. |
| 102 | 1 час | Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к | Что узнали? Чему на-учились? Цели: отрабатывать умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний. |

| | | | | |
|-----|-------|---|---|--|
| | | успеху» (решение частных задач). | | |
| 103 | 1 час | Контроль и учёт знаний (контроль знаний). | Для чего нужно выполнять контрольную работу? Что каждому из вас поможет успешно справиться с контрольными заданиями? Цель: проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по теме «Умножение и деление». | |
| 104 | 1 час | Урок-соревнование (решение частных задач) | Кто побеждает в соревнованиях? Цели: проверить в игровой форме уровень усвоения устных и письменных вычислений с натуральными числами, наличие умений решать задачи изученных видов и уравнения, работать с геометрическим материалом. | |
| 105 | 1 час | Связь между компонентам и и результатом умножения (постановка учебной задачи, поиск ее решения). | Как связан каждый множитель с произведением? Как получены второе и третье равенства из первого? Цели: познакомить со связью между компонентами и результатом умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление. | |
| 106 | 1 час | Приём деления, основанный | Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение? | |

| | | | | |
|-----|-------|---|--|--|
| | | на связи между компонентам и и результатом умножения (решение частных задач). | Цель: учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера. | |
| 107 | 1 час | Приёмы умножения и деления на 10 (освоение нового материала). | Кто может научить человека, не знающего математики, умножать на 10? Как объяснить этот приём математически? Цели: познакомить с приёмами умножения и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление. | |
| 108 | 1 час | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость (освоение нового материала). | Как найти стоимость покупки (цену, количество)? Цели: познакомить с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки. | |
| 109 | 1 час | Задачи на | Как найти неизвестное третье слагаемое, зная | |

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| | | нахождение неизвестного третьего слагаемого <i>(решение частных задач).</i> | взаимосвязь между компонентами сложения? Цели: рассмотреть решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10. |
| 110 | 1 час | Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов <i>(решение частных задач).</i> | Как решать задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части? Цели: закрепить навыки умножения и деления на 10, умения решать задачи изученных видов; отрабатывать вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера. |

| | | | | |
|-----|-------|---|---|--|
| 111 | 1 час | Контроль и учёт знаний <i>(контроль знаний).</i> | Что узнали? Чему на-учились, изучая тему «Умножение и деление»? Цель: проверить первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление». | |
| 112 | 1 час | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 <i>(освоение нового материала).</i> | Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 2? Цели: рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2; закреплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки | |
| 113 | 1 час | Умножение числа 2 и на 2 <i>(решение частных задач).</i> | Как составлена таблица в красной рамке? Цели: продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать | |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|--|
| | | | их; отрабатывать вычислительные навыки. | |
| 114 | 1 час | Приёмы умножения числа 2 <i>(решение частных задач).</i> | Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения? Цели: рассмотреть способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж. | |
| 115 | 1 час | Деление на 2 <i>(решение частных задач).</i> | Как из примера на умножение составить два примера на деление? Цели: помочь учащимся составить таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку. | |
| 116 | 1 час | Закрепление. Деление на 2 <i>(решение частных задач).</i> | Как из примера на умножение составить два примера на деление? Цели: закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание. | |

| | | | | |
|-----|-------|---|---|--|
| 117 | 1 час | Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов <i>(решение частных задач).</i> | Почему при умножении числа 2 и на 2 получаются одинаковые ответы? Цели: закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа. | |
| 118 | 1 час | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» <i>(решение частных задач).</i> | Что узнали? Чему на-учились? Цели: закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера. | |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|---|
| 119 | 1 час | Закрепление. Проверочная работа (решение частных задач). | Почему нужно повторять таблицу умножения и деления? Цели: закрепить знания таблицы умножения и деления на 2; отработать умения решать задачи и примеры изученных видов; учить находить периметр многоугольников, выполнять чертежи | |
| 120 | 1 час | Умножение числа 3 и на 3 (освоение нового материала). | Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3? Цели: рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи, отрабатывать вычислительные навыки. | Развитие умения понимать учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. |
| 121 | 1 час | Умножение числа 3 и на 3 (решение частных задач). | Как составлена таблица в красной рамке? Цели: продолжать составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки. | |

| | | | |
|-----|-------|--|--|
| 122 | 1 час | Деление на 3 (<i>решение частных задач</i>). | <p>Как получается пример на умножение и два примера на деление из примера на умножение с числом 3?</p> <p>Цели: познакомить с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки.</p> |
| 123 | 1 час | Деление на 3 (<i>решение частных задач</i>). | <p>Цели: продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отрабатывать умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формировать вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой.</p> |
| 124 | 1 час | Закрепление. Решение примеров и задач (<i>решение частных</i> | <p>Как выполнить деление, зная взаимосвязь между компонентами действия умножения?</p> <p>Цели: закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; практиковать в решении задач на умножение и деление, простых и составных задач изученных видов;</p> |

| | | | |
|-----|-------|---|--|
| | | <i>задач).</i> | формировать вычислительные навыки и навыки решения уравнений. |
| 125 | 1 час | Закрепление <i>(обобщение и систематизация знаний).</i> | Что узнали? Чему на-учились? Цели: повторить основной смысл умножения и деления; отрабатывать умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; практиковать в выполнении заданий с геометрическим материалом. |
| 126 | 1 час | Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление» <i>(контроль знаний).</i> | Для чего нужно писать контрольную работу? Что необходимо для успешного выполнения всех заданий контрольной работы? Цели: проверить усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения. |
| 127 | 1 час | Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 <i>(обобщение и систематизация знаний).</i> | Что узнали? Чему на-учились в курсе математики во 2 классе? Цель: повторить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепить умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. |

| | | | | |
|-----|-------|---|---|--|
| | | <i>ция знаний).</i> | | |
| 128 | 1 час | <p>Повторение изученного за год.</p> <p>Числовые и буквенные выражения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).</p> | <p>Что значит найти значение выражения?</p> <p>Цели: повторить и за-крепить знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжать работать с геометрическим материалом.</p> | |
| 129 | 1 час | <p>Повторение изученного за год.</p> <p>Равенства, неравенства, уравнения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).</p> | <p>Как можно доказать, что равенство или неравенство верно?</p> <p>Цель: повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов.</p> | |

| | | | | |
|-----|-------|--|--|--|
| 130 | 1 час | Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения <i>(обобщение и систематизация знаний).</i> | Почему необходимо знать свойства сложения? Цель: повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом. | |
|-----|-------|--|--|--|

| | | | | |
|-----|-------|---|--|--|
| 131 | 1 час | Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . | <p>Что можно изменить в задаче, чтобы она решалась по-другому?</p> <p>Цель: повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.</p> | |
| 132 | 1 час | Повторение. Таблица сложения. Решение задач <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . | <p>Какие правила и свойства сложения можно использовать при решении примеров?</p> <p>Цели: повторить письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников.</p> | |
| 133 | 1 час | Контроль и учёт знаний <i>(контроль знаний)</i> . | <p>Что узнали? Чему научились за год?</p> <p>Цели: проверить и оценить сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр.</p> | |
| 134 | 1 час | Повторение изученного за год. Решение | <p>Как можно записать решение задачи?</p> <p>Цели: создать оптимальные условия для повторения умений решать задачи</p> | |

| | | | | |
|-----|-------|--|--|--|
| | | задач (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). | различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений. | |
| 135 | 1 час | Повторение изученного по темам: Единицы длины. Геометрические фигуры (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). | Как отличать геометрические фигуры друг от друга? Цели: повторить геометрические фигуры, изученные за год; развивать умения моделировать фигуры на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольников; закрепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов. | |
| 136 | 1 час | Математический КВН (<i>рефлексия деятельности</i>) | Какие условия необходимы для достижения высоких результатов? Цели: проверить полученные знания и уровень их усвоения у учащихся за курс математики 2 класса в игровой и соревновательной форме. | |

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с РАС разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с РАС.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с РАС) *аттестации* обучающихся с РАС включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних не персонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса обучающегося* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

Во 2 классе используются три вида оценивания:

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках математике. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Оценка усвоения знаний по математике во 2 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий

электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся пятибалльной системе.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, обучающийся может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования.

Число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки обучающегося, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития обучающегося. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во II-IV классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Примерный контрольно – оценочный материал по математике

2 класс

Проверка письменная работа, содержащей только примеры.

Тема: Сложение и вычитание» (1четверть)

Цель: проверить усвоение обучающимися таблицы сложения и вычитания в пределах 20.

9+23+811-213-9

8+44+712-611-8

7+5 6+5 14-7 11-5

Контрольная работа (2 четверть)

Тема: Сложение и вычитание.

Цель: проверить умения обучающихся применять правило порядка выполнения действий при вычислениях значений со скобками, умения решать текстовые арифметические задачи; умения чертить отрезок заданной длины в сантиметрах с помощью линейки.

1.Реши задачу.

В гараже было 9 машин. Сначала из гаража выехали 2 машины, а затем еще 4 машины.

Сколько машин осталось в гараже?

2.Вычисли.

$$15+(9-4)$$

3. Начерти отрезок, длина которого равна 5 см.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике. 2 класс. – М.: Экзамен, 2023.
2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 2 класс. – М.: Просвещение, 2022.
3. Моро М.И. и др. Рабочие программы. Математика. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2022.
4. Моро М.И., Г.В.Бельтюкова, М.А.Бантова и др. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.: Просвещение, 2023.
5. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1 класс. – М.: Экзамен, 2023.
6. Электронное приложение к учебнику С.И Волкова «Математика», 2 класс

Технические средства:

- 1.Ноутбук
- 2.Колонки