

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский
район Удмуртской Республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей гуманитарного
цикла


_____ **Мещерякова И.А.**
Протокол №1 от «26» августа
2024 г.

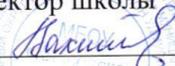
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


_____ **Овчинникова О.Г.**
Протокол №1 от «26» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


_____ **Вахитова Е.О.**
Приказ №73 от «26» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 92230)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Составила: учитель истории
и обществознания Шамшурина Н.В.

Киясово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 10–11 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного

творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности *научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX – начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме

разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

10 КЛАСС

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и

всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в

справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов

- (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
 - определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
 - на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
 - сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
 - представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
 - использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

11 КЛАСС

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя

контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) *Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022

гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг.,

создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в.

МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

МИР В 1918–1939 гг.

От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз.

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

**РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ
РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)**

Россия в Первой мировой войне (1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных

организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десаκραлизация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция (1917–1922)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914–1922 гг.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой

литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920–1930-е гг.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и

гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.) (3 ч)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция.

Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Наш край в 1941–1945 гг.

Обобщение

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.

Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в

Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах

Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Обобщение

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945–2022 гг.

Введение

СССР В 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого

спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1945–1991 гг.

Обобщение

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Всеобщая история. 1914—1945 гг.						
Раздел 1. Введение						
1.1	Введение	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-v-pervoy-mirovoy-vojne	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1.2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	3	1	1	https://videouroki.net/video/02-rossiya-i-mir-nakanune-pervoj-mirovoj-vojny.html	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг						
2.1	От войны к	2	0	0	https://his.1sept.ru/urok/index.php?S	-установление

	миру				subjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?subjectID=140030	доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	6	1	1	https://his.1sept.ru/urok/index.php?subjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?subjectID=140030	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	2	0	0	https://his.1sept.ru/urok/index.php?subjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?subjectID=140030	использование <i>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</i>
2.4	Международные отношения в 1920—1930-х гг.	2	0	1	https://his.1sept.ru/urok/index.php?subjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?subjectID=140030	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
2.5	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2	0	1	https://his.1sept.ru/urok/index.php?subjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?subjectID=140030	включение в урок игровых процедур

Итого по разделу		14				
Раздел 3. Вторая мировая война						
3.1	Начало Второй мировой войны	4	0	1	https://pamyat-naroda.ru/ http://militera.lib.ru/	
3.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	1	1	0	https://pamyat-naroda.ru/ http://militera.lib.ru/	
Итого по разделу		5				
История России. 1914—1945 гг.						
Раздел 1. **Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922						
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1.2	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	3	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

					v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii	
1.3	Великая российская революция (1917— 1922)	2	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii	
1.4	Первые революционные преобразования большевиков	2	0	1	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii	
1.5	Гражданская война и ее последствия	3	1	1	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii	включение в урок игровых процедур
1.6	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	2	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii	развивать навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы
1.7	Наш край в 1914— 1922	1	0	1	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации

					https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Итого по разделу		14				
Раздел 2. Раздел. Советский Союз в 1920—1930-е гг						
2.1	СССР в годы нэпа (1921—1928)	4	0	1	https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovets-koe-gosudarstvo-v-period-nepa https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/sovetskij_soyuz_v_1920-1930-e_gg_ssr_v_gody_nepa_1921-1928_gg.html	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.2	Советский Союз в 1929—1941 гг.	5	0	1	https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovets-koe-gosudarstvo-v-period-nepa https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/sovetskij_soyuz_v_1920-1930-e_gg_ssr_v_gody_nepa_1921-1928_gg.html	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
2.3	Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	3	0	1	https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovets-koe-gosudarstvo-v-period-nepa https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/sovetskij_soyuz_v_1920-1930-e_gg_ssr_v_gody_nepa_1921-1928_gg.html	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</u>

2.4	Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	3	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskoe-gosudarstvo-v-period-nepa https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/sovetskij_soyuz_v_1920-1930-ye_gg_ssr_v_gody_nepa_1921-1928_gg.html	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</u>
2.5	Наш край в 1920—1930-е гг.	1	0	1	https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskoe-gosudarstvo-v-period-nepa	включение в урок игровых процедур, развивать навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы
Итого по разделу		16				
Раздел 3. Раздел. **Великая Отечественная война (1941—1945						
3.1	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	3	0	1	https://libnvkz.ru/chitateliam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
3.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	3	0	1	https://libnvkz.ru/chitateliam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>

					http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72	
3.3	Человек и война: единство фронта и тыла	3	0	1	https://libnvkz.ru/chitatelyam/ssilki/vov	<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</i>
3.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	4	1	1	https://libnvkz.ru/chitatelyam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</u>
3.5	Наш край в 1941— 1945 гг.	1	0	1	https://libnvkz.ru/chitatelyam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72	включение в урок игровых процедур
3.6	Обобщение	1	1	0	https://libnvkz.ru/chitatelyam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html	развивать навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и

					http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72	качественно решать проблемы
Итого по разделу	15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	17			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг						
1.1	Введение	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/lesson	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	9	1	2	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/lesson	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	4	0	2	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/lesson	использование воспитательных возможностей содержания

					llection	<i>учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия</i>
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection llection	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
1.5	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	3	0	1	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection llection	развивать навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection llection	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

1.7	Современный мир	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
1.8	Обобщение	1	1	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
Итого по разделу		23				
История России. 1945—2022 гг.						
Раздел 1. СССР в 1945—1991 гг						
1.1	Введение	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovetskij-soyuz-v-period-19451991-gg	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

1.2	СССР в 1945—1953 гг.	4	0	1	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovetskij-soyuz-v-period-19451991-gg	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
1.3	СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	6	0	2	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovetskij-soyuz-v-period-19451991-gg	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия
1.4	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	7	0	1	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovetskij-soyuz-v-period-19451991-gg	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
1.5	Политика перестройки. Распад СССР (1985—	6	0	1	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html	развивать навыки сотрудничества,

	1991)				dizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovetski-j-soyuz-v-period-19451991-gg	коммуникации, социальной ответственности
1.6	Наш край в 1945— 1991 гг.	1	0	1	https://compass.historyrussia.org/period/dizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovetski-j-soyuz-v-period-19451991-gg	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
1.7	Итоговое обобщение	1	1	0	https://compass.historyrussia.org/period/dizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovetski-j-soyuz-v-period-19451991-gg	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
Итого по разделу		26				

Раздел 2. Российская Федерация в 1992—2022 гг						
2.1	Становление новой России (1992—1999)	7	1	0	https://myslide.ru/presentation/sovetskij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrus.ru/periodizatsiya-apogee-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
2.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	10	1	0	https://myslide.ru/presentation/sovetskij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrus.ru/periodizatsiya-apogee-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html	развивать навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности
2.3	Наш край в 1992—2022 гг.	1	0	1	https://myslide.ru/presentation/sovetskij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrus.ru/periodizatsiya-apogee-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
Итого по разделу		18				
Итоговое обобщение		1	1	0	https://myslide.ru/presentation/sovetskij-soyuz-v-period-19451991-gg	применение на уроке интерактивных форм работы

				19451991-gg	учащихся
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	12		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Всеобщая история. 1914-1945 гг.	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-v-pervoy-mirovoy-voyne
2	Мир в начале XX в.	1	0	0	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030
3	Первая мировая война (1914-1918): боевые операции	1	1	0	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030
4	Первая мировая война (1914-1918): власть и общество	1	0	1	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030
5	От войны к миру	1	0	0	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030
6	Революционные события 1918—1919 гг. в Европе.	1	0	0	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010

					https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030
7	Великобритания в 1920-1930 гг.	1	0	0	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030
8	Италия в 1920-1930 гг.	1	0	0	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030
9	США в 1920-1930 гг.	1	0	0	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030
10	Германия в 1920-1930 гг.	1	0	0	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030
11	Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 гг.	1	1	0	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030
12	Борьба против угрозы фашизма в Европе	1	0	1	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030
13	Страны Азии в 1918-1930 гг.	1	0	0	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030

					ectID=140030
14	Страны Латинской Америки в 1918-1930 гг.	1	0	0	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030
15	Международные отношения в 1920-х гг.	1	0	0	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030
16	Международные отношения в 1930-х гг.	1	0	1	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030
17	Наука в 1914-1930 гг.	1	0	0	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030
18	Художественная культура в 1914-1930 гг.	1	0	0	https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140010 https://his.1sept.ru/urok/index.php?SubjectID=140030
19	Начало Второй мировой войны	1	0	0	https://pamyat-naroda.ru/ http://militera.lib.ru/
20	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и война на Тихом океане	1	0	0	https://pamyat-naroda.ru/ http://militera.lib.ru/
21	Положение в оккупированных странах. Коренной перелом в войне	1	0	0	https://pamyat-naroda.ru/ http://militera.lib.ru/
22	Разгром Германии, Японии и их союзников.	1	0	1	https://pamyat-naroda.ru/

	Итоги Второй мировой войны				http://militera.lib.ru/
23	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1914-1945"	1	1	0	https://pamyat-naroda.ru/ http://militera.lib.ru/
24	Введение. Россия в начале XX в.	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodi-zatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodi-zatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii
26	Власть, экономика и общество в условиях войны	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodi-zatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii
27	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodi-zatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii
28	Великая российская революция: этапы, лидеры, характеристика	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodi-zatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-

					potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revoljucii
29	Хронология революционных событий 1917 г.	1	0	1	https://compass.historyrussia.org/periodi/zatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revoljucii
30	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodi/zatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revoljucii
31	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodi/zatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revoljucii
32	Причины, этапы и основные события Гражданской войны	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodi/zatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revoljucii
33	Политика «военного коммунизма»	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodi/zatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html

					zatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii
34	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1	1	0	https://compass.historyrussia.org/periodi/zatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii
35	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodi/zatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii
36	Повседневная жизнь и быт в годы Гражданской войны	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodi/zatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii
37	Наш край в 1914—1922 гг.	1	0	1	https://compass.historyrussia.org/periodi/zatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revolyucii

38	Последствия Первой мировой и Гражданской войн.	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodi/zatsiya-rossiya-v-gody-velikikh-potryasenij-1914-1922-gg.html https://histrf.ru/read/articles/rossiya-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny-i-velikoy-rossiyskoy-revoljucii
39	Переход к новой экономической политике	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskoe-gosudarstvo-v-period-nepa https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/sovetskij_soyuz_v_1920-1930-e_gg_ssr_v_gody_nepa_1921-1928_gg.html
40	Образование СССР	1	0	1	https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskoe-gosudarstvo-v-period-nepa https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/sovetskij_soyuz_v_1920-1930-e_gg_ssr_v_gody_nepa_1921-1928_gg.html
41	Социальная политика большевиков	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskoe-gosudarstvo-v-period-nepa https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/sovetskij_soyuz_v_1920-1930-e_gg_ssr_v_gody_nepa_1921-1928_gg.html
42	Индустриализация в СССР	1	0	1	https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskoe-gosudarstvo-v-period-nepa https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/sovetskij_soyuz_v_1920-1930-e_gg_ssr_v_gody_nepa_1921-1928_gg.html

					1928_gg.html
43	Коллективизация и ее последствия	1	0	1	https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskoe-gosudarstvo-v-period-nepa https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/sovetskij_soyuz_v_1920-1930-e_gg_ssr_v_gody_nepa_1921-1928_gg.html
44	Утверждение культа личности Сталина.	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskoe-gosudarstvo-v-period-nepa https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/sovetskij_soyuz_v_1920-1930-e_gg_ssr_v_gody_nepa_1921-1928_gg.html
45	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskoe-gosudarstvo-v-period-nepa https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/sovetskij_soyuz_v_1920-1930-e_gg_ssr_v_gody_nepa_1921-1928_gg.html
46	Результаты, цена и издержки модернизации	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskoe-gosudarstvo-v-period-nepa https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/sovetskij_soyuz_v_1920-1930-e_gg_ssr_v_gody_nepa_1921-1928_gg.html
47	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	1	0	1	https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskoe-gosudarstvo-v-period-nepa https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/sovetskij_soyuz_v_1920-1930-

					e_gg_ssr_v_gody_nepa_1921-1928_gg.html
48	Наука в 1930-е гг.	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetsko-e-gosudarstvo-v-period-nepa https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/sovetskij_soyuz_v_1920-1930-e_gg_ssr_v_gody_nepa_1921-1928_gg.html
49	Повседневность 1930-х гг.	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetsko-e-gosudarstvo-v-period-nepa https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/sovetskij_soyuz_v_1920-1930-e_gg_ssr_v_gody_nepa_1921-1928_gg.html
50	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetsko-e-gosudarstvo-v-period-nepa https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/sovetskij_soyuz_v_1920-1930-e_gg_ssr_v_gody_nepa_1921-1928_gg.html
51	Возрастание угрозы мировой войны	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetsko-e-gosudarstvo-v-period-nepa https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/sovetskij_soyuz_v_1920-1930-e_gg_ssr_v_gody_nepa_1921-1928_gg.html
52	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	0	0	https://libnvkz.ru/chitateljam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html

					http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72
53	Наш край в 1920—1930-е гг.	1	0	1	https://libnvkz.ru/chitateliam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72
54	Начальный период Великой Отечественной войны	1	0	0	https://libnvkz.ru/chitateliam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72
55	Битва за Москву. Блокада Ленинграда	1	0	0	https://libnvkz.ru/chitateliam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72
56	Нацистский оккупационный режим	1	0	0	https://libnvkz.ru/chitateliam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72
57	Коренной перелом в ходе войны: боевые действия (осень 1942-1943 гг.)	1	0	1	https://libnvkz.ru/chitateliam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72
58	СССР и союзники.	1	0	0	https://libnvkz.ru/chitateliam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html

					tml http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72
59	Партизанское движение и подпольная борьба с врагом	1	0	0	https://libnvkz.ru/chitatelyam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html tml http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72
60	"Все для фронта, все для победы!"	1	0	1	https://libnvkz.ru/chitatelyam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html tml http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72
61	Повседневность военного времени	1	0	0	https://libnvkz.ru/chitatelyam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html tml http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72
62	Культурное пространство в годы войны	1	0	0	https://libnvkz.ru/chitatelyam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html tml http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72
63	Важнейшие события на фронтах (1944-сентябрь 1945 гг.)	1	0	1	https://libnvkz.ru/chitatelyam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html tml http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72
64	Война и общество	1	0	0	https://libnvkz.ru/chitatelyam/ssilki/vov

					http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72
65	Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война	1	0	1	https://libnvkz.ru/chitateliam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72
66	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1	1	0	https://libnvkz.ru/chitateliam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72
67	Наш край в 1941—1945 гг.	1	0	1	https://libnvkz.ru/chitateliam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1914-1945"	1	1	0	https://libnvkz.ru/chitateliam/ssilki/vov http://mil.ru/files/files/camo/gallery_2.html http://presentation.rsl.ru/presentation/view/72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	17	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Всеобщая история. 1945-2022 гг.	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
2	От мира к холодной войне.	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
3	Соединенные штаты Америки во второй половине XX-начале XXI в.	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
4	Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в.	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
5	Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX в.	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
6	«Скандинавская модель" социально-экономического развития	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
7	Страны Западной Европы в конце XX- начале XXI в.	1	0	1	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-

					collection.edu.ru/collection
8	Страны Центральной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
9	Страны Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI в.	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
10	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.	1	0	1	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
11	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
12	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI в.	1	0	1	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
13	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX - начале XXI в.	1	0	1	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
14	Страны Тропической и Южной Африки	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
15	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
16	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection

17	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг.	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
18	Международные отношения в 1960-1980-е гг.	1	1	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
19	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
20	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в.	1	0	1	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
21	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX-начала XXI в.	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
22	Современный мир	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
23	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945-2022 гг."	1	1	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya http://school-collection.edu.ru/collection
24	Введение. История России. 1945-2022 гг.	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg
25	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-

					sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovetskij-soyuz-v-period-19451991-gg
26	Восстановление экономики в 1945-1953 гг.	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovetskij-soyuz-v-period-19451991-gg
27	Ужесточение административно-командной системы в 1945-1953 гг.	1	0	1	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovetskij-soyuz-v-period-19451991-gg
28	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovetskij-soyuz-v-period-19451991-gg
29	Политические события в СССР в середине 1950-х гг.	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovetskij-soyuz-v-period-19451991-gg
30	СССР в период оттепели	1	0	1	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovetskij-soyuz-v-period-19451991-gg
31	Социально-экономическое развитие СССР в	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html

	середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.				riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg
32	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1	0	1	https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg
33	Внешняя политика СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg
34	СССР в первой половине 1960-х гг.	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg
35	Внутренняя политика Л. И. Брежнева	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg
36	Экономическое развитие СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg

37	Повседневность в городе и в деревне.	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg
38	Научно-техническое развитие СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg
39	Культура СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg
40	Внешняя политика СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg
41	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg
42	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg

					tskij-soyuz-v-period-19451991-gg
43	Реформы в экономике, в политической и государственной сферах	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg
44	Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике	1	0	1	https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg
45	Последний этап перестройки: 1990—1991 гг.	1	0	1	https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg
46	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg
47	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1	0	0	https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg
48	Наш край в 1945—1991 гг.	1	0	1	https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html

					https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg
49	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1945-1991 гг."	1	1	0	https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg
50	Б. Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований	1	0	0	https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html
51	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1	0	0	https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html
52	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение	1	0	0	https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html
53	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1	1	0	https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html
54	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1	0	0	https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg

					https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html
55	Новые приоритеты внешней политики	1	0	0	https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html
56	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1	0	0	https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html
57	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	1	0	0	https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html
58	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000-2008 гг.	1	1	0	https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html
59	Экономика России в конце 1990- начале 2010-х гг.	1	0	0	https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrussia.org/pe-riodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html
60	Основные направления внешней и	1	0	0	https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg

	внутренней политики России в 2008-2012 гг.				tskij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html
61	Принципы и направления развития РФ в 2012-2020-х гг.	1	0	0	https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html
62	Повседневная жизнь России XXI в. Новый облик российского общества.	1	0	0	https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html
63	Внешняя политика России в конце XX — начале XXI в.	1	0	0	https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html
64	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1	0	0	https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html
65	Россия в современном мире	1	0	0	https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html

66	Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.	1	0	0	https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html
67	Наш край в 1992-2022 гг.	1	0	1	https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html
68	Итоговое обобщение по теме "История России. 1945-2022 гг."	1	1	0	https://myslide.ru/presentation/sovet-skij-soyuz-v-period-19451991-gg https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	12	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях), 11 класс/ Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях), 10 класс/ Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по истории России. 10–11 классы (к УМК под ред. А. В. Торкунова (М.: Просвещение)) – Д. И. Чернов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myslide.ru/presentation/sovetskij-soyuz-v-period-19451991-gg>

[[<https://videouroki.net/video/02-rossiya-i-mir-nakanune-pervoj-mirovoj-vojny.html>]]

<https://compass.historyrussia.org/periodizatsiya-apogej-i-krizis-sovetskoj-sistemy.html>

Тест 1.

Тема: «Россия в начале XX века»

Вариант I.

Часть А.

- 1) Укажите дату завершения первой российской революции
а) 1905 год б) 1906 год в) 1907 год г) 1909 год
- 2) Укажите дату образования партии большевиков
а) 1900 год б) 1903 год в) 1905 год г) 1907 год
- 3) Работа I Государственной думы относится к
а) 1903 г б) 1908 г в) 1906 г
г) 1914 г
- 4) Укажите начало правления Николая II
а) 1891 г б) 1894 г в) 1999 г г) 1901 г
- 5) Какое крупнейшее морское сражение произошло в ходе русско-японской войны?
а) крейсера «Варяг» в бухте Чемульпо
б) Мукденское в) Цусимское г) Чеченское
- 6) Какая партия возникла до революции 1905 года?
а) эсеры б) кадеты в) октябристы г) монархисты
- 7) В начале XX века лидером партии эсеров был
а) А.И.Гучков б) П.Н.Милютин в) В.И.Ленин г) В.М.Чернов
- 8) I Государственная дума в России начала свою деятельность при императоре
а) Николае I б) Николае II в) Александре II г) Александре III
- 9) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?
а) Австро-Венгрия б) Франция в) Болгария г) Турция
- 10) Знаменитым наступлением войск русской армии на Юго-Западном фронте в 1916 году, приведшим к крупному поражению австро-венгерской армии, командовал
а) Л.Г.Корнилов б) А.В.Самсонов в) А.И.Деникин г) А.А.Брусилов

Часть В.

1. Какие из перечисленных ниже лиц были представителями радикального, революционного направления в общественном движении в XIX – начале XX в.? (Выберите три правильных варианта и запишите последовательность из трех букв)
а) И.В.Киреевский б) П.И.Пестель в) Л.Мартов (Ю.О.Цедербаум)
г) В.И.Ульянов (Ленин) д) К.С.Аксаков е) Н.М.Карамзин
2. Какие три из перечисленных ниже явлений характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIX- начале XX в.?
а) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции
б) отсутствие монополий в промышленности

- в) отсутствие профессиональных союзов рабочих
- г) участие иностранного капитала в российской промышленности
- д) высокий уровень концентрации производства в промышленности
- е) представительство буржуазии в органах государственной власти

3. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово.

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии...».

Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «_____ воскресенье».

Часть С.

1. Назовите цели столыпинской аграрной реформы.
2. Назовите причины русско-японской войны 1904-1905 гг.

Тест 1.

Тема: «Россия в начале XX века»

Вариант II.

Часть А.

- 1) Работа II Государственной думы относится к
а) 1901 г б) 1907 г в) 1903 г г) 1910 г
- 2) К 1904-1905 гг относится
а) деятельность Временного правительства б) столыпинская аграрная реформа
в) первая российская революция г) русско-японская война
- 3) Партия кадетов была создана в
а) 1898 г б) 1905 г в) 1908 г г) 1916 г
- 4) Укажите лидера партии большевиков
а) В.М.Чернов б) Л.Мартов в) В.И.Ульянов г) П.Н.Милюков
- 5) Роспуск I Государственной думы произошел в
а) марте 1905 г б) июле 1905 г в) мае 1906г г) июле 1906г
- 6) Большинство мест в I Государственной думе получили
а) кадеты б) трудовики в) октябристы г) черносотенцы
- 7) Брусилловский прорыв произошел в
а) 1914г б) 1916г в) 1917г г) 1915г
- 8) Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?
а) Австро-Венгрия б) Болгария в) Франция г) Турция
- 9) Укажите лидера партии меньшевиков
а) В.М.Чернов б) Л.Мартов в) В.И.Ульянов г) П.Н.Милюков
- 10) Укажите год создания партии эсеров
а) 1895 г б) 1898 г в) 1901 г г) 1904 г

Часть В.

1. Какие три из перечисленных ниже черт характеризовали состояние сельского хозяйства в конце XIX- начале XX в.? (запишите последовательность из трех выбранных букв)
а) «раскрестьянивание» б) увеличение барщины в) разорение части помещиков
г) преобладание наемных работников д) массовый выход крестьян из общины с землей
е) малоземелье крестьян
2. Какие три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды?
а) необходимость укрепления собственности крестьян на землю
б) необходимость радикальных революционных преобразований
в) следование реформаторскому пути преобразования общества
г) стремление к созданию пролетарской партии
д) сохранение политической власти в руках дворянского сословия
е) необходимость ограничения самодержавной монархии
3. Прочтите отрывок из международного соглашения, заключенного в августе 1914г, напишите название военно-политического союза, участниками которого были названные в нем государства.

« Российское, английское и французское правительства взаимно обязуются не заключать сепаратного мира в течение настоящей войны.»

Часть С.

1. Назовите дату Первой Мировой войны.
2. Расскажите о сути денежной реформы и назовите имя человека, который ее проводил.

Тест 2.

Тема: «Революция 1917 г. и Гражданская война в России»

Вариант I.

Часть А.

- 1) В 1917 году двоевластие существовало в России с февраля до
а) марта б) апреля в) июня г) июля
- 2) «Декрет о мире» был принят
а) Временным правительством б) II съездом Советов
в) Учредительным собранием г) Советом народных комиссаров
- 3) гражданская война в России проходила в
а) 1917-1921гг б) 1919-1922гг в) 1918-1920гг г) 1919-1923гг
- 4) Образование двоевластия в России произошло
а) 27 февраля 1917 года б) 17 февраля 1917 года в) 2 января 1917 года г) 3 марта 1917 года
- 5) Созыв учредительного собрания состоялся в
а) январе 1918г б) феврале 1917г в) октябре 1917г г) декабре 1922г
- 6) Брестский мир с Германией Советская Россия подписала в
а) феврале 1918г б) марте 1918г в) июле 1918г г) октябре 1918г
- 7) Событие, известное под названием «корниловский мятеж», произошло в
а) декабре 1916г б) марте 1917г в) августе 1917г г) январе 1918г
- 8) Кронштадтское восстание произошло в
а) декабре 1920 г б) январе 1921 г в) феврале 1921 г г) марте 1921г
- 9) Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране
а) демократическую республику б) диктатуру пролетариата
в) принцип разделения властей г) равенство прав всех слоев общества
- 10) Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.
а) совнархозы б) продотряды в) черносотенцы г) махновцы

Часть В.

1. Установите правильное соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью весной-осенью 1917 года.

- | | |
|------------------|---|
| а) В.И.Ленин | 1) военный министр Временного правительства |
| б) П.Н.Милюков | 2) Верховный главнокомандующий |
| в) Л.Г. Корнилов | 3) министр иностранных дел Временного правительства |
| г) А.И.Гучков | 4) Председатель Временного правительства |
| | 5) лидер партии большевиков |

2. Какие три из перечисленных ниже признаков характеризуют Гражданскую войну в России?

- 1) отказ правительства Антанты от участия в интервенции против Советской России
- 2) разделение населения страны на противоборствующие стороны
- 3) помощь белогвардейцам со стороны иностранных правительств
- 4) восстановление в ходе войны монархической формы правления
- 5) прекращение продразверстки в связи с началом войны
- 6) осуществление однопартийной диктатуры

3. Прочтите отрывок из исторического документа – программного заявления большевиков, и напишите пропущенное в нем слово.

«Необходимое условие этой социальной революции составляет _____ пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров».

Часть С.

- 1) В чем суть введенной в январе 1919 года системы продовольственной разверстки (продразверстки)?
- 2) Назовите причины роспуска Учредительного собрания.

Тест 2.

Тема: «Революция 1917 г. и Гражданская война в России»

Вариант II.

Часть А.

- 1) Большевики пришли к власти в России в
а) феврале 1917г б) июле 1917 г в) сентябре 1917 г г) октябре 1917 г
- 2) Монархия в России была свергнута в
а) марте 1917 г б) октябре 1917г в) январе 1918 г г) июле 1918г
- 3) Понятие «продразверстка» характеризовало экономическую политику в России в период
а) 1914-1916 гг б) 1918-1921 гг в) 1922-1928 гг г) 1929-1934 гг
- 4) Первая Конституция РСФСР была принята в
а) 1917 г б) 1918 г в) 1919 г г) 1920 г
- 5) «Декрет о мире» был принят
а) Временным правительством б) Учредительным собранием
в) II съездом Советов г) Советом народных комиссаров
- 6) Когда было открыто Учредительное собрание?
а) 5 декабря 1917 г б) 5 января 1918 г в) 8 марта 1918 г г) 10 мая 1918 г
- 7) После прихода к власти большевиками было установлено государство
а) парламентская республика б) народная демократия
в) диктатура пролетариата г) общенародное
- 8) гражданская война в России проходила в
а) 1917-1921гг б) 1919-1922гг в) 1918-1920гг г) 1919-1923гг
- 9) Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.
а) продотряды б) совнархозы в) черносотенцы г) махновцы
- 10) Ратификация Брестского договора произошла на
а) I Всероссийском съезде Советов
б) IV Всероссийском съезде Советов
в) III Всероссийском съезде Советов
г) II Всероссийском съезде Советов

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и политическими партиями, в которые они входили:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| а) А.Ф.Керенский | 1) кадеты |
| б) П.Н.Милюков | 2) черносотенцы |
| в) Ю.О.Мартов | 3) октябристы |
| г) В.М.Пуришкевич | 4) меньшевики |
| | 5) эсеры |

2. Выберите три верных варианта ответа и запишите последовательность из трех букв по заданию. Введение Советским правительством продовольственной диктатуры в мае 1918 г предусматривало
- а) запрещение свободной торговли хлебом
 - б) установление свободных цен на хлеб
 - в) продажу колхозами хлеба государству
 - г) введение продналога
 - д) деятельность комбедов
 - е) проведение продразверстки

3. Прочтите отрывок из воспоминаний П.Сорокина и укажите название ситуации.
«Советы...буквально на глазах теряли чувство реальности. Они направляли все свои усилия на борьбу с Временным правительством, проповедуя социализм, при этом ничего не делая для преобразования и революционного воспитания русского общества...Что же касается правительства, то и оно вело себя в равной мере наобум и беспомощно».

Часть С.

1. Раскройте значение понятия «двоевластие», укажите время существования двоевластия в России.
2. Объясните, почему про белое движение можно сказать, что оно не было однородным. (расскажите о его участниках).

Тест 3.

Тема: «Советское общество в 1920-1940 гг.».

Вариант I.

Часть А.

- В 1922г. произошло событие
а) переход от продразверстки к продналогу
в) Генуэзская конференция
б) вступление СССР в Лигу Наций
г) создание Коминтерна
- В 1939г произошло подписание
а) Мюнхенского договора
в) Антикоминтерновского пакта
б) «пакта Молотова-Риббентропа»
г) договора о создании Антигитлеровской коалиции
- В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства
а) крестьянских коммун
б) кулаков
в) бедняков
г) середняков
- В Конституции СССР 1936г декларировалось
а) построение в основном социалистического общества
в) начало строительства коммунизма
б) строительство капитализма
г) завершение периода нэпа
- Политика нэпа пришла на смену политике
а) «красногвардейской атаки на капитал»
в) индустриализации
б) «военного коммунизма»
г) коллективизации
- Понятие «ликбез» относится к проведению в стране
а) культурной революции
в) коллективизации сельского хозяйства
б) национализации промышленности
г) продовольственной разверстки
- Понятие «нэпман» характеризовало экономическую политику в стране в период
а) 1914-1916 гг
б) 1918-1921гг
в) 1922-1928гг
г) 1929-1934гг
- Понятие «новая экономическая политика» обозначает мероприятия большевиков по
а) запрещению денежного обмена
в) отмене государственной монополии внешней торговли
б) введению рыночных элементов
г) коллективизации сельского хозяйства
- Крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 гг называют
а) «пугачевщиной»
б) «антоновщиной»
в) «махновщиной»
г) «разинщиной»
- В годы Великой Отечественной войны произошло событие
а) подписание Мюнхенского договора
б) оборона Царицына
в) сражение под Кунерсдорфом
г) Яско-Кишиневская операция

Часть В.

1. Установите соответствие между датами и событиями:

- | | |
|----------|--|
| а) 1918г | 1) Кронштадтский мятеж |
| б) 1921г | 2) проведение Генуэзской международной конференции |
| в) 1922г | 3) начало проведения массовой коллективизации |
| г) 1924г | 4) принятие первой Конституции СССР |
| | 5) заключение Брестского мира |

2. Какие три из перечисленных ниже явлений связаны с новой экономической политикой? (запишите три цифры в любом порядке)

- 1) продразверстка
- 2) национализация всех предприятий
- 3) существование мелких частных предприятий
- 4) всеобщая трудовая повинность
- 5) хлебная торговля
- 6) денежная реформа

3. Прочтите отрывок из постановления ЦК ВПК(б) и укажите пропущенное в нем название политического курса.

«Развитие социалистического строительства и связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-технической отсталости и коммунистическому воспитанию широких масс требуют скорейшего проведения всеобщего обязательного начального обучения как важнейшей предпосылки дальнейшего развития _____»

- а) мирного существования
- б) культурной революции
- в) мировой революции
- г) новой экономической политики

Часть С.

1. Как в истории был назван период 1936-1938 гг? Почему?

2. Расскажите о плане под названием «Барбаросса».

Тест 3.

Тема: «Советское общество в 1920-1940 гг.».

Вариант II.

Часть А.

1) В 1921 г произошёл/произошло

- а) переход к нэпу
в) заключение Раппальского договора с Германией
- б) разгром войск генерала П.Н.Врангеля
г) заключение Брестского мира

2) В 1929г был выдвинут лозунг

- а) «Хлебозаготовки- классовый фронт»
в) «ликвидации кулачества как класса»
- б) «Вся власть советам!»
г) «Искореним шпионов и диверсантов»

3) Первый пятилетний план был рассчитан на

- а) 1923-1928гг б) 1928-1932гг в) 1933-1937гг г) 1938-1942гг

4) Начало проведения коллективизации относится к

- а) 1921-1922 гг б) 1925-1926 гг в) 1928-1929 гг г) 1933-1934 гг

5) СССР был образован в

- а) 1917 г б) 1920 г в) 1922 г г) 1924 г

6) Дата I Всесоюзного съезда Советов :

- а) 1 сентября 1922 г б) 30 октября 1922 г в) 1 декабря 1922 г г) 30 декабря 1922г

7) Какой термин был использован при проведении сплошной коллективизации для оправдания репрессий в отношении бедняков и середняков?

- а) «кулак» б) «подкулачник» в) «мешочник» г) «нэпман»

8) В период нэпа в деревне численно преобладали хозяйства

- а) середняков б) кулаков в) бедняков г) крестьянских коммун

9) Политика нэпа пришла на смену политике

- а) «красногвардейской атаки на капитал» б) «военного коммунизма»
в) индустриализации г) коллективизации

10) В результате осуществления нэпа произошло (а)

- а) создание колхозного строя в деревне
б) восстановление довоенных показателей экономического развития
в) создание новых отраслей тяжелой промышленности
г) полная ликвидация безработицы

Часть В.

1. Установите соответствие между датами и событиями:

- а) 1922 г 1) подписание Раппальского договора с Германией
б) 1924 г 2) заключение договора о ненападении с Германией
в) 1934 г 3) заключение Брестского мира с Германией
г) 1939 г 4) вступление в Лигу Наций
5) «полоса дипломатического признания СССР»

2. Какие три из перечисленных ниже понятий относятся к периоду правления И.В.Сталина?

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| а) борьба с вредительством | б) абсолютная монархия |
| в) раскулачивание | г) культ личности |
| д) плюрализм | е) либерализм |

3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите название периода Великой Отечественной войны, о завершении которого говорится в отрывке.

«В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной Армии была блестяще завершена».

Часть С.

1. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.

2. Какие вопросы решались на Ялтинской конференции?

Тест 4.

Тема: « СССР во второй половине XX века»

Вариант I.

Часть А

- 1) Правление И.В.Сталина закончилось в
а) 1945 г б) 1948 г в) 1953 г г) 1955 г
- 2) Период правления Н.С.Хрущева
а) 1948-1956 гг б) 1953-1964 гг в) 1956-1966 гг г) 1958-1965 гг
- 3) Решение о роспуске СЭВа было принято в Будапеште в
а) 1990 г б) 1991 г в) 1999 г г) 1998 г
- 4) В 1961 году произошли события
а) принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника Земли
б) полет Юрия Гагарина, принятие новой программы КПСС
в) начало перестройки, приход к власти М.С.Горбачева
г) приход к власти Н.С.Хрущева, XX съезд КПСС
- 5) После смерти И.В.Сталина центральными фигурами политического руководства СССР стали
а) М.А.Суслов, Л.И.Брежнев б) В.М. Молотов, А.А.Жданов
в) Г.М.Маленков, Л.П.Берия г) А.Н.Косыгин, А.Шелепин
- 6) «Кукурузная эпопея» связана с деятельностью
а) Л.И.Брежнева б) А.Н.Косыгина
в) А.А.Громыко г) Н.С.Хрущева
- 7) Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию, называется
а) диссидент б) компромат в) ренегат г) бюрократ
- 8) Период руководства государством Л.И.Брежнева характеризует понятие
а) «коллективизация» б) «диссидентство» в) «гласность» г) «ликбез»
- 9) Проведение политики перестройки предполагало
а) проведение выборов в органы власти на безальтернативной основе
б) установление всеобщего контроля государства в духовной сфере
в) роспуск КПСС и полное прекращение ее деятельности
г) превращение СССР в правовое государство
- 10) Экономическая политика, проводимая в период руководства М.С.Горбачева, привела к
а) росту темпов промышленного развития
б) формированию частного сектора в экономике
в) отказу от закупок продовольствия за границей
г) широкому внедрению наукоемких производств

Часть В.

1. Установите соответствие:

- | | |
|--|----------------|
| 1) «Вся власть Советам!» | а) Л.Д.Троцкий |
| 2) «Ликвидировать кулачество как класс!» | б) Л.И.Брежнев |
| 3) «Догнать и перегнать Америку!» | в) В.И.Ленин |
| 4) «Экономика должна быть экономной!» | г) И.В.Сталин |
| | д) Н.С.Хрущев |

2. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1) «оттепель» | а) 1921-1928 |
| 2) «перестройка» | б) 1928-1941 |
| 3) «эпоха застоя» | в) 1953-1964 |
| 4) «нэп» | г) 1964-1985 |
| | д) 1985-1991 |

3. Какие три из перечисленных мер относятся к реформам 1965 года в области сельского хозяйства?

- а) увеличение финансирования сельского хозяйства
- б) ликвидация МТС
- в) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- г) преобразование колхозов в совхозы
- д) принятие программы химизации и мелиорации
- е) установление пенсий колхозникам

Часть С.

1. Назовите три этапа, которые можно выделить в постсталинском периоде (с чьим именем связан каждый и какие года затрагивает).

Тест 4.

Тема: « СССР во второй половине XX века»

Вариант II.
Часть А.

1. Попытка ЦК КПСС отстранить Хрущева от власти произошла в
а) 1949 г б) 1957 г в) 1960 г г) 1964 г
2. В 1956 г произошло событие
а) Карибский кризис б) создание СЭВ в) XX съезд КПСС г) смерть И.В.Сталина
3. В 1977 г. произошло событие
а) начало проведения реформы в промышленности б) первый полет человека в космос
в) окончание правления Н.С.Хрущева г) принятие «брежневской» Конституции
4. Подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в
а) 1975 г б) 1963 г в) 1985 г г) 1991 г
5. Первый этап постсталинского периода охватывает время:
а) июнь 1948 – февраль 1953 б) март 1953 – октябрь 1964
в) октябрь 1964 – март 1985 г) март 1985 – 1991 г
6. Во время второго этапа постсталинского периода у власти был:
а) Н.С.Хрущев б) М.С.Горбачева в) Б.Н.Ельцин г) Л.И.Брежнев
7. В каком году в СССР прошло испытание первой водородной бомбы?
а) 1953г б) 1954 г в) 1963 г г) 1965 г
8. Смерть Брежнева приходится на
а) 1979 г б) 1980 г в) 1982 г г) 1989 г
9. Кому принадлежит написание книги «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира»?
а) Л.И.Брежнев б) М.С. Горбачев в) Ю.В.Андропов г) К.У.Черненко
10. Решение о роспуске СЭВ было принято в Будапеште в
а) 1990 г б) 1991 г в) 1999 г г) 1998 г

Часть В.

1. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, к которым они имеют отношение:

- | | |
|-----------------|--|
| а) Ю.А.Гагарин | 1) испытание первой советской атомной бомбы |
| б) А.Н.Косыгин | 2) разрешение свободной выдачи паспортов колхозникам |
| в) Г.М.Маленков | 3) первый полет человека в космос |
| г) А.А.Сахаров | 4) проведение экономической реформы в промышленности |
| | 5) диссидентское движение |

2. Расположите следующие фамилии в хронологическом порядке и запишите получившуюся последовательность из четырех букв.

- а) Ю.В.Андропов б) М.С.Горбачев в) Б.Н.Ельцин г) Л.И.Брежнев

3. Какие три из перечисленных ниже события произошли в период перестройки?

- а) учреждение должности Президента СССР
- б) отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
- в) принятие Конституции РФ
- г) провозглашение суверенитета России
- д) проведение приватизации
- е) попытка государственного переворота (создание ГКЧП)

Часть С.

1. Перечислите трех политических деятелей, бывших у власти в период с октября 1964 года по март 1985 года, при этом соблюдая их порядок правления.

Тест 5.

Тема: «Российская Федерация»

Вариант I.

Часть А.

- 1) Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в
а) 1990 г б) 1991 г в) 1993 г г) 1995 г
- 2) Президент РФ В.В.Путин был первый раз избран на этот пост в
а) 1999 г б) 2000г в) 2001 г г) 2002 г
- 3) Названием экономической политики, основанной на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег) является
а) монетаристская политика б) эмиссионная политика в) рецессия г) дефолт
- 4) Понятие «ближнее зарубежье» для современной России включает в себя
а) страны Скандинавии б) страны Прибалтики
в) Соседние государства вдоль южной границы России г) бывшие союзные республики СССР
- 5) Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в
а) сентябре 1993 года б) конце ноября 1993 года
в) январе 1994 года г) начале октября 1993 года
- 6) Экономическую ситуацию в РФ, сложившуюся в августе 1998 г., характеризует понятие
а) ускорение б) дефолт в) ваучеризация г) кредитный бум
- 7) Кто считается вторым президентом Российской Федерации?
а) М.С.Горбачев б) Б.Н.Ельцин в) В.В.Путин г) Д.А.Медведев
- 8) Экономическое положение России к 1998-1999 гг. характеризовалось
а) стабильностью цен на товары и услуги б) бездефицитным бюджетом
в) низким уровнем инфляции г) огромным внешним долгом
- 9) Итогом приватизации государственной собственности в России (1992-1994гг) стало:
а) появление широкого слоя мелких и средних собственников
б) создание эффективного хозяйственного механизма
в) переход большей части предприятий в частные руки
г) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп
- 10) Экономический кризис августа 1998 г был спровоцирован
а) резким падением производства в промышленности
б) значительным падением цен на нефть на мировом рынке
в) снижением добычи и экспорта нефти и газа
г) возникшими в стране финансовыми трудностями, из-за чего не была выплачена внешняя задолженность

Часть В.

1. Установите соответствие между периодами и их хронологическими рамками:
- | | |
|------------------------|-----------------|
| а) «эпоха застоя» | 1) 1992-1998 гг |
| б) «апогей сталинизма» | 2) 1953-1964 гг |
| в) «оттепель» | 3) 1964-1985 гг |
| г) «шоковая терапия» | 4) 1945-1953 гг |
| | 5) 1985-1991 гг |

2. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют в целом постсоветский период?

- а) превращение образования и науки в движущую силу развития общества
- б) периодические парламентские, президентские и местные выборы
- в) постепенная стабилизация курса рубля по отношению к доллару
- г) увеличение в экономике доли наукоемких производств
- д) процесс формирования гражданского общества
- е) решение всех социальных проблем общества

3. Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события:

- | | |
|--|-----------------|
| а) Карибский кризис | 1) Н.С.Хрущев |
| б) ввод советских войск в Афганистан | 2) М.И.Горбачев |
| в) создание программы «Партнерство во имя мира» | 3) И.В.Сталин |
| г) разрыв дипломатических отношений с Югославией | 4) Л.И.Брежнев |
| | 5) Б.Н.Ельцин |

Часть С.

1. Объясните термин «шоковая терапия» в экономике. Кто и когда ее проводил в России?

- д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
- е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

Часть С.

1. Назовите политических деятелей, занимавших пост президента РФ в период с 1991 года по настоящее время.

Ответы:
Тест1. Вариант I.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	в	б	в	б	в	а	г	б	б	г	бвг	вгд	кровоавое

Тест1. Вариант II.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	в	г	б	в	г	а	б	в	б	в	ВГЕ	АВЕ	Антанта

Тест 2. Вариант I.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	г	б	в	а	а	б	в	г	б	б	а-5 б-3 в-2	236	диктатура

											г-1		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--	--

Тест 2. Вариант II.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	г	а	б	б	в	б	в	в	а	б	а-5 б-1 в-2 г-4	АДЕ	двоевластие

Тест 3. Вариант I.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ответ	в	б	г	а	б	а	в	б	б	г	а-5 б-1 в-2 г-4	356	б

Тест 3. Вариант II.

	Часть А.	Часть В.
--	----------	----------

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ОТВЕТ	а	в	б	в	в	г	б	а	в	б	а-1 б-5 в-4 г-2	АВГ	Коренной перелом

Тест 4. Вариант I.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ОТВЕТ	в	б	б	б	в	г	а	б	г	б	1-в 2-г 3-д 4-б	1-в 2-д 3-г 4-а	авд

Тест 4. Вариант II.

	Часть А.										Часть В.		
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
ОТВЕТ	б	в	г	а	б	г	а	в	б	б	а-3 б-4 в-2 г-5	ГАБВ	АГЕ

Тест 5. Вариант I.

	Часть А.										Часть В.	
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2
ОТВЕТ	в	б	а	г	г	б	в	г	в	г	а-3 б-4 в-2 г-1	бвд

Тест 5. Вариант II.

	Часть А.										Часть В.	
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2
ответ	г	б	в	б	а	в	в	а	б	в	а-1 б-4 в-5 г-3	БДЕ

Входная контрольная работа по истории России в 11 классе

Вариант I

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Причина образования Древнерусского государства

- а) столкновение между финно - уграми и славянами в процессе колонизации Восточно-европейской равнины
- б) социально-экономическое расслоение восточнославянских племён, выделение племенной верхушки
- в) необходимость масштабных общественных работ
- г) потребность в принятии новой религии.

2. Куликовская битва произошла в

- а) 1325 г.
- б) 1359 г.
- в) 1380 г.
- г) 1382 г.

3. Действуя по образцу «Царь – монарх», установите словосочетание, связанное по смыслу со словами «Земский собор» -

а) сословно-представительное учреждение

б) Государственный совет при царе

в) орган законодательной власти

г) Боярская дума.

4. Судебник Ивана IV был принят в

а) 1497 г.

б) 1550 г.

в) 1551 г.

г) 1552 г.

5. Выступление И. Болотникова может быть определено как

а) иностранная интервенция

б) дворцовый переворот

в) сепаратистское движение

г) народное восстание.

6. «Потешными» войсками называли

а) новобранцев, призванных в результате первых рекрутских наборов

б) отряды, созданные юным Петром I

в) полки «регулярного строя» из иноземцев

г) пленных шведов после сражений под Лесной и Полтавой.

7. «Просвещённый абсолютизм» в России связан с деятельностью

а) Екатерины II

б) Екатерины I

в) Анны Иоанновны

г) Елизаветы I.

8. 1-й русской армией к началу Отечественной войны 1812 г. командовал

а) М.Б. Барклай-де-Толли

в) М.И. Кутузов

б) П.И. Багратион

г) Александр I.

--	--	--

Пропущенные элементы:

- 1) Святослав
- 2) Рюрик
- 3) 862 г.
- 4) 907 г.
- 5) заключение русско-византийского договора
- 6) объединение Киева и Новгорода под одной властью
- 7) Игорь
- 8) 945 г.
- 9) 988 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

14. Установите соответствие между названиями произведений культуры и именами их создателей. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

СОЗДАТЕЛИ

А) «Хождение за три моря»

1) Афанасий Никитин

Б) икона «Святая Троица»

2) Нестор

В) «Повесть временных лет»

3) Андрей Рублёв

Г) «Поучение детям»

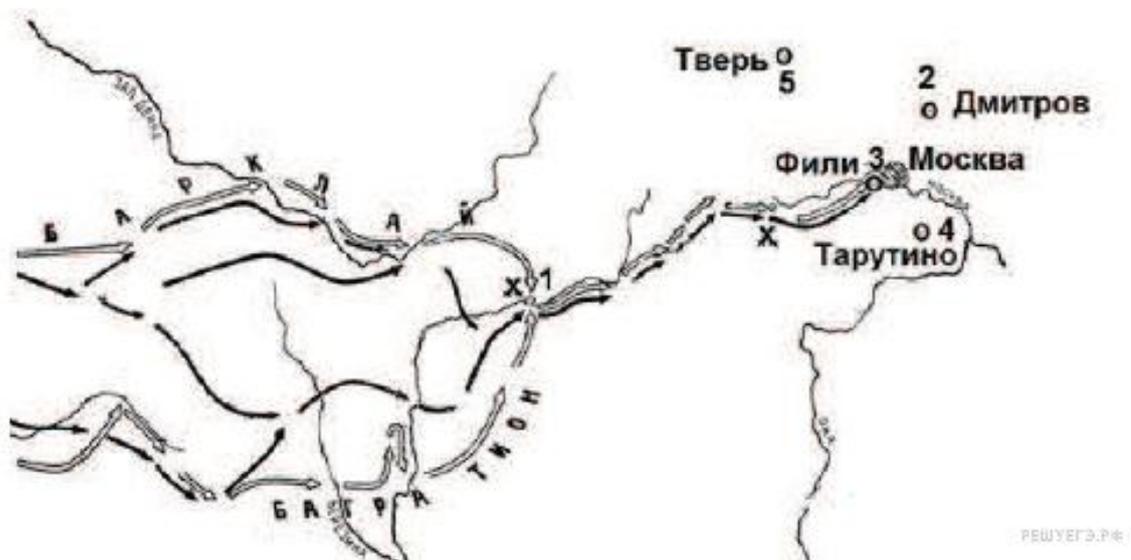
4) Владимир Мономах

5) Максим Грек

15. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразовательной деятельности Петра I

- 1) коллегии 2) отходничество 3) ассамблея 4) посессионная мануфактура 5) рекрут 6) губерния 7) местничество

Рассмотрите схему и выполните задания 16-17



РЕШУЕГА.РФ

16. Напишите имя полководца, вторжение войск которого в Россию показано на схеме.

17. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Входной контроль по истории России в 11 классе

Вариант II

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

I. Выберите правильный ответ

1. Княгиня Ольга

а) создала систему оборонительных укреплений против кочевников

б) уничтожила Хазарский каганат

в) установила чёткие правила сбора дани

г) поддерживала и укрепляла язычество.

2. Необходимость принятия новой религии в X веке была обусловлена тем, что славянское язычество

а) мешало Древней Руси стать независимым государством

б) не способствовало укреплению власти великого киевского князя

в) препятствовало объединению врагов и восточных славян в один народ

г) требовало многочисленных кровавых жертвоприношений.

3. Феодальная война с участием Василия II Тёмного происходила в
- а) начале XV в.
 - б) второй четверти XV в.
 - в) конце XV в.
 - г) начале XVI в.
4. Действуя по образцу «Царь – монарх», установите словосочетание, связанное по смыслу со словом «оброк» -
- а) феодальная привилегия
 - б) феодальная повинность
 - в) феодальный строй
 - г) феодальное хозяйство.
5. Выступление II ополчения в период Смуты можно определить как
- а) освободительное движение
 - б) антифеодальное восстание
 - в) народная революция
 - г) крестьянская война
6. Коллегии были учреждены Петром I для
- а) совещания с императором по вопросам внутренней и внешней политики
 - б) управления отраслями хозяйственной и политической жизни
 - в) привлечения обеспеченных слоёв населения к управлению
 - г) надзора за работой государственного аппарата.
7. Период дворцовых переворотов характеризует
- а) усиление влияния церкви
 - б) развитие местного самоуправления
 - в) начало промышленного переворота
 - г) рост привилегий дворянства.
8. Годы крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва
- а) 1773-1775 гг.
 - б) 1753-1757 гг.
 - в) 1667-1671 гг.
 - г) 1653-1655 гг.
9. Временщик и фаворит Александра I после войн 1812-1815 гг.
- а) А.А. Аракчеев
 - б) М.М. Сперанский
 - в) П.И. Пестель
 - г) С.П. Трубецкой.
10. По решению Венского конгресса в состав России вошла территория
- а) Северного Причерноморья
 - б) герцогства Варшавского
 - в) Белоруссии и Литвы
 - г) Восточной Пруссии.

11. Действуя по образцу «Парламент – законодательная власть», установите слова, связанные по смыслу со словом «народничество» -

- а) хождение в народ
- б) либерализм
- в) идеология и движение
- г) нигилизм.

12. Основоположником марксизма в России является

- а) Бакунин
- б) Ткачёв
- в) Лавров
- г) Плеханов.

Часть 2

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Участники
_____ (А)	1380 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1223 г.	Мстислав Удалой, Даниил Романович
Ледовое побоище	1242 г.	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	Иван III

Пропущенные элементы:

- 1) Александр Невский
- 2) 1480 г.
- 3) Куликовская битва
- 4) Батый

- 5) 1547 г.
- 6) Невская битва
- 7) Мамай
- 8) окончательное свержение ига Золотой Орды
- 9) битва на реке Калке

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

14. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

<u>КНЯЗЬЯ</u>	<u>СОБЫТИЯ</u>
1) Владимир Мономах	А) разгром половцев
2) Владимир Святославич	Б) объединение Киева и Новгорода
3) Ярослав Мудрый	В) восстание древлян
4) Игорь Старый	Г) крещение Руси
	Д) принятие «Русской правды»

15. Ниже приведён список имён исторических деятелей. Все они, за исключением двух, жили и работали в XVIII в.

1) Стефан Яворский, 2) А.И. Остерман, 3) Феофан Прокопович, 4) Н.И. Панин, 5) Никон, 6) Г.А. Потёмкин, 7) Симон Ушаков

Рассмотрите схему и выполните задания 16-17



16. Напишите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «2».

17. Напишите название города, где соединились армии, обозначенные цифрами «1» и «3».

Система оценивания входной контрольной работы по

ИСТОРИИ,

11 класс

Входная контрольная работа нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Входная контрольная работа содержит задания по истории России с древнейших времён до конца XIX века. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Работа состоит из 17 заданий. Ответами к заданиям 1-17 являются буква, цифра, последовательность цифр, слово (или словосочетание).

Распределение заданий по основным умениям и способам действий представлено в Таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	14
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение работать с исторической картой	2
Итого	17

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-12 считается выполненным верно, если правильно указан верный ответ из предложенных четырёх.

Каждое из заданий 13,14,15 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр (букв).

Каждое из заданий 16-17 считается выполненным верно, если правильно указанослово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12, 16-17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 15 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 13-14 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя ошибками – 2 баллами, выполнении задания с тремя ошибками – 1 баллом, за четыре ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–11	12–16	17–20	21–24

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

Обобщённый план варианта итоговой контрольной работы по ИСТОРИИ

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 3.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание

1	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
2	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
3	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
4	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
5	История России с древнейших времён до конца XIX века	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	1
6	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
7	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
8	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
9	История России с древнейших времён	Знание основных	Б	1

	до конца XIX века	фактов, процессов, явлений		
10	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
11	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
12	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов культуры России с древнейших времён до конца XIX века	Б	1
13	История России с древнейших времён до конца XIX века	Умение устанавливать соответствие (знание исторических личностей, событий)	П	4
14	История России с древнейших времён до конца XIX века	Умение устанавливать соответствие (знание исторических личностей, деятелей культуры)	П	4
15	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание исторических терминов, явлений, процессов	П	2
16	История России с древнейших времён до конца	Умение работать с исторической	П	1

	XIX века	картой		
17	История России с древнейших времён до конца XIX века	Умение работать с исторической картой	П	1

Ответы к заданиям и критерии оценивания

I вариант

Задания 1-12, 16-17 оцениваются одним баллом.

Задания 13-14 оцениваются четырьмя баллами.

Задание 15 оценивается двумя баллами

1 - б

2 - в

3 - а

4 - б

5 - г

6 - б

7 - а

8 - а

9 - г

10 - б1

11 - б

12 - г

13 - 687932

14 - 1324

15 - б

16 - 2716845

17 - Наполеон

18 - Смоленск

**Ответы к заданиям и критерии
оценивания**

II вариант

***Задания 1-12, 16-17 оцениваются
одним баллом.***

***Задания 13-14 оцениваются
четырьмя баллами.***

***Задание 15 оценивается двумя
баллами***

1 - в

2 - б

3 - б

4 - б

5 - а

6 - б

7 - г

8 - а

9 - а

10 - б

11 - в

12 - г

13 - 379182

14 - АГДВ

15 - 57

16 - Бородино

17 - Смоленск

Промежуточная аттестация по истории для учащихся 11-х классов (1945-начало XXI в.)

Пояснительная записка

Назначение работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков учащихся 11 класса по предмету «История».

Вопросы и требования к ответам:

- включают материал по Всеобщей истории и истории России
- ориентированы на базовые знания и умения учащихся
- соответствуют обязательному минимуму содержания среднего общего образования по предмету

Работа охватывает содержание курса Истории России 1945-2020 гг. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, , иллюстрация) для решения познавательных задач. Работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д.

Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа. Часть 2 состоит из более сложных 11 заданий с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

Используется гибкая система оценивания результата промежуточной аттестации, при которой ученики имеют право на ошибку.

На выполнение работы отводится 1 учебный час.

Система оценивания.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1-10, 14, 16--20 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 11-13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 21 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две ошибки – 1 балл; допущено 3 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 27. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный выпускником первичный балл составил менее 13, за 13-18 баллов выставляется отметка «3», за 19-23 – отметка «4», за 24-27 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0-12 балла – «2»;

13-18 баллов – «3»;

19-23 баллов – «4»;

24-27 баллов – «5».

ОТВЕТЫ:

№ п\п	I вариант	II вариант	МАХ балл
1	2	1	1

2	1	1	1
3	2	3	1
4	2	3	1
5	4	1	1
6	3	1	1
7	4	2	1
8	1	2	1
9	2	3	1
10	4	4	1
11	126	256	2
12	вдаб	гбда	2
13			2
14	Зюганов	Гайдар	1
15	24	35	2
16	1960-е	1990-е	1
17	Юрий Алексеевич Гагрин	Приватизация - процесс передачи-продажи государственной собственности в частные руки	1
18	3	2	1
19	1	4	1
20	Никита Сергеевич Хрущев	Борис Николаевич Ельцин	1
21	1979. Брежнев. Горбачев	Путин. 2000. Ельцин	3
			27

I вариант

Часть 1

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Особенность внутривластического развития в период правления Н.С. Хрущева:

- 1) всенародное обсуждение нового проекта Конституции СССР;
- 2) критика ошибок и преступлений И.В. Сталина;
- 3) полная отмена цензурных ограничений;
- 4) введение многопартийности.

2. В период 1964-1982 гг. в отличие от периода 1953-1964 гг.:

- 1) была обеспечена стабильность функционирования партийно-государственного аппарата; 2) произошел отказ от планирования экономического развития на несколько лет вперед;
- 3) прекратилось вмешательство руководства КПСС в сферу культуры;
- 4) упал жизненный уровень основной массы населения.

3. В 1970-е - первой половине 1980-х гг. с большой долей вероятности могло быть произнесено высказывание:

- 1) «Наконец-то появилась возможность действительно выбирать из нескольких кандидатур. Это уже настоящие выборы».
- 2) «в магазинах все время что-нибудь пропадает то зубная паста, то зубные щетки, то дешевое мыло».
- 3) «Цены растут чуть ли не каждую неделю, денег нет на самые необходимые вещи».
- 4) «Не спал всю ночь - прислушивался к шуму лифта, ждал ареста. У нас в подъезде посадили уже нескольких человек».

4. Какие мероприятия внешней политики СССР относятся к 1985-1991 гг.? А) вывод войск из государств Центральной и Восточной Европы, Б) размещение советских ракет на Кубе, В) заключение договоров с США об уничтожении ракет средней и меньшей дальности, Г) ввод советских войск в Венгрию, Д) вывод советских войск из Афганистана, Е) подписание договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под землей. Укажите верный ответ.

1 АБВ 2 АВД 3 БВГ 4 ГДЕ

5. Позднее других произошло событие

- 1) Запуск первого спутника Земли
- 2) Первый полет человека в Космос
- 3) Испытание водородной бомбы
- 4) Карибский кризис

6. Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь
«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильности которая впрочем обернулась застоєм а его тщеславие привело к постыдному манипулированию со стороны окружения».

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев

4) М.С. Горбачев

7. Что было предпринято в рамках рыночных реформ, проведённых в России в конце XX в.?

- 1) введение госприёмки
- 2) введение директивного ценообразования
- 3) создание совнархозов
- 4) осуществление ваучерной приватизации

8. Понятие «холодная война» означает

1. активную идеологическую и военно-техническую подготовку к вооружённому противоборству
2. экономическое сотрудничество при сохранении идеологических противоречий
3. военные действия с ограниченным использованием ядерного оружия
4. переговоры об ограничении средств массового уничтожения

9. Имена ученых И.В. Курчатого, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области:

1. органической химии
2. ядерной физики
3. теории космических полетов
4. биологических наук.

10. Что из названного было одним из элементов политической реформы в 2000–2008 гг.?

- 1) возобновление деятельности Съезда народных депутатов
- 2) введение поста Президента РФ
- 3) создание Совета Федерации
- 4) создание федеральных округов

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

11. Какие три события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

1. Образование партии «Единая Россия»
2. Учреждение семи федеральных округов
3. Подписание Федеративного договора
4. Проведение первых выборов в Государственную Думу
5. Начало работы Федерального Собрания
6. Учреждение Государственного Совета

12. Установите правильное соответствие:

1) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР	а) 1953—1964гг.
2) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС	б) 1965—1982 гг.
3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС	в) 1985—1990 гг.
4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности	г) 1991—1996гг.
	д) 1945—1953 гг.

13. Установите соответствие между международными событиями и их датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) создание НАТО	1) 1945 г.
Б) Венгерский кризис	2) 1949 г.
В) возведение Берлинской стены	3) 1956 г.
Г) «Пражская весна»	4) 1961 г.

5) 1968 г.

14. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.

15. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.
- 2) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта
- 3) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными
- 4) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума
- 5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР

21. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн рублей.

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

В каком году началась советская военная кампания, о которой говорится в тексте? Укажите фамилию руководителя СССР, при котором она началась, и фамилию руководителя СССР, при котором она окончилась.

II вариант.

Часть 1

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. В каком году Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

- 1) 1961 г.
- 2) 1964 г.
- 3) 1976 г.
- 4) 1985 г

2. Какие из перечисленных событий международной политики СССР относятся к периоду 1953-1964 гг.:

1. нормализация отношений с Югославией
2. ввод войск в Чехословакию
3. установление дипломатических отношений в ФРГ
4. ввод войск в Афганистан
5. подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе
6. выдвижение концепции мирного сосуществования социалистической и капиталистической систем

Ответ: 1) 1, 3, 6 2) 1, 2, 3 3) 4, 5, 6 4) 2, 3, 4.

3. Укажите фамилию политического деятеля. Занявшего пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева:

1. К.У. Черненко
2. М.С. Горбачев
3. Ю.В. Андропов
4. А.А. Громыко.

4. Состояние противоборства между двумя сверхдержавами – СССР и США и их союзниками, при котором стороны пытались нанести наибольший ущерб друг другу всеми средствами, кроме прямой военной агрессии – это

- 1) «Ледниковый период»
- 2) «Замороженный мир»

- 3) «Холодная война»
- 4) «Ледовое побоище»

5. Какое из названных событий произошло в СССР раньше всех других?

- 1) начало освоения целинных земель
- 2) первый полет человека в космос
- 3) начало массового внедрения электронно-вычислительной техники
- 4) запуск первого в мире искусственного спутника Земли

6. Прочтите отрывок из воспоминаний журналиста и назовите руководителя СССР, о котором идёт речь.

«Его смещение с высоких партийных и государственных постов хоть и было для многих громом среди ясного неба, однако большого сожаления не вызвало. Это событие нашло необычайно бурный отклик за границей. В стране почти во всех социальных группах общества обозначились те или иные претензии к нему. Военным он срезал пенсии, а также слишком часто проводил сокращения армии. Держатели займов ставили ему в вину прекращение тиражей, забыв о том, что и подписка на займы не проводилась. Вспомнили денежную реформу, вернее, изменение курса рубля, кукурузу, разъединение обкомов партии, ликвидацию министерств, совнархозы».

- 1) Н. С. Хрущёв
- 2) Л. И. Брежнев
- 3) Ю. В. Андропов
- 4) М. С. Горбачёв

7. Какое из перечисленных явлений характеризовало общественно-политическую жизнь в СССР в период перестройки?

- 1) борьба с инакомыслием
- 2) гласность
- 3) монополярная власть КПСС
- 4) прекращение критики культа личности И. В. Сталина

8. Какое из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» (капиталистическим и социалистическим) блоками:

1. «невидимый фронт»
2. «железный занавес»
3. «прозрачная граница»
4. «ядерный щит»

9. Во второй половине 1940-х гг. подвергнутые резкой критике так называемые «мухолюбы-человеконенавистники» представляли науку

1. нейрофизиологию
2. кибернетику
3. генетику
4. экологию

10. Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

- 1) разработана программа «500 дней»
- 2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
- 3) произошёл распад СССР
- 4) вступил в силу закон «О полиции»

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр.

11. Какие три, из перечисленных ниже, черты характеризуют период президентства В.В.Путина?

- 1) Установление цензуры СМИ
- 2) Укрепление позиций России на международной арене

- 3) Провозглашение курса построения социалистического правового государства
- 4) Приоритетное развитие военной промышленности
- 5) Осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
- 6) Привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

12. Установите правильное соответствие:

1) передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, ввод советских войск в Венгрию	А) 1945-1953
2) ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС	Б) 1985-1990
3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина	В) 1991-1996
4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей»	Г) 1953-1964
	Д) 1965—1985 гг.

13. Установите соответствие между международными кризисами, участниками которых выступал СССР, и их датами.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ	ДАТЫ
А) Венгерский кризис	1) 1950—1953 гг.
Б) Чехословацкий кризис	2) 1956 г.
В) Карибский кризис	3) 1962 г.
Г) Корейская война	4) 1968 г.
	5) 1979 г.

14. Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля о котором идет речь?

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

Ответ: _____



15.

Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина

- 2) на купюре изображена башня Московского Кремля
- 3) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- 4) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- 5) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе



16-20 Рассмотрите иллюстрации и выполните задания:

16. Назовите, с точностью до десятилетия, когда был выпущен данный приватизационный чек _____

17. Дайте определение понятию «Приватизация» _____

18. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое суждение о ней является верным?

- 1) В том же десятилетии, к которому относится приватизационный чек, в СССР был провозглашён курс на построение коммунизма за 20 лет.
 - 2) Иллюстрация относится к периоду в отечественной истории, характеризовавшимся переходом к рыночной экономике.
 - 3) В том же десятилетии, к которому относится появление приватизационного чека, в СССР была начата косыгинская экономическая реформа.
 - 4) Внешнеполитические отношения в этот период носили название «холодная война»
- 19.** Отметьте, кто из изображенных ниже лиц был главой государства в период появления приватизационного чека.
- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____
 - 4) _____



20. Назовите его имя. _____

21. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

Какой государственный деятель выступил в данном Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?