


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование " Муниципальный округ Киясовский
район Удмуртской Республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО
учителей гуманитарного
цикла



Мещерякова И.А.
Протокол №1 от «26» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по
УВР



Овчинникова О.Г.
Протокол №1 от «26» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Вахитова Е.О.
Приказ №73 от «26» августа
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 9 классов

Составил:

Учанева Елена Мартемьяновна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово 2024

Пояснительная записка

В Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
 - рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
 - ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
 - воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
 - общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Рабочая программа по истории предназначена для обучающихся 9 класса. Рабочая программа по истории разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Фундаментального ядра содержания общего образования. Примерной программы по истории основного общего образования. Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, Положения о рабочей программе учителя. Авторской программы под редакцией А.В. Торкунова и др. «История России.1-2 части, издательство «Просвещение». 2018 год. А. Я. Юдовская «Всеобщая история. История нового времени» 1500-1800.М.: Просвещение 2015- 8 класс , Авторской программы под редакцией А.В. Торкунова и др. «История России.1-2 части, издательство «Просвещение». 2019 год. А. Я. Юдовская «Всеобщая история. История нового времени»М.: Просвещение 2019- 9 класс

Учебный план на изучение истории в основной школе отводит 385 часов (2 часа в неделю в 5-8 классе, 3 часа в 9 классе) из них в 8 классе 68 уроков за учебный год. 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю-102 часа

Личностные универсальные учебные действия	
7-9 классы	
В рамках когнитивного компонента будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России; • ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций</i>

<p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; • знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; 	<p>участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
<p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. 	
<p>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</p>	
<p>готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных</p>	

<p>организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p>	
<p align="center">Основные направления воспитательной деятельности из Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Программы воспитания МБОУ «Киясовская СОШ»: модуль «Школьный урок»</p>	
<p>Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; • развитие культуры межнационального общения; • формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; • воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; • развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; • формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным 	

социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовнонравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и

отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики

- асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные универсальные учебные действия: Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • построению жизненных планов во временной перспективе; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои

оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.	<i>возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</i>
Метапредметные универсальные учебные действия: Коммуникативные универсальные учебные действия	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. • основам коммуникативной рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</i> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</i>
Метапредметные универсальные учебные действия: Познавательные универсальные учебные действия	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7-9 классы	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проводить исследование на основе применения

<p>задач в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<p>методов наблюдения и эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
---	--

Предметные результаты

7 -8 класс. История нового времени (1500-1800), (1800-1913).	
<p>-раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени.</p>	<p><i>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время.</i></p> <p><i>-сравнивать развитие России и других стран в Новое время</i></p>
<p>-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;</p> <p>-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	<p><i>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.</i></p>
<p>-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>-составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;</p> <p>-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;</p> <p>-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p>	<p><i>-сравнивать развитие России и других стран в Новое время.</i></p>

-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
--	--

9 класс. Новейшая история (1913-начало XXI века).

Система научных знаний	-раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXI в.	-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств начала XX – XXI в. . -проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX – XXI в.
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	-локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX – XXI в.	-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; -осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций.
Действия с учебным материалом	-использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXI в. , значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху; -анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи; -представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в. ; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; -систематизировать исторический	-проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX – XXI в.

	<p>материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p> <p>-объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;</p> <p>-сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.</p>	
--	--	--

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, собеседования, дидактические тесты, тесты и задания в формате ОГЭ, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России.

Критерии оценивания

История

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объёме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы,

изложение несамостоятельно (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Содержание учебного предмета 9 класс

Название раздела Количество часов	Название урока	Номер урока	содержание
Введение	Введение	1	
Глава I Россия в эпоху правления Александра I 14 часов	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.
	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	3	Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.
	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Россия в международных отношениях начала XIX в.

			<p>Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.</p> <p>. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России.</p>
	Входная контрольная работа	5	
	Отечественная война 1812 г.	6	<p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</p> <p>Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу</p> <p>Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу</p>
	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 –	7	<p>Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в</p>

	1825 гг.		европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.. Венская система международных отношений.
	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	8	Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.
	Национальная политика Александра I	9-10	Национальная политика Александра I. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России.
	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	11-12	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. <i>Военные поселения.</i>
	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	13-14	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Общественное движение при Александре I. <i>Дворянская</i>

			<p><i>оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. и его значение. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности.</p>
	Повторительно-обобщительный урок по главе 1 «Россия в эпоху правления Александра I»	15	<u>тест</u>
Глава 2 Правление Николая I 10 ч.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	16	<p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.</p>
	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	17	<p>Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Экономическая политика в условиях политической консервации. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и</i></p>

			<i>Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.
	Общественное движение при Николае I	18	Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.
	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	19	Национальная и религиозная политика Николая I. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i>
	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	20-21	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

			<p>Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.</p> <p>.Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий.</p>
			<p>Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p>
	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.художественная культура народов России</p>	<p>22-23</p> <p>24-</p>	<p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры,</p>

			художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.
	Повторительно– обобщающий урок по теме «Правление Николая I.»	25	<u>тест</u>
Глава3 Россия в правление Александра II 14ч.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	26	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. и предпосылки реформ в России Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.
	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года	27-28	Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.
	Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация	29-30	Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община
	Социально– экономическое развитие страны в пореформенный период	31-32	Социально- экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права.

			<p>Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.</p>
	<p>Общественное движение при Александре II и политика правительства</p>	<p>33-34-</p>	<p>Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Общественная жизнь при Александре II Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i> Идеиные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его</p>

			эволюция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм</i>
	Общественное движение при Александре II и политика правительства	35-36	Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Национальная и религиозная политика Александра II . Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.
	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	37-38	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Европейская политика России. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.
	Повторительно–	39	

	обобщающий урок по теме «Россия в правление Александра II.»		
Глава4 «Россия в правлениеАлександраI П. Социально-экономическое развитие страны в концеXIX-XX в. 12 час.	Александр III: особенности внутренней политики	40-41-	<p>Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.</p> <p>Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура.</p>
	Перемены в экономике и социальном строе	42	<p>Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i> Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.</p>
	Общественное движение при Александре III	43	<p>Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его</p>

			эволюция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда»</i> . «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.
	Национальная и религиозная политика Александра III	44-45	Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов</i>
	Внешняя политика Александра III	46	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	47	Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев,

		<p>И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Могучая кучка). Место русской культуры в мировой культуре XIX в.</p> <p>Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения русской науки. Создание Русского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>
	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в: русская литература</p>	<p>48</p> <p>Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский</p>

			Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в: художественная культура народов России	49	Культурное пространство империи во второй половине XIX в . Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	50	Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в Изменения в быту: . Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.
	Повторительно-обобщительный урок по теме4«Россия в правлениеАлександра III	51	<u>тест</u>
Глава5 Кризис империи в начале XX в. 23час.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	52	Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.
	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	53-54	Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России.

			Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.
	Николай II. Начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904г.	55-56	Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.
	Внешняя политика Николая II	57-58	Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.
	Русско-японская война 1904—1905 гг.	59-60	Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.
	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	61-62	Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.
	Социально-	63-64	Необходимость

	экономические реформы П.А.Столыпина		<p>преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин).</p> <p>Самодержавие и общество. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.</p>
	Политическое развитие страны(1907-1914).	65-66	<p>Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг. Третья и четвёртая Государственная дума, Национальная политика. Нарастание революционных ситуаций</p>
	Серебряный век русской культуры.	67-68	<p>Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).</p> <p>Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</p>

	Повторительно-обобщающий урок по теме 5	69	Содержание работы
	Повторение Россия в первой половине 19 века	70-71	Содержание работы
	Повторение Россия во второй половине 19 века	72-73	Содержание работы
	Контрольная работа	74	тест Содержание работы
Всеобщая история			
Глава1 Начало индустриальной эпохи 7 часов	Экономическое развитие XIX-начале XXв	75	Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Новые источники энергии. Революция в средствах
	Меняющееся общество	76	Урбанизация. Изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Технический прогресс и повседневность. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения
	Век демократизации	77	Век демократизации. Формы правления. Парламенты и право голоса Развитие политических партий, государственное развитие
	«Великие идеологии»	78	Идеологии, Либералы,

			консерваторы, марксизм, Национальная идеология
	Образование и наука	79	Грамотность и школа, век чтения Успехи естественных наук, гуманитарные науки
	XIX век в зеркале художественных изысканий	80	Романтизм, критический реализм, натурализм, европейская литература
	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	81	Питание, одежда, торговля и потребление, техника в доме, средства транспорта. Новое качество связи, массовая культура, досуг. Пространство и время, индивидуализм коллективное сознание
Глава2 Страны Европы и США в первой половине XIX века 7 часов	Консульство и империя	82	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Священный союз и новый европейский порядок
	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к империи	83	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.
	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	84	Мастерская мира. Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании. Борьба за парламентскую реформу Реформы 1820-1840-хг., рабочее движение
	От Альп до	85	Италия в начале 19

	Сицилии: объединение Италии		века революции 1820г, 1848г в Италии. Объединение Италии
	Германия в первой половине XIX века	86	Германский союз, Таможенный союз, социально-экономическое развитие, Политическое развитие, Революция 1848г. Бисмарк и объединение Германии
	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	87	Роль национальной идеи, Австрийская империя, социально-экономическое развитие, Политическое развитие Австрии, Революция 1848г. От Австрии к Австро-Венгрии, Кризис Османской империи
	США до середины XIX в.: рабовладение. Демократия и экономический рост	88	<p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p> <p>Конфедеративные Штаты Америки США до середины XIX в.: рабовладение. Демократия и экономический рост-экономическое развитие, Политическое развитие, Гражданская война 1861-1865гг</p>
Глава III Азия, Африка, Латинская Америка 3 час.	Страны Азии в XIX- начале XX века	89	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства,

			<p>освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи</p> <p>Индия к началу XIXв. Британское владычество в Индии, Восстание Сипаев, Индийский национальный конгресс, Персия в первой половине XIXв. Афганистан в XIXв, Китай в первой половине XIXв., восстание тайпинов, раздел Китая, Япония первой половине XIXв., реставрация Мэйдзи 1868г и реформы</p>
	Африка в XIX-начале XX века	90	<p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов Африка к началу XIXв., «Открытие» Африки, Покорение Северной Африки, «Схватка за Африку», Эфиопия, Колониальное господство в Африке, колониальное соперничество</p>
	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	91	<p>Латинская Америка к началу XIXв, Война за независимость, симон Боливар,</p> <p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.</p>
Глава IV Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX века 7 час.	Великобритания до Первой мировой войны	92	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение</p>

			Германской империи; О. Бисмарк. Викторианская эпоха, парламентские реформы, рабочий вопрос, Ирландский вопрос, От империи к содружеству наций
	Франция: Вторая империя и Третья республика	93	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Парижская коммуна 1871г., борьба за республику, социально-экономическое развитие, Политическое развитие, рабочий вопрос
	Германия на пути к европейскому лидерству	94	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Внутреннее устройство, Германское общество, экономическое развитие, политика Бисмарка, ВильгельмII, рост национализма
	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	95	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. экономическое развитие, социально-экономическое развитие, национальная проблема, балканские страны
	Италия: время реформ и колониальных захватов	96	Цена Объединения, Конституционная монархия, Развитие сельского хозяйства, Роль государства в процессе индустриализации, Развитие монополистического капитализма, эмиграция, движение протеста в стране, Виктор ЭммануилIII-сторонник нового курса, колониальные авантюры, между двумя блоками
	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	97	Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война

			(1861—1865). А. Линкольн. Реконструкция юга, экономический рывок, монополии, рабочее и фермерское движение двухпартийная система, расовая проблема после Гражданской войны, идеи экспансии
	Международные отношения XIX- начале XX века	<u>98</u>	Венская система до Крымской войны, Международные отношения, крымская война, кризис Венской системы, система союзов Бисмарка, рост колониальной активности, англо-германские противоречия и складывание Антанты, предвоенные кризисы Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.
Итоговые уроки 4 часа	Повторение	99	Содержание работы
	Повторение	100	Содержание работы
	Повторительно- обобщительный урок	101	Контрольный тест
	Работа над ошибками	102	Анализ работ

Воспитательные задачи на уроке

Глава	Задачи
Раздел 1. Социально- экономическое развитие России в первой половине XIX в	- понимание места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами
Раздел 2. Российская империя в царствование Александра I 1801-1825 гг.	- воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века; - осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества; - формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России.
Раздел 3. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Николая I; - формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества; - формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам.
Раздел 4. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ; - осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны; - понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне; - формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы.
Раздел 5. «Россия в царствование Александра III»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период контрреформ; - осознание значимости внутренней политики правительства на развитие революционного движения в России
Раздел 6. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	<ul style="list-style-type: none"> - понимание места России в мире к концу XIX века и задач, стоящих перед страной; - формирование собственной оценки экономических реформ, их последствий для развития страны.
Раздел 7. Золотой век Русской культуры	<ul style="list-style-type: none"> - развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России; - осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; - усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия;
Раздел 8. Россия в конце	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание важнейших культурно-исторических

XIX- начале XX века	<p>ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров; - понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России; <p>осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру</p>
Раздел 10. Начало индустриальной эпохи	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества; - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства
Раздел 11. Страны Европы и США в первой половине XIX века	<ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития
Раздел 12. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века	<ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития; - воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом.
Раздел 13. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века	<ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития, осознание места России в мире

Календарно-тематическое планирование по истории- 9 класс

Количество часов по плану-102 часа

В неделю- 3 часа

Плановых контрольных работ-1

Рабочая программа по истории предназначена для обучающихся 9 класса. Рабочая программа по истории разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Фундаментального ядра содержания общего образования. Примерной программы по истории основного общего образования. Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, Положения о рабочей программе учителя. Авторской программы под редакцией А.В. Торкунова и др. «История России.1-2 части, издательство «Просвещение». 2018 год. А. Я. Юдовская «Всеобщая история. История нового времени» 1500-1800.М.: Просвещение 2015- 8 класс , Авторской программы под редакцией А.В. Торкунова и др. «История России.1-2 части, издательство «Просвещение». 2019 год. А. Я. Юдовская «Всеобщая история. История нового времени»М.: Просвещение

2019- 9 класс

Учебный план на изучение истории в основной школе отводит 385 часов (2 часа в неделю в 5-8 классе, 3 часа в 9 классе) из них в 8 классе 68 уроков за учебный год. 2 часа в неделю, в 9 классе 3 часа в неделю-102 часа

Названия разделов и тем	Количество часов
Введение 1 час	
Введение	1
Глава1 Россия в эпоху правления АлександраI 14 часов	
Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
Входная контрольная работа	1
Отечественная война 1812 г. Отечественная война 1812 г.	1
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1
Национальная политика Александра I	1
Национальная политика Александра I	1
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в	1
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в	1
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
<u>Повторительно-обобщительный урок по главе 1 «Россия в эпоху правления АлександраI</u>	1
Глава2 Правление Николая I 10 часов	1
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	
Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в	1
Общественное движение при Николае I	1
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1
Культурное пространство империи в первой половине XIX в. художественная культура народов России	1
<u>Повторительно–обобщающий урок по теме «Правление Николая I.»</u>	1

Глава3 Россия в правление Александра II 14 часов	
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года	1
Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года	1
Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация	1
Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация	1
Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период	1
Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период	1
Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	1
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	1
Повторительно–обобщающий урок по теме « Россия в правление Александра II »	1
Глава4 «Россия в правление АлександраIII. Социально-экономическое развитие страны в концеXIX-XX в. 12 часов	
Александр III: особенности внутренней политики	1
Александр III: особенности внутренней политики	1
Перемены в экономике и социальном строе	1
Общественное движение при Александре III	1
Национальная и религиозная политика Александра III	1
Национальная и религиозная политика Александра III	1
Внешняя политика Александра III	1
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	1
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	1
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	1
Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в	1
Повторительно-обобщительный урок по теме4	1
Глава5 Кризис империи в начале XX в. 18часов	
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1
Николай II. Начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904г.	1
Николай II. Начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904г.	1
Внешняя политика НиколаяII	1
Внешняя политика НиколаяII	1

Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1
Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1
Политическое развитие страны (1907-1914).	1
Политическое развитие страны(1907-1914).	1
Серебряный век русской культуры	1
Серебряный век русской культуры	1
повторительно-обобщающий урок по теме 5 Кризис империи в начале XX в	1
Итоговые уроки 5часов	
Повторение Россия в первой половине19века	1
Повторение Россия в первой половине19века	1
повторение Россия во второй половине 19 века	1
повторение Россия во второй половине 19 века	1
Контрольная работа	1
Всеобщая история	
Глава1 Начало индустриальной эпохи 14 часов	
Экономическое развитие в XIX- начале XXв	1
Меняющееся общество	1
Век демократизации	1
«Великие идеологии»	1
Образование и наука	1
XIX век в зеркале художественных изысканий	1
Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1
Глава2 Страны Европы и США в первой половине XIX века 7 часов	
Консульство и империя	1
Франция в первой половине XIXвека: от Реставрации к империи	1
Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
От Альп до Сицилии: Объединение Италии	1
Германия в первой половине XIX века	1
Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1
США до середины XIXв.: рабовладение. Демократия и экономический рост	1
ГлаваIII Азия, Африка, Латинская Америка 3 часа	
Страны Азии в XIX- начале XX века	1

Африка в XIX- начале XX века	1
Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
Глава IV Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX века 7 часов	
Великобритания до Первой мировой войны	1
Франция: Вторая империя и Третья республика	1
Германия на пути к европейскому лидерству	1
Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
Италия: время реформ и колониальных захватов	1
США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
Международные отношения XIX- начале XX века	1
Итоговые уроки	
Повторение	1
Повторение	1
Повторительно-обобщительный урок	1
Работа над ошибками	1

Повторительно-обобщающий урок в 9-м классе "Эпоха Александра I. 1801-1825 гг

- 1.
2. **Император Александр 1 был:**
 - 1) Внуком Екатерины 2 и братом Павла 1
 - 2) племянником Екатерины 2 и сыном Павла 1
 - 3) внуком Екатерины 2 и сыном Павла 1
 - 4) племянником Екатерины 2 и братом Павла 1.
2. **Александр 1 стал российским императором:**
 - 1) в 1803 году после смерти своего брата
 - 2) в 1801 г. После смерти Екатерины 2
 - 3) в 1803 г. По решению Негласного комитета
 - 4) в 1801 г. После убийства Павла 1 в результате дворцового переворота.
3. **В негласный комитет не входил:**
 - 1) П.А. Строганов
 - 2) В.П. Кочубей
 - 3) Н.Н. Новосильцев
 - 4) Д.Н. Сенявин
4. **Крепостные крестьяне, согласно проекту реформы 1809 г., имели**
 - 1) общие гражданские права и право перехода в более высокое сословие через выкуп
 - 2) право своего выкупа и право приобретения орудий труда
 - 3) право на участие в Земском управлении и на ограниченную покупку земли
 - 4) право выкупа себя и своих родственников по решению суда.
5. **Избирательное право, согласно проекту реформы 1809 г., получали:**
 - 1) только дворяне и мещане
 - 2) только лица, владевшие крепостными крестьянами
 - 3) все, кто имел движимое и недвижимое

1. К первым изданным Александром 1 указам не относился указ:

- 1) об улучшении содержания заключенных
- 2) о сокращении срока службы солдат регулярной армии
- 3) о свободе пропуска российских произведений за границу
- 4) о передаче рассмотрения всех судебных дел в Сенат.

2. В новой системе образования 1803 года, созданной по указу Александра 1, не было

- 1) гимназий
- 2) приходских училищ
- 3) университетов
- 4) сельских школ

3. Реформа высших органов государственной власти Александра 1 предполагала:

- 1) введение министерств вместо коллегий и передачу Сенату высшей судебной власти
- 2) отмену властных полномочий Сената и передачу их Негласному комитету
- 3) превращение Сената в высший судебный орган и запрет на участие дворян в городском управлении
- 4) превращение Сената в высший Судебный орган и отмену Табели о рангах.

4. Согласно замыслу М.М. Сперанского, Сенат необходимо было:

- 1) разделить на 8 министерств
- 2) разделить на три палаты – судебную, государственных законов и министерскую
- 3) разделить на две части

имущество

4) все, кто родился в России и проживал в ней не менее 10 лет.

6. Государственный совет был создан

1) 7 октября 1807 г. Для рассмотрения проектов М.М. Сперанского

2) осенью 1811 г. Для подготовки выборов в Государственную думу

3) 1 января 1810 г. Для подготовки и принятия новых законов

4) в марте 1812 г. Для оценки проведенных М.М. Сперанским реформ.

3 Вариант

1. Указ о «вольных хлебопашцах» был принят

1) в 1803 году и разрешал помещикам продавать крепостных крестьян вместе с наделами

2) в 1802 году и разрешал крепостным крестьянам продавать излишки своей продукции на рынке

3) в 1803 году и разрешал крепостным крестьянам выкупать себя и свои наделы за деньги у помещика

4) в 1802 году и разрешал крепостным крестьянам выкупать у помещика землю в собственность.

2. Конвенция «о взаимной дружбе» была заключена

1) в 1801 г. Между Россией и Швецией

2) в 1804 г. Между Россией и Австрией

3) в 1801 г. Между Россией и Великобританией

4) в 1805 г. Между Россией и Швецией

3. Четвертая антифранцузская коалиция была создана

1) в 1804 г. После разгрома «континентальной блокады» Наполеона

2) в 1805 г. После заключения Тильзитского мира

3) в 1806 г. После победы Наполеона под Аустерлицем

4) в 1807 г. После войны со Швецией.

4. Выберите правильную последовательность событий Отечественной войны 1812 года

1) Березина-Смоленск-Тарутино-Бородино-Москва-Неман

2) Смоленск-Неман-Москва-Бородино-Березина-Тарутино

3) Смоленск-Бородино-Неман-Москва-Тарутино-Березина

4) Неман-Смоленск-Бородино-Москва-Тарутино-Березина.

5. В сражении при Бородино русская армия

4) заменить Государственным советом.

5. Отечественная война 1812 года продолжалась:

1) с августа по октябрь

2) с июня по декабрь

3) с июля по ноябрь

4) с июня по январь 1813 года.

6. При вторжении в Россию армия Наполеона была:

1) почти в три раза больше русской

2) равна по численности русской армии

3) незначительно больше русской армии

4) больше русской армии в пять раз.

4 Вариант

1. Тильзитский мир был заключен

1) между Францией и Россией в 1807 году, эти страны стали союзниками

2) между Россией и Турцией по итогам войны 1806-1812 года

3) между Россией и Швецией по итогам войны 1808-1809 гг.

4) между Россией и Ираном в 1813 г., эти страны стали союзниками.

2. Реформы М.М. Сперанского получили поддержку императора

1) в 1803г.

2) в 1806 г.

3) в 1807 г.

4) в 1809 г.

3. Согласно «Введению к уложению государственных законов»,

устанавливались три основных сословия:

1) дворянство, государственные служащие, крепостные крестьяне

2) государственные служащие, помещики, крепостные крестьяне

3) дворянство, «среднее состояние», «народ рабочий»

4) дворянство, «мещанство и купечество», «всякий люд».

4. К участникам Отечественной войны 1812 года не относится

1) Ф.С. Лагарп

2) Барклай де Толли

3) А.П. Тормасов

4) А.С. Фигнер.

5. Тарутинский маневр был совершен

1) в октябре по направлению на юг и далее на запад

2) в сентябре по направлению на запад и далее на юг

3) в сентябре по направлению на восток и

была:

- 1) почти в три раза меньше французской армии
- 2) равна по численности французской армии
- 3) незначительно больше французской армии
- 4) больше французской армии в два раза.

6. Генеральное Бородинское сражение произошло:

- 1) 28 августа, через полтора месяца после войны
- 2) 20 июля, через два месяца после начала войны
- 3) 16 сентября, через три месяца после начала войны
- 4) 26 августа, через два с половиной месяца после начала войны.

далее на юг

4) в октябре по направлению на юг и далее на восток.

6. Тарутинский маневр завершился

- 1) разгромом армии Наполеона
- 2) возвращением Наполеона на Смоленскую дорогу
- 3) уничтожением наиболее боеспособных сил Наполеона
- 4) изгнанием Наполеона из Москвы.

Время Николая I. Контрольная работа

1 вариант 1. Итоги Крымской войны?

2. Приведи в соответствие: А. Кавказская война Б. Реформа о государственных крестьянах
Киселёва В. Русско-турецкая война Г. Годы правления Николая I

Д. Туркманчайский мирный договор 1. 1828-1829гг 2. 1828г. 3. 1837-1841 4. 1817-1864 5. 1825-1855г

3. Расскажи о Тотлебене, Нахимове, Бенкендорфе 4. Рассказ о западниках 5. Рассказ о политике по отношению к евреям

2 вариант 1. Итоги Кавказской войны?

1. 2. Приведи в соответствие: А. восстание декабристов Б. Денежная реформа Канкрин В.
русско-иранская война Г. годы правления Александра I Д. адрианопольский мирный договор

1. 1826-1828г 2. 1829г 3. 1939-1843 4. 1825г. 5. 1801-1825г

2. 3. Расскажи о Пирогове, Корнилове, Сперанском 4. Рассказ славянофилах 5. Рассказ о развитии Западного края

3.

1 вариант 1.Итоги Крымской войны?

2.Приведи в соответствие: А.Кавказская война Б. Реформа о государственных крестьянах
Киселёва В. Русско-турецкая война Г. Годы правления Николая I

Д. Туркманчайский мирный договор 1.1828-1829гг 2. 1828г. 3.1837-1841 4.1817-1864 5. 1825-1855г

3. Расскажи о Тотлебене, Нахимове, Бенкендорфе 4.Рассказ о западниках 5.Рассказ о политике по отношению к евреям

2 вариант 1.Итоги Кавказской войны?

2. 2. Приведи в соответствие:А. восстание декабристов Б.Денежная реформа Канкрин В.
русско-иранская война Г.. годы правления Александра I Д.адрианопольский мирный договор

4. 1826-1828г 2. 1829г 3.1939-1843 4. 1825г. 5. 1801-1825г

5. 3. Расскажи о Пирогове, Корнилове, Сперанском 4. Рассказ славянофилах 5.Рассказ о развитии Западного края

1 вариант 1.Итоги Крымской войны?

2.Приведи в соответствие: А.Кавказская война Б. Реформа о государственных крестьянах
Киселёва В. Русско-турецкая война Г. Годы правления Николая I

Д. Туркманчайский мирный договор 1.1828-1829гг 2. 1828г. 3.1837-1841 4.1817-1864 5. 1825-1855г

3. Расскажи о Тотлебене, Нахимове, Бенкендорфе 4.Рассказ о западниках 5.Рассказ о политике по отношению к евреям

2 вариант 1.Итоги Кавказской войны?

3. 2. Приведи в соответствие:А. восстание декабристов Б.Денежная реформа Канкрин В.
русско-иранская война Г.. годы правления Александра I

4. Д. адрианопольский мирный договор

6. 1826-1828г 2. 1829г 3.1939-1843 4. 1825г. 5. 1801-1825г

7. 3. Расскажи о Пирогове, Корнилове, Сперанском 4. Рассказ славянофилах 5.Рассказ о развитии Западного края

Время Николая 1.

Контрольная работа

1.Ответы на поставленные вопросы.

1.Назовите выделите особенности внутреннего курса Николая 1. (1 вариант)

2. Назовите причины и повод Крымской войны. В чем вы видите причины провала России в данной войне? (2 вариант)

3. выделите все общественно – политические движения в период царствования Николая I. Почему их было так много? (1 вариант)

4. основные направления внешней политики России при Николае I. так ли был необходим России Кавказ?. В чем причины такого лояльного отношения к Шамилю со стороны правительства? (2 вариант).

1. приведите в порядок головоломку.

Восстановите последовательность решения крестьянского вопроса начиная с правления Александра I до Николая I.

1803г.

1. приведите в соответствие.

- | | |
|-------------------|--|
| 5. 1825г. | 1. восстание декабристов |
| 6. 1826г. | 2. адрианопольский мирный договор |
| 7. 1828г. | 3. подписание Туркманчайского мирного договора |
| 8. 1817-1864г. | 4. суд над декабристами |
| 9. 1829г. | 5. временные рамки кавказской войны |
| 10. 1826-1828г. | 6. кружок петрашевцев |
| 11. 1841 – 1849г. | 7. русско-иранская война |
| 12. 1825-1855г. | 8. административная реформа Киселева |
| 13. 1801-1825г. | 9. Годы правления Николая I |
| 14. 1837-1841г. | 10. годы правления Александра I |

4. Из предложенных слов составьте определение, назовите его. Необходимо учитывать, что слова можно изменять по падежам, числам.

Сторонник предпринимательства, течение, единство, движение, свобода, конституция, гражданственность, независимость, управление. (1 вариант)

Форма, правление, неограниченный, самодержавный, власть, рука, человека.(2 вариант).

Стиль, литература, образец, идея, удивление, сравнение, искусство, театр, архитектура, образцы, парадность, греческие элементы.(общее)

5. Тестирование 1. Высшее учебное заведение основанное в правление Александра I:

1. Казанский 2. Московский 3.Рязанский 4. Виленский.

2. В каком лицее учился А.Пушкин и Кюхельбекер?

1. Демидовском 2. Неженском 3. Александровском 4. Дерптском

3. Яркий представитель русского классицизма в литературе:

1.В. Жуковский 2. Н. Гоголь 3. Г. Державин 4. М. Лермонтов

4. Автор теории «Официальной народности»:

1. К. Нессельроде 2. А. Аракчеев

3 М.. Столыпин 4. С. Уваров

5. Прозвище Николая I в Европе: 1. военный специалист 2. Жмот 3.Жандарм Европы 4. радетель отечества

6. назовите современников:

1. Чаадаев и Бердяев 2. Бакунин и Новиков 3.Пален и Толстой 4. Герцен и Белинский

7. начало промышленного переворота в России:

1. 20 – е годы 19 века 2. 30-40 е годы 19 века 3. 50- е годы 19 века 4. 80- е годы 19 века.

8. Функции 3 отделения:

1. сыск 2. подготовка документов.
3. Решение крестьянского вопроса. 4. развитие флота
9. самое многочисленное сословие в России:
 1. помещики 2. крестьяне
 3. купцы 4. духовенство
10. последствия нарушения дисциплины в высших заведениях в правление Николая I:
 1. наказание шпицрутенами 2. отчисление
 3. отправка в армии 4. постановка на учет в 3 отделении
5. Соотнесите реформатора и произведенное им преобразование.
 1. М. Сперанский. 2. С. Уваров 3. П. Киселев 4. Е. Канкрин 5. Д. Бутурлин
- A. комитет по надзору за печатью. Б. кодификация российского законодательства.
- В. Создание корпуса Жандармов. Г. Новая система просвещения. Д. денежная реформа

Список вопросов теста годы правления Александра II

Вопрос 1 Выберите годы правления Александра II

- 1855-1881 1861-1881 1860-1878

Вопрос 2 Почему Александра II называют "Освободитель"

- отменил рекрутскую повинность отменил крепостное право освободил балканские народы в результате русско-турецкой войны

Вопрос 3 В связи с какими событиями был построен данный храм?

- На этом месте стоял дом известного дворянина, в котором был подписан Манифест об отмене крепостного права
- На этом месте был смертельно ранен Александр II
- Александр II распорядился построить храм в честь победы в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

Вопрос 4 К причинам отмены крепостного права в России относятся

- необходимость ликвидации отставания России от индустриально развитых стран
- необходимость ослабления социального напряжения в России (из-за недовольства крестьян)
- неудачи в Крымской войне
- осуждение России развитыми странами Европы

Вопрос 5 Крепостное право в России было отменено в ...у(напишите год, ТОЛЬКО ЦИФРЫ)

Вопрос 6 Соотнесите даты с реформами

- Земская реформа Крестьянская реформа Городская реформа Военные реформы Реформы в области просвещения
- Судебная реформа

Вопрос 7 Укажите "Да" рядом с верными положениями, и "Нет" с не верными положениями о реформах Александра II

- По крестьянской реформе крестьяне были отпущены на волю с землёй в собственность
- Крестьянская реформа устанавливала выкупные платежи
- По Земской реформе все жители той или иной местности могли участвовать в выборах в органы власти
- Городская реформа вводила местное самоуправление в городах
- По Судебной реформе были введены такие принципы, как равенство всех перед судом, гласность, состязательность (адвокатура)
- Разработчиком Военных реформ был Д. А. Милютин
- Военная реформа установила всеобщую воинскую повинность

Вопрос 8 Либеральное движение было представлено

- Славянофилами и западниками Учением Герцена о "русском социализме" идеологией нигилизма Писарева

Вопрос 9 Соотнесите лидеров народничества с их идеями

- крестьянин не готов к революции, поэтому нужно идти в деревню и нести туда идеи о революции, готовить крестьян к ней
- крестьяне готовы к революции и ждут толчка со стороны интеллигенции
- крестьяне не смогут провести революцию, их нельзя чему-либо научить, ставка только на узкие круги интеллигенции

Вопрос 10 Напишите название общественного движения, возникшего в 1870-е гг., которое выступало за переход к социализму в России разными способами

Вопрос 11 Напишите название события, о котором идет речь в тексте.

"Это событие происходило в 1870-е гг. в несколько этапов. Выглядело как нашествие на деревню: несколько сотен пропагандистов отправились в деревню поднимать крестьян на восстание и революцию".

Вопрос 12 Это радикальное общество было создано в 1876 г.

Вопрос 13 Главой Комиссии по охране гос. порядка и борьбе с революционной деятельностью был

- Александр II Лорис-Меликов Плеханов

Вопрос 14 Убийца Александра II был представителем общества

- Народная воля Чёрный передел Земля и воля

Вопрос 15 Радикал, убийца Александра II Перовская Желябов Гриневицкий

Вопрос 16 При пересмотре условий Крымской войны на Парижской конференции Россию представлял великий дипломат

- Горчаков Гурко Скобелев

Вопрос 17 Нейтралитет Черного моря был отменен

- по итогам русско-турецкой войны
- на Лондонской конференции
- по договору "Союза трёх императоров"

Вопрос 18

Укажите год продажи Аляски Россией

Вопрос 19 По итогам русско-турецкой войны в годы правления Александра II был заключен

- Ясский мир Сан-Стефанский мир Адрианопольский мир
-

Повторительно обобщающий урок по теме : "Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX в."

Вопрос 1 1. Что из перечисленного относится к внутренней политике Александра III?

- Попытка созыва представительного органа земств
- Лишение университетов автономии
- Введение суда присяжных

Вопрос 2 Согласно рабочему законодательству конца 19 века

- Вводилось пенсионное страхование
- Создавалась фабричная инспекция
- Увеличивались размеры штрафов на предприятиях

Вопрос 3 Установите соответствие между событиями и годами

- начало строительства Транссибирской магистрали
- издание циркуляра о кухаркиных детях
- смерть Александра III

Вопрос 4 Что было основным направлением внешней политики Александра III?

- укрепление торговых отношений с Турцией

- увеличение российских владений в Северной Америке
- укрепление позиций России в Средней Азии

Вопрос 5 Какие мероприятия относятся ко времени правления Александра III? Найдите в приведённом ниже списке **три** мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- издание «циркуляра о кухаркиных детях»
- введение автономии университетов
- реформа городского самоуправления
- учреждение суда присяжных
- введение должности земских начальников
- разработка программ для дальнейшего промышленного подъёма

Вопрос 6 Имена Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте связаны с

- предпринимательской деятельностью
- разработкой экономических реформ
- дипломатической деятельностью
- революционной борьбой

Вопрос 7 В «Товарищество передвижных художественных выставок» входили

- Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, И. Е. Репин
- А. М. Опекушин, М. О. Микешин, М. М. Антокольский
- И. К. Айвазовский, В. М. Васнецов, А. И. Куинджи
- М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

Вопрос 9 Прочтите текст и ответьте на вопрос.

«Уже в самом начале царствования (императора) можно говорить о существовании у него общего плана... преобразований, призванных устранить противоречия, внесённые в самодержавную монархию учреждениями и установлениями 60-х гг. Контуры этого плана вырисовываются ещё в дебатах вокруг «Конституции Лорис-Меликова»... «Сверхзадачей» императора, если так можно выразиться, его стратегической целью в будущем становилась ликвидация всех общественных завоеваний, достигнутых в прошлое царствование (земская, судебная и университетская реформы)»

Какое распространённое название получила политика (внутриполитический курс), описанная в тексте?

Вопрос 10 Ответьте на вопрос "да" или "нет"

- В 1895 г. кружки петербургских марксистов сложились в единый "Союз борьбы за освобождение рабочего класса"
- Первая русская марксистская организация называлась - группа "Освобождения труда"
- Газета "Русские ведомости" и журнал "Русская мысль" стали рупором идей консерватизма

Обобщительно-повторительный урок Глава5 Кризис империи в начале XX в.

1 вариант 1. Назовите имя царя, правившего страной в начале XX в.:

1) Александр I 2) Николай I 3) Николай II

2. Прочтите отрывок из дневника Е.В. Богданович и определите год, к которому он относится.

«16 мая. Сегодня пришли ужасные вести, писать их страшно: 12 русских военных судов погибло. Не вспомню все имена, называли: «Ослябя», «Наварин», «Уралец», «Камчатка». Погибли также два контрминоносца и два транспорта...»

1) 1898 г. 2) 1903 г. 3) 1905 г. 4) 1907 г.

3. 5. **Продолжите:** Высшим кульминационным событием первой российской революции

4. Выберите необходимые слова и составьте текст, описывающий одно из событий начала XX века:

А)1904 – 1905 гг. (русско – японская война, броненосец Потёмкин большевики, баррикады, крейсер «Варяг», позорное поражение, Кровавое воскресенье, забастовки, экономические требования, Порт-Артур, Манифест, С.Ю Витте, Адмирал Макаров, Николай II).

5. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины за пределами данной деревни- это...

б. даты и термины, личности.: 3 июня 1907г, «Зубатовский социализм», В.И.Ленин, « Русские сезоны» , «Серебряный век»

2 вариант 1. Прочтите отрывок из донесения царю Николаю II и укажите название крейсера, пропущенное в тексте.

«Крейсер _____ и канонерская лодка «Кореец» выдержали сильный бой с эскадрой из 6 больших крейсеров и 8 миноносцев. Крейсер _____, лишенный возможности продолжать бой, вернулся соединенно с «Корейцем» на рейд Чемульпо, где, свежая команды на иностранные крейсера, пустили свои ко дну, чтобы не дать японцам».

1) Аврора 2) Варяг 3) Новик 4) Владивосток

2. Выберите необходимые слова и составьте текст, описывающий одно из событий начала XX века:

Б)1905 – 1907 гг.

(русско – японская война, большевики, баррикады, крейсер «Варяг», позорное поражение, Кровавое воскресенье, забастовки, экономические требования Порт-Артур, С.Ю Витте, броненосец Потёмкин Адмирал Макаров, Николай II, Первая российская революция, Манифест, мир.)

3. Назовите имя царя, правившего страной в конце XIX в.: 1) Александр I 2)

Николай II 3) Николай I

4. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне-это.

5. **Продолжите: Продолжите:** Русско-японская война началась с нападения Японии

...

б. Даты: «Столыпинские вагоны» «Серебряный век», , П.А.Столыпин. , 27 апреля 1906г.-9 июля 1906г.-, «Мир искусства»

№1. Назовите имя царя, правившего страной в начале XX в.:

1) Александр I 2) Николай I 3) Николай II

№2 **О какой войне говорится в отрывке рассказа:**

«Начался неравный бой. Сразу же стало ясно, что русские военные корабли вооружены гораздо хуже, чем японские. Русская эскадра решила прорываться во Владивосток?»

№3 Назовите событие, которое послужило началом первой русской революции:

1) Русско – японская война 2) Кровавое воскресенье 3) Убийство Н. Э. Баумана

№4 Назовите лидера партии большевиков: 1) В. М. Чернов, 2) Ю. О. Мартов, 3) В. И. Ленин

№5 Помогите расшифровать текст: «Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из разных районов с рабочих окраин к Зимнему дворцу, где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он выслушивает их нужды, заступится. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять»! Убивали безоружных».

А) Какое событие описано? Б) Когда оно было? В) Как звали царя, к которому шел народ?

Г) Какие факты в тексте помогли вам правильно ответить?

№6 Выберите необходимые слова и составьте текст, описывающий одно из событий начала XX века:

А) 1904 – 1905 гг. Б) 1905 – 1907 гг. (русско – японская война, большевики, баррикады, крейсер «Варяг», позорное поражение, Кровавое воскресенье, забастовки, экономические требования).

№1. Назовите имя царя, правившего страной в начале XX в.: 1) Александр I 2)

Николай I 3) Николай II

№2 **О какой войне говорится в отрывке рассказа:**

«Начался неравный бой. Сразу же стало ясно, что русские военные корабли вооружены гораздо хуже, чем японские. Русская эскадра решила прорываться во Владивосток»?

№3 Назовите событие, которое послужило началом первой русской революции:

1) Русско – японская война 2) Кровавое воскресенье 3) Убийство Н. Э. Баумана

№4 Назовите лидера партии большевиков: 1) В. М. Чернов, 2) Ю. О. Мартов, 3) В. И. Ленин .

№5 Помогите расшифровать текст: «Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из разных районов с рабочих окраин к Зимнему дворцу, где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он выслушивает их нужды, заступится. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять»! Убивали безоружных».

А) Какое событие описано? Б) Когда оно было? В) Как звали царя, к которому шел народ? Г) Какие факты в тексте помогли вам правильно ответить?

№6 Выберите необходимые слова и составьте текст, описывающий одно из событий начала XX века:

А) 1904 – 1905 гг. Б) 1905 – 1907 гг.

(русско – японская война, большевики, баррикады, крейсер «Варяг», позорное поражение, Кровавое воскресенье, забастовки, экономические требования).

№7 а) Когда началась Первая мировая война?

Б) Какое страшное оружие появилось годы Первой мировой войны?

№8 Составьте из предложенных цифр даты, обозначающие события, которые произошли в начале 20 века 1, 9, 0, 4, 5, 7.

№9 Вставьте вместо пропусков название партии или год её образования.

Партия социалистов-революционеров -1902г.;

___1___ -----1903г.;

конституционно-демократическая партия - ___2_____.

___3___ —1905г.

№10 Назовите термины, соответствующие данным ниже определениям: Государственный бюджет

2. Доход, получаемый владельцем акции; часть прибыли акционерного общества. Дивиденд

3. Долгосрочные вложения капитала в отрасли экономики. Инвестиции

4. Расширение сфер влияния. Экспансия

5. Союзное государство, состоящее из объединившихся государств или государственных образований, сохраняющих определённую юридическую и политическую самостоятельность. Федерация

6. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне. Отруб

Итоговая контрольная работа по истории России. 9 класс

Вопрос 1 Расположите события в хронологической последовательности.

Указ "о вольных хлебопашцах" Отмена крепостного права в Прибалтике "Зубатовский социализм" Русско-японская война

Вопрос 2 Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I ?

- А. Аракчеев М. Кутузов М. Сперанский Н. Новосельцев А. Горчаков Э. Тотлебен

Вопрос 3 Прочитайте отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830-1850-х годов принадлежал автор. "Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прижизненным основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом - вся ложь, всё насилие дела Петрова, - вот чем окрашен был городок Петербург при своём основании..."

- Марксизм славянофильство народничество западничество

Вопрос 4 Установите соответствие.

- денежная реформа реформа управления государственными крестьянами
- военные поселения аграрная реформа

Вопрос 5 Запишите термин, о котором идёт речь. Сподвижниками -реформаторами стали сверстники молодого царя, среди которых были граф П. Строганов, Н. Новосильцев, князь Чарторыйский, граф В. Кочубей. Вместе с императором они составили, на заседаниях которого обсуждались проекты преобразований.

Вопрос 6 Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 года?

- Синопское сражение; битва при Инкермане
- Цусимское сражение; Мукденское сражение
- сражение у деревни Лесной; Полтавская битва; битва под Нарвой
- Тарутинский бой; битва под Смоленском; сражение под Малоярославцем

Вопрос 7 Укажите дату Крымской войны. 1817-1864 1853-1855 1877-1878 1848-1849

Вопрос 8 Как в истории называется событие, которое произошло 9 января 1905 года? (Запись без кавычек)

Вопрос 9 Напишите общественного деятеля, который не относится к народникам. П. Ткачёв, С. Уваров, М. Бакунин, В. Засулич, П. Лавров

Вопрос 10 Как называется выступление, которое произошло на этой площади? (Запись из 2-х слов)

Вопрос 11 Членами организации "Народная воля" являлись:

- М. Бакунин, П. Ткачев, П. Лавров; Г. Плеханов, В. Засулич, Л. Дейч; М. Катков, К. Победоносцев, П. Шувалов
- А. Желябов, С. Перовская, А. Михайлов

Вопрос 12 Поставьте "да" или "нет" против высказываний.

- Народники считали крестьянскую общину зародышем социализма.
- Император Александр II был племянником Николая I
- Нигилизм – это отрицание общепринятых ценностей

- М.А. Бакунин был творцом теории анархизма.
- 1 марта 1881г. произошло убийство Александра II
- Берлинский договор был более выгоден для России, чем Сан-Стефанский.
- В ходе русско-турецкой войны сражения происходили только на Балканах.
- Н.Г. Чернышевский был идеологом народнического движения.
- Имам Шамиль был убит при штурме аула Гуниб.
- В «Союз трех императоров» входили Россия, Англия и Австро-Венгрия.

Вопрос 13 Запишите дату русско-японской войны. (без слова "год")

Вопрос 14 Как эта война называлась в истории России? (2 слова)

Вопрос 15 Расположите в хронологическом порядке события Первой русской революции.

- "Кровавое воскресенье" восстание матросов на броненосце "Князь Потёмкин - Таврический"
- Всероссийская октябрьская стачка Манифест 17 октября 1905г.
- Создание партии октябристов Указ о выборах в Государственную думу Подавление вооруженного восстания в Москве

Вопрос 16 Запишите термин. Крупное хозяйственное объединение, сосредоточившее в своих руках большую часть производства и сбыта какого-либо товара называется...

Вопрос 17 Запишите название войны, которая началась с нападения на крейсер "Варяг" и канонерскую лодку. (Без слова война)

Вопрос 18 Запишите дату отмены крепостного права в России. (Без слова "год")

Вопрос 19 Запишите название теории, которую разработал министр народного просвещения С. Уваров. (Ответиз трёх слов)

Итоговая проверочная работа по курсу всеобщей истории (9 класс)

«Мир в 19 веке».

- Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:

А) Англия	Б) Франция
В) Германия	Г) Италия
- Формы промышленных монополий (укажите лишнее)

А) картель	Б) трест
В) фаланстер	Г) синдикат
- Переход от традиционного общества к индустриальному:

А) промышленный переворот	Б) индустриализация
В) модернизация	Г) концентрация
- Общественно-политическое учение 19 века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:

А) либерализм	Б) консерватизм
В) социализм	Г) анархизм
- Идеи социализма в 19 веке развивал :

А) Ж.Ж.Руссо	Б) Б.Констан
В) К.Меттерних	Г) Р.Оуэн
- В 1804 году Наполеон был провозглашен:

А) императором	Б) первым консулом
В) пожизненным консулом	Г) президентом
- «Битвой народов» называют сражение:

А) при Ватерлоо	Б) под Лейпцигом
В) при Бородино	Г) у города Сарагосы
- По решению Венского конгресса во Франции после Наполеона:

А) была восстановлена абсолютная монархия
Б) была восстановлена династия Бурбонов
В) утвердился республиканский строй
Г) был установлен протекторат
- Стремление к государственному объединению было одной из причин революции 1848-1849 гг.:

А) во Франции	Б) в Венгрии
В) в Австрии	Г) в Германии
- Одним из лидеров революции 1848-1849 гг. в Италии был:

А) Дж.Гарибальди	Б) Ш.Петефи
В) О.Бланки	Г) Л.Мишель
- Период правления Наполеона III во Франции получил название:

- А) Второй империи
В) Второй республики
- Б) Первой империи
Г) Третьей республики
12. Движение за всеобщее избирательное право в Англии в 30-40 гг. 19 века:
А) чартизм
В) бланкизм
- Б) анархизм
Г) джингоизм
13. Центром объединения Италии в 50-60 гг. 19 века была (о):
А) Сардинское королевство
В) Римская область
- Б) Ломбардия
Г) Венеция
14. Объединение Германии происходило:
А) «сверху», вокруг Пруссии
Б) «сверху», вокруг Австрии
В) «снизу», вокруг Северогерманского союза
Г) «снизу», вокруг Эльзы и Лотарингии
15. Парижская коммуна 1871 года выступала за (укажите лишнее)
А) выборность и сменяемость чиновников
В) немедленное заключение мира с Германией
- Б) замену постоянной армии всеобщим вооружением народа
Г) отделение церкви от государства
16. Гражданская война в США произошла в:
А) 1861 -1865 гг.
В) 1864-1866 гг.
- Б) 1846-1848 гг.
Г) 1870-1871 гг.
17. Особенностью экономического развития Германии в последней трети 19 века является:
А) слабое участие государства в развитии промышленности
Б) милитаризация промышленности
В) преобладающее развитие легкой промышленности
Г) замедление темпов экономического роста по сравнению с серединой 19 века.
18. Во Франции в последней трети 19 века был принят закон:
А) о запрещении деятельности профсоюзов
Б) о запрещении деятельности социалистов
В) об обязательном бесплатном образовании для детей в возрасте до 13 лет
Г) о выборности чиновников
19. В английском парламенте последней трети 19 века были представлены партии:
А) либералов и консерваторов
Б) лейбористов и консерваторов
В) лейбористов и либералов
Г) либералов, лейбористов и консерваторов
20. В США во второй половине 19 века утвердилась:
А) многопартийная система
В) двухпартийная система
- Б) однопартийная система
Г) парламентская республика
21. Лидеры освободительной борьбы народов Латинской Америки (укажите лишнее)
А) С. Боливар
В) М. Идальго
- Б) Дж. Мадзини
Г) Х. Морелос
22. «Реставрация Мэйдзи» в Японии привела к восстановлению власти:
А) императора
В) князей
- Б) сёгуна
Г) самураев
23. В результате опиумных войн середины 19 века:
А) Китай добился независимости от европейских государств
Б) произошло насильственное «открытие» Китая
В) произошло насильственное «закрытие» Китая
Г) в Китае сменилась правящая династия
24. Провозглашение Индии владением британской короны явилось одним из последствий:
А) восстания сипаев
В) восстания тайпинов
- Б) опиумных войн
Г) курса на «самоусиление»
25. В конце 19 века одним из независимых африканских государств была:
А) Эфиопия
В) Нигерия
Б) Сомали
Г) Ангола

Ответы: 1. А2. В 3. В4. Б5. Г6. А7. Б

Критерии оценивания История

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки и неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение несамостоятельно (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.