

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский
район Удмуртской республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей естественного
цикла

Останина Л.В.

Протокол №8
от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Овчинникова О.Г.

Протокол №1
от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Вахитова Е.О.

Приказ №73
от «26» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4740400)

учебного предмета «Химия. Углубленный уровень»

для обучающихся 10 –11 классов

Составил:
Шакирова Наталья Алексеевна,
учитель химии
МБОУ «Киясовская СОШ»

с. Киясово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.).

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:

- информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;
- организационно-планирующая, которая предусматривает определение: принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик; подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

Программа для углублённого изучения химии:

- устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;
- даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;
- предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;
- даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, которая должна определяться в соответствии с направлением конкретного профиля обучения.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. Наряду с этим, в свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач

воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Составляющими предмета «Химия» на уровне углублённого изучения являются углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета.

Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. Так, на углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения

массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другое.

В то же время в содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».

При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

- формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о

химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

- формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;
- углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

- воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

Общее число часов, предусмотренных для изучения химии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 204 часов: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы органической химии.

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ - и π -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.

Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ -связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ - и π -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, *кумулярованные*). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp -гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти:

перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных углеводов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводов (растворимость), качественных реакций углеводов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводов и галогенпроизводных углеводов.

Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических

свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Особенности свойств муравьиной кислоты. Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, *линолевая*, *линоленовая* кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

Азотсодержащие органические соединения.

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α -аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная

масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

Расчётные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение,

фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География: полезные ископаемые, топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

11 КЛАСС

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы химии.

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Неорганическая химия.

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

Химия и жизнь.

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для электроники. Нанотехнологии.

Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических

препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической

реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

10 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов,

новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д. И. Менделеева, теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

сформированность умений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ - и π -связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ - и π -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение,

систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Учет рабочей программы воспитания школы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Теоретические основы органической химии						
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	8			Месячник безопасности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
Итого по разделу		8				
Раздел 2. Углеводороды						
2.1	Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы	5			Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	14		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
2.3	Ароматические углеводороды (арены)	8				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
2.5	Галогенпроизводные углеводородов	4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650

Итого по разделу		35				
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения						
3.1	Спирты. Фенол	11		1	Игровые формы учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
3.2	Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	21		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
3.3	Углеводы	9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
Итого по разделу		41				
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения						
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	12	1	2	Интерактивные формы учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
Итого по разделу		12				
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения						
5.1	Высокомолекулярные соединения	6		1	Содержание уроков (по плану учителя)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	6		

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Учет рабочей программы воспитания школы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практически е работы		
Раздел 1. Теоретические основы химии						
1.1	Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	9			Оформление стендов (предметно- эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) Месячник безопасности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
1.2	Строение вещества. Многообразие веществ	11	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
1.3	Химические реакции	19	1	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
Итого по разделу		39				
Раздел 2. Неорганическая химия						
2.1	Неметаллы	31	1	3	Игровые формы учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
2.2	Металлы	23	1	2		Интерактивные формы учебной деятельности

Итого по разделу		54				
Раздел 3. Химия и жизнь						
3.1	Методы познания в химии. Химия и жизнь	9			Содержание уроков (по плану учителя)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
Итого по разделу		9				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	8		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3686e6f5
2	Электронное строение атома углерода (основное и возбуждённое состояния). Валентные возможности атома углерода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ce6fd4c
3	Химическая связь в органических соединениях. Механизмы образования ковалентной связи, способы разрыва связей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8d39f5c8
4	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e595cb8
5	Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0e61661
6	Представление о классификации и систематическая номенклатура (IUPAC) органических веществ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c212dd21
7	Классификация реакций в органической химии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ba5706aa
8	Систематизация и обобщение знаний по	1			Библиотека ЦОК

	теме				https://m.edsoo.ru/87a37cab
9	Алканы: гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия, электронное и пространственное строение молекул	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/25a14636
10	Физические и химические свойства алканов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3137711c
11	Нахождение алканов в природе. Способы получения и применение алканов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/259b0a5b
12	Циклоалканы: общая формула, номенклатура и изомерия, особенности строения и химических свойств, способы получения и применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/156730d2
13	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав. Систематизация и обобщение знаний по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf84d8eb
14	Алкены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул. Структурная и цис-транс-изомерия алкенов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/273b0a1e
15	Физические и химические свойства алкенов. Правило Марковникова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/21069ccd
16	Способы получения и применение	1			Библиотека ЦОК

	алкенов				https://m.edsoo.ru/665dc058
17	Практическая работа № 1 по теме "Получение этилена и изучение его свойств"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0941eed8
18	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9ea9921
19	Алкадиены: сопряжённые, изолированные, кумулированные. Особенности электронного строения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04298c0a
20	Химические свойства сопряжённых диенов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e561253d
21	Способы получения и применение алкадиенов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1aa81660
22	Алкины: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул, физические свойства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/68b6cc4c
23	Химические свойства алкинов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23493a93
24	Качественные реакции на тройную связь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7b1c48da
25	Способы получения и применение алкинов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6f9a1ea
26	Решение задач: расчёты по уравнению химической реакции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5db8e526
27	Систематизация и обобщение знаний по теме	1			

28	Арены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул бензола и толуола, их физические свойства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a92a7094
29	Химические свойства аренов: реакции замещения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a44a1ae4
30	Химические свойства аренов: реакции присоединения, окисление гомологов бензола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a44a1ae4
31	Особенности химических свойств стирола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d5018a54
32	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/53461a2c
33	Способы получения и применение аренов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6f717d09
34	Генетическая связь между различными классами углеводородов	1			
35	Расчёты по уравнениям химических реакций. Систематизация и обобщение знаний по теме	1			
36	Природный газ. Попутные нефтяные газы	1			
37	Каменный уголь и продукты его переработки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69b3398b
38	Нефть и способы её переработки. Применение продуктов переработки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/21f9de78

	нефти				
39	Генетическая связь между различными классами углеводов	1			
40	Галогенопроизводные углеводов: электронное строение; реакции замещения галогена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82b4d759
41	Действие щелочей на галогенпроизводные. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком	1			
42	Систематизация и обобщение знаний по разделу "Углеводы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/20e89f22
43	Контрольная работа по теме "Углеводы"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95c9e298
44	Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, строение молекул, изомерия, номенклатура, классификация, физические свойства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df04c5cd
45	Химические свойства предельных одноатомных спиртов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26ee34fe
46	Способы получения и применение одноатомных спиртов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48410000000000
47	Простые эфиры: номенклатура и изомерия, особенности физических и химических свойств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2c788b2
48	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4d84aa

49	Способы получения и применение многоатомных спиртов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d12e567d
50	Фенол: строение молекулы, физические свойства. Токсичность фенола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ce726f8
51	Химические свойства фенола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/037ca5f9
52	Способы получения и применение фенола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c77ddf4c
53	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме "Спирты и фенолы"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd0ced09
54	Систематизация и обобщение знаний по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1810cb9b
55	Альдегиды и кетоны: электронное строение карбонильной группы; гомологические ряды, общая формула, изомерия и номенклатура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b139beaa
56	Альдегиды и кетоны: физические свойства; реакции присоединения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c887425c
57	Реакции окисления и качественные реакции альдегидов и кетонов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a393baa9
58	Способы получения альдегидов и кетонов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/520d1c51
59	Одноосновные предельные карбоновые кислоты, особенности строения их молекул	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fec0b113
60	Изомерия и номенклатура карбоновых кислот, их физические свойства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/700cc87b

61	Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/40e6e0e9
62	Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bb31be71
63	Особенности свойств: непредельных и ароматических карбоновых, дикарбоновых, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83a08773
64	Понятие о производных карбоновых кислот	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d162d9d
65	Способы получения и применение карбоновых кислот	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c065c9d
66	Сложные эфиры: гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/adfffe6d
67	Физические и химические свойства эфиров	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad6b94b2
68	Решение расчётных задач: по уравнению химической реакции, на определение молекулярной формулы органического вещества	1			
69	Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме "Карбоновые кислоты. Сложные эфиры"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/486671fb
70	Жиры: строение, физические и химические свойства (гидролиз)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a19c5b98

71	Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0331922
72	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3c566565
73	Генетическая связь углеводов и кислородсодержащих органических веществ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56790c96
74	Расчёты по уравнениям химических реакций	1			
75	Систематизация и обобщение знаний по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8eaf2eb
76	Общая характеристика углеводов и классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a9693a1
77	Моносахариды: физические свойства и нахождение в природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4bdda2d
78	Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e61122d
79	Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Нахождение в природе и применение дисахаридов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb0384e7
80	Полисахариды: строение макромолекул, физические и химические свойства, применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72a04508
81	Понятие об искусственных волокнах	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/6216e766
82	Решение расчетных задач на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7fde47ef
83	Систематизация и обобщение знаний по разделу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/08d4364c
84	Контрольная работа по теме "Кислородсодержащие органические соединения"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42c6678e
85	Амины: классификация, строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/efa7e6ca
86	Химические свойства алифатических аминов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bc5cf80
87	Анилин: строение анилина, особенности химических свойств анилина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39cd21f1
88	Способы получения и применение алифатических аминов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea138763
89	Аминокислоты: номенклатура и изомерия, физические свойства. Отдельные представители α -аминокислот	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d1773e80
90	Химические свойства аминокислот, их биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77df705a
91	Белки как природные полимеры; структуры белков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/429e9899
92	Химические свойства белков	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/6237306d
93	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/521d1431
94	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Азотсодержащие органические соединения"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8e3c02d1
95	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание органических соединений"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bde3fdf6
96	Контрольная работа по теме "Азотсодержащие органические соединения"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce561bc7
97	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений и методы их синтеза —полимеризация и поликонденсация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7aa63ebd
98	Пластмассы. Утилизация и переработка пластика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82242e0f
99	Эластомеры: натуральный синтетические каучуки. Резина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/246103ec
100	Волокна: натуральные, искусственные, синтетические. Полимеры специального назначения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5963a601
101	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3aebd77a

	"Распознавание пластмасс и волокон"				
102	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Высокомолекулярные соединения"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6a22b1e8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	6	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/59c112ee
2	Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4d9fffa
3	Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/61294af9
4	Распределение электронов по атомным орбиталям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5f750fe
5	Электронные конфигурации атомов элементов в основном и возбуждённом состоянии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8149e846
6	Электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0764b24
7	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, связь с современной теорией строения атомов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16957c01
8	Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8468927
9	Систематизация и обобщение знаний по	1			Библиотека ЦОК

	теме				https://m.edsoo.ru/8fad2942
10	Виды химической связи. Механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5a8072af
11	Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d2ca093
12	Представления о комплексных соединениях: состав и номенклатура	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c66b12a
13	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток и свойства веществ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e167635b
14	Понятие о дисперсных системах. Представление о коллоидных растворах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da2c70e4
15	Истинные растворы: насыщенные и ненасыщенные, растворимость. Кристаллогидраты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9ccdd8d
16	Способы выражения концентрации растворов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/328e653a
17	Решение задач с использованием понятий "массовая доля растворённого вещества", "молярная концентрация"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/785e0ab4
18	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf9e108d
19	Систематизация и обобщение знаний по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8d2c6a3a

20	Контрольная работа по темам "Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева", "Строение вещества. Многообразие веществ"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70a60aa4
21	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6335cdd2
22	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d1db86da
23	Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимическим уравнениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87b13954
24	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы	1			
25	Гомогенные и гетерогенные реакции	1			
26	Практическая работа № 1 по теме "Влияние различных факторов на скорость химической реакции"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1faca1d1
27	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/30952f9b
28	Практическая работа № 2 по теме "Влияние различных факторов на положение химического равновесия"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3bf34e17
29	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f766bdf

	диссоциации				
30	Ионное произведение воды. Среда водных растворов. Водородный показатель (рН) раствора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3966ca89
31	Гидролиз солей. Реакции, протекающие в растворах электролитов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09d5a9bd
32	Практическая работа № 3 по теме "Химические реакции в растворах электролитов"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e3daeb0
33	Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56226060
34	Метод электронного (электонно-ионного) баланса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb691387
35	Электролиз растворов и расплавов веществ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93fb97d2
36	Решение задач различных типов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5a859d16
37	Решение задач различных типов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5afa265d
38	Систематизация и обобщение знаний по теме "Химические реакции"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c161eb85
39	Контрольная работа по теме "Химические реакции"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a8a0a930
40	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ca2dcad
41	Аллотропия неметаллов (на примере	1			Библиотека ЦОК

	кислорода, серы, фосфора и углерода)				https://m.edsoo.ru/ef92c91c
42	Водород: получение, физические и химические свойства. Гидриды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0aa8f613
43	Галогены: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4e223795
44	Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b3255e6
45	Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6971aca4
46	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Галогены"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b26fecb
47	Кислород: лабораторные и промышленные способы получения, физические и химические свойства. Озон. Применение кислорода и озона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c8abc36a
48	Оксиды и пероксиды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c8816a0
49	Решение задач различных типов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b6d8b4b
50	Сера: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46afae16
51	Сероводород, сульфиды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c875999

52	Кислородсодержащие соединения серы. Особенности свойств серной кислоты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8cfa2548
53	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Сера и её соединения"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0afb05e4
54	Азот: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/badd2255
55	Кислородсодержащие соединения азота. Особенности свойств азотной кислоты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2965afe
56	Применение азота и его соединений. Азотные удобрения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/129f5059
57	Фосфор: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9a6b43ec
58	Оксиды фосфора, фосфорсодержащие кислоты. Соли фосфорной кислоты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7a2d429
59	Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a218070a
60	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Азот и фосфор и их соединения"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8175ac3f
61	Углерод: нахождение в природе, аллотропные модификации; физические и химические свойства, применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb19f9e
62	Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dba58adf
63	Решение задач различных типов	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/6029b609
64	Кремний: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/143558ab
65	Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3170e7b1
66	Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/393cdac0 https://m.edsoo.ru/5823cefb
67	Решение задач различных типов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b624f801
68	Систематизация и обобщение знаний по теме "Неметаллы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e864db5
69	Контрольная работа по теме "Неметаллы"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0484c76
70	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b7e9510
71	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9839c16c
72	Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51dac9d3
73	Сплавы металлов. Коррозия металлов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42b872e3
74	Решение задач различных типов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e3de37b6
75	Электрохимический ряд напряжений	1			Библиотека ЦОК

	металлов. Общие способы получения металлов				https://m.edsoo.ru/94eb377a
76	Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e12c26b3
77	Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c3e49c0
78	Жёсткость воды и способы её устранения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c74bfae9
79	Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0e79b266
80	Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d12d318
81	Решение задач различных типов	1			
82	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы главных подгрупп"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27a4af43
83	Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/610d7431

84	Физические и химические свойства хрома и его соединений, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9911bef3
85	Важнейшие соединения марганца. Перманганат калия, его окислительные свойства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/039d69c8
86	Физические и химические свойства железа и его соединений. Получение и применение сплавов железа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b7f8741
87	Физические и химические свойства меди и её соединений, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2bc0f954
88	Физические и химические свойства цинка и его соединений, их применение. Гидроксокомплексы цинка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1f2bea1
89	Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы побочных подгрупп"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6e352ea
90	Решение задач различных типов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a8b83d83
91	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Металлы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e91fe975
92	Контрольная работа по теме "Металлы"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83f63ea3
93	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9ebff2fd
94	Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах исследования веществ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/080fe1f0
95	Научные принципы организации	1			Библиотека ЦОК

	химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ				https://m.edsoo.ru/2e45a44f
96	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f11bf51
97	Химия и здоровье человека. Лекарственные средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6552721
98	Химия пищи. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1f7b5bd2
99	Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da42d5a9
100	Химия в строительстве. Важнейшие строительные и конструкционные материалы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/61e69003
101	Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd39587d
102	Систематизация и обобщение знаний по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db979c70
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	8	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Химия; углубленное обучение, 10 класс/ Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др.; под редакцией Лунина В.В. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Химия; углубленное обучение, 11 класс/ Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., и др.; под редакцией Лунина В.В. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сладков, И.Г. Остроумов. – 2-ое изд. – М.: Просвящение, 2020.

Методическое пособие для учителя, Габриелян О. С., Остроумов И. Г., М.; Дрофа, 2003

Настольная книга для учителя химии. 10 класс., Габриелян О.С., М.; Дрофа, 2003

Задачи, упражнения, тесты. 10 класс., Габриелян О.С., М.; Дрофа, 2003

Сладков, И.Г. Остроумов. – 2-ое изд. – М.: Просвящение, 2022.

Методическое пособие для учителя, Габриелян О. С., Остроумов И. Г., М.; Дрофа, 2003

Настольная книга для учителя химии. 11 класс., Габриелян О.С., М.; Дрофа,

2003

Задачи, упражнения, тесты. 11 класс., Габриелян О.С., М.; Дрофа, 2003

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://resh.edu.ru/collection/> РЭШ

<https://sferum.ru/?p=start> Сферум

<https://myschool.edu.ru/> ЦОС Моя Школа

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

Приложение 1 (10 класс)

Контрольная работа № 1 по теме «Углеводороды»

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

- 1** Укажите общую формулу аренов **16**
 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}
- 2** Укажите к какому классу относится УВ с формулой $CH_3 - CH_3$ **16**
 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов
- 3** Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_2=CH-CH_2-CH_3$ **16**
 1) 2-метилбутен-2 2) бутен-2 3) бутан 4) бутин-1
- 4** Укажите название гомолога для пентадиена 1,3 **16**
 1) бутадиен-1,2 2) бутадиен-1,3 3) пропадиен-1,2 4) пентадиен-1,2
- 5** Укажите название вещества, для которого характерна реакция замещения **16**
 1) бутан 2) бутен-1 3) бутин 4) бутадиен-1,3
- 6** Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования **16**
 1) пропен 2) пропан 3) этан 4) бутан
- 7** Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $CH_4 \rightarrow X \rightarrow C_2H_6$ **16**
 1) CO_2 2) C_2H_2 3) C_3H_8 4) C_2H_6
- 8** Укажите, какую реакцию применяют для получения УВ с более длинной цепью **16**
 1) Вюрца 2) Кучерова 3) Зайцева 4) Марковникова
- 9** Укажите формулы веществ, которые вступают в реакцию друг с другом **16**
 1) C_2H_4 и CH_4 2) C_3H_8 и H_2 3) C_6H_6 и H_2O 4) C_2H_4 и H_2
- 10** Определите, сколько молей углекислого газа образуется при полном сгорании метана **16**
 1) 1 моль 2) 2 моль 3) 3 моль 4) 4 моль
- 11** Сколько литров углекислого газа образуется при сжигании 4,2 г пропена **16**
 1) 3,36 л 2) 6,36 л 3) 6,72 л 4) 3,42 л
- 12** Установите соответствие между формулой вещества и классом углеводородов, в которому оно принадлежит **26**

<i>Формула вещества</i>	<i>Класс углеводородов</i>
А) C_6H_{14}	1) арены
Б) C_6H_{12}	2) алканы
В) C_6H_6	3) алкины
Г) C_6H_{10}	4) алкены

- 13** Установите соответствие между природным источником углеводородов и продуктом, полученным в результате его переработки: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой **26**

<i>Источник углеводородов</i>	<i>Продукт переработки</i>
А) попутный нефтяной газ	1) аммиачная вода
Б) нефть	2) уксусная кислота
В) уголь	3) керосин
	4) пропан

Часть Б. Задания со свободным ответом

14 Перечислите области применения алкенов 26

15 Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений 66



Часть С. Задача

16 Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода, в котором составляет 83,3%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 29 46

Критерии оценок

«5» - 25 – 27 баллов (76 - 100%)

«4» - 20-24 баллов (47 – 75%)

«3» - 13-19 баллов (34 – 46%)

«2» менее 13 баллов

Контрольная работа № 2

Критерии оценивания

Часть А 8 * 1 б = 8 б.

Часть В 3 * 2 б. = 6 б.

Часть С 2 * 5б = 10 б.

Итого - 24 балла

24-21 балл - 5

20-16 баллов - 4

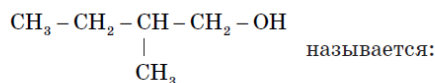
10 -15 баллов - 3

Менее 10 баллов - 2

I вариант

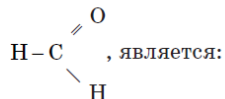
Часть А

A1. Органическое соединение



- 1) 3-метилбутанол-4; 3) 2-этилпропанол-1;
2) 2-метилбутанол-1; 4) 2-метилбутаналь.

A2. Гомологом вещества, формула которого



- 1) метанол; 3) уксусный альдегид;
2) формальдегид; 4) этиловый спирт.

A3. Уксусная кислота в отличие от ацетальдегида образует водородные связи. Это обуславливает:

- 1) уменьшение температуры кипения;
2) повышение растворимости в воде;
3) появление окраски;
4) понижение растворимости в воде.

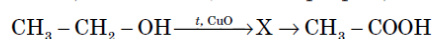
A4. Верны ли следующие суждения о свойствах фенола?

А. Фенол вступает в реакцию «серебряного зеркала».

Б. Фенол реагирует с соляной кислотой.

- 1) Верно только А.
2) Верно только Б.
3) Верны оба суждения.
4) Оба суждения неверны.

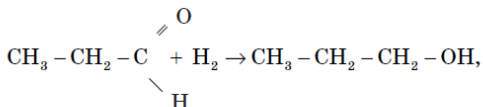
A5. Веществом X в цепочке превращений



является:

- 1) этиловый эфир 3) уксусный альдегид;
уксусной кислоты; 4) диэтиловый эфир.
2) этилен;

A6. Реакция, описываемая схемой



относится к реакциям:

- 1) гидрирования; 3) полимеризации;
2) этерификации; 4) замещения.

A7. Этиленгликоль можно распознать с помощью:

- 1) бромной воды;
2) аммиачного раствора оксида серебра;
3) раствора хлорида железа(III);
4) свежеприготовленного гидроксида меди(II).

A8. Объем водорода (н. у.), полученный при действии натрия на 4,6 г этанола по уравнению реакции $2\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + 2\text{Na} \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_5\text{ONa} + \text{H}_2$, составил:

- 1) 11,2 л; 3) 2,24 л;
2) 1,12 л; 4) 22,4 л.

Часть В

B1. Установите соответствие между формулой соединения и классом органических веществ.

Формула соединения	Класс органических веществ
а) $\text{CH}_3 - \text{O} - \text{CH}_3$	1) Карбоновая кислота 2) Простой эфир 3) Сложный эфир
б) $\begin{array}{c} \text{O} \\ \\ \text{CH}_3 - \text{C} - \text{OC}_2\text{H}_5 \end{array}$	4) Альдегид 5) Многоатомный спирт 6) Предельный одноатомный спирт
в) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{OH}$	
г) $\begin{array}{ccc} \text{CH}_2 & - \text{CH} & - \text{CH}_2 \\ & & \\ \text{OH} & \text{OH} & \text{OH} \end{array}$	

B2. Установите соответствие между способами получения кислородсодержащих органических соединений и их производных и типами реакций.

Способ получения	Тип реакции
а) $\text{CO} + 2\text{H}_2 \rightarrow \text{CH}_3 - \text{OH}$	1) Реакция гидрирования
б) $\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{COOH} + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \xrightleftharpoons{t, \text{H}_2\text{SO}_4} \\ \xleftarrow{t, \text{H}_2\text{SO}_4} \end{array} \begin{array}{c} \text{O} \\ \\ \text{CH}_3 - \text{C} - \text{OC}_2\text{H}_5 + \text{H}_2\text{O} \end{array}$	2) Реакция полимеризации 3) Реакция дегидрогалогенирования
в) $\text{CH}_2 = \text{CH}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{OH}$	4) Реакция гидратации 5) Реакция этерификации
г) $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{Cl}_2 \xrightarrow{h\nu} \text{ClCH}_2\text{COOH} + \text{HCl}$	6) Реакция галогенирования

При выполнении задания В3 из предложенного перечня ответов выберите три правильных и запишите в указанном месте без дополнительных символов.

B3. Уксусная кислота взаимодействует с таким веществом:

- 1) пропиловым спиртом;
2) ртутью;
3) метаном;
4) водным раствором гидроксида калия;
5) водным раствором карбоната калия.

Ответ: _____.

Часть С

C1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения, укажите условия их протекания:

уксусный альдегид → этиловый спирт → этиловый эфир уксусной кислоты → уксусная кислота.

C2. В состав кислородсодержащего органического вещества входит 40,00 % углерода, 6,66 % водорода, 53,34 % кислорода. Установите молекулярную формулу вещества, если известно, что плотность его паров по воздуху равна 2,07.

Контрольная работа № 3

«Азотосодержащие органические соединения».

Вариант 1. Выберите один верный ответ.

1. В состав белков входят

- А) карбоновые кислоты Б) амины В) аминокислоты Г) альдегиды.

2. Название вещества, формула которого



А) 1-амино-3,4-диметилпентановая кислота Б) 4-амино-2,3-диметилпентановая кислота

В) 2-амино-3,4-диметилпентановая кислота Г) 1-амино-2,3-диметилбутановая кислота.

3. Продукт реакции взаимодействия анилина с хлороводородом относится к классу соединений

А) сложные эфиры Б) солей В) оснований Г) кислот.

4. Реакция, характерная для белков

А) гидратации Б) гидрирования В) дегидрирования Г) гидролиза.

5. Глоба это структура белка

А) первичная Б) вторичная В) третичная Г) четвертичная

Задания со свободным ответом

6. Осуществите превращения, записав уравнения химических реакций



7. Напишите структурные формулы 3-х изомеров разного вида для

2-аминогексановой кислоты. Назовите все вещества.

8. При восстановлении 12,3 г нитробензола было получено 8,5 г анилина. Рассчитайте массовую долю выхода анилина(%).

Критерии оценивания

1-5 вопрос по 1 баллу = 5 баллов

6 – 10 баллов

7-8 по 3 балла = 6 баллов

Итого 21 балл

21-18 б. – 5

17-14 б. – 4

9-13 б. – 3

Менее 9 баллов – 2

Приложение 2 (11 класс)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по темам «Строение атома и периодический закон», «Строение вещества» I вариант	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по темам «Строение атома и периодический закон», «Строение вещества» II вариант																																
<p>1. (2 балла). H_2, O_2, N_2 – данные вещества образованы:</p> <p>а) ковалентной полярной б) ионной в) металлической г) ковалентной неполярной</p> <p>2. (2 балла). Только ковалентная связь наблюдается в соединении с формулой:</p> <p>а) $Ba(OH)_2$ б) NH_4NO_3 в) H_2SO_4 г) Li_2CO_3</p> <p>3. (2 балла). Полярная ковалентная связь наблюдается в следующем веществе:</p> <p>а) углекислый газ б) алмаз в) сера г) фосфор</p> <p>4. (2 балла). Найдите вещество, имеющее металлический тип связи:</p> <p>а) мышьяк б) галлий в) фосфор г) иод</p> <p>5. (2 балла). Укажите название вещества, молекулы которого способны к образованию водородных связей:</p> <p>а) водород б) гидрид натрия в) муравьиная кислота г) метан</p> <p>6. (2 балла). Вещество, образованное элементами с порядковыми номерами 1 и 9, имеет кристаллическую решетку:</p> <p>а) атомную б) молекулярную в) ионную г) металлическую</p> <p>7. (2 балла). Воск имеет строение:</p> <p>а) твердое кристаллическое б) жидкое в) газообразное г) твердое аморфное</p> <p>8. (4 балла). Установите соответствие между составом атома и положением элемента в Периодической системе.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Состав атома:</td> <td style="width: 50%;">Положение элемента</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Периодической</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">системе:</td> </tr> <tr> <td>1) 19p, 20n, 19e; период IIIB группы;</td> <td>А) 4-й</td> </tr> <tr> <td>2) 21 p, 24n, 21e; период IA группы;</td> <td>Б) 4-й</td> </tr> <tr> <td>3) 29p, 35n, 29e; период IIIA группы;</td> <td>В) 4-й</td> </tr> <tr> <td>4) 31 p, 39n, 31e. период IB группы.</td> <td>Г) 4-й</td> </tr> </table> <p>9. (4 балла). Установите соответствие между типом элемента и химическим элементом.</p>	Состав атома:	Положение элемента		В		Периодической		системе:	1) 19p, 20n, 19e; период IIIB группы;	А) 4-й	2) 21 p, 24n, 21e; период IA группы;	Б) 4-й	3) 29p, 35n, 29e; период IIIA группы;	В) 4-й	4) 31 p, 39n, 31e. период IB группы.	Г) 4-й	<p>1. (2 балла). Между атомами каких элементов химическая связь будет иметь ионный характер :</p> <p>а) Li и F б) C и O в) S и Cl г) Si и H</p> <p>2. (2 балла). Только ковалентная связь наблюдается в соединении с формулой:</p> <p>а) $Mg(OH)_2$ б) NH_4NO_3 в) K_2SO_4 г) H_2CO_3</p> <p>3. (2 балла). Только ионные связи наблюдаются в веществе:</p> <p>а) оксид натрия б) сульфат меди в) гидроксид кальция г) сероводород</p> <p>4. (2 балла). Найдите вещество, имеющее металлический тип связи:</p> <p>а) ртуть б) хлор в) сера г) кремний</p> <p>5. (2 балла). Укажите название вещества, молекулы которого способны к образованию водородных связей:</p> <p>а) водород б) гидрид кальция в) уксусная кислота г) пропан</p> <p>6. (2 балла). Вещество, образованное элементами с порядковыми номерами 35 и 12, имеет кристаллическую решетку:</p> <p>а) атомную б) молекулярную в) ионную г) металлическую</p> <p>7. (2 балла). Метан имеет строение:</p> <p>а) твердое кристаллическое б) жидкое в) газообразное г) твердое аморфное</p> <p>8. (4 балла). Установите соответствие между составом атома и положением элемента в Периодической системе.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Состав атома:</td> <td style="width: 50%;">Положение элемента</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Периодической</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">системе:</td> </tr> <tr> <td>1) 38p, 50n, 38e; IIIB группы;</td> <td>А) 5-й период</td> </tr> <tr> <td>2) 48 p, 64n, 48e; период VIA группы;</td> <td>Б) 5-й</td> </tr> <tr> <td>3) 42p, 54n, 42e; IIA группы;</td> <td>В) 5-й период</td> </tr> <tr> <td>4) 52 p, 76n, 72e. VIB группы.</td> <td>Г) 5-й период</td> </tr> </table> <p>9. (4 балла). Установите соответствие между типом элемента и химическим элементом.</p>	Состав атома:	Положение элемента		В		Периодической		системе:	1) 38p, 50n, 38e; IIIB группы;	А) 5-й период	2) 48 p, 64n, 48e; период VIA группы;	Б) 5-й	3) 42p, 54n, 42e; IIA группы;	В) 5-й период	4) 52 p, 76n, 72e. VIB группы.	Г) 5-й период
Состав атома:	Положение элемента																																
	В																																
	Периодической																																
	системе:																																
1) 19p, 20n, 19e; период IIIB группы;	А) 4-й																																
2) 21 p, 24n, 21e; период IA группы;	Б) 4-й																																
3) 29p, 35n, 29e; период IIIA группы;	В) 4-й																																
4) 31 p, 39n, 31e. период IB группы.	Г) 4-й																																
Состав атома:	Положение элемента																																
	В																																
	Периодической																																
	системе:																																
1) 38p, 50n, 38e; IIIB группы;	А) 5-й период																																
2) 48 p, 64n, 48e; период VIA группы;	Б) 5-й																																
3) 42p, 54n, 42e; IIA группы;	В) 5-й период																																
4) 52 p, 76n, 72e. VIB группы.	Г) 5-й период																																

<p>Тип элемента:</p>	<p>Тип элемента:</p>	<p>Химический</p>
<p>й элемент:</p>	<p>элемент:</p>	<p>А) кальций;</p>
<p>1) s;</p>	<p>1) s;</p>	<p>Б)</p>
<p>2) p;</p>	<p>2) p;</p>	<p>В) теллур;</p>
<p>фосфор;</p>	<p>ванадий;</p>	<p>Г) молибден.</p>
<p>3) d.</p>	<p>3) d.</p>	<p></p>
<p>10. (3 балла). Установите соответствие между дисперсной системой и агрегатным состоянием дисперсной фазы и дисперсионной среды.</p>	<p>10. (3 балла). Установите соответствие между дисперсной системой и агрегатным состоянием дисперсной фазы и дисперсионной среды.</p>	<p></p>
<p>Дисперсная система:</p>	<p>Дисперсная система:</p>	<p>Агрегатное</p>
<p>состояние</p>	<p>состояние</p>	<p></p>
<p>дисперсной фазы /</p>	<p>дисперсной фазы /</p>	<p></p>
<p>дисперсионной среды:</p>	<p>дисперсионной среды:</p>	<p></p>
<p>1) минеральная вода;</p>	<p>1)чугун;</p>	<p>А) твёрдое</p>
<p>жидкость;</p>	<p>вещество / газ;</p>	<p>Б) газ / твердое</p>
<p>2) снежный наст;</p>	<p>2) смог;</p>	<p>В) твердое</p>
<p>вещество;</p>	<p>3)пористый шоколад .</p>	<p></p>
<p>3)нержавеющая сталь.</p>	<p>твердое вещество /</p>	<p></p>
<p>твердое вещество /</p>	<p>твердое вещество.</p>	<p></p>
<p>11.(4 балла). Вычислите массовые доли элементов в этанале CH_3CHO.</p>	<p>11.(4 балла). Вычислите массовые доли элементов в этаноле C_2H_5OH.</p>	<p></p>
<p>12. (4 балла). Какова массовая доля поваренной соли в растворе, полученном при разбавлении 100 г 20% -го раствора 100 г воды.</p>	<p>12. (4 балла). В 300 г морской воды содержится 15 г солей. Вычислите массовую долю солей в этом образце морской воды.</p>	<p></p>
<p>13. (4 балла). Найти объем азота в 250л воздуха, если содержание его в воздухе составляет 78%.</p>	<p>13. (4 балла). Найти объем кислорода в 50л воздуха, если содержание его в воздухе составляет 21%.</p>	<p></p>
<p>14. (4 балла). Найти массу цинка в 50 г технического цинка, содержащего 25% примесей.</p>	<p>14. (4 балла). Найти массу магния в 14 г технического магния, содержащего 2% примесей.</p>	<p></p>
<p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1</p>	<p>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1</p>	<p></p>
<p>по темам «Строение атома и периодический закон», «Строение вещества»</p>	<p>по темам «Строение атома и периодический закон», «Строение вещества»</p>	<p></p>
<p>III вариант</p>	<p>IV вариант</p>	<p></p>
<p>1. (2 балла). Между атомами каких элементов химическая связь будет иметь ионный характер :</p>	<p>1. (2 балла). Na_2O, K_2O, Ca_3N_2 – данные вещества образованы:</p>	<p>а) ковалентной полярной б) ионной в) металлической г) ковалентной неполярной</p>
<p>а) К и О б) Si и Cl в) S и O г) P и Br</p>	<p>2. (2 балла). Только ковалентная связь наблюдается в соединении с формулой:</p>	<p>а) NaOH б) NH_4NO_3 в) H_3PO_4 г) $CaSO_3$</p>
<p>2. (2 балла). Только ковалентная связь наблюдается в соединении с формулой:</p>	<p>3. (2 балла). Полярная ковалентная связь наблюдается в следующем веществе:</p>	<p>а) кислород б) алмаз в) сероводород г) бром</p>
<p>а) H_2SO_3 б) NH_4NO_3 в) $Fe(OH)_2$ г) Li_2SiO_3</p>	<p>4. (2 балла). Найдите вещество, имеющее металлический тип связи:</p>	<p>а) хром б) азот в) неон г)</p>
<p>3. (2 балла). Полярная ковалентная связь наблюдается в следующем веществе:</p>	<p></p>	<p></p>
<p>а) водород б) алмаз в) аммиак г) хлор</p>	<p></p>	<p></p>
<p>4. (2 балла). Найдите вещество, имеющее</p>	<p></p>	<p></p>

<p><i>металлический тип связи:</i> а) кремний б) висмут в) фосфор г) иод</p> <p>5. (2 балла). Укажите название вещества, молекулы которого способны к образованию водородных связей: а) водород б) гидрид калия в) муравьиная кислота г) бутан</p> <p>6. (2 балла). Вещество, образованное элементами с порядковыми номерами 3 и 1, имеет кристаллическую решетку: а) атомную б) молекулярную в) ионную г) металлическую</p> <p>7. (2 балла). Полиэтилен имеет строение: а) твердое кристаллическое б) жидкое в) газообразное г) твердое аморфное</p> <p>8. (4 балла). Установите соответствие между составом атома и положением элемента в Периодической системе.</p> <table border="0"> <tr> <td>Состав атома: элемента</td> <td>Положение элемента</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Периодической системе:</td> </tr> <tr> <td>1) 55p, 78n, 55e; период IB группы;</td> <td>А) 6-й</td> </tr> <tr> <td>2) 83 p, 126n, 83e; период VA группы;</td> <td>Б) 6-й</td> </tr> <tr> <td>3) 73p, 108n, 73e; период VB группы;</td> <td>В) 6-й</td> </tr> <tr> <td>4) 79 p, 118n, 79e. период IA группы.</td> <td>Г) 6-й</td> </tr> </table> <p>9. (4 балла). Установите соответствие между типом элемента и химическим элементом.</p> <table border="0"> <tr> <td>Тип элемента:</td> <td>Химически</td> </tr> <tr> <td>й элемент:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1) s; 2) p; кобальт;</td> <td>А) германий; Б)</td> </tr> <tr> <td>3) d. криптон;</td> <td>В) Г) стронций.</td> </tr> </table> <p>10. (3 балла). Установите соответствие между дисперсной системой и агрегатным состоянием дисперсной фазы и дисперсионной среды.</p> <table border="0"> <tr> <td>Дисперсная система: состояние</td> <td>Агрегатное</td> </tr> <tr> <td>дисперсной фазы / дисперсионной среды:</td> <td></td> </tr> </table>	Состав атома: элемента	Положение элемента		В		Периодической системе:	1) 55p, 78n, 55e; период IB группы;	А) 6-й	2) 83 p, 126n, 83e; период VA группы;	Б) 6-й	3) 73p, 108n, 73e; период VB группы;	В) 6-й	4) 79 p, 118n, 79e. период IA группы.	Г) 6-й	Тип элемента:	Химически	й элемент:		1) s; 2) p; кобальт;	А) германий; Б)	3) d. криптон;	В) Г) стронций.	Дисперсная система: состояние	Агрегатное	дисперсной фазы / дисперсионной среды:		<p>углерод</p> <p>5. (2 балла). Укажите название вещества, молекулы которого способны к образованию водородных связей: а) водород б) гидрид натрия в) салициловая кислота г) этан</p> <p>6. (2 балла). Вещество, образованное элементами с порядковыми номерами 1 и 17, имеет кристаллическую решетку: а) атомную б) молекулярную в) ионную г) металлическую</p> <p>7. (2 балла). Янтарь имеет строение: а) твердое кристаллическое б) жидкое в) газообразное г) твердое аморфное</p> <p>8. (4 балла). Установите соответствие между составом атома и положением элемента в Периодической системе.</p> <table border="0"> <tr> <td>Состав атома: элемента</td> <td>Положение элемента</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Периодической системе:</td> </tr> <tr> <td>1) 53p, 73n, 53e; IIA группы;</td> <td>А) 5-й период</td> </tr> <tr> <td>2) 30p, 35n, 30e; VIIA группы;</td> <td>Б) 5-й период</td> </tr> <tr> <td>3) 38p, 50n, 38e; IIB группы;</td> <td>В) 5-й период</td> </tr> <tr> <td>4) 43 p, 56n, 43e. VIIB группы.</td> <td>Г) 5-й период</td> </tr> </table> <p>9. (4 балла). Установите соответствие между типом элемента и химическим элементом.</p> <table border="0"> <tr> <td>Тип элемента: элемент:</td> <td>Химический</td> </tr> <tr> <td>1) s; 2) p; бром;</td> <td>А) рубидий; Б)</td> </tr> <tr> <td>3) d.</td> <td>В) серебро; Г) никель.</td> </tr> </table> <p>10. (3 балла). Установите соответствие между дисперсной системой и агрегатным состоянием дисперсной фазы и дисперсионной среды.</p> <table border="0"> <tr> <td>Дисперсная система: состояние</td> <td>Агрегатное</td> </tr> <tr> <td>дисперсной фазы / дисперсионной среды:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1) дым; вещество;</td> <td>А) газ / твердое</td> </tr> <tr> <td>2) цветное стекло; вещество / газ;</td> <td>Б) твердое</td> </tr> </table>	Состав атома: элемента	Положение элемента		В		Периодической системе:	1) 53p, 73n, 53e; IIA группы;	А) 5-й период	2) 30p, 35n, 30e; VIIA группы;	Б) 5-й период	3) 38p, 50n, 38e; IIB группы;	В) 5-й период	4) 43 p, 56n, 43e. VIIB группы.	Г) 5-й период	Тип элемента: элемент:	Химический	1) s; 2) p; бром;	А) рубидий; Б)	3) d.	В) серебро; Г) никель.	Дисперсная система: состояние	Агрегатное	дисперсной фазы / дисперсионной среды:		1) дым; вещество;	А) газ / твердое	2) цветное стекло; вещество / газ;	Б) твердое
Состав атома: элемента	Положение элемента																																																						
	В																																																						
	Периодической системе:																																																						
1) 55p, 78n, 55e; период IB группы;	А) 6-й																																																						
2) 83 p, 126n, 83e; период VA группы;	Б) 6-й																																																						
3) 73p, 108n, 73e; период VB группы;	В) 6-й																																																						
4) 79 p, 118n, 79e. период IA группы.	Г) 6-й																																																						
Тип элемента:	Химически																																																						
й элемент:																																																							
1) s; 2) p; кобальт;	А) германий; Б)																																																						
3) d. криптон;	В) Г) стронций.																																																						
Дисперсная система: состояние	Агрегатное																																																						
дисперсной фазы / дисперсионной среды:																																																							
Состав атома: элемента	Положение элемента																																																						
	В																																																						
	Периодической системе:																																																						
1) 53p, 73n, 53e; IIA группы;	А) 5-й период																																																						
2) 30p, 35n, 30e; VIIA группы;	Б) 5-й период																																																						
3) 38p, 50n, 38e; IIB группы;	В) 5-й период																																																						
4) 43 p, 56n, 43e. VIIB группы.	Г) 5-й период																																																						
Тип элемента: элемент:	Химический																																																						
1) s; 2) p; бром;	А) рубидий; Б)																																																						
3) d.	В) серебро; Г) никель.																																																						
Дисперсная система: состояние	Агрегатное																																																						
дисперсной фазы / дисперсионной среды:																																																							
1) дым; вещество;	А) газ / твердое																																																						
2) цветное стекло; вещество / газ;	Б) твердое																																																						

1)смог; вещество/ газ; 2) пенобетон; вещество; 3)гранит. твёрдое вещество / твёрдое вещество. 11.(4 балла). Вычислите массовые доли элементов в муравьиной кислоте HCOOH. 12. (4 балла). В 200 г воды растворили. Вычислите массовую долю сахара в полученном растворе. 13. (4 балла). Найти объем азота в 40л воздуха, если содержание его в воздухе составляет 78%. 14. (4 балла). Найти массу железа в 50 г технического железа, содержащего 10% примесей.	A) твёрдое Б) газ / твёрдое B)	3)кирпич твёрдое вещество / твёрдое вещество. 11.(4 балла). Вычислите массовые доли элементов в анилине C ₆ H ₅ NH ₂ . 12. (4 балла). Какова массовая доля поваренной соли в растворе, полученном при упаривании 200 г 10% -го раствора до 100 г воды. 13. (4 балла). Найти объем кислорода в 55л воздуха, если содержание его в воздухе составляет 21%. 14. (4 балла). Найти массу цинка в 24 г технического цинка, содержащего 15% примесей.	B)
---	--	---	----

Критерии

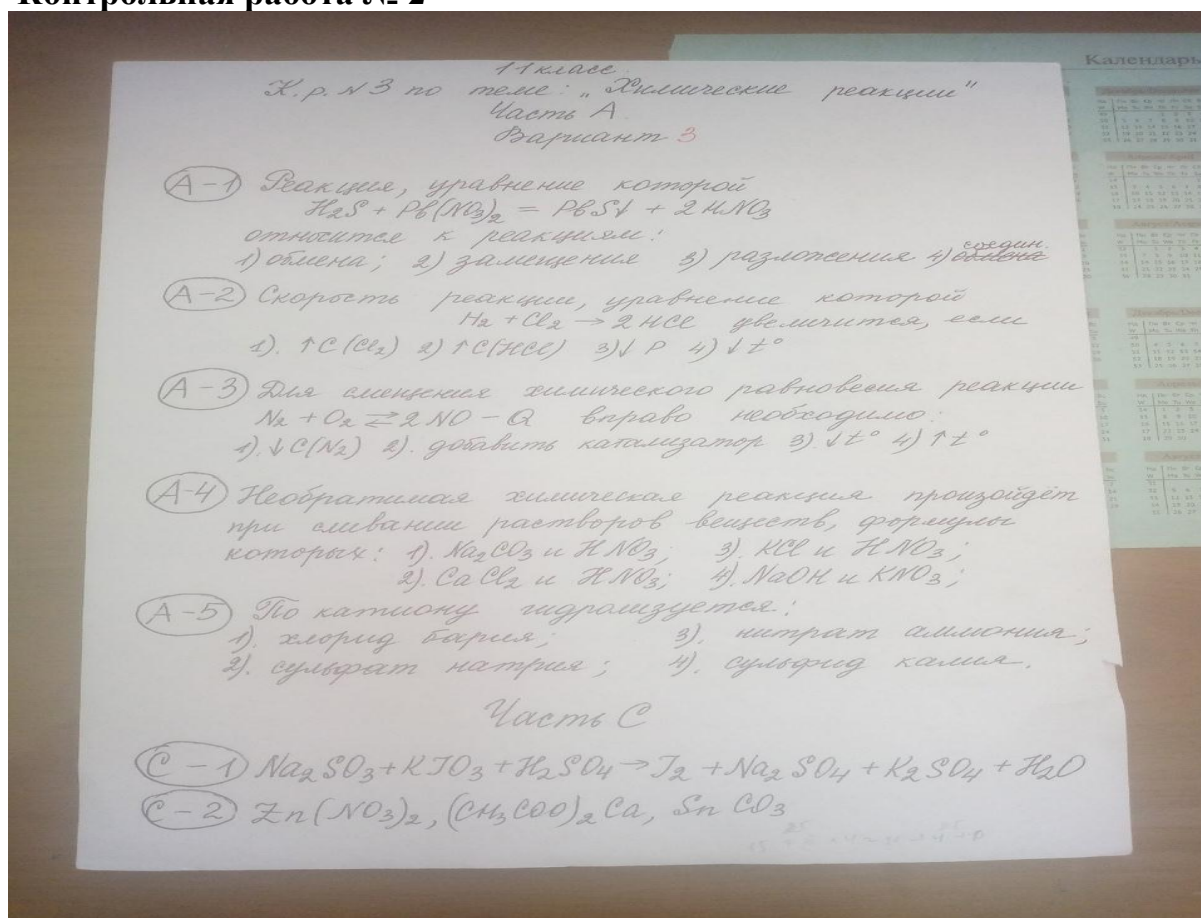
41 – 39 б – «5»

38-30 б – «4»

29 – 14 б – «3»

Менее 14 б – «2»

Контрольная работа № 2



Часть В.

В-1 Установите соответствие между реагентами и сокращенное ионное уравнение:

А) Na_3PO_4 и MgCl_2	1) $\text{Ag}^+ + \text{Br}^- \rightarrow \text{AgBr} \downarrow$
Б) AgNO_3 и NaBr	2) $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$
В) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ и BaCl_2	3) $\text{Al}^{3+} + 3\text{Cl}^- \rightarrow \text{AlCl}_3$
Г) H_2SO_4 и NaOH	4) $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} \rightarrow \text{BaSO}_4 \downarrow$
	5) $3\text{Mg}^{2+} + 2\text{PO}_4^{3-} \rightarrow \text{Mg}_3(\text{PO}_4)_2 \downarrow$

В-2 Установите соответствие между электролитом и реакцией среды в его водном растворе:

А) нитрат бария	1) кислая
Б) хлорид железа(III)	2) нейтральная
В) сульфат алюминия	3) щелочная
Г) ацетат калия	

В-3 Воздействие между цинком и соляной кислотой отвечает к реакции:

- 1) соединение;
- 2) замещение;
- 3) обмена;
- 4) окислительно-восстановительная;
- 5) нейтрализации;
- 6) некаталитическая.

В-4 Повышение температуры вызывает смещение хим. равновесия вправо в системе:

1) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3 + Q$	4) $\text{C} + \text{CO}_2 \rightleftharpoons 2\text{CO} - Q$
2) $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{NO} - Q$	5) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightleftharpoons 2\text{SO}_3 + Q$
3) $4\text{NO}_2 + \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons 4\text{HNO}_3 + Q$	

В-5 Схемы превращения $\text{C} \rightarrow \text{C} + 2$ соответствуют уравнению хим. реакции:

1) $\text{C} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2$	3) $\text{SiO}_2 + 2\text{C} \rightarrow \text{Si} + 2\text{CO}$
2) $4\text{Al} + 3\text{CO}_2 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{C}$	4) $\text{Ca} + 2\text{C} \rightarrow \text{CaC}_2$
	5) $\text{CaO} + 4\text{C} \rightarrow \text{CaC}_2 + 2\text{CO}$

К.р. №2 "Температурные р-ции" (11 кл.)

А - 5б	21-25б - "5"
Б - 10б	20-15б - "4"
С - 5+5=10б	8-14б - "3"
	меньше 8б - "2"

Контрольная работа № 3

Критерии оценивания.

За задания части А - **6 баллов** (по 1 баллу за каждое задание);

За задания части Б - **5 баллов**:

- задание №1 - всего 3 балла (3б - все верные, 2б - одна ошибка, 1 - две ошибки);

- задание №2 - всего 2 балла (2б - все верные, 1б - одна ошибка);

За задания части С - всего **14 баллов**:

- задание №1- всего 3 балла (по 1 баллу за - правильно выставленные степени окисления, верно определены окислитель и восстановитель, верно составлено уравнение);
- задание №2 – всего 3 балла (по одному баллу за – составленное уравнение, полное ионное и сокращенное ионные уравнения);
- задание №3 всего 4б – по 1б за правильно записанное уравнение.
- задание №4 всего 4 балла.

Ответ правильный и полный, содержит следующие элементы:

- правильно записаны уравнения реакций, соответствующих условию задания;
- правильно произведены расчеты, в которых используются необходимые физические величины, заданные в условиях задания;
- продемонстрирована логически обоснованная взаимосвязь физических величин, на основании которых производятся расчеты;
- в соответствии с условиями задания определены искомая физическая величина;

Всего 25 баллов

Шкала оценок:

22-25 баллов - «5»

17-21 баллов – «4»

12-16 баллов – «3»

менее 13 баллов - неудовлетворительно.

Контрольная работа по теме «Неметаллы» 11 класс. Вариант № 1

Часть А Тест

1. До завершения внешнего энергетического уровня не хватает одного электрона элементу:

а) селену; б) натрию; в) бору; г) водороду;

2. Степень окисления азота в хлориде аммония соответствует: а) +3; б) -3; в) +4; г) -4.

3. Большой радиус имеет элемент: а) кислород; б) азот; в) углерод; г) фтор.

4. Укажите неметалл с атомным типом кристаллической решетки:

а) кремний; б) йод; в) кислород; г) бром.

5. Укажите пару соединений, которые относятся к кислотному и несолеобразующему оксиду: а) B_2O_3 и CO_2 ; б) NO и CO ; в) CO и N_2O_3 ; г) SO_2 и SO_3 .

6. Азот имеет валентности: а) IV и VI; б) V и III в) VI и III; г) VI, V, III

Часть В

1. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами реакции.

<i>Реагирующие вещества</i>	<i>Продукты взаимодействия</i>
А) $Ca(HCO_3)_2 + Ca(OH)_2 =$	1) $CaCO_3$ и H_2O
Б) $Ca(HCO_3)_2 + HNO_3 =$	2) $CaCO_3, H_2O, CO_2$
В) $Ca(HCO_3)_2 =$	3) $Ca(NO_3)_2$ и H_2O
Г) $CaCO_3 + HNO_3$	4) $Ca(NO_3)_2, H_2O, CO_2$
	5) $CaCO_3, H_2, CO_2$

2. Установите соответствие между схемой реакции и формулой вещества, которое является в этой реакции восстановителем.

Схема реакции Формула восстановителя

- | | |
|---|---------------------------|
| А) $\text{Cl}_2 + \text{KOH} = \text{KCl} + \text{KClO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ | 1) KOH |
| Б) $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{I}_2 = \text{HIO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ | 2) Cl_2 |
| В) $\text{Cl}_2 + \text{I}_2 = \text{I}_2\text{Cl}_6$ | 3) H_2O_2 |
| | 4) I_2 |

Часть С

Для выполнения задания 1-2 части С используйте следующий перечень веществ: Гидроксид кальция, нитрат магния, перманганат натрия, соляная кислота (конц), иодид калия

Задание 1. Из предложенного перечня выберите вещества, между которыми может протекать окислительно-восстановительная реакция. В ответе укажите только одну окислительно-восстановительную реакцию. Составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель в этой реакции.

Задание 2. Из предложенного перечня выберите вещества, между которыми может протекать реакция ионного обмена. Запишите молекулярное, полное, сокращенное уравнения только одной из возможных реакций.

Задание 3. К раствору нитрата кальция добавили раствор фосфата натрия. Выпавший осадок отделили, высушили и прокалили в присутствии углерода и оксида кремния. Полученное при этом простое вещество растворили в концентрированном растворе азотной кислоты, при этом выделился бурый газ. Полученный бурый газ поглотили раствором гидроксида бария.

Задание 4. Смесь кремния и серы массой 21 г обработали избытком концентрированного раствора гидроксида калия. В результате реакции выделился водород в количестве, достаточном для восстановления 32 г Fe_2O_3 до алюминия. Определите массовую долю кремния в смеси.

Контрольная работа № 4

Контрольная работа «Металлы»

Вариант I

A1. Атом наиболее активного металла имеет электронную конфигурацию

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) $1s^2 2s^1$ | 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$ |
| 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ | 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^6 5s^1$ |

A2. Высшую степень окисления хром проявляет в соединении 1) CrCl_2 2) Cr_2O_3 3) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ 4) $\text{Cr}(\text{OH})_2$

A3. Верны ли следующие суждения о железе?

А. Железо во всех соединениях проявляет степень окисления +2.

Б. Железо в химических реакциях проявляет свойства восстановителя.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A 4. Верны ли следующие суждения о концентрированной серной кислоте?

А. Концентрированная серная кислота — сильный окислитель.

Б. При взаимодействии меди с концентрированной серной кислотой выделяется оксид серы(IV).

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

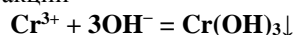
A5. Гидроксид хрома(III) является

- 1) кислотой
- 2) основанием
- 3) амфотерным соединением

A6. Амфотерным и основным оксидами соответственно являются

- 1) Na_2O и CO_2 3) Fe_2O_3 и Li_2O
2) Al_2O_3 и CrO_3 4) Al_2O_3 и Cr_2O_3

A7. Сокращенное ионное уравнение реакции



соответствует взаимодействию

- 1) хрома с водой
2) оксида хрома(III) с водой
3) оксида хрома(III) со щелочью
4) хлорида хрома(III) со щелочью

B1. Разбавленная серная кислота взаимодействует

- 1) с оксидом бериллия 3) титаном и хромом
2) с хлоридом бария 4) с оксидом железа(III)
5) с гидроксидом хрома(III)
6) с магнием

Ответ: _____

B2. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами их взаимодействия.

- | | |
|---|--|
| 1) $\text{HNO}_{3\text{разб}}$ + Cu | A. $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ |
| 2) $\text{HNO}_{3\text{конц}}$ + Cu | Б. $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$ |
| 3) $\text{HNO}_3 + \text{Cr}_2\text{O}_3$ | В. $\text{Cr}(\text{NO}_3)_3 + \text{H}_2\text{O}$ |
| 4) $\text{HNO}_3 + \text{CuO}$ | Г. $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$ |

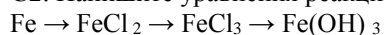
B3. Определите выход продукта реакции, если при окислении 102,4 г меди избытком концентрированной серной кислоты было получено 230,4 г сульфата меди (2).

B4. Объем водорода (н. у.), выделяющегося при взаимодействии серной кислоты с 10 г железа, содержащего 5% примеси, равен _____ л.

C1. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции $\text{TiCl}_4 + \dots = \text{MgCl}_2 + \dots$

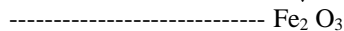
Определите окислитель и восстановитель.

C2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



↑

↓



Вариант II

A1. Атом наиболее активного металла имеет электронную конфигурацию

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$
2) $1s^2 2s^2$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$

A2. Высшую степень окисления титан проявляет в соединении

- 1) FeTiO_3 3) $\text{Ti}_2(\text{SO}_4)_3$
2) TiCl_4 4) TiO_2

A3. Верны ли следующие суждения о металлах?

A. В пределах одного периода с увеличением порядковых номеров элементов их металлические свойства усиливаются.

Б. Атомы металлов могут превратиться только в положительно заряженные ионы.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли следующие суждения об азотной кислоте?

A. Валентность азота в азотной кислоте равна 4, а степень окисления — +5.

Б. Азотная кислота проявляет свойства окислителя.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A5. Оксид железа(III) является оксидом

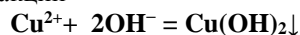
- 1) несолеобразующим 3) основным
2) кислотным 4) амфотерным

A6. С соляной кислотой взаимодействует

- 1) золото 3) алюминий

2) серебро 4) ртуть

A7. Сокращенное ионное уравнение реакции



соответствует взаимодействию

- 1) меди с водой
- 2) оксида меди(II) с водой
- 3) оксида меди(II) со щелочью
- 4) хлорида меди(II) со щелочью

V1. Концентрированная азотная кислота взаимодействует

- 1) с кислородом
- 2) с медью
- 3) с железом
- 4) с гидроксидом натрия
- 5) с гидроксидом алюминия
- 6) с оксидом магния

Ответ: _____

V2. Установите соответствие между исходными веществами и продуктами их взаимодействия.

- | | |
|---|---|
| 1) $\text{H}_2\text{SO}_{4\text{разб}}$ + Zn | A. $\text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ |
| 2) $\text{H}_2\text{SO}_{4\text{конц}}$ + Cu | B. $\text{ZnSO}_4 + \text{H}_2$ |
| 3) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{ZnO}$ | B. $\text{CuSO}_4 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ |
| 4) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Cu}(\text{OH})_2$ | Г. $\text{CuSO}_4 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ |
| | Д. $\text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ |

V3. Установите соответствие между формулой гидроксида металла и классом, к которому относится этот гидроксид

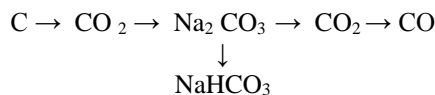
- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) $\text{Be}(\text{OH})_2$ | A. основание |
| 2) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ | Б. амфотерный гидроксид |
| 3) $\text{Cr}(\text{OH})_2$ | |
| 4) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ | |

V4. Объем газа (н. у.), который образуется при окислении 30 л метана 30 л кислорода, равен _____ л.

C1. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции $\text{Ca} + \text{H}_2\text{O} = \dots + \dots$

Определите окислитель и восстановитель.

C2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



Критерии оценивания

Часть А – 7 * 1 б. = 7 б.

Часть В 4 * 2 б. = 8 б.

Часть С 3 б. + 5 б. = 8 б.

Итого 23 балла

20-23 балл «5»

16-19 балл «4»

9 - 15 балл «3»

Менее 9 баллов «2»