

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской Республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
естественного цикла

Руководитель ШМО
Останина Л.В.

Протокол №8 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

О.Г. Овчинникова

Протокол №1
от «26» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

директор

Е.О. Вахитова

Приказ № 73 от «26»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1124510)

учебного предмета «География»
для обучающихся 5 – 9 классов

Составил:

Косолапова Светлана Павловна,
учитель географии

село Киясово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их

причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России,

регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта,

наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать

предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников

географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 https://school.infourok.ru/vidеоуроки - инфоурок

1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 https://school.infourok.ru/videoouroki - инфоурок	Д О

1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 https://uchi.ru/ - Учи.ру https://www.geomania.net/6-class/ - презентации https://onlinetestpad.com/ru/tests - Онлайн Тест	Д о

1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 https://uchi.ru/ - Учи.ру https://www.geomania.net/6-class/ - презентации https://onlinetestpad.com/ru/tests - Онлайн Тест	Д О

Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человечество на Земле						
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 Презентации к урокам https://www.geomania.net/7-class/ ФИЛЬМЫ https://www.geomania.net/video-7/	Д О

2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа https://onlinetestpad.com/ru/tests - Онлайн тест	Д О

					(кроссворды, вопросы, тесты) https://geo-oge.sdangia.ru/ - подготовка к экзаменам и ВПР https://school.infourok.ru/video/ouroki - инфоурок https://www.geomania.net/6-class/ - презентации и видео https://uchi.ru/ - Учи.ру	
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Материки и страны						
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Д О

					https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа https://onlinetestpad.com/ru/tests - Онлайн тест (кроссворды, вопросы, тесты) https://geo-oge.sdangia.ru/ - подготовка к экзаменам и ВПР https://school.infourok.ru/video https://www.geomania.net/6-class/ - презентации и видео https://uchi.ru/ - Учи.ру
3.2	Северные материки	17		3	Библиотека ЦОК

					<p>https://m.edsoo.ru/7f416c48 https://resh.edu.ru/ - Российская электронная школа https://onlinetestpad.com/ru/tests - Онлайн тест (кроссворды, вопросы, тесты) https://geo-oge.sdangia.ru/ - подготовка к экзаменам и ВПР https://school.infourok.ru/videoouroki - инфоурок https://www.geomania.net/6-class/ - презентации и видео https://uchi.ru/ - Учи.ру</p>	д о
--	--	--	--	--	---	--------

3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 https://uchi.ru/-Учи.ру https://www.geomania.net/6-class/ презентации, видео https://onlinetestpad.com/ru/tests - тесты	Д О
-----	-----------------------------------	---	--	-----	---	--------

Итого по разделу		36				
Резервное время		5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48 https://uchi.ru/-Учи.ру https://www.geomania.net/6-class/ - презентации, видео https://onlinetestpad.com/ru/tests - ТЕСТЫ		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	12		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630 https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874 https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)
3	История Земли как планеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa Interneturok https://interneturok.ru/subject/geo/grafy/class/7 Инфоурок.

					<p>Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=7_klass&nazvanie</p>
4	Литосферные плиты и их движение	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c Интернетурок https://interneturok.ru/subject/geografiya/class/7 Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=7_klass&nazvanie</p>
5	Материки, океаны и части света	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60 Интернетурок https://interneturok.ru/subject/geografiya/class/7 Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=7_klass&nazvanie</p>
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c Интернетурок https://interneturok.ru/subject/geografiya/class/7 Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=7_klass&nazvanie</p>
7	Формирование современного рельефа Земли.	1		0.5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a Интернетурок https://interneturok.ru/subject/geografiya/class/7</p>

	<p>Внешние и внутренние процессы рельефообразования.</p> <p>Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"</p>				<p>grafy/class/7</p> <p>Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=7&klass_nazvanie</p>
8	Полезные ископаемые	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2 https://uchi.ru/teachers/1k/subjects/modern_geo УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)</p>
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288 https://geo-oge.sdamgia.ru/ образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/7/</p>
10	Закономерности и распределения температуры воздуха	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440</p> <p>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass</p> <p>Internetурок https://interneturok.ru/subject/geo</p>

					grafy/class/7 Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?
11	Закономерность и распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1			Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass Интернетурок https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7 Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass Интернетурок https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7 Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geo/lessons/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass Интернетурок https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7 Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800 Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geo/le

	изменения климата и различные точки зрения на их причины				ssons/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов https://education.yandex.ru/geolessons/
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657cab Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/97
17	Мировой океан и его части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444 Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/97
18	Система океанических течений. Влияние	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/97

	тёплых и холодных океанических течений на климат				_klass/97 Уроки, тесты, презентации, конспекты. 7 класс. https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=7
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей ее изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94 Презентации к урокам https://www.geomania.net/7-class/ Фильмы https://www.geomania.net/video-7/
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0 Презентации к урокам https://www.geomania.net/7-class/ Фильмы https://www.geomania.net/video-7/
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52 Презентации к урокам https://www.geomania.net/7-class/ Фильмы https://www.geomania.net/video-7/

	<p>проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенном у учителем плану с использование м нескольких источников географическо й информации"</p>				7/
22	<p>Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com</p>
23	<p>Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистически м материалам"</p>	1		0.5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e</p>

24	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272 Презентации к урокам https://www.geomania.net/7-class/ Фильмы https://www.geomania.net/video-7/
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5	Презентации к урокам https://www.geomania.net/7-class/ Фильмы https://www.geomania.net/video-7/
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538 Презентации к урокам https://www.geomania.net/7-class/ Фильмы https://www.geomania.net/video-7/
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664 Презентации к урокам https://www.geomania.net/7-class/ Фильмы https://www.geomania.net/video-7/
28	Хозяйственная деятельность людей. Города	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae Презентации к урокам

	и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира				https://www.geomania.net/7-class/ Фильмы https://www.geomania.net/video-7/
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4 Карты https://www.geomania.net/maps/
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28 Карты https://www.geomania.net/maps/
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=7_klass&nazvanie

	климатическом поясе"				
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=7_klass_nazvanie
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=7_klass_nazvanie
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=7_klass_nazvanie
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и а зональные природные комплексы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=7_klass_nazvanie
36	Южная Америка. Население. Политическая карта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki

	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека				utm_campaign=redirect predmet=geografiya klass=7 klass nazvanie
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76 Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok utm_medium=videouroki utm_campaign=redirect predmet=geografiya klass=7 klass nazvanie
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932 Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok utm_medium=videouroki utm_campaign=redirect predmet=geografiya klass=7 klass nazvanie
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok utm_medium=videouroki utm_campaign=redirect predmet=geografiya klass=7 klass nazvanie
40	Австралия и Океания. Население.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98

	<p>Политическая карта.</p> <p>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>				
41	<p>Практическая работа</p> <p>"Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"</p>	1		1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8865ba86</p>
42	<p>Практическая работа</p> <p>"Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"</p>	1		1	<p>https://onlinetestpad.com/ru/tests</p> <p>Онлайн тест PAD (онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)</p> <p>https://geo-oge.sdangia.ru/</p> <p>образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР</p>
43	<p>Практическая работа</p> <p>"Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"</p>	1		1	<p>https://onlinetestpad.com/ru/tests</p> <p>Онлайн тест PAD (онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)</p> <p>https://geo-oge.sdangia.ru/</p> <p>образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР</p>
44	<p>Антарктида — уникальный материк.</p> <p>Освоение человеком Антарктиды.</p> <p>Роль России в открытиях и</p>	1			<p>Презентации к урокам</p> <p>https://www.geomania.net/7-class/</p> <p>Фильмы</p> <p>https://www.geomania.net/video-7/</p>

	исследованиях ледового континента				
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8 Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1			Презентации к урокам https://www.geomania.net/7-class/ Фильмы https://www.geomania.net/video-7/
47	Северная Америка. Географическо е положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e Презентации к урокам https://www.geomania.net/7-class/ Фильмы https://www.geomania.net/video-7/
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			Презентации к урокам https://www.geomania.net/7-class/ Фильмы https://www.geomania.net/video-7/
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6 Презентации к урокам https://www.geomania.net/7-class/ Фильмы https://www.geomania.net/video-7/
50	Северная Америка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c

	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека				Презентации к урокам https://www.geomania.net/7-class/ Фильмы https://www.geomania.net/video-7/
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1			Тесты, опросы, кроссворды https://app.onlinetestpad.com
52	Евразия. История открытия и освоения	1			Презентации к урокам https://www.geomania.net/7-class/ Фильмы https://www.geomania.net/video-7/
53	Евразия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8 Презентации к урокам https://www.geomania.net/7-class/ Фильмы https://www.geomania.net/video-7/
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0 Презентации к урокам https://www.geomania.net/7-class/ Фильмы https://www.geomania.net/video-7/
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620 Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?

	географическо й широте, на примере умеренного климатическог о пляса"				
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video- lessons?
57	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представлени е в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0 Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video- lessons?
58	Евразия. Население	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video- lessons?
59	Евразия. Политическая карта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6 Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video- lessons?
60	Евразия. Крупнейшие по территории	1			Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video- lessons?

	и численности населения страны				
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30 https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2 https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)
64	Резервный урок. Контрольная	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba Сдам ГИА: Решу ВПР (7

	<p>работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"</p>				<p>класс) https://geo7-vpr.sdangia.ru/</p>
65	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"</p>	1		0.5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/97</p>
66	<p>Международное сотрудничество в охране природы</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962 Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/97</p>
67	<p>Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и</p>	1			<p>Современный учительский портал. Разработки. https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/97</p>

	культурные объекты				
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1		Сдам ГИА: Решу ВПР (7 класс) https://geo7-vpr.sdangia.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	12	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География: Страноведение, 7 класс/ Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под редакцией Климановой О.А. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Долгорукова С.В., Елисеева Л.Е. Уроки географии 6-9 класс с применением информационных технологий - М Глобус. 2011.
2. Евдокимов В.И. География полный курс в географических диктантах - М. Московский лицей. 2012г.
3. Нагорная И.И. Поурочные планы, география 6 класс - Волгоград. Учитель. 2012г.
География. Страноведение. 7 класс. Учебник (под ред. О. А. Климановой).

2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)

<https://onlinetestpad.com/ru/tests> Онлайн тест PAD (онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)

<https://geo-oge.sdangia.ru/> образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass>

Interneturok <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7>

Инфоурок. Видеоуроки и презентации https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=7_klass&nazvanie

Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/geografiya/>

videouroki.net Видеоуроки по географии 7 класс
<https://videouroki.net/video/geografiya/7-class/>

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>

Презентации к урокам <https://www.geomania.net/7-class/>

Фильмы <https://www.geomania.net/video-7/>

Уроки, тесты, презентации, конспекты. 7 класс.

<https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class>

Сдам ГИА: Решу ВПР (7 класс) <https://geo7-vpr.sdangia.ru/>

Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-8/geografiya/>

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7 КЛАСС

Контрольная работа по теме: «Южные материки».

1 вариант.

1. Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун – это крайние точки:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
2. Расположите материки по мере уменьшения их площади:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
3. Его крайняя северная точка находится на юге:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
4. Максимальная высота Южной Америки:
А) вулкан Килиманджаро; Б) гора Аконкагуа; В) гора Косцюшко; Г) массив Винсон.
5. Вулканы отсутствуют:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
6. Какие утверждения верны?
 1. Мыс Гальинас и мыс Париньяс – крайние точки Южной Америки.
 2. Мыс Йорк, мыс Байрон – крайние точки Австралии:
А) оба верны; Б) 1 – неверно, 2 – верно; В) 1 – верно, 2 – неверно; Г) оба неверны.
7. Африку с Евразией соединяет:
А) Гибралтарский пролив; Б) Суэцкий перешеек; В) Средиземное море; Г) Панамский канал.
8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:
А) Н.И.Вавилов; Б) Васко да Гама; В) Д. Ливингстон; Г) португальцы.
9. По преобладающим высотам этот материк подразделяется на две части: северную и западную, восточную и южную:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
10. В каком климатическом поясе находится самая длинная река мира:
А) экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический;
Б) тропический, субтропический, умеренный;
В) экваториальный, субэкваториальный, тропический;
Г) экваториальный, субэкваториальный.
11. Почему в Сахаре большие суточные колебания температуры:
А) близость океана; Б) отсутствие облаков; В) равнинность; Г) отсутствие влаги.
12. Какая река дважды пересекает экватор:
А) Амазонка; Б) Муррей; В) Конго; Г) Нил.
13. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:
А) саванны, полупустыни и пустыни;
Б) саванны, влажные экваториальные леса;
В) полупустыни и пустыни, переменнo-влажные леса;
Г) влажные экваториальные леса, переменнo-влажные леса.
14. Эндемики Африки окапи и карликовый бегемот обитают:
А) в экваториальном лесу; Б) в саваннах; В) полупустынях; Г) жестколистных лесах.
15. Уникальное животное – жираф и удивительное растение – баобаб можно встретить:
А) в полупустынях и пустынях; Б) в саваннах; В) во влажных экваториальных лесах; Г) в лесостепях.
16. Одно из самых губительных стихийных бедствий в Африке – это периодически повторяющиеся:
А) наводнения; Б) ураганы; В) засухи; Г) цунами.
17. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
18. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:

- А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
19. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
20. Этот материк находится только в двух полушариях:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
21. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:
А) Канберра; Б) Мельбурн; В) Сидней; Г) Кэрнс.
22. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:
А) экваториальный; Б) субэкваториальный; В) тропический; Г) субтропический.

Контрольная работа по теме: «Южные материки».
2 вариант.

1. Этот материк можно назвать самым сухим:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
2. Сеть временно пересыхающих рек:
А) самум; Б) крики; В) вади; Г) шельф.
3. В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки покрываются солью:
А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.
4. Самое высокогорное озеро мира:
А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.
5. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
6. Во внутренних пустынных районах распространены заросли сухих кустарников, состоящие главным образом из низкорослых колючих акаций, эвкалиптов. Такие заросли называют:
А) вади; Б) самум; В) скрэб; Г) сельва.
7. Берега этого материка изрезаны слабо, лишь на юго-западном побережье есть узкие заливы – фьорды, а на восточном – заливы в устьях рек:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
8. Самый высокий в мире материк:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
9. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:
А) субтропический, умеренный;
Б) субарктический и субантарктический;
В) тропический, экваториальный;
Г) экваториальный и субэкваториальный.
10. Большая территория этого материка получает достаточное количество осадков:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
11. Самая полноводная река мира:
А) Конго; Б) Амазонка; В) Парана; Г) Замбези.
12. На какой реке находится самый высокий водопад мира:
А) Амазонка; Б) Муррей; В) Замбези; Г) Ориноко.
13. Какое высказывание верно?
1. В Южной Америке экваториальный лес называют «сельва».
2. Зону степей Южной Америки называют «пампа»:
А) оба неверны; Б) 1 – верно, 2 – неверно; В) 1 – неверно, 2 верно; Г) оба верны.
14. Кебрачо – это:
А) дерево, произрастающее в экваториальном лесу;
Б) дерево, с очень твердой древесиной;
В) потомки европейских переселенцев;
Г) кустарник пампы.
15. Броненосцы, муравьеды – эндемики:
А) пампы; Б) саванн; В) сельвы; Г) полупустыни.
16. Самбо – это:

- А) потомки от браков индейцев с неграми;
 - Б) потомки от браков европейцев с индейцами;
 - В) потомки от браков европейцев с неграми;
 - Г) потомки европейских переселенцев.
17. Кто открыл Антарктиду?
 А) Д.Кук; Б) Р.Амундсен, Р.Скотт; В) Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев; Г) Д.Росс.
18. Вулканом не является:
 А) Килиманджаро; Б) Эребус; В) Котопахи; Г) Либиг.
19. По окраине этого материка протянулись горы, продолжение Анд:
 А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
20. Где была зарегистрирована самая низкая температура:
 А) Молодёжная; Б) Пионерская; В) Восток; Г) Мирный.
21. Сколько % солнечного тепла получает поверхность Антарктиды?
 А) 90%; Б) 50%; В) 20%; Г) 10%.
22. Антарктида принадлежит:
 А) России; Б) США; В) не принадлежит никому; Г) Великобритании.

Ответы

1 вариант

1в 2вгба 3б 4б 5а 6а 7б 8в 9в 10в 11б 12в 13а 14а 15б 16в 17в 18г 19а 20г 21в 22в

вариант

1в 2б 3г 4а 5в 6в 7б 8а 9б 10б 11б 12г 13г 14б 15г 16а 17в 18г 19г 20в 21г 22в

Правильных ответов	оценка

Контрольная работа Тема:«Взаимодействие общества и природы. Глобальные проблемы».

Вариант 1

Задания с одним правильным ответом

1. Что такое географическая среда?
 - А. Географическая оболочка В. Вся Вселенная
 - Б. Природа Земли Г. Часть природы, с которой взаимодействует общество
2. Назовите страну, которая обеспечена всеми видами минерального сырья.

А. Россия Б. Саудовская Аравия В. Франция Г. ЮАР

3. Рассчитайте ресурсообеспеченность России лесными угодьями, если площадь страны – 17 млн. км², население - 142 млн. человек, запасы составляют 850 млн. га.

А. 0,9 га/чел

Б. 5,9 га/чел

В. 50 га/чел

Г. 59 га/чел

4. Какое из утверждений отображает суть продовольственной проблемы?

А. Количество населения мира увеличивается быстрее, чем производство продовольствия

Б. Вследствие загрязнения Мирового океана уменьшился вылов рыбы

В. Объемы производства продовольствия уменьшились из-за истощения почв

Г. География производства продовольствия не совпадает с географией его потребления

5. Назовите крупнейший в мире район добычи нефти.

А. Западная Сибирь

Б. Северное море

В. Персидский залив

Г. Мексиканский залив

Задания с несколькими правильными ответами

6. Какие из природных ресурсов являются исчерпаемыми?

А. Земельные В. Водные Д. Энергия Солнца

Б. Минеральные Г. Атмосферный воздух Е. Лесные

7. Назовите примеры рационального природопользования.

А. Эрозия почв

Б. Загрязнение воздуха

В. Заповедники

Г. Безотходные технологии

Д. Уничтожение лесов

Е. Возобновление лесов

8. Назовите страны, имеющие ядерное оружие.

А. ФРГ

Б. Казахстан

В. США

Г. Япония

Д. Россия

Е. Украина

Ж. Китай

З. Франция

И. Канада

9. Назовите три района дестабилизации окружающей среды, в которых естественные экосистемы сохранились только на 5 - 10 % территории.

А. Африканский

Б. Азиатский

В. Южноамериканский

Г. Австралийский

Д. Европейский

Е. Североамериканский

Задания на определение соответствия

10. Установите соответствие между видами природных ресурсов и странами, в которых они сосредоточены в большом количестве.

1) Рекреационные

2) Лесные

3) Земельные

4) Водные

А. Украина

Б. Италия

В. Судан

Г. Канада

Д. Китай

11. Установите соответствие между экологическими проблемами и их причинами.

- 1) Деградация почв
- 2) Разрушение озонового слоя
- 3) «Парниковый эффект»
- 4) Кислотные осадки
- А. Попадание фреонов в воздух
- Б. Неправильная обработка земли
- В. Удобрения, бытовые отходы
- Г. Увеличение концентрации CO₂
- Д. Попадание в воздух оксидов серы

Тема: «Взаимодействие общества и природы. Глобальные проблемы».

Вариант 2

Задания с одним правильным ответом

1. Как называется соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования?

- А. Ресурсообеспеченность
- Б. Природно-ресурсный потенциал
- В. Природопользование
- Г. Национальное богатство

2. Какая наука изучает проблемы, которые возникли вследствие взаимодействия человека и природы?

- А. Биогеография
- Б. Медицинская география
- В. Геоэкология
- Г. Социальная география

3. Рассчитайте ресурсообеспеченность США железной рудой, если площадь страны – 9,4 млн. км², население – 308 млн. человек, запасы составляют 5 млрд. т, а ежегодная добыча – 534 млн. т.

- А. 5,3 года
- Б. 9,4 года

В. 16 лет

Г. 2 670 лет

4. Какие меры могут улучшить экономическую ситуацию в развивающихся странах?

А. Поднятие уровня образования и внедрение достижений НТР

Б. Увеличение доходов за счет роста объема продаж минерального сырья

В. Эмиграция части населения в высокоразвитые страны

Г. Сокращение затрат на военную промышленность

5. Мировой земельный фонд составляет:

А. 149 млн. км² Б. 510 млн. км² В. 52 млн. км² Г. 134 млн. км²

Задания с несколькими правильными ответами

6. Какие из природных ресурсов являются исчерпаемыми и невозобновимыми?

А. Агроклиматические Г. Минеральные

Б. Водные Д. Лесные

В. Охотничьи Е. Исчезнувшие виды растений, животных

7. Назовите страны, которые имеют большие запасы нефти на своей территории.

А. Украина

Б. Саудовская Аравия

В. США

Г. Япония

Д. Ливия

Е. Франция

8. Решению каких глобальных проблем человечества будет способствовать дальнейшее освоение Мирового океана?

А. Войны и мира Г. Сырьевая

Б. Отсталость развивающихся стран Д. Энергетическая

В. Продовольственная Е. Демографическая

9. На территории каких стран есть большие площади хвойных и смешанных лесов?

А. Россия

Б. Конго

В. Бразилия

Г. Финляндия

Д. Канада

Е. Индонезия

Задания на определение соответствия

10. Установите соответствие между районами Мирового океана и характером использования его ресурсов.

1) Северное море

2) Средиземное море

3) Побережье Франции, Японии,

России

А. Рекреация

Б. Приливные электростанции

В. Опреснение морской воды

Г. Добыча нефти и газа

11. Установите соответствие между регионами и их экологическими проблемами.

1) Антарктида

2) Северная Африка

3) Западная Европа

4) Южная Америка

А. Интенсивная вырубка лесов

Б. Кислотные осадки, смог

В. Опустынивание

Г. Радиационное загрязнение

Д. Разрушение озонового слоя

Тема: «Взаимодействие общества и природы. Глобальные проблемы».

Вариант 3

Задания с одним правильным ответом

1. Как называется система наблюдения и контроля за состоянием природной среды и ее изменением под воздействием хозяйственной деятельности человека?

А. Метеонаблюдения

Б. Мониторинг

В. Природопользование

Г. Кадастр

2. Какая из отраслей хозяйства является крупнейшим потребителем воды (70%)?

А. Транспорт

Б. Промышленность

В. Сельское хозяйство

Г. Коммунальное хозяйство

3. Рассчитайте ресурсообеспеченность Индии каменным углем, если площадь страны – 3,3 млн. км², население – 1,2 млрд. чел., запасы составляют 125 млрд. т, а ежегодная добыча - 248 млн. т.

А. 19,8 года

Б. 504 года

В. 1 042 года

Г. 3787 лет

4. Какая страна получает наибольшую прибыль от международного туризма?

А. Италия

Б. Египет

В. Турция

Г. Греция

Д. США

Е. Франция

5. Какие полезные ископаемые являются главным богатством глубоководного ложа Океана?

А. Поваренная соль

Б. Каменный уголь

В. Нефть и природный газ

Г. Железомарганцевые конкреции

Задания с несколькими правильными ответами

6. Какие из природных ресурсов являются исчерпаемыми, но возобновимыми?

А. Минеральные

Б. Лесные

В. Рыбные

Г. Водные

Д. Агроклиматические

Е. Кормовые

7. Назовите примеры нерационального природопользования.

А. Эрозия почв

Б. Загрязнение воздуха

В. Заповедники

Г. Безотходные технологии

Д. Уничтожение лесов

Е. Возобновление лесов

8. Назовите регионы, в которых особенно остро встала продовольственная проблема.

А. Европа В. Северная Америка Д. Азия

Б. Африка Г. Латинская Америка Е. Австралия

9. Назовите топливные полезные ископаемые.

А. Торф

Б. Алмазы

В. Медные руды

Г. Каменный уголь

Д. Нефть

Е. Сера

Задания на определение соответствия

10. Установите соответствие между полезными ископаемыми и странами, лидирующими по их добыче.

1) Бокситы (алюминиевые руды)

2) Алмазы

3) Марганцевые руды

А. ЮАР

Б. Украина

В. Япония

Г. Австралия

11. Установите соответствие между названиями стран и демографической ситуацией в них.

1) Китай А. Депопуляция

2) Украина Б. Низкий естественный прирост

3) Франция В. Самая большая численность населения

Г. Население резко увеличилось за счет иммиграции

Тема: «Взаимодействие общества и природы. Глобальные проблемы».

Вариант 4

Задания с одним правильным ответом

1. Какова доля вод Мирового океана в гидросфере?

А. 29 %

Б. 65 %

В. 71 %

Г. 96,5 %

2. К каким тектоническим структурам приурочены крупнейшие месторождения железных руд?

А. Пояса складчатости

Б. Предгорные прогибы

В. Щиты древних платформ

Г. Осадочные чехлы платформ

3. Рассчитайте ресурсообеспеченность КНР (Китая) каменным углем, если площадь страны – 9,6 млн. км², население – 1,4 млрд. человек, запасы составляют 1500 млрд. т, а ежегодная добыча - 1100 млн. т.

А. 156 лет

Б. 1071 год

В. 1364 года

Г. 2600 лет

4. Как называется наука про глобальные проблемы человечества?

А. Геоэкология

Б. Геоглобалистика

В. Геополитика

Г. Футурология

5. Воды какого океана наиболее загрязнены в результате хозяйственной деятельности человека?

А. Атлантический

Б. Тихий

В. Индийский

Г. Северный Ледовитый

Задания с несколькими правильными ответами

6. Какие из природных ресурсов являются неисчерпаемыми?

А. Энергия ветра

Б. Минеральные

В. Лесные

Г. Земельные

Д. Энергия приливов

Е. Атмосферный воздух

7. На территории каких стран есть большие площади тропических и экваториальных лесов?

А. Россия

Б. Конго

В. Бразилия

Г. Япония

Д. Канада

Е. Индонезия

8. Выберите признаки, по которым выделяют глобальные проблемы.

А. Охватывают весь мир Г. Требуют усилий всех стран

Б. Касаются развивающихся стран Д. Угрожают существованию цивилизации

В. Замедляют темпы развития НТР Е. Тормозят процессы урбанизации

9. Назовите нерудные полезные ископаемые.

А. Торф

Б. Алмазы

В. Медные руды

Г. Каменный уголь

Д. Фосфориты

Е. Сера

Задания на определение соответствия

10. Установите соответствие между названиями нетрадиционных источников энергии и странами, которые их используют.

1) Солнечная энергия

2) Энергия приливов

3) Энергия ветра

4) Геотермальная энергия

А. Украина

Б. Алжир

В. США

Г. Исландия

Д. Франция

11. Установите соответствие между топливными полезными ископаемыми и странами, лидирующими по их добыче.

1) Каменный уголь

2) Нефть

3) Газ

А. Китай

Б. Украина

В. Россия

Г. Саудовская Аравия

Ответы на тестовые задания по теме:

«Взаимодействие общества и природы. Глобальные проблемы»:

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1 – Г	1 – А	1 – Б	1 – Г
2 – А	2 – В	2 – В	2 – В
3 – Б	3 – Б	3 – Б	3 – В
4 – А	4 – А	4 – Д	4 – Б
5 – В	5 – Г	5 – Г	5 – А
6 – А, Б, Е	6 – Г, Е	6 – Б, В, Е	6 – А, Д, Е
7 – В, Г, Е	7 – Б, В, Д	7 – А, Б, Д	7 – Б, В, Е
8 – В, Д, Ж, З	8 – В, Г, Д	8 – Б, Г, Д	8 – А, Г, Д
9 – Б, Д, Е	9 – А, Г, Д	9 – А, Г, Д	9 – Б, Д, Е
10 – 1) Б	10 – 1) Г	10 – 1) Г	10 – 1) В
2) Г	2) А	2) А	2) Д
3) А	3) Б	3) Б	3) А
4) Д			4) Г
11 – 1) Б	11 – 1) Д	11 – 1) В	11 – 1) А
2) А	2) В	2) А	2) Г
3) Г	3) Б	3) Б	3) В
4) Д	4) А		