

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский**  
**район Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
естественного цикла

Руководитель ШМО  
Останина Л.В.



\_\_\_\_\_  
Протокол №8 от «26»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

О.Г. Овчинникова



\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «26» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

директор

Е.О. Вахитова

\_\_\_\_\_  
Приказ № 73 от «26»  
августа 2024 г.



Рабочая программа  
учебного предмета (курса)  
«**География 9 класс**»

Составил:  
учитель географии  
Косолапова Светлана Павловна

с. Киясово, 2024 г.

## Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по географии.

Рабочая программа учебного курса «География России. Хозяйство и географические районы» для параллели 9-ых классов, составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии, с учетом новой концепции географического образования.

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и др. подходами, поэтому лучше других подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды. Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности. Поэтому география необходима для формирования и воспитания у учащихся:

- географической картины мира и общей культуры;
- географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно - ценностного отношения к окружающей среде;
- осознания единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность;
- любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. География России – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического

пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**Технологии**, используемые на уроке: ИКТ технология, метод проектов, личностно-ориентированность, критическое мышление.

**Формы** контроля: тест, зачет, защита проекта, фронтальный опрос, практическая работа.

### Планируемые результаты для 7-9 классов

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России;</li> <li>• ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</li> <li>• знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и</li> </ul>	

<p>историческим памятникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul>	
<p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</b></p>	
<p>готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p>	
<p><b>Основные направления воспитательной деятельности из Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Программы воспитания МБОУ «Киясовская СОШ»: модуль «Школьный урок»</b></p>	
<p><b>Гражданское воспитание включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>• развитие культуры межнационального общения;</li> <li>• формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>• развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>• развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> </ul>	

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовнонравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание включает:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

7-9 классы

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</li> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные универсальные учебные действия:</b>  <b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>

<p>объёмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> </ul>	
---	--

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> </ul>
--	---

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять назначение разных видов текстов;</li> <li>— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать темы и подтемы специального текста;</li> <li>— выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>— прогнозировать последовательность изложения идей текста;</li> <li>— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</li> <li>— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</li> </ul>	
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>— делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критически относиться к рекламной информации;</li> <li>• находить способы проверки противоречивой информации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</li> </ul> </li> </ul>

### Предметные результаты

<b>5-9 класс. Источники географической информации.</b>		
Система научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>- строить простые планы местности;</li> <li>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> </ul>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> </ul>	
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>	
<b>8 – 9 класс. Особенности географического положения России</b>		
Система научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</li> </ul>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> </ul>	
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</li> </ul>	
<b>8 – 9 класс. Хозяйство России.</b>		
Система научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и</li> </ul>
Опыт предметной деятельности по	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных</li> </ul>	

получению, преобразованию и применению нового знания	предприятий по территории страны; - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;	территориальной структуры хозяйства страны; - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
Действия с учебным материалом	- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	

## Содержание курса

### Хозяйство России

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лёгкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

#### **Районы России**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

#### **Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

#### **Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

### **Содержание предмета**

<b>Название раздела, кол-во часов</b>	<b>Название урока</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>Раздел I Хозяйство России (19ч)</b>	<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч.</b>		
	Введение. Понятие хозяйства. Его структура.	1	<b>Особенности хозяйства России.</b> Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Этапы развития хозяйства	2	<b>Производственный капитал.</b> Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.
<b>П.Р.№1 «Административно-территориальное деление России»</b>	3	Природное и экономическое районирование. Представление о географическом районе. Особенности административно-территориального устройства России. Федеральные округа РФ
<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)</b>		
Сельское хозяйство. Растениеводство	4	Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
Животноводство. Зональная специализация с/х	5	Зональная специализация сельского хозяйства  Животноводство — производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства
Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность	6	<b>Лёгкая промышленность.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

		<p>Лесная промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p><i>Агропромышленный комплекс.</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.</p>
Лесной комплекс	7	<p>Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны</p>
Топливо-энергетический комплекс.	8	<p><i>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).</i> Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов.</p>
<b>П.Р.№2 «Характеристика размещения топливной промышленности»</b> Определение основных районов добычи угля, нефти, газа, важнейших центров переработки нефти и газа, нефтепроводов газопроводов.	9	<p>Нефтяная и газовая промышленность — основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной, угольной и газовой промышленности.</p>
Электроэнергетика	10	<p>Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и</p>

		статистическим материалам.
<p>Металлургический комплекс</p> <p><b>П.Р.№3 « Анализ металлургического комплекса»</b></p> <p>Определение и анализ основных металлургических баз, крупнейших предприятий металлургии.</p>	11	<p><b>Металлургия.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.</p>
<p>Машиностроительный комплекс</p> <p><b>П.Р.№4 «Характеристика размещения машиностроительного комплекса»</b></p> <p>Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения</p>	12	<p><b>Машиностроение.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.</p>
<p>Химическая промышленность</p>	13	<p><b>Химическая промышленность.</b> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.</p>
<p>Транспорт</p>	14	<p>Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.</p>
<p>Информационная инфраструктура</p>	15	<p>География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки.</p>
<p>Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство</p>	16	<p>Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.</p> <p>Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География</p>

			рекреационного хозяйства
	Территориальное (географическое) разделение труда  <b>П.Р.№5 «Экономическое районирование»</b> Составление характеристики экономических районов по атласу.	17-18	Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы
	Обобщение по теме “Хозяйство России”	19	
	<b>Тема 1. Европейская часть России (30 ч.)</b>		
<b>дел II Районы России (49</b>	Восточно-Европейская равнина	20	Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства
	Волга	21	Волга и Волжский бассейн. Волга — стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы
	Центральная Россия: состав, географическое положение  <b>П.Р.№6 «Оценка ЭГП Центральной России »</b>	22-23	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.
	Центральный район: особенности населения	24	Центральный район — ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

	Хозяйство Центрального района	25-26	Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.
	Москва — столица России. Города Центрального района	27	Москва — инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Развитие сервисных отраслей. Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры
	Центрально-Черноземный район	28-29	Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы: чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры
	Волго-Вятский район	30-31	Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация
	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	32	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.
	Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России. Города на старых водных торговых путях	33	Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус “морской столицы”. Изменение Петербургом ЭПП: преодоление “окраинного положения” за счет строительства каналов, ж/д, создания

			современной сети связи. Санкт-Петербург — центр хозяйственной жизни С-З. Машиностроение, химия, легкая промышленность
	Санкт-Петербург — “вторая столица” России.	34	“Столичные” функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург — культурная столица России. Древние города на старых торговых путях их современные проблемы
	Калининградская область	35	Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. “Янтарный край”. Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области
	Европейский Север: географическое положение и природа	36	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.
	Этапы развития хозяйства	37	XVII в. — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север — родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск — морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX — XX в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России
	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	38	Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, “архитектурные жемчужины” России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура
	Поволжье. Географическое положение и природа	39	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.
	Население и хозяйство <b>П.Р.№7 «Сравнительная характеристика хозяйства и населения регионов Поволжья»</b>	40	Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города.

			Качество жизни населения.
	Европейский юг. Крым	41	<p><b>Характеристика регионов и районов.</b> Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.</p> <p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.</p> <p>Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.</p>
	Природные условия Северного Кавказа.	42	<p>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.</p>
	<p>Хозяйство Северного Кавказа</p> <p><b>П.Р.№8 «Составление характеристики сельского и рекреационного хозяйства»</b></p>	43	<p>Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.</p>

	Народы Северного Кавказа	44	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.
	Южные моря России	45	Значение южных морей России. Черное море — природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия
	Урал. Географическое положение и природа	46	<i>Характеристика регионов и районов.</i> Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.
	Этапы развития и современное хозяйство Урала	47	Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства
	Население и города Урала. Проблемы района  <b>П.Р.№9 «Описание городов»</b>	48	Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург — горнозаводский центр Урала. Пермь — промышленный и торговый центр. Челябинск — город на трасе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.
	Обобщение по теме “Европейская часть России”.	49	Общие черты географических районов европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды.

			Возможные пути решения проблем географических районов европейской части страны. Формирование единой транспортной и информационной инфраструктуры
	<b>Тема 2. Азиатская часть России (17ч.)</b>		
	Природа Сибири	50	<i>Характеристика регионов и районов.</i> Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.
	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	51	Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности
	Арктические моря	52	Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы
	Население Сибири	53	Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.
	Хозяйственное освоение Сибири	54	Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири. Центральный район — база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация

			современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. Сложный хозяйственный комплекс с развитием всех сфер и отраслей хозяйства, постоянное развитие и усложнение комплекса в связи с изменяющимися условиями
Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	55		<b>Характеристика регионов и районов.</b> Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.
Хозяйство района	56		Западная Сибирь — главная топливная база страны. Кузбасс — угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство
Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	57		<b>Характеристика регионов и районов.</b> Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.
Байкал	58		Байкал — уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы
Хозяйство района	59		Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири — электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. Экологические проблемы
Дальний Восток. Формирование территории	60		Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политико- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные

			границы района
	Природные условия и ресурсы	61	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.
	Моря Тихого океана	62	Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей
	Население района	63	Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.
	Хозяйство района  <b>П.Р.№10 «Сравнительная характеристика хозяйства и населения двух территорий района »</b>	64	Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.
	Обобщение по теме “Азиатская часть России”.	65	Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение западных и восточных районов России
	Типы районов России. Обобщение знаний по разделу “Районы России»	66	Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. “Лицо” района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни

			населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика
<b>Тема 3. Россия в мире (2ч.)</b>			
Россия в мире	67	Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике	
Россия в мире	68		

### Воспитательные задачи на уроке

Разделы	Задачи
Население и хозяйство России (территория, население, отрасли хозяйства, экономические районы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;</li> <li>- формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;</li> <li>- понимание рационального природопользования;</li> <li>- формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование по географии

Класс: 9

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов; в неделю –2 часа

Плановых контрольных работ: 10

Планирование составлено на основе:

- примерной программы основного общего образования по географии, с учетом новой Концепции географического образования;
- авторской программы курса к УМК под ред. А.И.Алексеева «География России: хозяйство и географические районы», Дрофа 2013г.

№	Название темы	Количество часов
<b>1</b>	<b>Введение. Раздел I. Хозяйство России.</b>	<b>19</b>
	Введение	1
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства	2
	Тема2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Районы России</b>	<b>49</b>
	Тема 3. Европейская часть России	30
	Тема 4. Азиатская часть России	17
	Россия в мире	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные

правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **КИМы**

### **Итоговая контрольная работа по теме «Межотраслевые комплексы»**

#### **Вариант 1**

#### **Часть 1. Проверка знания понятий и терминов**

- 1.Производственные связи между предприятиями - ...
- 2.Совокупность сооружений, систем и служб, обеспечивающих условия для нормальной работы населения и отраслей экономики - ...
- 3.Группа металлургических предприятий, использующих общие рудные или топливные ресурсы и производящих основную долю металла - ...
- 4.Перевод оборонного предприятия на производство мирной продукции - ...
- 5.Выпуск предприятием однородной продукции - ...
- 6.Группа электростанций разных типов, объединенных линиями электропередач и управляемых из одного центра - ...

7.Совокупность всех видов транспорта, объединенных транспортными узлами - ...

8.Предприятия, включающие не только все стадии собственно металлургического процесса, но также технологически и экономически связанные с ними производства других отраслей - ...

## Часть 2. Тесты

1.Материал, который **не является** конструкционным: 1)минеральные удобрения  
2)пластмассы 3)цемент 4) стеклопластик

2.Укажите, что относится к тяжелым цветным металлам: 1)алюминий 2) титан 3) магний  
4) медь

3.Укажите старейшую металлургическую базу России 1) Центральная 2) Сибирская 3)  
Уральская 4) Дальневосточная

4.Фактор размещения алюминиевых заводов 1) вблизи источника воды 2) у источников  
топлива 3) у источников дешевой энергии 4) у источников сырья

5.Город Заполярья, являющийся крупным центром цветной металлургии 1) Воркута 2)  
Норильск 3) Мурманск 4) Нарьян – Мар

6.Укажите производство, ориентирующееся на потребителя 1) мебельное 2) лесопиление  
3)бумажное 4) лесозаготовки

7.Укажите фактор, который влияет на размещение заводов, производящих сахар: 1)  
потребительский 2) сырьевой 3) водный 4) экологический

8.ГЭС строят с учетом наличия 1) источников дешевой энергии 2) трудовых ресурсов  
3)сырьевых баз 4) природных условий

9.Укажите **неверное** утверждение 1) Железные дороги проложены во всех субъектах  
России 2) Транссибирская магистраль проходит к югу от озера Байкал 3) Транссибирскую  
магистраль строили на стыке XIX и XXвв. 4) Транссибирская магистраль заканчивается во  
Владивостоке

10.Укажите город, являющийся крупнейшим центром науки и образования России 1)  
Санкт-Петербург  
2) Москва 3) Новосибирск 4) Сколково

11.Укажите правильную технологическую цепочку в черной металлургии. 1) сталь – руда  
– прокат – чугун 2) руда– чугун - сталь – прокат  
3) прокат– чугун- сталь– руда 4) руда– сталь – чугун- прокат

12. Укажите город, в котором металлургический завод построен на пересечении потоков  
руды и угля: : 1) Череповец 2) Нижний Тагил 3) Новотроицк 4) Новокузнецк

13.Укажите главный фактор размещения медеплавильных заводов 1) трудоемкость 2)  
научеёмкость 3) материалеёмкость 4) водоеёмкость

14.Выберите город, в котором находится крупнейший алюминиевый завод России 1)  
Новотроицк 2) Надвоицы 3) Волхов 4) Красноярск

15. Укажите город, являющийся центром лесной промышленности 1) Самара 2) Архангельск 3) Волгоград 4) Саратов
16. Укажите отрасль, относящуюся ко второму звену АПК 1) производство минеральных удобрений 2) производство комбикормов 3) пищевая 4) полеводство
17. Отрасль, относящаяся к коммуникационной системе 1) торговля 2) культура 3) связь 4) наука
18. Укажите вид транспорта, перевозящий наибольшее количество пассажиров 1) железнодорожный 2) автомобильный 3) воздушный 4) водный
19. Культура, выращиваемая на плавнях Кубани, Дона и на Дальнем Востоке 1) пшеница 2) кукуруза 3) рис 4) овес
20. Укажите регион России, в котором расположено меньше всего НПЗ: 1) Европейская часть России 2) Урал 3) Западная Сибирь 4) Дальний Восток

### **Часть 3. Знание номенклатуры**

1. Буроугольный бассейн Сибири - ...
2. Центры черной металлургии Урала - города ... , ..., ..., ...
3. Российская «лесопилка» - ...
4. Самая длинная железная дорога - ... магистраль
5. Угольный бассейн, занимающий I место по добыче - ...
6. Нефтяная база, дающая 70% добычи нефти - ...
7. Находка, Восточный – это...
8. Железная дорога от Усть-Кута до Советской Гавани - ...
9. Крупнейший морской порт Балтийского бассейна - ...
10. Каменноугольный бассейн в районе БАМа - ...
11. Крупнейшая ТЭС - ...
12. Эта металлургическая база дает 40% металла страны - ...

### **Ответы к тестам и заданиям по теме «МОК»**

#### **Вариант 1**

#### **Часть 1. Проверка знания понятий и терминов**

1. Кооперирование 2. Инфраструктура 3. Металлургическая база 4. Конверсия 5. Специализация 6. Энергосистема 7. Транспортная система 8. Комбинаты

## Часть 2. Тесты

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10

1  
4  
3  
3  
2  
1  
2  
4  
1  
2

## Тесты

11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
2  
1  
3  
4  
2  
4  
3  
2  
3  
3

## Часть 3. Знание номенклатуры

1. Канско-Ачинский 2. Нижний Тагил, Челябинск, Новотроицк, Магнитогорск

3. Архангельск 4. Транссибирская

5. Кузнецкий 6. Западно-Сибирская 7. Порты Тихоокеанского 8. БАМ  
9. Санкт-Петербург 10. Южно-Якутский 11. Сургутская 12. Уральская

**Контрольная работа по теме «Хозяйство России» 9 класс (1 вариант)**

1. Распределите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии: А) ГЭС; Б). АЭС; В) ТЭС
2. Какой из перечисленных городов является крупным центром автомобилестроения: А) Казань Б) Нижний Тагил В) Самара Г) Набережные Челны
3. Укажите город, в котором работает единственный в России электрометаллургический завод: 1) Нижний Тагил 2) Липецк 3) Старый Оскол 4) Магнитогорск
4. К техническим культурам относятся: А) лён; Б) лён и сахарная свекла; В) лён, сахарная свекла и рожь.
5. Черноморскими портами России являются: А) Одесса и Новороссийск; Б) Новороссийск и Туапсе; В) Туапсе и Одесса.
6. Что способствовало специализации Восточной Сибири на производстве алюминия? А) близость к потребителям готовой продукции; Б) наличие топливной базы; В) наличие крупных ГЭС; Г) обеспеченность трудовыми ресурсами
7. К лесоизбыточным территориям в России относятся: А – Европейский Север и С. Кавказ ;Б – Северный Кавказ и Восточная Сибирь В – Восточная Сибирь и Европейский Север
8. Первое звено АПК включает: А – зерновое хозяйство Б – производство удобрений В – производство тканей Г – кондитерское
9. На выращивании риса и чая специализируются сельское хозяйство в А) Республики Дагестан Б) Республике Калмыкия В) Ставропольском крае Г) Краснодарском крае
10. Укажите отрасль, которая относится к коммуникационной системе: 1) торговля 2) культура 3) связь 4) наука
11. К неисчерпаемым источникам энергии относятся: а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.
12. Установите соответствие:  

Производство	Главный фактор размещения
1. робототехники и ЭВМ;	А. Близость потребителя.
2. зерноуборочных комбайнов;	Б. Близость металлургической базы.
3. горно-шахтного оборудования;	В. близость научных центров.
13. Установите соответствия:  

Вид удобрений	Центр производства
1 – фосфорные	А - Березники
2 – азотные	Б – Воскресенск
3 – калийные	В - Череповец
14. Установите соответствие:  

А - тяжелое машиностроение	а - Владимир
Б – автомобилестроение	б - Красноярск
В – тракторостроение	в - Воронеж
Г - электротехническое машиностроение	г - Ульяновск
- 15. Выберите правильные утверждения:**
  - 1) Большая часть электроэнергии в России вырабатывается на ТЭС.
  - 2) Черная металлургия Урала работает на собственном сырье.

А. оба верны                      В. 1- верно, 2- неверно.  
Б. 1- неверно, 2- верно        Г. оба неверны.
- 16. Перевод оборонного предприятия на производство мирной продукции - ...**
- 17. Совокупность всех видов транспорта, объединённых транспортными узлами, называется -...**
- 18. Ленский каменноугольный бассейн – один из крупнейших по запасам угля. Почему по объемам добычи он уступает многим бассейнам в России? Укажите не менее 2 причин.**
- 19. Представьте себе, что Вы являетесь руководителем металлургического предприятия с высоким объемом выпускаемой продукции. Перед Вами встает вопрос, какой вид транспорта вы выберете для регулярных поставок продукции потребителям, если известно, что в регионе представлены все виды транспорта. Свой ответ аргументируйте.**

**Контрольная работа по теме «Хозяйство России» 9 класс (2 вариант)**



**1 вариант**

1. БАВ

2. Г

3. З

4. Б.

5. Б.

6. В.

( 15,16,17)нет

7. В

8. Б

9. Г

10. З

11. А, Б

12. 1В 2А 3Б

13. 1-б, 2-в, 3-а.

14. А-б; Б-г; В-а; Г-в

15. 1Г 2А 3Б 4В

16. 1г 2а 3б

17. 1Б 2А 3В 4Г

18. А.

19. Конверсия

20. транспортная система

21. Суровые условия, удалённость от ж.д

22. ж/Д Свой ответ аргументируйте.

**Контрольная работа по теме «Хозяйство России»**

9 класс

**2 вариант**

1. Г

2. Г

3. 2

4. В.

5. Г

6. В Г Д

7. Г

8. А

9. А

10. 1

(15,16,18)

11. В Г

12. 1Б 2В 3А

13 1-б, 2-а ,3-в

14 А-2; Б-3; В-1; Г-4

15. 1В 2Г 3А 4Б

16. 1а, 2в, 3б

17. ВГБА

18. Б

19. Кооперирование

20. Metallургический комбинат

21. Сырьё, ГЭС, Вода

22. Иркутская область

**Контрольная работа по теме : Европейской части России  
1 вариант**

Ф. И. \_\_\_\_\_

---

1. Продолжите предложение

Географическое положение района -  
это \_\_\_\_\_

---

2. Установите соответствие между городом и районом, в котором он расположен.

1. Псков А. Центральный
2. Архангельск Б. Волго- Вятский
3. Энгельс В. Северо- Запад
4. Нижний Новгород Г. Европейский Север
5. Оренбург Д. Поволжье
6. Владимир Е. Урал

3. Соотнесите названия республик Европейского Юга и их столицы.

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| а) Республика Адыгея  | 1) Майкоп      |
| б) Кабардино-Балкария | 2) Грозный     |
| в) Чечня              | 3) Нальчик     |
| г) Дагестан           | 4) Владикавказ |

4. Соотнесите название отраслей и их центры:

- |  |                    |
|--|--------------------|
| а) атомное машиностроение              | 1) Новочеркасск;   |
| б) сельскохозяйственное машиностроение | 2) Ростов-на-Дону; |
| в) автомобилестроение                  | 3) Волгодонск;     |
|  | 4) Тольятти        |

5. Общероссийское значение имеют следующие центры курортного хозяйства Европейского Юга.

- а) Анапа      б) Ростов-на-Дону      в) Таганрог      г) Пятигорск      д) Сочи

6. Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с:

- а) Украиной      б) Казахстаном      в) Монголией      г) Китаем.

7. В состав Европейского Севера входят

- а) Карелия б) Вологодская область в) Коми г) Псковская область

8. Расположите города по мере улучшения благоприятности их природных условий для жизни населения:

- а) Краснодар      б) Сыктывкар      в) Ярославль      г) Воркута

9. Назовите минеральные ресурсы, сосредоточенные в основном в европейской части России:

- а) нефть и газ;      б) каменный уголь и золото;  
в) оловянные руды и калийные соли;      г) железные руды и калийные соли.

10. Продолжите цепочку: города-миллионеры Центральной России: Москва,

---

11. Баскунчак – это

- а) город б) соленое озеро в) месторождение нефти

12. Какой порт Европейского Севера является главными северными «воротами» страны?

- А) Нарьян Мар Б) Архангельск В) Мезень г) Онега д) Мурманск е) Кандалакша

13. Города-центры черной металлургии полного цикла:

- а) Магнитогорск, Липецк, Новокузнецк  
б) Череповец, Электросталь, Тула.

14. Тяжёлое машиностроение производит:

- а) телевизоры      б) часы      в) металлургическое оборудование      г) локомотивы.

15. Города-центры тракторостроения России:



10. Главным районом добычи угля в Европейской части России является:  
а) Северный Кавказ б) Волго- Вятский в) Европейский Север.
11. Кивач – это  
а) город в Поволжье б) соленое озеро в) месторождение газа г) водопад в Карелии
12. Крупнейшей металлургический комбинат расположен на территории :  
а) Урала б) Поволжья в) Европейского Юга.
13. Города-центры черной металлургии полного цикла:  
а) Магнитогорск, Липецк, Нижний Тагил  
б) Череповец, Электросталь, Тула.
14. В городе Энгельс производит:  
а) трактора б) часы в) троллейбусы г) локомотивы д) комбайны
15. Города-центры России:  
а) Нефтекамск и Волгоград б) Владимир и Зеленоград в) Астрахань и Воронеж
16. Назовите подотрасль химической промышленности, производящие соли, кислоты, щёлочи:  
а) горная химия; б) основная химия; г) химия полимеров.
17. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к неисчерпаемым  
а) почвенные ресурсы б) водные ресурсы в) энергия солнца г) каменный уголь
18. Отраслями специализации Поволжья являются а) металлургия б) машиностроение  
в) сельское хозяйство г) нефтехимия д) лесная промышленность е) энергетика
19. Назовите зерновые культуры :  
а) гречиха б) овёс в) пшеница г) сахарная свекла д) лен.
20. Определите район России по его краткому описанию.  
Этот регион расположен в Европейской части России. Граничит со странами Европейского союза. Здесь нет крупных месторождений полезных ископаемых. Население и вся хозяйственная деятельность сконцентрированы в крупном городе, который является одновременно крупным морским и речным портом. Развито судостроение и военные отрасли. Города этого региона имеют древнюю историю. Сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля, льна и на разведении молочного скота.

Ответы

1 вариант

1. по отношению к другим странам, регионам, транспортным путям, главным грузопотокам, природным , трудовым ресурсам, внешним рынкам

2. 1в, 2г, 3д, 4б, 5а,

3. а1, б3, в2, г4

4. а3, б2, в4

5. а, г, д

6. б

7. а, б, в

8. г, б, в, а

9. г

10. С.- Петербург, Ростов на Дону, Волгоград, Ульяновск. Казань, Самара, Воронеж, Саратов

11. б

12. д

13. а

14. в, г

15. а

16. б

17. в

18. в

19. 1б, 2в, 3а

20. Ростовская область

2 вариант



6. От слияния рек Бия и Катунь начинается река:

- А – Обь  
Б – Енисей  
В – Лена  
Г – Амур

7. Назовите первую столицу Сибири и единственный город Сибири, в котором есть кремль.

- А – Тюмень  
Б – Новосибирск  
В – Салехард  
Г – Тобольск

8. В каком году начал работу Северный морской путь?

- А – в 1925 году  
Б – в 1932 году  
В – в 1950 году  
Г – в 2005 году

9. В каком субъекте Федерации Азиатской части русские не составляют большинство населения?

- А – в Бурятии  
Б – в Тыве  
В – в Якутии  
Г – в Хакасии

10. Доля территории занятой болотами, составляет в Западной Сибири:

- А – 40%  
Б – 10%  
В – 50%  
Г – 80%

11. Главный центр чёрной металлургии в Западной Сибири.

- А – г. Новосибирск  
Б – г. Барнаул  
В – г. Омск  
Г – г. Новокузнецк

12. Определите среди названных месторождений Западной Сибири месторождение природного газа:

- А – Самотлорское  
Б – Салымское  
В – Уренгойское  
Г – Ямбургское

13. В каком городе расположен центр Азии?

- А – Кызыл  
Б – Иркутск  
В – Братск  
Г – Владивосток

14. В Восточной Сибири расположен крупный лесоэкспортный порт:

- А – Игарка  
Б – Хатанга  
В – Дудинка  
Г – Магадан

15. Главный центр Восточной Сибири по выплавки меди:

- А – г. Якутск  
Б – г. Братск  
В – г. Норильск  
Г – г. Байкальск

16. Крупнейший остров - Сахалин был открыт:

- А – Владимиром Атласовым  
Б – Иваном Москвитиным  
В – Василием Паярковым  
Г – Семёном Дежнёвым

17. Дальний Восток даёт 70% общероссийского:

- А - вывоза дешёвой древесины  
Б – выплавки алюминия

В – валового сбора плодов и ягод  
Г – улова рыбы и морепродуктов

18. Какой транспорт играет ведущую роль в хозяйстве Дальнего Востока?  
А – морской  
Б – железнодорожный  
В – речной  
Г – автомобильный
19. Выберите из предложенного списка отрасли специализации Восточной Сибири.  
А – автомобилестроение                      Г – цветная металлургия  
Б – ТЭК    Д – лесопромышленный комплекс  
В – рыбная промышленность    Е – пищевая промышленность
20. Какую отрасль Дальнего Востока называют «королевой»?  
А – угледобывающая  
Б – золотодобывающая  
В – рыболовная  
Г – лесозаготовительная

## **Итоговый тест. 9 класс. Тема: «Азиатская часть России»**

### **Вариант № 2**

1. Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Восточной Сибири:  
А – Иркутская область                      Г – Читинская область  
Б – Красноярский край                      Д – Краснодарский край  
В – Магаданская область                      Е – Республика Тыва
2. Установите соответствие между республиками и их столицами:  
Республики:                                      Столицы:  
1. Хакасия                                      А – г. Абакан  
2. Тыва    Б – г. Якутск  
3. Саха    В – г. Улан-Уде  
4. Бурятия    Г – г. Кызыл
3. Полюс холода Северного полушария расположен в районе:  
А – Верхоянска                                  В – Оймякона  
Б – Магадана                                      Г – Владивостока
4. С какими странами граничит Западная Сибирь?  
А – Казахстан                                      Г – Монголия  
Б – Япония    Д – Канада  
В – Китай    Е – Азербайджан
5. В каком направлении усиливается континентальность климата Сибири и Дальнего Востока?  
А – с севера на юг                                  В – с юга на север  
Б – на северо - восток                              Г – на юго - запад
6. Самой большой рекой Дальнего Востока является:

А – Амур  
Б – Енисей

В – Лена  
Г – Обь

7. Важным районом маслоделия Западной Сибири является.

А – Ишимская равнина  
Б – Чулымская равнина

В – Кулундинская равнина  
Г – Барабинская равнина

8. Кем впервые был пройден Северный морской путь за одну навигацию?

А – Иван Москвитин  
Б – О.Ю.Шмидт

В – Василий Поярков  
Г – Владимир Атласов

9. По особенностям развития хозяйства Дальний Восток похож:

А – на Поволжье  
Б – на Европейский Север

В – на Центральную Россию  
Г – на Урал

10. Запасы природного газа в Западной Сибири составляют:

А – 90%  
Б – 10%

В – 50%  
Г – 30%

11. Главным районом добычи золота в Восточной Сибири является:

А – Иркутск  
Б – Абакан

В – Чита  
Г – Бодайбо

12. Определите среди названных месторождений Западной Сибири месторождения нефти:

А – Уренгойское  
Б – Медвежье

В – Самотлорское  
Г – Мегионское

13. Самым большим по запасам угля является:

А – Тунгусский бассейн  
Б – Иркутский бассейн

В – Канско – Ачинский бассейн  
Г – Южно - Якутский

14. Какая из электростанций является атомной?

А – Билибинская  
Б – Зейская

В – Братская  
Г – Красноярская

15. Главные центры Восточной Сибири по выплавки алюминия:

А – г.Норильск  
Б – г.Братск

В – г.Шелехов  
Г – Байкальск

16. Берингов пролив первоначально был открыт:

А – Владимиром Атласовым  
Б – Иваном Москвитиным  
В – Василием Паярковым  
Г – Семёном Дежнёвым

17. Одна из главных проблем Сибири и Дальнего Востока:

А- нехватка лесных ресурсов  
Б – недостаток электроэнергии  
В – слабо развитая транспортная сеть  
Г – низкий улов рыбы и морепродуктов

18. Выбрать три крупные ГЭС, работающие на Ангаре.

- А – Братская
- Б – Красноярская
- В – Усть - Илимская
- Г – Иркутская

19. Выберите из предложенного списка отрасли специализации Западной Сибири.

- А – автомобилестроение
- Б – топливная промышленность
- В – лёгкая промышленность
- Г – ВПК
- Д – лесопромышленный комплекс
- Е – пищевая промышленность

20. В какую страну идут на экспорт угли Южно – Якутского бассейна?

- А – США
- Б – Японию
- В – Казахстан
- Г - Китай

## **Итоговый тест. 9 класс. Тема: «Азиатская часть России»**

### **Ответы:**

Вариант – 1      Вариант – 2

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. АБГЕ | 1. АБГЕ |
| 2. АГБВ | 2. АГБВ |
| 3. В    | 3. В    |
| 4. АВГЕ | 4. АВГ  |
| 5. Б    | 5. Б    |
| 6. А    | 6. А    |
| 7. Г    | 7. Г    |
| 8. Б    | 8. Б    |
| 9. Б    | 9. Б    |
| 10. А   | 10. А   |
| 11. Г   | 11. Г   |
| 12. ВГ  | 12. ВГ  |
| 13. А   | 13. А   |
| 14. А   | 14. А   |
| 15. В   | 15. БВ  |
| 16. В   | 16. Г   |
| 17. Г   | 17. В   |
| 18. А   | 18. АВГ |
| 19. БГД | 19. БГД |
| 20. Б   | 20. Б   |

## Итоговая контрольная работа

1. Самая северная континентальная точка территории России расположена на мысе
  - 1) Дежнева
  - 2) Канин Нос
  - 3) Лопатка
  - 4) Челюскин
  
2. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
  - 1) Болгария
  - 2) Молдавия
  - 3) Норвегия
  - 4) Иран
  
3. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения
  - 1) Белгород
  - 2) Ижевск
  - 3) Оренбург
  - 4) Пермь
  
4. В Республике Калмыкия население в основном исповедует какую религию?
  
5. Какая из перечисленных отраслей промышленности является отраслью специализации Поволжья?
  - 1) Автомобилестроение
  - 2) Угольная
  - 3) Цветная металлургия
  - 4) Лесная и деревообрабатывающая
  
6. В какой области посевные площади зерновых культур наибольшие?
  - 1) Архангельской
  - 2) Ивановской
  - 3) Ленинградской
  - 4) Ростовской

7. В какой из перечисленных регионов густота железнодорожных путей наибольшая?

- 1) Вологодская область
- 2) Республика Коми
- 3) Курская область
- 4) Забайкальский край

8. В каких трех из перечисленных областей находятся атомные электростанции?

- 1) Волгоградская
- 2) Свердловская
- 3) Воронежская
- 4) Липецкая
- 5) Смоленская
- 6) Ярославская

9. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром

- |                            |              |
|----------------------------|--------------|
| А) Республика Калмыкия     | 1) Ижевск    |
| Б) Республика Башкортостан | 2) Уфа       |
| В) Республика Удмуртия     | 3) Элиста    |
|                            | 4) Чебоксары |

10. Определите регион по его краткому описанию.

Территория этой Республики расположена в зоне тайги. Особенностью ее ЭГП является наличие выхода к государственной границе. Республика имеет выход к одному из морей, омывающих территории России; на ее территории работает морской порт. Основными видами продукции, которыми выделяется Республика, является пиломатериалы, целлюлоза, бумага, алюминий, железорудные окатыши.

## Спецификация работы

№ п/п	Проверяемое содержание	Проверяемые умения
1	Крайние точки	Умение проводить выбор одного ответа из четырех предложенных вариантов
2	Государственная граница	Умение проводить выбор одного ответа из четырех предложенных вариантов
3	Население	Умение проводить выбор одного ответа из четырех предложенных вариантов
4	Религии	Знать и понимать основные термины и понятия, узнавать признаки географических объектов
5	Промышленность	Умение проводить выбор одного ответа из четырех предложенных вариантов
6	Сельское хозяйство	Умение проводить выбор одного ответа из четырех предложенных вариантов
7	Инфраструктура (железнодорожный транспорт)	Умение проводить выбор одного ответа из четырех предложенных вариантов
8	Атомная энергетика	Умение проводить множественный выбор
9	Субъекты РФ и их столицы	Умение соотносить субъекты РФ и столицы
10	Регионы России	Умение узнавать существенные признаки географических объектов

### **Критерии отметки:**

максимальный балл за тест равен 16 баллов

за каждый правильный ответ в задании ставится 1 балл

A1. 1 б

A2. 1 б

A3. 1 б

A4. 2 б

A5. 1 б

A6. 1 б

A7. 1 б

A8. 3 б

A9. 3 б

A10. 2 б

отметка "2" - от 0 до 7 баллов

отметка "3" - от 8 до 10 баллов

отметка "4" - от 11 до 13 баллов

отметка "5" - 14 и более баллов

### **Ключи к тесту:**

A1. 4

A2. 3

A3. 4

A4. Буддизм

A5. 1

A6. 4

A7. 3

A8. 235

A9. 321

A10. Республика Карелия