МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район Удмуртской Республики"

МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО естественного цикла

Руководитель ШМО Останина Л.В

Протокол №8 от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

О.Г. Овчинникова

Протокол №1 от «26» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

директор

Е.О. Вахитова

Приказ № 73 от «26» августа 2024 г.

Рабочая программа

учебного предмета (курса)

«География 8 класс»

Составил:

Хайбуллина Эльвира Гумаровна,

учитель географии

с. Киясово

2024 г.

Пояснительная записка

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства (людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных с территориальных систем, формирующихся и развиваются по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся

Главная **цель** данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Планируемые результаты для 7-9 классов

Личностные универсальные учебные действия				
Выпускник получит возможность для формирования:				
• выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к				

России:

- ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и иерархизация, понимание ценностей ИХ конвенционального характера морали; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений взаимодействий, установление взаимосвязи общественными между И политическими событиями;
 - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

готовность и способность к участию в школьном самоуправлении В пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных И внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; умение вести диалог на основе равноправных

учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению

моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности:

Метапредметные универсальные учебные действия: Регулятивные универсальные учебные действия

7-9 классы

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Метапредметные универсальные учебные действия: Коммуникативные универсальные учебные действия

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еè с позициями партнèров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в

 отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

• основам коммуникативной рефлексии

частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Метапредметные универсальные учебные действия: Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии)и выводы на основе аргументации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные приèмы, метолы И как наблюдение, проблемы, постановка выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление применимости границ
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и еè осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах),
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа

переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
 - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

5-9 класс. Источники географической информации.				
Система научных знаний	 находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по 	1		
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	географическим картам разного содержания; - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;	планы местности и географические карты; - строить простые планы местности; - создавать простейшие географические карты различного содержания; - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.		

Система научных действия с учебным материалом - использованием разных источников гоографического информации; необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. - опенивать воэможные в будунски взъястения государственной территории и исключительной экономической зоны России и практико-ориентированных задач. - опенивать воэможные в будунски взъястения государственной территории и исключительной экономической зоны России и сельнотированных устанавливать соотношения между ними; сторафического положения России, обусновленые получению, преобразованию и применению пового знания детей на особенности природы, жизнь и гоожномическими и геогжномическими процессеми, а также развитием также развитием также развитием также развитием также ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. Система научных задачно определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. — валличий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. — анализировать факторы, влияющие парастекой и территориальной структуры хозяйства сонорой па статистические данные получению, пременным размичи учисленности населения России, половозрастной структуры, развитии человеческого капитата; человеческого капит	объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию, пообходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. 8 - 9 класс. Особенности географического положения России и устанавливать соотношения между ними; ополучению, преобразованию и применению дваличий в пождом премени дваличий в пождом премени дваличий в пождом премения процессами, а также различий в пождом премени дваличий в пождом премени территорий с контекстом из реальной жизни. 8 - 9 класс. Хозяйство России. Система научных знания отрасленой применстию, преобразованию и применстию, преобразования и территориальной структуру хозяйства и собенностку размещения отрасленой и территориальной структуры хозяйства России, преобразования и дваличий в построитории страны; объемнее отрасленой дваличий в построитории страны; объемнее отрасленой и территориальной структуры хозяйства России, преобразованию и применстию по получению, преобразованию и применстию по получению, престроитория дваличий в построитории структуры хозяйства россии. В класс. Природа России. В класс. Природа России. В класс процессси и дваличий в построитории сраных прасленой и структуры, развития учеленности по получению, престроитории России, гогорафические численности населения построитории России, гогорафические численности населения отрасленой по территории России, гогорафические численности населения отрасленой по территории России, гогорафические численности населения от применению населения от прамещение населения отруктуры, развити чесп	1					
использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. В - Р класс. Сообенности географического положения России и устанавливать соотношения между ними; посударственной экономической зонья России и устанавливать соотношения между ними; предметной опложения России и устанавливать соотношения между ними; предметной опложения России и устанавливать соотношения между ними; предметной опложения России и устанавливать воздействие географического положения России, обусловленные мировами и исключительной зономической зонья России и устанавливать воздействие географического положения России, обусловленные мировами и насетей на особенности природы, жизнь и неозкопомическими и теоэкопомическими и неозкопомическими и пестей и замнем времени для решения учебным материалом времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контектом из реальной жизии. В - 9 класс Хозяйство России. - различать показатели, характеры России. - выдвитать и обосновывать получению, предобразованию и применению получению, предоразованию и применению получению. - чепользовать знания о факторы, влияющие на различий по территориальной структуры хозяйства России, предоразованию и применению получению. - чепользовать знания о факторы, влияющие на различий по территориальной структуры хозяйства и особенностах размещения практико-ориентированных задач в контексте реальной жазяи. В класс. Природа России. - выдвитать и обосновывать получению, отректуру, особенностах размещения практико-ориентированных задач в контексте реальной жазяи. - различать демографические процессы и явлеениения практико-ориентированных задач в контексте реальной жазяи. - различать демографические процессы и явлеениения практико-ориентированных задач в контексте реальной жазяи. - различать демографические процесы и практуры, отректуру, особенностах размещения практико-ориенти	использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач. 8 - 9 класс. Особенности географического положения России и секточительной экопомической зоны России и устапавливать соотпошения между ними; Опыт предметной сорганных тосуларственной территории и исключительной экопомической зоны России и устапавливать соотпошения между ними; Опыт предметной сорганных частей на особенности природы, жизнь и козяйственную деятельность применению получению, преобразованию и декретном, аетнем и зимием времени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из решения практико- ориентированных задач по труктуру хозяйства; Отыт предметной - елашизировать факторы, влияюще па размещение отраслевой и территориальной структуры хозяйства предпрятий по территории страны; предпрятий по территории страны; предпрятий по территории страны; обосновывать воз пути решения праклико- ориентированных задач в контексте реальной структуры хозяйства территориальной структуры хозяйства теограния; обосновывать воз пути решения пробо структуры, хозяйства территориальной структуры хозяйства территориальной структуру собснием теографического т						
теографической информации; - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориситированных задач **Pasiuwarts принципы выдсления** **Pasiuwarts практико- ориситированных задач по определению ориситированных задач по определению ориситированных задач по определению ориситированных задач по определению отраслению отраслению отраслению отраслению отраслению отраслению отраслению отраслению отраслению пределению отраслению отраслению пределению отраслению пределению отраслению пределению отрасленой и стериториальной стеруктуры хозяйства; **Pasiuwarts пособенности отрасленой и отрасленом и отрасленой и отр	географической информации,						
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач. 8 - 9 класс. Особенности географического положения России и сударственной территории и исключительной кономической зоны России и сударственной территориа и исключительной кономической зоны России, обусловления гографического положения России и её отдельных положения России и её отдельных провеставля занаия о толучению, преобразованию и применению отраслевую и территориальной жизни. В - 9 класс Соссии и её отдельных происсами, а также развитисм глобальной кономическими и геозкономическими применению различий в поженем времени территорий с коптекстом из реальной жизни. В - 9 класс Соссии не е отдельных происсами, а также развитисм глобальной коммуникационной системы. В - 9 класс Состом не реальной жизни. - 1 - использовать знания о мировом, поясном, системы. В различать показатели, характеризуютие отрасленой и отдельных проучению, преобразованию и применению отрасленой и отдельных получению, преобразованию и драгнение отраслей и отдельных получению и применению отрасленой и территориальной структуры хозяйства стобенности размещения отраслей и территориальной структуры хозяйства России, отдельных поосовань вать возможные путк решения проблем развития хозяйства тособенности паселения России, отдельных настрачных прессии структуры, особенности размещения населения России, структуры, особенности размещения населения России, структуры, развитии оттруктуры, особенности размещения населения по территории России, готрафические сторосовазованию и по территории России, половозрастную структуры, рособразованию и	- представлять в различшых формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- орисптированных задач. 8 — 9 класс. Особенности географического положения России — различать принципы выделения государственной территории и исключительной жономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; Опыт предметной деятельности по получению преобразованию и преобразованию и преобразованию и преобразованию и применению действия с учебным материалом Опыт предметной деятельность населения уребным материалом Опыт предметной для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территории с контекстом из реальной жизии. 8 — 9 класс С Хозяйства России. Система научных знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимием апремени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизии. 8 — 9 класс Хозяйства России. Систем научных знания о факторы, впияющие на различать показатели, характера России; обосновывать возможномике России для решения практико- ориентированных задач по отделленых предприятий по территориального ориентированных задач в контексте реальной жизии. В класс. Природя России. Опыт предметной движим задач в контексте реальной жизии. В класс. Природя России. В класс Природя России. Опыт предметной движим задач в контексте реальной жизии. В класс Природя России. В класс Природя России. - различать демографического по получению, преобразованию и явления движном ориентированных задач в контексте реальной жизии. В класс Природя России. В класс Природя России. - анализировать факторы, определяющие правития хозяйства поструктуру, особешности размещения паселения потруктуры, отруктуры, отрукту						
Ресографическую информацию, пеобходимую ориентированных задач Резавитать и обосновывать на обосновывать отврежению применению различий в предприятий получению, преобразованию и применению дожгельности по получению, преобразованию и применению дожгельности по получению дожгельности по получения дожгеть постоя по получения дожгеть по получения дожгеть по получения дожгеть по по территориальную структуры, хозяйства по сообенности применению на селения дожгеть по получения дожгеть по по торученым дожгеть по территориа с контекстом из реальной жизии. Тестема научных знания о мировом, поясном, различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизии. Тестема научных знания о мировом поясном, различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизии. Тестема научных знания о мировом поясном, различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизии. Тестема научных знания о пределению различий в поясном времени территориальную структуру хозяйства. Территориальной структуры хозяйства России, обосновывать на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства территориа страктурамном с страктурамном с страктурамном с спамику численности населения России, половорастной структуры, развитии по	рестрафическую информацию, необходимую одия решения учебных и практико-ориентированных задач. 8 - 9 класс. Особенности географического положения России и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; географического полужению, преобразованию и применению населения; практико-ориентированных задач в необеспности природы, жизпь и геоэкономическими процессами, а также развитием глебовенности образованию и применению дазтельносты получению, преобразованию и применению дазтельность населения; преобразованию и применению дазличий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизпи. 8 - 9 класс. Хозяйство России. 8 - 9 класс. Особенности грироды, жизпь и геоэкономическими процессами, а также развитием глобаным процессами, а также развитием гоориентированных задач по определению ограслевую и территориа с контексто и применению празличий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизпи. 8 - 9 класс. Хозяйство России. Система научных задач по определению потучению, преобразованию и применению празличий по территории страны; страны; страны продрямным хозяйства и особенности граслевой и территориальной структуры хозяйства России, отоложным предприятий по территории страны; страны; страны; страны достинном ориентированных задач в контексте реальной жизпи. 8 класс. Природа России. 9 аваличях характеризующие страньной учесенной истемной учесенного по получению, преобразованию и птеритории России, отдельных регионов и стран; страны по этническое и уровне манятие смогы и по теруктуры, оробенности паселения отдельных рышке тутура и сè ди структуры, развити человеческого капи человеческого капи человеческого капи						
Вешения учебных и практико- ориентированных задач.	В - 9 класс. Особенности географического положения России состема научных зананий различать принципы выделения состема научных знаний различать принципы выделения состема научных зананий различать принципы выделения состема научных занания состема научных занания состема научных занания состема научных занания состема научных знания состема научных знаний состема научных знания состема научных знаний состема научных состема научных состема научных знаний состема научных сос						
В - 9 класс. Особенности регритории и применению применению празличать показатели, характеры территорий с контекстои по получению, преобразованию и предметной даятельности по получению пражением практивко применению празличать показатели, характерызующие на размешение отраслей и особенности от предметной даятельности по получению применению применению применению празличать показателы, характерызующие на размещение отраслей и особенности от получению пределавных чологования пределавных задач по определаем и теориториальной структуру хозяйства; Опыт предметной деятельность по получению пределаем и теориториальной структуру хозяйства; Опыт предметной деятельность по получению пределаем и теориториальной структуру хозяйства; Опыт предметной деятельности от по получению пределаем и теориториальной структуру хозяйства; Опыт предметной деятельности от по получению предоразованию и предоразовании и территориальной структуры хозяйства и сообенности от ополучению деятно и стран; Опыт предметной деятельности от по получению предоразовании о и территориальной структуры хозяйства рессии; Опыт предметной деятельного от	В - 9 класс. Особенности природы, жизнь и проссразованию и применению времени для решения практико-ориентированных задач по определению ориентированных задач по определению ориентированных задач по получению, различать показатели, карактернатующих доживнение ориентированных задач по получению ориентированных задач по получению, преобразованию и применению населения; по стористовной системы. Опыт предметной образовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в показатели, карактернатующих отраслевой и территории с контекстом из реальной жизни. Опыт предметной деятельность по получению, преобразованию и применению и применению для решения практико-ориентированных задач по пределению отраслевой и территориальной структуры хозяйства; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства в особенности отраслерой и территориальной структуры хозяйства и особенности отраслерой и территориальной структуры хозяйства об изменее отраслерой и территориальной структуры хозяйства отраслерой и территориальной структуры хозяйства отраслерой и территориальной структуры хозяйства отраслерой и структуры хозяйства отраслерой и территориальной структуры хозяйства отраслерой и структуры структуры структуры структуры структуры структуры структ						
Система научных знаний сислением принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; обудущем изменения географического положения России, обудовленные мировыми географического положения России прировыми географического положения России прировыми географического положения России прировыми географического положения России и устанавливать соотношения между ними; обудущем изменения географического положения России и формыми географического положения России и теодемографическими, геополитическими и прособразованию и населения; процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы. Вариние госудем и теориториальной системы. Тестем научных задач по определению различий в поженом времени территорий с контекстом из реальной жизни. Тестем научных задач по определению различий в поженом времени территорий с контекстом из реальной жизни. Техтельности по получению, пресобразованию и территории страны; образованию и территории страны; объязовать задач в контексте реальной жизни. Типотезы об измешения практико-ориентированных задач в контексте реальной структуры хозяйства собенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства обобенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства обобенности для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Типотезы об измешения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Типотезы об измешения проблем развития хозяйства сосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. Территориальной структуры хозяйства России. Территориальной структуры хозяйства России. Типотезы об измешения проблем развития хозяйства сосновывать сопорой на статистические дапымих численности населения рессии, отдельных сопорой на статистические дапымих численного структуры, развитии численного структуры, развитии численного структуры, развитии чеслоение структуры, развитии чеслоение структуры, развитии чеслоеного структуры, развитии чеслоеного структуры, разви	В - 9 класс. Особенности географического положения России содчарственной территории и неключительной экономической зоны России и устанавливать соотпошения между пими; обудитем изменения географического положения России и сè отдельных частей на особенности природы, жизпь и преобразованию и применению нового знания Действия с учебным материалом времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с комутикационной страствой и отдельных применению, преобразованию и применению, преобразованию и применению вогот знания практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с комутикационной системы. В - 9 класс. Хозяйстве России. Система научных знаний страстории страктуру хозяйства размещению отраслевую и территориальную структуру хозяйства. Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению деятельности по потраменения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. В класс. Природа России. Система научных знаний материалом знания действия с учебным материалом оргентированных задач в контексте реальной структуры хозяйства гозайства и особенностях размещения отраслевой и территориальной структурых хозяйства по собенностях размещения отраслевой ужизни. В класс. Природа России. В класс. Природа России. В класс. Природа России. В класс. Природа России. В класс природа России. - выдвитать и обосн странцие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; с опорой на статист данные структуру, особенности размещения паселения по территории России, гографические россии, сто половоза структуры, развитии человеческого капи человеческо						
Опыт предметной реаличать принципы выделения государственной территории и исклочитсльной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; географического положения россии, обусловленные мировыми географическими профазованию и положения России и сотрасленых частей на особенности природы, жизнь и теоломитическими и применению нового знания респитуратьной сриентированных задач по определению различий в поясном респитированных задач по определению органия отраслевую и территории страны; отраслевую и территории страны; отраслевой и применению получению, преобразованию и применению нового знания размещение отраслей и отраслевой и применению нового знания размещение отраслей и отраслевой и применению нового знания размещение отраслевой и применению нового знания размещение отраслей и отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; обосновывать объемоети отраслевой и территориальной структуры хозяйства орестиривальной структуры хозяйства обосновывать объемоети отраслевой и территориальной структуры хозяйства обосновывать объемоети размещения практико- — объемоеть объемоети отраслевой и территориальной структуры хозяйства отраслевой и территориальной структуры хозяйства обосновывать кономики России, для решения практико- — объемоеть объемоети отраслевой и территориальной структуры хозяйства обосновывать объемоети размещения практико- — объемоеть объемоети отраслевой и территориальной структуры хозяйства обосновывать объемоети, актамения размещения практико- — объемоеть объемоеть объемоеть объемоети, объемоеть об	оденивать возможи обудущем изменения государственной территории и исключительной экопомической зопы России и устанавливать соотношения между ними; опожетия России и сотдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйствие попожения России и сотдельных населения; провествие от сотдельных населения; приненению нового знания действия с использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояслом времени территорий с контекстом из реальной жизни. 8 − 9 класс. Хозяйство России. Система научных задач по поределению различий в повермени территории с трастевой и территориальную структуру хозяйства; Опыт предметной деятельности ополучению, преобразованию и применению материалом В класс. Природа России. Система научных знаний материалом В класс. Природа России. Система научных знаний о факторах размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. В класс. Природа России. Система научных знаний в кактеризующие отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. В класс. Природа России. Система научных знаний о факторах размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. В класс Природа России. В класс Природа России. Система научных знаний о факторах размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. В класс Природа России						
осударственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; россии, обусловленные между ними; россии, обусловленные мировыми географического положения России и со отдельных и сообенности применению, преобразованию и применению населениях реальной жизни. объекциять поемого знания объекциять особенности применению на особенности применению деятельносты применению деятельносты предприятий по территориальной структуры хозяйства и особенности грансрованьых задач в контексте реальной жизни. объекциять особенности грансрованных задач в контексте реальной жизни. объекциять особенности грансрованных задач в контексте реальной жизни. объекциять особенности грансрованных задач в контексте реальной жизни. объекциять деятельности по применению дозвать тременной достованных задач в контексте реальной жизни. объекциять деятельности по применению дозвать деятельности по применению дозвать деятельности по треметной деятельности по треметной достованных задач в контексте реальной жизни. объекциять дособенности развенения отраслевой и территориальной структуры хозяйства обсенности развенения отраслевой и территориальной структуры хозяйства обсенности развенения отраслевой и территориальной структуры хозяйства обсенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства обсенности развенения отраслевой и территориальной структуры хозяйства обсенности развенения отраслевой и территориальной структуры хозяйства обсенновывать обсенновывать возможные пути решения практико обрасования уческие процессы и явлением уческие процессы и явлением уческием процессы и явлением уческием процессы и данные отрасления уческием процессы и явлением уческием процессы и данные отрасления уческием процессы и данные отрасления уческием процессы и структуры, особенности даменения уческием процессы и численности населения россии, структуры, развитии численности населения россии, его половозрастную структуры, развитии человеческого капитала;	посударственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; пеографического положения России и еѐ отдельных преобразованию и применению населения; преобразованию и применению населения преобразования и преобразовать факторы, влияющие на предприятий по территории страны; предприятий по территории страны; предприятий по территории страны предприятий по территории страны; предприятий по территории страны; предприятий по территории страны; побосновавать знания предприятий по территории страны; предприятий по территории страны; предприятий по территории страны предприятий по территории страны; предприятий по территории страны; предприятий по территории страны предприяти предприятий по территории обесние предсесии, стораствующей структуры хозяйства России. В класс. Природа России. В класс. Природа России. В класс Природа России. В класствение пражение и практико- Опыт предметной страны п						
пестрафического положения устанавливать соотношения между ними; ополучению, преобразованию и применению неогото знания решения практико- ориентированных задач по определеной котятесто и территориальной структуры хозяйства и сосбенности отраслевой и применению неогото знания - чепользовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимпем времени территорий с комтекстом из реальной жизни. - 9 злаичать показатели, характеризующие отраслевой и территориальной структуры хозяйства - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслевой и территориальной структуры хозяйства - чепользовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимпем времени территорий с комтекстом из реальной жизни. - 9 злачений в поясном времени территорий с комтекстом из реальной жизни. - 9 злачений в поясном времени территорий с комтекстом из реальной жизни. - 9 злачений в поясном времени территорий с комтекстом из реальной жизни. - 1 различать показатели, характеризующие отраслевой и территориальной структуры хозяйства - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслевой и территориальной структуры хозяйства - чепользовать знания о факторах размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства - чепользовать знания о факторах размещения упраслевой и территориальной структуры хозяйства - чепользовать знания о факторах размещения упраслевой и территориальной структуры хозяйства - чепользовать знания о факторах размещения упраслевой и территориальной структуры хозяйства - чепользовать знания о факторах размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства - чепользовать особенности отраслевой и террит	исключительной экономической зоны России и географического полустанавливать соотношения между ними; обесии, обусловления пополучению, частей на особенности природы, жизнь и преобразованию и применению населения; населения; преобразованию и применению деятельность населения; населения; применению деятельность населения проиессами, а также развитием глобальн коммупикационной системы. Теографическия географические пополитическими процессами, а также развитием глобальн коммупикационной системы. Теографическия географические пополитическими процессами, а также развитием глобальн коммупикационной системы. Теографическия географические правитием глобальн коммупикационной системы. Теографическия географические правитием глобальных процессами, а также развитием глобальных системы. Теографическия процессами, а также развитием глобальных ориентированных задач по определению празличий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. Теографическия процессами. Теограмоческие пополучению, предприятий по территориальную структуру хозяйства; об измене отраслей и отдельных предприятий по территории страны; обосновывать возмото знания Теограмоческия процессами, а также развитием глобальных ориентированных задач по определению применению учением учением учением праменения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни. Теографическия процессый и отдельных представной структуры хозяйства России. Теориториальной структуры хозяйства России. Теориториальной структуры хозяйства России, структуры хозяйства пути решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни. Теориториальной структуру размещения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни. Теориториальной структуры хозяйства России. Теориториальной структуры хозяйства России. Теориториальной структуры хозяйства России. Теориториальной структуры хозяйства практико- ориентированных задач в контексте реальной и территориальной структуры хозяйства практико- ориентированных учисленногом практико- ориентированных зада						
Опыт предметной дежерном, летнем и зимном получению, преобразованию и применению материалом Тементири деятельности применению населения развитием горасновы и применению деятельность применению населения развитием горасновы и применению дежерном, летнем и зимном декретном, летнем и зимном декретном, летнем и зимном поятном декретном, летнем и зимном декретном, летнем и зимном декретном, летнем и зимном дежерном, летнем и зимном применению различий в поясном времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. Тементири деятельности по размещение отраслевую и территориальную структуру хозяйства; Опыт предметной деятельности по размещению отраслевой и применению нового знания Действия с учебным материалом Тементированных задач в контексте реальной жизни. Теоокомомичекими и геоокомомичекими и потерытории пораментированных задач в контексте реальной структуры хозяйства территориальной структуры хозяйства России. Тементированных задач в контексте реальной жизни. Тементированных задач в контексте реальной жизни. Тементированных задач в контексте реальной жизни. Тементированных задач в контексте реальной жизни проблем развития хозяйства России. Тементированных задач в контексте реальной структуры хозяйства пути решения проблем развития хозяйства россии. Тементированных задач в контексте реальной жизни проблем развития хозяйства поселения развитием с опором на статистические данные процессы и задачные простом на статистические данные простом на с	Опыт предметной деятельности по полужению, преобразованию и применению населения; Опыт предметной деятельносты положения России и сѐ отдельных частей на особенности природы, жизнь и геолемографическии применению применению населения; Опыт предметной деятельность природы, жизнь и геолемографическии применению применению населения; Опыт предметной деятельность природы, жизнь и геолемографическии процессами, а также развитием глобальн коммуникационной системы. 8 - 9 класс. Хозяйстве России. Система научных знаний о определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. 8 - 9 класс. Хозяйстве России. Система научных знаний о территориальную структуру хозяйства; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению жизни. В класс. Природа России. В класс. Природа России. В класс. Природа России. В класс. Природа России. Опыт предметной деятельноствания практикоориентированных задач в контексте реальной жизни. В класс. Природа России. В класс. Природа России. Опыт предметной деятельность по получению, пресобразованию и применению жизни. - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности паселения России, отдельных регионов и стран; Опыт предметной деятельности по получению, структуру, сообенности размещения паселения поструктуры, развити структуры, развити по горритории России, гоографические прассемог капит структуры, развити неговеразованию и применению мизни населения россии, половозрастную структуры, развити человеческого капит структуры, развити неговеразованию и применению ного знания в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - сравнивать сосбенности населения отдельных регионов страны по этпическом, языковому и						
Опыт предметной деятельности по положения России и еѐ отдельных проферазованию и проморазованию и предприятий по территории страны; периториальной структуры хозяйства; предприятий по территории страны; предприятий по территории структуры хозяйства и сособенности отраслебой и территориальной структуры хозяйства орисптированных задач в контексте реальной жизни. В класс. Природа России. Система научных задач в контексте реальной жизни. В класс. Природа России. - выдвигать и обосновывать развития практико-орисптированных задач в контексте реальной жизни. - различать демографические процессы и явления учеленности населения России, отдельных претионов и стран; - анализировать факторы, определяющие дипамику численности населения России, отдельнох полочению, структуры, особенности размещения населения численности населения по территории России, гогорафические отруктуры, развитии человеческого капитала;	Опыт предметной деятельности по положения России и её отдельных преобразованию и применению пового знания действие с учебным материалом времени для решения практико- ориентированных задач по определению оразличий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. В - 9 класс. Хозяйство России. Система научных знаний отпредметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. В - 9 класс. Хозяйство России. Система научных знаний отпедеметной деятельности по получению, преобразованию и применению материалом знания деятельности по получению, отрежденности деятельности по получению, предприятий по территории страктуры хозяйства учебным материалом знания деятельности по деятельности по получению, отрежденности деятельности по получению, отрежденности деятельности по получению, отрежденности деятельности по получению, отрежденности деятельности деятельности по получению, отрежденности деятельности по получению, отрежденности деятельности по получению, отрежденности деятельности по получению, от деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности по получению, от деятельности деятельности по получению, от деятельности деятельности деятельности деятельности по получению, структуру, сосбенности деятельности по получению, структуру, сосбенности размещения населения от деятельности по получению, структуру, сосбенности размещения населения от структуры, развития собренности населенности населенности населенности населенности населенности населенности населенности населенныя от структуры, развития собренности населенныя от оценивать ситуа рынке труда и её ди						
деятельности по получению, преобразованию и применению применению применению применению прижению процессами, а также развитием глобальной кориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. Тестема научных ориентированных задач по определению ориентированных задач по определению ориентированных задач по определению отраслевую и территориальную структуру хозяйства; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания Действия с учебным материалом Территориальной структуры хозяйства России, отраженения органия практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Территориальной структуры хозяйства России, отраженения органия практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Территориальной структуры хозяйства России, отраженном задач в контексте реальной жизни. Территориальной структуры хозяйства России, отраженном задач в контексте реальной жизни. Территориальной структуры хозяйства россии. Территориальной структуры хозяйства России, отражения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Теололическими и процессами, а также развитием глобальной системы. Тестемы начуных в побесновывать на основеннай системым информации гипотезы об изменении отраженой и структуры хозяйства отруктуры хозяйства отруктуры хозяйства отруктуры хозяйства отруктуры хозяйства развития хозяйства развития хозяйства развития хозяйства развития практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Территориальной структуры хозяйства развития обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения россии, половозрастную структуры, развитии человечского капитала; человечского капитала; человечского капитала; человечского капитала; человечского капитала; человечского капитала; человечьный процескими и человечского капитала; чело	положения России и сѐ отдельных преобразованию и применению населения; геодемографический применению нового знания — - использовать знания о мировом, поясном, учебным материалом — времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. 8 - 9 класс. Хоязйство России. Система научных знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; — - различать показатели, характеризующие на размещение отраслевой и применению применению территориальной структуры хозяйства России, преобразованию и применению жизни. Система научных предприятий по территории страны; — объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; — обосновывать возм применению жизни. В класс. Природа России. Система научных задач в контексте реальной жизни. В класс. Природа России. Система научных задач в контексте реальной жизни. В класс. Природа России. В класс. Природа России. В класс. Природа России. Система научных задач в контексте реальной жизни. В класс. Природа России. Система научных задач в контексте реальной жизни. В страктивать и обосн с спорой на статист данные гипотезы об измене гипотезы об измене отраслений протезы об из	овленные					
получению, преобразованию и применению населения; применению населения; применению населения; применению населения; применению населения; применению населения; применению населения и зимнем декретном, летнем и зимнем декретном, ориентированных задач по определению деятельности по получению, предоразованию и потраметной деятельноста от декретном	получению, преобразованию и применению населения; частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность пропессами, а также развитием глобальном декретном, летнем и зимпем времени для решения практикоориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. 8 - 9 класс. Хозяйство России. Система научных знаший различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; объенности по получению, преобразованию и применению ориентированных задач по отределению пового знашия Действия с учебным материалом Действия с учебным хозяйства и особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства и особенностях размещения отраслей размещения пути решения проблучению, ориентированных задач в контексте реальной жизни. В класс. Природа России. В класс природа России.						
преобразованию и применению населения; населения; пропессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы. — использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	преобразованию и применению нового знания Действия с учебным декретном, леткет и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению отраслевую и территориальную структуры хозяйства и особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизини. В — 9 класс. Хозяйство России. Система научных знания о факторы, влияющие на размещение отраслевой и отределеной и премененю нового знания Действия с учебным материалом Территориальной структуры хозяйства России; нового знания Действия с учебным хозяйства и особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства россии. Система научных знания о факторах размещения пута решения пределеной жизии. В класс. Природа России. Система научных знаний в пособенности размещения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизии. В класс. Природа России. Система научных знаний в демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по получению, преобразованию и применению нового знания Опыт предметной деятельности по получению, предовазованию и применению структуру, особенности размещения населения по территории России, половозрастную структуру, особенности размещения населения населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и населения отдельных размещения пробраменение отдельных размещение отдельных размещение отдельных размещение отдельных размещение отдельных размещение отдельных	ческими,					
применению нового знания населения; процессами, а также развитием глобальной коммуникационной дазитием глобальной коммуникационной дазитием глобальной коммуникационной системы. населения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизии. - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных преобразованию и применению нового знания - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - обосновывать занания о факторах размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - обосновывать возможные путкуебным хозяйства и особенностях размещения отраслей и учесным жизни. - малечы в класс. Природа России. - выдвигать и обосновывать возможные путкуебным хозяйства и особенностях размещения отраслей и территориальной структуры хозяйства обосновывать возможные путкуебным жизни. - малечы в класс. Природа России. - выдвигать и обосновывать возможные путкует решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. - выдвигать и обосновывать возможные путкует решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. - выдвигать и обосновывать с с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, отдельных ретинова и стран; - выдвигать и обосновывать с с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, отдельных ретинова и стран; - приротории россии, половозрастной структуры, рособенности размещения населения России структуры, развитии человеческого капитала;	Применению нового знания Действия с декретном, детнем и зимнем декретном, детнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизии. 8 — 9 класс. Хозяйство России. Система научных знаний территориальную структуру хозяйства; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению чатериалом задач в контексте реальной жизии. В класс. Природа России. Система научных задач по определению территорий с контексте обенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства и собенностях размещения отраслей и учебным хозяйства и особенностях размещения отраслей и жизни. В класс. Природа России. В класс. Природа России. Система научных задач в контексте реальной жизни. В класс. Природа России. В класс природа России. - выдвигать и обосн с опорой на статист данные гипотезы об измене численности населения России, отдельных ретионов и страк; особенности размещения населения по территории России, половозрастную отруктуры, развитии численности населения по территории России, гоографические и прике прике труктуры, развития структуры, развити численности населения отределяющие отруктуры, развития структуры, развития структуры развития структуры развития структуры развития ст	кими и					
Нового знания Действия с учебным атериалом Времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. Система научных знаний Размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; Размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; Размещения хозяйства особенности отраслебой и Территориальной структуры хозяйства	Нового знания Действия с учебным материалом декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. В - Различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; - объяснять особенности отраслевой и применению применению применению зайния - использовать знания о факторах размещения отраслей и территориальной структуры хозяйства - особенностях размещения отраслей и территориальной структуры хозяйства - особенностях размещения отраслей и территориальной структуры хозяйства особенностях размещения отраслей ужизни. - выдвигать и обосновывать возм пути решения прободосии. - выдвигать и обосновывать возм пути решения прободосии. - обосновывать возм пути решения прободатильной дразличать демографические процессы и запания - анализировать факторы, определяющие динамику численности населения России, половозрастную структуру, сообенности размещения населения протодиние динамику часеления России, половозрастную структуру, сообенности размещения протоды и стритуры, развити человеческого капи получению, преобразованию и применению нового знания - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуры, развити человеческого капи потерритории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне труктуры, развити человеческого капи - оценивать ситуа рынке труда и сè ди рынке труда и	скими					
Действия с учебным материалом декретном, летнем и зимнем времени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - обосновывать обосновыем и территориальной структуры хозяйства России; - обосновывать обосновности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - обосновывать возможные путкуебным хозяйства и особенности ориентированных задач в контексте реальной жизни. - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; - анализировать факторы, определяющие и притированных задач в контексте реальной жизни. - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; - анализировать факторы, определяющие структуры, развитии численности населения России, половозрастную структуры, развитии и человеческого капитала; - отороеческого капитала;	Действия с учебным декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. 8 - 9 класс. Хозяйство России.	также					
учебным декретном, летнем и зимнем времени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. 8 - 9 класс. Хозяйство России. Система научных знаний различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; объяснять особенностях размещения добосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства ориентированных задач в контексте реальной жизни. В класс. Природа России. Система научных знаний явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и по территориальной структурь, особенности отраслений численности населения России, половозрастную структуру, развитии человеческого капитала;	декретном, летнем и зимнем времени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. 8 - 9 класс. Хозяйство России. Система научных знаний различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению изборого знания деятельности по материалом Территориальной структуры хозяйства России; структуры хозяйства и особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства ручебным хозяйства и особенностях размещения ориентированных задач в контексте реальной жизни. 8 класс. Природа России. В класс. Природа России. Система научных знаний явления хозяйства факторы, определяющие динамику численности населения России, половозрастную структуру, особенности размещения по территории России, половозрастную структуры, развития испольных регионов стран; - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, качестве и уровне жизни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и						
учебным материалом времени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. 8 - 9 класс. Хозяйство России. Система научных знаний отраслевую и территориальную структуру хозяйства; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и территориальной структуры хозяйства России; нового знания Действия с учебным материалом зояйства и особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства и особенностях размещения умебным материалом зкизни. В класс. Природа России. Система научных знания о факторы, определяющие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; Опыт предметной деятельности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. В класс. Природа России. В класс. Природа России. Зананий звания о факторы, определяющие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; Опыт предметной деятельности ополучению, преобразованию и по территориальной структуру, особенности размещения проблем развития хозяйства России. Зананий звания обосновывать сопрой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения России, ето половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;	рчебным материалом времени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. 8 - 9 класс. Хозяйство России. Система научных знаний различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению избястви с учебным материалом заний мизни. 8 класс. Природа России. 8 класс. Природа России. Система научных знаний явления характеризующие отраслевой и першториальной структуры хозяйства с учебным материалом зкономики России для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни. 8 класс. Природа России. Система научных знаний явления сретионов и стран; обосновывать возм пути решения пробо развития хозяйства россии. 8 класс. Природа России. Система научных знаний явления офакторы, определяющие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; обосновозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, качестве и уровне жизии населения; оценивать ситуан размещения населения отруктуры, развития исловеческого капитотельных регионов страны по этническому, языковому и	онной					
времени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. 8 - 9 класс. Хозяйство России. Система научных знаний - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; - объяснять особенности отраслевой и применению нового знания Действия с учебным материалом жозяйства и особенностия размещения отраслей и территориальной структуры хозяйства России; нового знания Типотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства гобосновывать на основе анализа комплекса источников информации отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации отраслевой и территориальной структуры хозяйства обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. - выдвигать и обосновывать пути решения проблем развития хозяйства России. - выдвигать и обосновывать обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. - выдвигать и обосновывать обосновывать обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, отпорозрастной структуры, особенности размещения населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;	времени для решения практико- ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. 8 - 9 класс. Хозяйство России. Система научных знаний - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания Действия с учебным материалом - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; нового знания В класс. Природа России. - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, половозрастную структуру, особенности размещения паселения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - сравнивать особенности населения отраслей источников информ гриториальной структуры хозяйства гобосновывать возм пути решения пробог развития хозяйства гобосновывать возм пути решения пробог гобосновывать возм пути решения пробог развития хозяйства гобосновывать возм пути решения пробог развития хозяйства гобосновывать возм пути решения пробог гобосновывать возм пути решения проссии. - выдвигать и обосн с опорой на статист данные гипотезы об измене численности населения - с опорой на статист данные гипотезы об измене численности населения - обосние, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - оценивать соту, груз россии, гео половоз структуры, хозяйств структуры, хозяйств структуру, особенности населения - обосновывать возм пути решения проссии выдвигать и обосн структуром - с притония - обосновнатьной - территории и - обосновнатьной - территории и						
ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. **Temperature**	риентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. 8 - 9 класс. Хозяйство России. Система научных знаний - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению материалом - с использовать знания о факторах размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; объяснять особенностях размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства россии; объяснять возм хозяйства и особенностях размещения отраслей развитих хозяйства России. 8 класс. Природа России. Система научных знаний - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; от структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне труктуры, развитии человеческого капи от структуры, особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и						
различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. 8 – 9 класс. Хозяйство России. Система научных знаний - различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания Действия с учебным хозяйства и сосбенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - обосновывать возм отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - обосновывать возм отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - обосновывать возм отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - обосновывать возм отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - обосновывать возм отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - обосновывать возм отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - обосновывать возм отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - обосновывать возм отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - обосновывать возм отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - обосновывать возм отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. 8 класс. Природа России. В класс. Природа России. 8 класс. Природа России. В класс. Природа России. - выдвигать и обосн часеления России, отдельных регионов и стран; численности населения населения пробли учисленности населения различия в уровне занятости, качестве и уровне численности населения; отруктуры, развития человеческого капи: - оценивать ситуа рынке труда и еè ди рынке труда и еè ди						
Вотременной нариальной жизни. Вотременной жизни Вотременной	Воличенности по получению материалом В - различать демографнамий В - различать демографначеские продестви по получению деятельности по получению материалом В класс. Природа России. В класс. Природа Р						
Система научных знаний	Система научных знаний						
Система научных знаний	Система научных знаний						
знаний отраслевую и территориальную структуру хозяйства; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и предприятий по территории страны; преобразованию и применению нового знания хозяйства и особенности отраслебой и территориальной структуры хозяйства России; нового знания хозяйства и особенностях размещения отраслей пути решения проблем учебным хозяйства и особенностях размещения отраслей пути решения проблем развития хозяйства и особенностях размещения отраслей пути решения проблем развития хозяйства остраны; - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства россии. В класс. Природа России. Система научных знания рактико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. В класс. Природа России. Система научных знаний явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; гипотезы об изменении с получению, структуру, особенности размещения населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;	отраслевую и территориальную структуру козяйства; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания Система научных знаний язнаний язнаний язнаний язнаний язнаний язнаний язнаний язнаний деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания Опыт предметной деятельности отраслей и отдельных периториальной структуры хозяйства России; страны; - обосновывать возм пути решения проблужизни. В класс. Природа России. В класс. Природа России. В класс. Природа России. Система научных знаний язнаний язнаний язнаний язнаний применению деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания жизни населения; - сравнивать особенности населения отраслей и структуры хозяйства обосновывать возм пути решения проблужающие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания жизни населения; - сравнивать особенности населения отраслей и структуры хозяйства России; структуры хозяйства России; - обосновывать возм пути решения проблужающения практико-ориентия практико-ориентия практико-ориентия практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни и собенности досии, отдельных регионов и стран; - она применения проблужающие динамику численности населения проссии, отдельных регионов потручению, пробразованию и применению населения; - оденивать ситуат учеляем и структуры, развитии человеческого капи челове	обосновывать					
Опыт предметной деятельности по получению, предприятий по территории страны; пременению территориальной структуры хозяйства обосновывать возможные применению территориальной структуры хозяйства России; обосновывать возможные пути решения проблем учебным хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни. В класс. Природа России. Система научных знаний явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и по территории России, географические человеческого капитала;	Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания Система научных знаний язнаний ваний деятельности по получению, преобразованию и применению нового знаний по территории страных оргинонов и стран; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания с учебным материалом за в контексте реальной жизни. В класс. Природа России. Система научных знаний регионов и стран; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания и структуру, особенности размещения населения по территории России, географические процессы и структуры, особенности размещения населения по территории России, географические провенения по территории России, качестве и уровне валичия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и						
Опыт предметной деятельности по получению, предприятий по территории страны; предменению нового знания Действия с учебным атериалом Тейства и особенности для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни. Темена научных знаний Темена научных знаний Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания Тействия с учебным хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни. Темена научных знаний Темена научных знаний Темена научных знания о факторах размещения отраслей экономики России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни. Темена научных знаний Темена научных знания о факторах размещения отраслевой и территориальной структуры хозяйства структуры хозяйства обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. Темена научных задач в контексте реальной жизни. Темена научных задач в контексте реальной кизни побосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, отределяющие динамику численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;	Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания — использовать знания о факторах размещения отраслей и отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; — использовать знания о факторах размещения отраслей развития хозяйства и особенности для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. — 8 класс. Природа России. Система научных знаний въения, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; — сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и						
деятельности по получению, предприятий по территории страны; преобразованию и предприятий по территории страны; территориальной структуры хозяйства России; нового знания Действия с учебным хозяйства и особенностях размещения оразмити учебным хозяйства и особенностях размещения оразмити учебным хозяйства и особенностях размещения оразвития хозяйства и особенностях размещения оразвития хозяйства россии. В класс. Природа России. Система научных знаний явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и по территории России, географические правития хозяйства потразвития хозяйства россии. В класс. Природа России. - выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;	размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; предприятий по территории страны; предприятий по территории страны; применению нового знания Действия с учебным хозяйства и особенностих размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. В класс. Природа России. Система научных знаний явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; пробразованию и применению нового знания изличия в уровне занятости, качестве и уровне поднект руда и еè ди применению нового знания регионов страны по этническому, языковому и отраслевой и территориальной структуры хозяйства структуры хозяйства россии; страны; - обосновывать возм пути решения пробл развития хозяйства России. В класс. Природа России. В класс. Природа России. В класс. Природа России. - выдвигать и обосн с опорой на статисти данные гипотезы об изменет численности населения просоги, половозрастную получению, преобразованию и применению нового знания изличия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и						
получению, предприятий по территории страны; преобразованию и применению территориальной структуры хозяйства России; нового знания Действия с учебным хозяйства и особенностих размещения ориентированных задач в контексте реальной жизни. Территориальной структуры хозяйства России; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства россии. Тостема научных знаний различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и по территории России, географические продескые процессы и структуры, особенности размещения населения населения проблем развития хозяйства россии. Территориальной структуры хозяйства России; обосновывать обосновывать ориессы и деятельности населения России, отдельных регионов и стран; Территориальной структуры хозяйства России; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. Тобосновывать возможные пути решения проблем развития ути решения проблем развития хозяйства России. Тостема научных задач в контексте реальной жизния уразвития уразвития уразвития численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;	получению, преобразованию и применению нового знания Действия с учебным хозяйства и особенности для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. В класс. Природа России. Система научных знаний явления, характеризующие динамику иссленности населения России, отдельных регионов и стран; Польт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания Применению нового знания предприятий по территории страны; - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; - использовать знания о факторах размещения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. В класс. Природа России. В класс. Природа России. В класс. Природа России. - выдвигать и обосн с опорой на статисти данные гипотезы об изменен численности населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и						
преобразованию и применению территориальной структуры хозяйства России; нового знания Действия с учебным хозяйства и особенностях размещения ориентированных задач в контексте реальной жизни. В класс. Природа России. Система научных знаний явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и по территории России, географические применению территориальной структуры хозяйства страны; - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. - обосновывать отраслей практико-обосновывать ориентированных задач в контексте реальной жизни. - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику иссленности населения России, отдельных регионов и стран; - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;	преобразованию и применению нового знания Действия с учебным жатериалом Территориальной структуры хозяйства России; обосновывать возм пути решения проблувать и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Территориальной структуры хозяйства России; обосновывать возм пути решения проблуватити хозяйства России. Территориальной структуры хозяйства России; обосновывать возм пути решения проблуватити хозяйства России. Территориальной структуры хозяйства России; обосновывать возм пути решения проблуатити хозяйства России. Территориальной структуры хозяйства России пути решения проблуатити хозяйства России. Территориа России для решения практико-ориентированных регионов и страну подельных регионов и стран; Территориальной структуры хозяйства России; обосновывать возм пути решения проблуатити условной развития хозяйства России. Территориа России и подельных регионов страну пределяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне нового знания жизни населения; - оденивать ситуат рынке труда и еè ди рынке труда и еè ди	ной					
применению нового знания Действия с учебным хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. В класс. Природа России. Система научных знаний явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и по территории России, географические обосновнать структуры, развития созяйства пути решения проблем развития хозяйства России. Пути решения проблем развития хозяйства Пути решения поторобнем развития устания хозяйства пути решения проссии. Пути решения проблем развития хозяйства пути решения проссии. Пути решения порасней развития хозяйства пути реавития хозяйства пути реавина на пути развития хозяйства пути реавина на пути реавиня н	применению нового знания Действия с учебным хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. В класс. Природа России. Система научных знаний регионов и стран; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания Опыт предметной деятельности по полочению, преобразованию и применению нового знания Территориальной структуры хозяйства России; отдельных регионов и стран; Опыт предметной деятельности по полочению, преобразованию и применению нового знания отдельных регионов страны по этническому, языковому и страных регионов страны по этническому, языковому и страных регионов страны по этническому, языковому и страны по этническому, языковому и страных регионов страны по этническому, языковому и страны; - обосновывать возм пути решения проблажещения проблажещения порамещения практико-ороснии. - овосновывать возм пути решения проблажещения практико-ороснии. - выдвигать и обосни с опорой на статисти данные гипотезы об изменен численности населения отдельных рынке труда и еè ди						
Тобосновывать возможные Тучебным Туче	Нового знания Действия с	MIIO I Bu					
Действия с учебным - использовать знания о факторах размещения траслей хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни. пути решения проблем развития хозяйства России. 8 класс. Природа России. Система научных знаний - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; - выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, отдельных обизменении численности населения данные гипотезы об изменении численности населения россии, половозрастную структуру, особенности размещения населения горуктуры, развитии человеческого капитала;	Тути решения проблувають знания о факторах размещения пути решения проблувають и особенностях размещения отраслей развития хозяйства и особенностях размещения отраслей развития хозяйства россии. **S класс.** Природа России** **S класс.** Правения** **S класс.** Природа России** **S класс.** Природа России	у возможные					
учебным жатериалом экономики России для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни. - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и по территории России, географические - хозяйства и особенностях размещения отраслей развития хозяйства России. - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;	хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни. - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания - сравнивать особенности населения отраслей россии. - выдвигать и обосне с опорой на статисти данные гипотезы об изменея численности населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне нового знания - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и						
материалом экономики России для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни. 8 класс. Природа России. Система научных знаний явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и по территории России, географические 3 класс. Природа России. - выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические человеческого капитала;	материалом экономики России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни. 8 класс. Природа России. Система научных знаний - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания изни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и	-					
ориентированных задач в контексте реальной жизни. 8 класс. Природа России. Система научных знаний явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и по территории России, географические исловеческого капитала;	ориентированных задач в контексте реальной жизни. 8 класс. Природа России. Система научных знаний - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; гипотезы об изменея процесты по получению, преобразованию и применению нового знания то территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне нового знания то территории по этническому, языковому и то территории и по территории по этническому, языковому и то территории и по этническому, языковому и то по территории и по территории по этническому, языковому и то по территории и по территории по терр	истьа					
жизни. 8 класс. Природа России. Система научных знаний - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; - выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении Опыт предметной деятельности по получению, получению, преобразованию и - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;	В класс. Природа России. Система научных знаний - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; гипотезы об изменет получению, преобразованию и применению нового знания - сравнивать особенности населения гособенности населения гособенности населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и - выдвигать и обосн с опорой на статисти данные гипотезы об изменет численности населения численности населения отдельных рынке труда и еè ди						
8 класс. Природа России. Система научных знаний - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; - выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении Опыт предметной деятельности по получению, получению, преобразованию и - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические численности населения численности населения структуры, развитии человеческого капитала;	8 класс. Природа России. Система научных знаний - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; - выдвигать и обосн с опорой на статисти данные гипотезы об изменея данные гипотезы об изменея численности населения данные гипотезы об изменея численности населения динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и - оценивать ситуал рынке труда и еè ди						
Система научных знаний - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; - выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические численности населения численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;	Система научных знаний - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; данные гипотезы об изменея получению, преобразованию и применению нового знания жизни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и - выдвигать и обосн с опорой на статисти данные гипотезы об изменея численности населения численности населения отдельных рынке труда и еè ди						
явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; гипотезы об изменении численности населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические человеческого капитала;	явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и преобразованию и применению нового знания Опыт предметной динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и						
Численности населения России, отдельных регионов и стран; данные гипотезы об изменении Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;	численности населения России, отдельных регионов и стран; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания — сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и — иисленности населения рименения данные гипотезы об изменен численности населения численности населения численности населения отдельных рынке труда и еè ди						
регионов и стран; гипотезы об изменении численности населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;	регионов и стран; Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания регионов и стран; - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и	атистические					
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и по территории России, географические численности населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;	Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания — анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; — сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и — исленности населения России, его половоз структуры, развитии человеческого капит о оценивать ситуал рынке труда и еè ди						
деятельности по получению, преобразованию и по территории России, географические России, его половозрастной структуру, особенности размещения населения по территории России, географические человеческого капитала;	деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания то территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и						
получению, структуру, особенности размещения населения преобразованию и по территории России, географические структуры, развитии человеческого капитала;	получению, преобразованию и применению нового знания жизни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и структуры, развитии человеческого капит - оценивать ситуал рынке труда и еè ди						
преобразованию и по территории России, географические человеческого капитала;	преобразованию и применению нового знания изни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и человеческого капит - оценивать ситуал рынке труда и еè ди	-					
	применению нового знания различия в уровне занятости, качестве и уровне оценивать ситуал жизни населения; рынке труда и еè ди регионов страны по этническому, языковому и						
	нового знания жизни населения; - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и	•					
	- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и	-					
	регионов страны по этническому, языковому и	и еè динамику.					
- сравнивать особенности населения отдельных							
регионов страны по этническому, языковому и	1						
	религиозному составу;						

	T	
	- объяснять особенности динамики	
	численности, половозрастной структуры и	
	размещения населения России и еѐ отдельных	
	регионов;	
	- находить и распознавать ответы на вопросы,	
	возникающие в ситуациях повседневного	
	характера, узнавать в них проявление тех или	
	иных демографических и социальных	
	процессов или закономерностей;	
Действия с	- использовать знания о естественном и	
учебным	механическом движении населения,	
материалом	половозрастной структуре, трудовых ресурсах,	
	городском и сельском населении, этническом и	
	религиозном составе для решения практико-	
	ориентированных задач в контексте реальной	
	жизни.	

Содержание учебного предмета География России

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные

явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное

использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Название	Назрачио упома	Номер	
раздела,	Название урока	урока	Краткое содержание
кол-во			r

часов			
	Что изучают в курсе география России. Структура учебника.	1	
OB	Россия на карте мира.	2	Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.
у час	П.Р. №1. «Россия на карте мира»	3	
Введение. Раздел І. Пространство России. 9 часов	Границы России.	4	Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.
ие. Раздел І. П	Россия на карте часовых поясов.	5	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.
Введен	Формирование территории России.	6	История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.
	Географическое изучение территории России.	7	
	Географическое районирование	8	Географическое изучение территории России.
	Обобщающий урок по теме «Пространства России»	9	
Раздел II. Природа и человек. 41 час	Строение земной коры на территории России.	10	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.

России? зависимости между тектонич строением, рельефом и размещ основных групп полезных ископае Влияние внутренних и внешних процессов на формирование релье Современные процессы, формирун рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современно	я на пение еским ением мых. фа. ощие
процессов на формирование релье Современные процессы, формирун рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современно	ощие
оледенения. Стихийные природны явления	
строение и полезные Изучение закономерн формирования рельефа и	вного ра под овека.
Обобщающий урок по теме 15 «Рельеф и недра»	
Общая характеристика климата 16 России.	
Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. 17 Климат и климатические ресурс Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхнос циркуляции воздушных масс.	
закономерностей распреде солнечной радиации, ср температур января и июля, год Распределение температуры и осадков на территории России. 18 количества осадков, испаряемост территории страны. Климатич	едних дового ги по неские оссии. карте ичных
Типы климата России.	
П.Р.№3 «Климатические пояса и 20 области России»	

	Климат и человек.	21	Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.
	Обобщающий урок по теме: «Климат»	22	
]	Реки России П.Р.№4 «Описание одной из рек по плану»	23	Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.
	Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.	24	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.
	Подземные воды.	25	
7	Болота, многолетняя мерзлота и	26	

Человек и вода. Водные ресурсы и их охрана.	27	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.
Обобщающий урок по теме «Внутренние воды России»	28	
Почвы – «особое природное тело»	29	Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.
География почв России.	30	Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.
Почвы и урожай.	31	Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования.
Рациональное использование и охрана почв.	32	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.
Понятие о природном территориальном комплексе.	33	
Свойства природных территориальных комплексов.	34	
Человек в ландшафте.	35	
Учение о природных зонах.	36	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.
«Безмолвная» Арктика.	37	Характеристика арктических пустынь
Чуткая Субарктика.	38	Характеристика тундр и лесотундр
Таёжная зона.	39	Характеристика лесов
Болота.	40	
201014		

	Зона смешанных широколиственных лесов.	42	
	Лесостепи и степи.	43	Характеристика лесостепей и степей
	Полупустыни, пустыни, субтропики.	44	Характеристика полупустыни, пустыни, субтропики
	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.	45	Высотная поясность.
	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»	46	
	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	47	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
	Рациональное использование природных ресурсов.	48	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы
	Охрана природы и охраняемые территории.	49	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.
	Охрана природы и охраняемые территории России. П.Р.№5 «Природные заповедники»	50	Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного наследия.
0B.	Численность населения	51	Численность населения России в сравнении с другими государствами.
Раздел III. Население России 17 часов.	Воспроизводство населения	52	Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX— XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.
	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	53	Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы

Возрастной состав населения России	54	Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.
П.Р. № 6 « Возрастно- половой состав населения России»	55	
Миграции населения России	56	Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.
Внешние миграции	57	
Территориальная подвижность населения.	58	
География рынка труда.	59	Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.
Этнический состав населения России.	60	Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения.
Этническая мозаика России.	61	JISBINOBON COCTUB NUCCSICINDI.
Религии народов России.	62	География религии
Плотность населения.	63	Особенности размещения населения

		России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.
Расселение и урбанизация.	64	Основная полоса расселения. Городское и сельское население
Города России.	65	Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.
Сельская Россия.	66	Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.
Обобщающий урок по теме «Население России»	67	
Обобщение знаний по курсу «География России. Природа и население»	68	

Воспитательные задачи на уроке

Разделы	Задачи воспитания	
Введение. Раздел І. Пространство России.	 развитие у обучающихся пространственного воображения и логического мышления путем систематического изучения границ России; развитие географической интуиции; формирование абстрактного мышления; развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при выполнении практически работ . 	
Раздел И. Природа и человек.	 формирование экологического стиля мышления, в процессе изучения естественных наук формирование практических умений и навыков при изучении природы России 	
Раздел III. Население России	 воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца. воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя: сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность. 	

Тематическое планирование учебного предмета «География»

Класс: 8

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов; в неделю –2 часа

Плановых контрольных работ: 3__

Планирование составлено на основе программы: Программно-методические материалы.

География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — 3-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2000).

учебника география Росси. Природа и население, под редакцией А.И.Алексеева, Москва «Лрофа» 2020г

No	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение.	1
2	Раздел І. Пространство России.	7
3	Раздел II. Природа и человек.	41
	Тема 1. Рельеф и недра	6
	Тема 2. Климат	7
	Тема 3. Богатство внутренних вод России	6
	Тема 4. Почвы – национальное достояние страны	4
	Тема 5. В природе все взаимосвязано	3
	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	11
	Тема 7. Природопользование и охрана природы	4
4	Раздел III. Население России	18
	Тема 8. Сколько нас – россиян?	2
	Тема 9. Кто мы?	2
	Тема 10. Куда и зачем едут люди?	3
	Тема 11. Человек и труд.	1
	Тема 12. Народы и религии России	3
	Тема 13. Где и как живут люди?	5
5	Обобщение	1
ОЛОЦИ		68

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не

повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих

ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- 4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов примеров обобщать, И делать выводы, устанавливать внутрипредметные Применять полученные знания практике связи. видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- 4. Ответ самостоятельный;
- 5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
- 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- 9. Понимание основных географических взаимосвязей;
- 10. Знание карты и умение ей пользоваться;

Оценка «3» ставится, если ученик

- 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- 10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2. Не делает выводов и обобщений.
- 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . е более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- . Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- . Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается

работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии. Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.