

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский  
район Удмуртской Республики"  
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

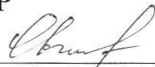
Руководитель МО  
учителей естественного  
цикла



Останина Л.В.  
Протокол №1 от «26» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по  
УВР



Овчинникова О.Г.  
Протокол №1 от «26» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Вахитова Е.О.  
Приказ №73 от «26» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1124510)

**учебного предмета «География»**  
для обучающихся 5 – 6 классов

Составил:  
Косолапова Светлана Павловна,  
учитель географии  
МБОУ «Киясовская СОШ»

село Киясово 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым

звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

#### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части.



Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог.

Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

## **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на

протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

## **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

### **Общение**

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;



- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы | Учет рабочей программы<br>воспитания школы |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|---|--|
|              |   | Все<br>го        | Контрольны<br>е работы | Практически<br>е работы |   |  |
|              |   |                  |                        |                         |   |  |

| Раздел 1. Географическое изучение Земли |  |   |  |     |   |
|---|--|---|--|-----|---|
| 1.1                                     | Введение.<br>География -<br>наука о планете<br>Земля | 2 |  | 0.5 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> Презентации к урокам<br/> <a href="https://www.geomania.net/5-class/">https://www.geomania.net/5-class/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;</li> <li>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</li> <li>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы;</li> <li>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;</li> <li>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,</li> <li>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> </ul> |

|     |                                 |   |  |   |  |  |
|-----|---------------------------------|---|--|---|--|--|
|     |                                 |   |  |   |  | -создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов,  |
| 1.2 | История географических открытий | 7 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> -<br>Российская электронная школа<br><a href="https://geo-oge.sdamgia.ru/">https://geo-oge.sdamgia.ru/</a> -<br>подготовка к экзаменам и ВПР<br><a href="https://school.infourok.ru/videouroki">https://school.infourok.ru/videouroki</a> -<br>инфоурок<br><a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a> -<br>презентации и видео<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> -<br>Учи.ру | -организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;<br>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками;<br>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;<br>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;<br>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы;<br>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;<br>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,<br>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности |

|   |                 |   |  |   |   |   |
|---|-----------------|---|--|---|---|---|
|   |                 |   |  |   |   | школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;<br>-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов,  |
| Итого по разделу                                |                 | 9 |  |   |   |   |
| <b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b> |                 |   |  |   |   |   |
| 2.1   | Планы местности | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> videouroki.net<br>Видеоуроки по географии 5 класс<br><a href="https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/videouroki.net">https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/videouroki.net</a><br>Занимательная география. 5-6 класс<br><a href="https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6 utm">https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6 utm</a> | -организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;<br>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками;<br>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;<br>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;<br>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы;<br>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к |

|     |                      |   |  |   |  |  |
|-----|----------------------|---|--|---|--|--|
|     |                      |   |  |   |  | <p>получению знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,</li> <li>-инициирование <u>и</u> поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов,</li> </ul>   |
| 2.2 | Географические карты | 5 |  | 1 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> -<br/>         Российская электронная школа<br/> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> - Онлайн тест (кроссворды, вопросы, тесты)<br/> <a href="https://geo-oge.sdamgia.ru/">https://geo-oge.sdamgia.ru/</a> - подготовка к экзаменам и ВПР<br/> <a href="https://school.infourok.ru/videouroki">https://school.infourok.ru/videouroki</a> - инфоурок</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;</li> <li>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</li> <li>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы;</li> </ul> |



|  |                                   |    |  |     |   |  |
|--|-----------------------------------|----|--|-----|---|--|
|  |                                   |    |  |     | <a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a> - презентации и видео<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - Учи.ру   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;</li> <li>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,</li> <li>-инициирование <u>и</u> поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов,</li> </ul> |
| Итого по разделу                                   |                                   | 10 |  |     |   |  |
| <b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b> |                                   |    |  |     |   |  |
| 3.1  | Земля - планета Солнечной системы | 4  |  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edso.ru/7f413b38">https://m.edso.ru/7f413b38</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа<br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> - Онлайн тест (кроссворды, вопросы, тесты)<br><a href="https://geo-oge.sdamgia.ru/">https://geo-oge.sdamgia.ru/</a> - | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;</li> <li>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через</li> </ul>  |

|                                 |  |   |  |     |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|-----|---|--|
|                                 |  |   |  |     | <p>подготовка к экзаменам и ВПР<br/> <a href="https://school.infourok.ru/videouroki">https://school.infourok.ru/videouroki</a> -<br/> инфоурок<br/> <a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a> -<br/> презентации и видео<br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> -<br/> Учи.ру</p> | <p>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;<br/> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы;<br/> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;<br/> -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,<br/> -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;<br/> -создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов,</p> |
| Итого по разделу                |  | 4 |  |     |   |  |
| <b>Раздел 4. Оболочки Земли</b> |  |   |  |     |   |  |
| 4.1                             | Литосфера -<br>каменная оболочка Земли | 7 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> -<br>Российская   | -организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;<br>-установление доверительных отношений между учителем и его   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>электронная школа<br/> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> - Онлайн тест (кроссворды, вопросы, тесты)<br/> <a href="https://geo-oge.sdamgia.ru/">https://geo-oge.sdamgia.ru/</a> - подготовка к экзаменам и ВПР<br/> <a href="https://school.infourok.ru/videouroki">https://school.infourok.ru/videouroki</a> - инфоурок<br/> <a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a> - презентации и видео<br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - Учи.ру</p> | <p>учениками;<br/> - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;<br/> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;<br/> - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы;<br/> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;<br/> - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,<br/> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;<br/> - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов,</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|                  |   |  |     |   |   |
|------------------|---|--|-----|---|---|
| Итого по разделу | 7 |  |     |   |   |
| Заключение       | 1 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> -<br>Российская<br>электронная школа<br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> - Онлайн<br>тест (кроссворды,<br>вопросы, тесты)<br><a href="https://geo-oge.sdamgia.ru/">https://geo-oge.sdamgia.ru/</a> -<br>подготовка к<br>экзаменам и ВПР<br><a href="https://school.infourok.ru/videouroki">https://school.infourok.ru/videouroki</a> -<br>инфоурок | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;</li> <li>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</li> <li>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы;</li> <li>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;</li> <li>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,</li> <li>-инициирование <u>и</u> поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> </ul> |

|                 |   |   |  |   |   |
|-----------------|---|---|--|---|---|
|                 |   |   |  |   | <p>-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов,</p>  |
| Резервное время | 3 | 3 |  | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> Фильмы<br/> <a href="https://www.geomania.net/video-5/">https://www.geomania.net/video-5/</a> Карты<br/> <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a></p> | <p>-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;<br/> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками;<br/> -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;<br/> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;<br/> -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы;<br/> -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;<br/> -организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,<br/> -инициирование и поддержка исследовательской деятельности</p> |

|  |    |   |   |  |  |
|--|----|---|---|--|--|
|  |    |   |   |  | школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;<br>-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 5 |  |  |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п                        | Наименование<br>разделов и<br>тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы  | учет рабочей<br>программы<br>воспитания<br>школы;  |
|---------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|--|
|                                 |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |  |  |
| <b>Раздел 1. Оболочки Земли</b> |  |                  |                       |                        |  |  |
| 1.1                             | Гидросфера —<br>водная<br>оболочка<br>Земли    | 9                | 0.5                   | 1.5                    | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - Учи.ру<br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российское образование<br/> <a href="http://school-ecation.edu.ru/catalog/rubr/540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc/">http://school-ecation.edu.ru/catalog/rubr/540b0081-1d02-48d8-81b1-e903fb3777dc/</a> -<br/>                     Учебный электронный конструктор<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/</a><br/>                     - География, Планета Земли<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/</a> -<br/>                     География, Определитель практических работ</p> | <p>-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;<br/>                     -установление доверительных отношений между учителем и его учениками;<br/>                     -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;<br/>                     -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;<br/>                     -применение на</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>уроке<br/>интерактивных<br/>форм работы<br/>учащихся:<br/>интеллектуальных<br/>игр, викторины,<br/>тестирование кейсы;<br/>-включение в урок<br/>игровых процедур,<br/>которые помогают<br/>поддержать<br/>мотивацию детей к<br/>получению знаний;<br/>-организация<br/>шефства<br/>мотивированных и<br/>эрудированных<br/>учащихся над их<br/>неуспевающими<br/>одноклассниками,<br/>-инициирование <u>и</u><br/>поддержка<br/>исследовательской<br/>деятельности<br/>школьников в<br/>рамках реализации<br/>ими<br/>индивидуальных и<br/>групповых<br/>исследовательских<br/>проектов;<br/>-создание гибкой и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|



|     |                                |    |     |   |   |  |
|-----|--------------------------------|----|-----|---|---|--|
|     |                                |    |     |   |   | открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов,   |
| 1.2 | Атмосфера — воздушная оболочка | 11 | 0.5 | 1 | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа<br/> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> -<br/> Онлайн тест (кроссворды, вопросы, тесты) <a href="https://geo-oge.sdangia.ru/">https://geo-oge.sdangia.ru/</a> - подготовка к экзаменам и ВПР<br/> <a href="https://school.infourok.ru/videouroki">https://school.infourok.ru/videouroki</a> - инфоурок<br/> <a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a> - презентации и видео <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br/> - Учи.ру</p> | <p>-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;<br/> -установление доверительных отношений между учителем и его учениками;<br/> -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;<br/> -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;<br/> -применение на уроке</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>интерактивных форм работы учащихся:<br/>интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы;<br/>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;<br/>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,<br/>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;<br/>-создание гибкой и открытой среды</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                           |   |   |     |  |   |
|-----|---------------------------|---|---|-----|--|---|
|     |                           |   |   |     |  | обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов,   |
| 1.3 | Биосфера — оболочка жизни | 5 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> - Учи.ру<br><a href="https://www.geomania.net/6-class/-презентации">https://www.geomania.net/6-class/-презентации</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> -<br>Онлайн Тест | -организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;<br>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками;<br>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;<br>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;<br>-применение на уроке интерактивных |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>форм работы учащихся:<br/>интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы;<br/>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;<br/>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,<br/>-инициирование <u>и</u> поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;<br/>-создание гибкой и открытой среды обучения и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|   |   |    |     |  |   |  |
|---|---|----|-----|--|---|--|
|   |   |    |     |  |   | воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, |
| Итого по разделу                                  |   | 25 |     |  |   |  |
| Заключение.<br>Природно-территориальные комплексы | 4 | 0  | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a><br><a href="https://uchi.ru/-Учи.ру">https://uchi.ru/-Учи.ру</a><br><a href="https://www.geomania.net/6-class/-презентации, видео">https://www.geomania.net/6-class/-презентации, видео</a><br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a> - тесты | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;</li> <li>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</li> <li>-применение на уроке</li> </ul> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>интерактивных форм работы учащихся:<br/>интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы;<br/>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;<br/>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,<br/>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;<br/>-создание гибкой и открытой среды</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|                 |   |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|---|
|                 |   |   |   |   | обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов,   |
| Резервное время | 5 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a><br><a href="https://school.infourok.ru/vidouroki">https://school.infourok.ru/vidouroki</a> - инфоурок | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;</li> <li>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками;</li> <li>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;</li> <li>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения;</li> <li>-применение на уроке интерактивных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>форм работы учащихся:<br/>интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы;<br/>-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;<br/>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,<br/>-инициирование <u>и</u> поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;<br/>-создание гибкой и открытой среды обучения и</p> |
|--|--|--|--|--|--|



|                                     |    |   |     |  |  |
|-------------------------------------|----|---|-----|--|--|
|                                     |    |   |     |  | воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 3.5 |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Что изучает география?<br>Географические объекты, процессы и явления  | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a><br>Инфоурок Видеоуроки и презентации <a href="https://iu.ru/video-lessons?">https://iu.ru/video-lessons?</a>   |
| 2     | Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | 1                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a><br>videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс<br><a href="https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&amp;utm">https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6 utm</a> Тесты, опросы, кроссворды<br><a href="https://app.onlinetestpad.com/tests">https://app.onlinetestpad.com/tests</a> |
| 3     | Представления о мире в  | 1                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a>  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" |   |  |  | Презентации к урокам<br><a href="https://www.geomania.net/5-class/">https://www.geomania.net/5-class/</a> Фильмы<br><a href="https://www.geomania.net/video-5/">https://www.geomania.net/video-5/</a> Карты<br><a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a>   |
| 4 | География в эпоху Средневековья   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a><br>Инфоурок Видеоуроки и презентации<br><a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=6_klass">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=6_klass</a> |
| 5 | Эпоха Великих географических открытий   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a><br>Инфоурок Видеоуроки и презентации<br><a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=6_klass">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=6_klass</a> |
| 6 | Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a><br>Инфоурок Видеоуроки и презентации<br><a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=6_klass">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=6_klass</a> |
| 7 | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a><br>Инфоурок Видеоуроки и презентации<br><a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=6_klass">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya&amp;klass=6_klass</a> |
| 8 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a><br>Инфоурок Видеоуроки и презентации<br><a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect</a>   |

|    |  |   |  |     |  |
|----|--|---|--|-----|--|
|    | экспедиция   |   |  |     | <a href="#">predmet=geografiya klass=6 klass</a>   |
| 9  | Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" | 1 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a><br>Инфоурок Видеоуроки и презентации<br><a href="https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya klass=6 klass">https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&amp;utm_medium=videouroki&amp;utm_campaign=redirect&amp;predmet=geografiya klass=6 klass</a> |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки   | 1 |  |     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a><br>Инфоурок Видеоуроки и презентации<br><a href="https://iu.ru/video-lessons?">https://iu.ru/video-lessons?</a>   |
| 11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"  | 1 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a><br>Инфоурок Видеоуроки и презентации<br><a href="https://iu.ru/video-lessons?">https://iu.ru/video-lessons?</a>   |
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности  | 1 |  |     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a><br>Инфоурок Видеоуроки и презентации<br><a href="https://iu.ru/video-lessons?">https://iu.ru/video-lessons?</a>   |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф  | 1 |  |     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a><br>Инфоурок Видеоуроки и презентации<br><a href="https://iu.ru/video-lessons?">https://iu.ru/video-lessons?</a>   |
| 14 | Ориентирование по плану  | 1 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a>   |

|    |  |   |  |     |   |
|----|--|---|--|-----|---|
|    | местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"   |   |  |     | Инфоурок Видеоуроки и презентации<br><a href="https://iu.ru/video-lessons?">https://iu.ru/video-lessons?</a>  |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты   | 1 |  |     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a><br>Карты <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a> |
| 16 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий" | 1 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a><br>Карты <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a> |
| 17 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и                                      | 1 |  |     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a><br>Карты <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a> |

|    |  |   |   |     |   |
|----|--|---|---|-----|---|
|    | глубин   |   |   |     |   |
| 18 | <p>Географический атлас.<br/>Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.<br/>Система космической навигации.<br/>Геоинформационные системы. Профессия картограф</p>  | 1 |   |     | <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a><br/>Карты <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a></p> |
| 19 | <p>Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.<br/>Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"</p> | 1 |   | 0.5 | <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a><br/>Карты <a href="https://www.geomania.net/world/">https://www.geomania.net/world/</a></p> |
| 20 | <p>Резервный урок.<br/>Обобщающее повторение.<br/>Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"</p>   | 1 | 1 |     |   |
| 21 | <p>Земля в Солнечной системе.<br/>Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры</p>   | 1 |   |     | <p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a></p>   |

|    |   |   |   |     |  |
|----|---|---|---|-----|--|
|    | Земли, их географические следствия  |   |   |     |  |
| 22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния  | 1 |   |     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>                               |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги   | 1 |   |     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a>                               |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | 1 |   | 0.5 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>                               |
| 25 | Резервный урок. Обобщающее повторение.  | 1 | 1 |     | Тесты, опросы, кроссворды<br><a href="https://app.onlinetestpad.com/tests">https://app.onlinetestpad.com/tests</a> |

|    |   |   |  |     |   |
|----|---|---|--|-----|---|
|    | Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"  |   |  |     |   |
| 26 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли  | 1 |  |     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a><br>Презентации к урокам<br><a href="https://www.geomania.net/5-class/">https://www.geomania.net/5-class/</a> |
| 27 | Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород  | 1 |  |     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a><br>Презентации к урокам<br><a href="https://www.geomania.net/5-class/">https://www.geomania.net/5-class/</a> |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог              | 1 |  |     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a><br>Презентации к урокам<br><a href="https://www.geomania.net/5-class/">https://www.geomania.net/5-class/</a> |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1 |  |     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a><br>Презентации к урокам<br><a href="https://www.geomania.net/5-class/">https://www.geomania.net/5-class/</a> |
| 30 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения.  | 1 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a><br>Презентации к урокам  |

|  |   |    |   |     |  |
|--|---|----|---|-----|--|
|  | Практическая работа<br>"Описание горной системы<br>или равнины по физической<br>карте"  |    |   |     | <a href="https://www.geomania.net/5-class/">https://www.geomania.net/5-class/</a>  |
| 31                                     | Человек и литосфера   | 1  |   |     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a><br>Презентации к урокам<br><a href="https://www.geomania.net/5-class/">https://www.geomania.net/5-class/</a>  |
| 32                                     | Рельеф дна Мирового<br>океана. Острова, их типы по<br>происхождению   | 1  |   |     | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a><br>Презентации к урокам<br><a href="https://www.geomania.net/5-class/">https://www.geomania.net/5-class/</a>  |
| 33                                     | Резервный урок.<br>Контрольная работа по теме<br>"Литосфера — каменная<br>оболочка Земли"                                     | 1  | 1 |     | videouroki.net Занимательная география. 5-6<br>класс<br><a href="https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6-utm">https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6-utm</a> Тесты, опросы, кроссворды<br><a href="https://app.onlinetestpad.com/tests">https://app.onlinetestpad.com/tests</a> |
| 34                                     | Сезонные изменения.<br>Практическая работа<br>«Анализ результатов<br>фенологических<br>наблюдений и наблюдений<br>за погодой» | 1  |   | 0.5 | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a><br>Интерактивные уроки по географии для 1–9<br>классов <a href="https://education.yandex.ru/geo/lessons/">https://education.yandex.ru/geo/lessons/</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 3 | 5   |  |



## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>   |
| 2        | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения                         | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>   |
| 3        | Мировой океан и его части   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>   |
| 4        | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана           | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a><br><a href="https://school.infourok.ru/videouroki">https://school.infourok.ru/videouroki</a><br><a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>   |
| 5        | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" | 1                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a><br>Определители практических работ<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/</a> |

|    |   |   |     |     |  |
|----|---|---|-----|-----|--|
| 6  | Озёра. Профессия гидролог.<br>Практическая работа<br>"Характеристика одного из<br>крупнейших озёр России по плану<br>в форме презентации"                 | 1 | 0   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a><br><a href="https://school.infourok.ru/videouroki">https://school.infourok.ru/videouroki</a>   |
| 7  | Подземные воды, их<br>происхождение, условия залегания<br>и использования. Минеральные<br>источники   | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a><br><a href="https://school.infourok.ru/videouroki">https://school.infourok.ru/videouroki</a>   |
| 8  | Человек и гидросфера.<br>Практическая работа "Составление<br>перечня поверхностных водных<br>объектов своего края и их<br>систематизация в форме таблицы" | 1 | 0   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a> Учи.ру<br>Определители практических работ<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/">http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-<br/>3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/</a> |
| 9  | Резервный урок. Обобщающее<br>повторение. Контрольная работа по<br>теме "Гидросфера — водная<br>оболочка Земли"   | 1 | 0.5 | 0   | Кроссворды, вопросы, тесты<br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>  |
| 10 | Воздушная оболочка Земли:<br>газовый состав, строение и<br>значение атмосферы   | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a>  |
| 11 | Природные ледники: горные и<br>покровные. Профессия гляциолог.<br>Многолетняя мерзлота  | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886https://school.infourok.ru/videouroki53f5c">https://m.edsoo.ru/886https://school.i<br/>nfourok.ru/videouroki53f5c</a><br><a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>  |
| 12 | Температура воздуха. Суточный<br>ход температуры воздуха  | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |

|    |  |   |   |     |   |
|----|--|---|---|-----|---|
| 13 | Годовой ход температуры воздуха  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a><br><a href="https://school.infourok.ru/videouroki">https://school.infourok.ru/videouroki</a>  |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a><br><a href="https://school.infourok.ru/videouroki">https://school.infourok.ru/videouroki</a>  |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a><br><a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>  |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a> Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a><br>Определители практических работ<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/</a> |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря                                       | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a><br><a href="https://school.infourok.ru/videouroki">https://school.infourok.ru/videouroki</a>  |
| 19 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a><br><a href="https://school.infourok.ru/videouroki">https://school.infourok.ru/videouroki</a><br><a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>   |
| 20 | Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода  | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  |

|    |  |   |     |     |  |
|----|--|---|-----|-----|--|
|    | температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»                        |   |     |     |  |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог                              | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a>  |
| 22 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"                                     | 1 | 0.5 | 0   | Кроссворды, вопросы, тесты<br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог  | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>  |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края" | 1 | 0   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a><br>Практические работы <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/</a> |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах  | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a><br><a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>   |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой                                    | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://www.geomania.net/6-class/">https://www.geomania.net/6-class/</a>  |
| 27 | Человек как часть биосферы.  | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК   |

|    |   |   |   |     |  |
|----|---|---|---|-----|--|
|    | Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы   |   |   |     | <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 28 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"  | 1 | 1 | 0   | Кроссворды, вопросы, тесты<br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>  |
| 29 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс                      | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>  |
| 30 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"         | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a><br>Практические работы <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92bdb5f3-3787-4140-8e55-17d5a2c5eb5c/</a> |
| 31 | Круговороты веществ на Земле  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 32 | Почва, её строение и состав. Охрана почв  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a>  |
| 33 | Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 34 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"           | 1 | 1 | 0   | Кроссворды, вопросы, тесты<br><a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>  |

|                                     |    |   |     |  |
|-------------------------------------|----|---|-----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 3.5 |  |
|-------------------------------------|----|---|-----|--|

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

География: Землеописание, 5-6 класс О.А.

Климанова; В.В Климанов; Э.В. Ким; под редакцией О.А. Климановой, Москва "Просвещение" 2021 ;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

География: Землеведение, 5-6 классы/ Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1. А.В. Румянцев. Э. В. Ким, О. А. Климанова.

География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа,

1. Долгорукова С.В., Елисеева Л.Е. Уроки географии 6-9 класс с применением информационных технологий - М Глобус. 2011.

2. Евдокимов В.И. География полный курс в географических диктантах - М. Московский лицей. 2012г.

3. Нагорная И.И. Поурочные планы, география 6 класс - Волгоград. Учитель. 2012г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern\\_geo](https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo) УЧИ.РУ (образовательный портал на базе интерактивно платформы для обучения детей)

<https://onlinetestpad.com/ru/tests> Онлайн тест PAD ( онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов)

<https://geo-oge.sdamgia.ru/> образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/6/>

Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов  
<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass>

Internetурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6>

Инфоурок. Видеоуроки и презентации [https://iu.ru/video-lessons?utm\\_source=infourok&utm\\_medium=videouroki&utm\\_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6\\_klass&nazvanie](https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass&nazvanie)

Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-6/geografiya/>

videouroki.net Видеоуроки по географии 6 класс  
<https://videouroki.net/video/geografiya/6-class/>

videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс  
<https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6> utm

Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>

Презентации к урокам <https://www.geomania.net/6-class/>

Фильмы <https://www.geomania.net/video-6/>

Карты <https://www.geomania.net/world/>  
videouroki.net Видеоуроки по географии 5 класс  
<https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>  
Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>

Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>  
Уроки, тесты, презентации, конспекты. 5 класс.  
<https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=5>



# Контрольно-измерительные материалы

## 5 класс

Входное тестирование по географии 5 класс (на компетенции окружающего мира)

### 1 вариант

**1. Вокруг Солнца движется:**

- а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет

**2. Природным телом является:**

- а) воздух б) воробей в) книга

**3. Водная оболочка Земли – это:**

- а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера

**4. Охрана природы – забота:**

- а) детей б) взрослых в) всех людей на Земле

**5. Высказал предположение о шарообразности Земли:**

- а) Страбон б) Аристотель в) Геродот г) Эратосфен

**6. Какое полезное ископаемое используют для производства посуды?**

- а) глина б) торф в) известняк г) мрамор

**7. Вставьте пропущенные слова в текст:**

Нил - это не океан, а \_\_\_\_\_

Сахара - это не материк, а \_\_\_\_\_

Волга расположена в какой стране? \_\_\_\_\_

**8. Плодородие почвы зависит от количества в ней:**

- а) песка б) глины в) перегноя г) металлов

**9. Кто исследует древности?**

- а) археолог б) эколог в) астроном

**10. Равнины на физической карте обозначены каким цветом?**

- а) желтым б) оранжевым в) зеленым

**11. Самая близкая к Солнцу планета?**

- а) Марс б) Меркурий в) Венера

**12. Материк Австралия расположен в каком полушарии (выбери 2 ответа)?**

- а) северном б) южном в) западном г) восточном

**13. Воздух Земли – это:**

- а) азот, кислород и другие газы  
б) кислород и углекислый газ  
в) водород, гелий и водяные пары

**Входное тестирование по географии 5 класс (на компетенции окружающего мира)  
2 вариант**

**1. Солнце – это:**

- а) планета б) звезда в) спутник планеты

**2. Прибор для измерения атмосферного давления:**

- а) термометр б) барометр в) манометр

**3. К культурным растениям относят:**

- а) пшеница б) василек в) кувшинка

**4. Для сохранения растений и животных, человек:**

- а) вырубает леса  
б) распахивает степи  
в) создает национальные парки

**5. Газовая оболочка Земли – это:**

- а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера

**6. Высказал предположение о шарообразности Земли:**

- а) Страбон б) Аристотель в) Геродот г) Эратосфен

**7. Сколько материков на Земле?**

- а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

**8. Какое полезное ископаемое используют для получения металлов?**

- а) гранит б) руда в) уголь г) нефть

**9. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуются:**

- а) песок б) глина в) кварц г) перегной

**10. Вставьте пропущенные слова в текст:**

Каспийское море расположено на материке \_\_\_\_\_

Сахара расположена на материке \_\_\_\_\_

Антарктиду омывает \_\_\_\_\_ океан

**11. Самая дальняя от Солнца планета?**

- а) Марс б) Юпитер в) Венера

**12. Материк Северная Америка расположен в каком полушарии (выбери 2 ответа)?**

- а) северном б) южном в) западном г) восточном

**13. Все тела Солнечной системы движутся...**

- а) по одной орбите б) друг за другом в) вокруг Солнца

**КЛЮЧИ**

**1 вариант**

1а

2б  
3а  
4в  
5б  
6а  
7 река/пустыня/Россия  
8в  
9а  
10в  
11б  
12б,г  
13а

**2 вариант**

1б  
2б  
3а  
4в  
5б  
6б  
7г  
8б  
9г  
10 Евразия/Африка/Южный океан  
11б  
12а,в  
13в

**Критерии оценок:**

«5»: 13-14 б.  
«4»: 10-12 б.  
«3»: 7-9 б.  
«2»: менее 7 б.

**Тестирование № 1 "Географическое изучение Земли"**

Вид контроля: текущий (тематический)

**Спецификация КИМ**

Назначение тестовой работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела «Географическое изучение Земли».

Содержание тестовых измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Географическое изучение Земли», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Алексеева А.И.,

Николиной В.В., Липкиной Е.К. (География. 5-6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /Под ред. Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К.– М: Просвещение, 2022).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 35 минут

Тестовая работа состоит из 20 заданий: 12 задания базового уровня, 8 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

| Номер задания | Уровень    | Коды проверяемых элементов | Коды проверяемых требований к уровню подготовки | Коды проверяемых элементов метапредметного содержания | Тип задания                                     | Примерное время выполнения задания |
|---------------|------------|----------------------------|---|---|---|------------------------------------|
| 1             | базовый    | 1.1.3                      | 2.1.4   | 3.1   | тест с одним выбором ответа                     | 1 минута                           |
| 2             | базовый    | 1.1.3                      | 2.1.4   | 3.1   | тест с одним выбором ответа                     | 1 минута                           |
| 3             | базовый    | 1.1.3                      | 2.1.4   | 3.1   | тест с одним выбором ответа                     | 1 минута                           |
| 4             | повышенный | 1.1.4                      | 2.1.4   | 3.1   | соотнесение примеров с соответствующим понятием | 2 минуты                           |
| 5             | повышенный | 1.1.4                      | 2.1.3   | 3.3   | рассуждение по теме работы                      | 2 минуты                           |
| 6             | повышенный | 1.1.4                      | 2.1.3   | 3.3   | рассуждение по теме работы                      | 2 минуты                           |
| 7             | базовый    | 1.1.3                      | 2.1.4   | 3.1   | тест с одним выбором ответа                     | 1 минута                           |
| 8             | базовый    | 1.1.3                      | 2.1.4   | 3.1   | тест с одним выбором ответа                     | 1 минута                           |

|        |             |       |       |     |   |           |
|--------|-------------|-------|-------|-----|---|-----------|
| 9      | базовый     | 1.1.3 | 2.1.4 | 3.1 | тест с одним выбором ответа                     | 1 минута  |
| 10     | повышен ный | 1.1.4 | 2.1.4 | 3.1 | соотнесение примеров с соответствующим понятием | 2 минуты  |
| 11     | базовый     | 1.1.3 | 2.1.4 | 3.1 | тест с одним выбором ответа                     | 1 минута  |
| 12     | базовый     | 1.1.3 | 2.1.4 | 3.1 | тест с одним выбором ответа                     | 1 минута  |
| 13     | базовый     | 1.1.3 | 2.1.4 | 3.1 | тест с одним выбором ответа                     | 1 минута  |
| 14     | повышен ный | 1.1.4 | 2.1.3 | 3.3 | рассуждение по теме работы                      | 3 минуты  |
| 15     | повышен ный | 1.1.4 | 2.1.4 | 3.1 | соотнесение примеров с соответствующим понятием | 2 минуты  |
| 16     | повышен ный | 1.1.4 | 2.1.3 | 3.3 | соотнесение примеров с соответствующим понятием | 5 минуты  |
| 17     | повышен ный | 1.1.4 | 2.1.4 | 3.1 | соотнесение примеров с соответствующим понятием | 2 минуты  |
| 18     | базовый     | 1.1.3 | 2.1.4 | 3.1 | тест с одним выбором ответа                     | 1 минута  |
| 19     | базовый     | 1.1.3 | 2.1.4 | 3.1 | тест с одним выбором ответа                     | 1 минута  |
| 20     | базовый     | 1.1.3 | 2.1.4 | 3.1 | тест с одним выбором ответа                     | 1 минута  |
| Оценка | базовый     |       |       | 3.8 | сверка с эталоном                               | Выполняет |

|                                 |            |  |  |     |   |   |
|---------------------------------|------------|--|--|-----|---|---|
| правильности выполнения задания | повышенной |  |  | 3.9 | Сверка с выполненной учебной задачей по критериям | ся на следующем уроке, после проверки работы учителем |
|---------------------------------|------------|--|--|-----|---|---|

### Оценивание заданий

| Номер задания | Правильный ответ   | Критерии оценивания  |
|---------------|--|--|
| 1             | а  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 2             | б  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 3             | б  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 4             | 3в, 2а, 1б   | 2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 5             | расположение объектов (рек, гор, равнин и др.), сущность явлений природы, имена путешественников и их вклад в науку и др.  | 2 балла – правильное рассуждение   |
| 6             | Люди изучают Землю с целью познания мира, в котором мы живём, его законов, месторасположения различных природных ресурсов, с целью их эффективного использования | В ответе говорится о познании мира, его изучении, об изучении природных богатств, их рациональном использовании – 2 балла. Если есть правильный элемент ответа – 1 балл. |
| 7             | б  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 8             | в  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 9             | Скандинавский полуостров и остров Исландия   | 2 балла – названы оба географических объекта<br>1 балл – один объект<br>0 баллов – ни один объект не указан  |
| 10            | Марко Поло   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 11            | в  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 12            | в  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 13            | в  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 14            | Нет, так как путешествовали и финикийцы и китайцы  | 2 балла – полный ответ с доказательством<br>0 баллов – ответ без доказательств   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 15                                     | 1в, 2б, 3г, 4д, 5а  | максимальное количество баллов – 2,5 (за каждое совпадение по 0,5 балла)       |
| 16                                     | 1л, 2б, 3д, 4з, 5в, 6е, 7м, 8и, 9г, 10ж, 11н, 12а, 13к, 14о, 15з  | максимальное количество баллов – 7,5 (за каждое совпадение по 0,5 балла)       |
| 17                                     | а,г,в,д,б   | правильная цепочка – 2 балла<br>1 ошибка – 1 балл<br>более 1 ошибки – 0 баллов |
| 18                                     | а   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ             |
| 19                                     | г   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ             |
| 20                                     | б,а,в   | правильная цепочка – 1 балл  |
| Оценка правильности выполнения задания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. |  |
| Итого                                  | <b>34 баллов</b>  |  |

### Перевод баллов к 5-балльной отметке

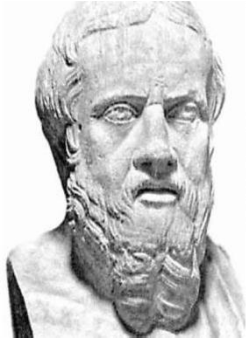
| Баллы   | Отметка     |
|---------|-------------|
| 34 - 30 | Отметка «5» |
| 29 - 24 | Отметка «4» |
| 23 - 16 | Отметка «3» |
| 0-15    | Отметка «2» |

## Текст работы

### 1. Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает

- а) землеописание
- б) землеустройство
- в) землепользование
- г) земледелие

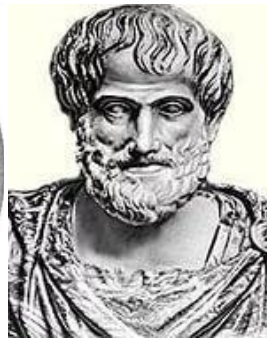
### 2. Основоположник науки «география» -



а) Геродот



б) Эратосфен



в) Аристотель



г) Пифагор

### 3. Современная наука география занимается

- а) описанием открытых и известных земель
- б) изучением законов, по которым живет планета Земля
- в) обеспечением человечества всем необходимым
- г) законами, по которым должен жить человек на планете

### 4. Сопоставьте названия метода географического исследования с его определением

- 1) сравнительно-географический метод
- 2) картографический метод
- 3) статистический метод

- а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей среды;
- б) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях;
- в) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

### 5. Что интересного и важного вы можете узнать, изучая географию?

---

---

---

### 6. Для чего люди изучают Землю?

---

---

---

### 7. Первыми плавание вокруг Африки совершили

- а) арабы
- б) финикийцы
- в) викинги.

### 8. Слово «викинги» в переводе на русский язык означает:

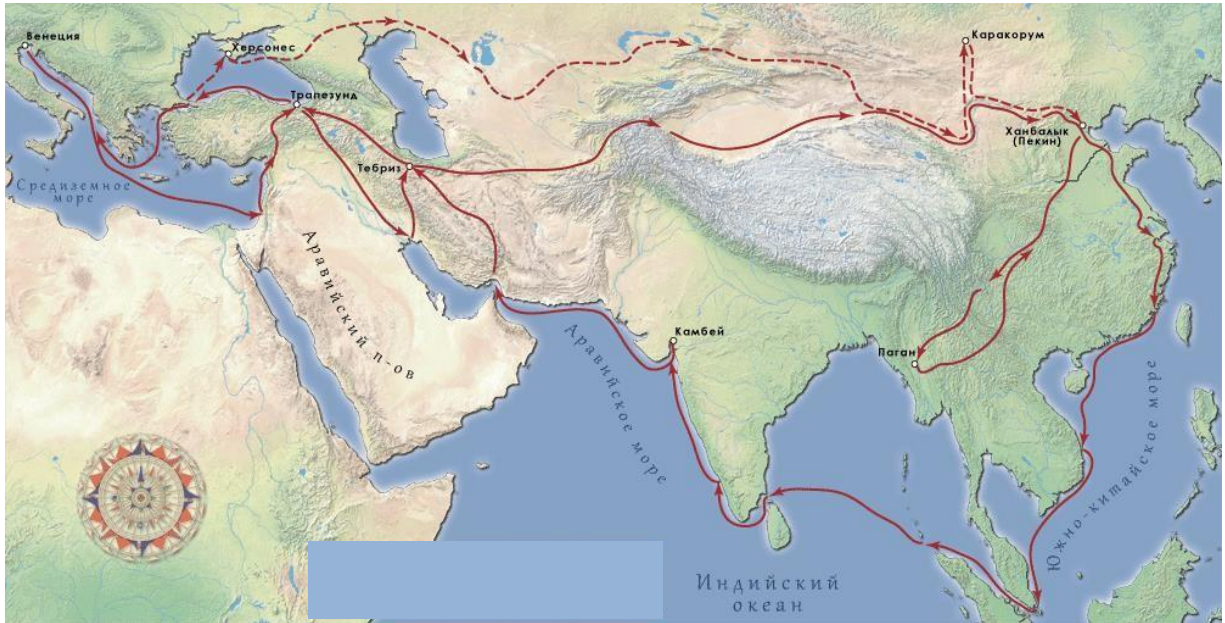
- а) жители степей
- б) обитатели лесов
- в) люди моря

### 9. Дополните предложение.



**10. Внимательно рассмотрите карту. Назовите путешественника, чьи маршруты представлены на карте.**

Ответ: \_\_\_\_\_



**11. Эпоха Великих географических открытий началась с ...**

- а) путешествия Марко Поло в Китай
- б) путешествия Афанасия Никитина «за три моря»
- в) поиска морского пути в Индию.

**12. Какой временной период охватила Эпоха Великих географических открытий?**

- а) 10 в. – 15 в.
- б) середина 17 в. – 20
- в. в) Конец 15 в. – середина 17 в.
- г) 13 в. – 15 в.

**13. Какой из существующих материков был открыт позднее всего?**

- а) Африка
- б) Австралия
- в) Антарктида
- г) Южная Америка

**14. Можно ли утверждать, что изучением нашей планеты занимались только европейские народы?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**15. Установите соответствие между путешественниками и их портретами.**



- 1)
  - 2)
  - 3)
  - 4)
  - 5)
- а) Джеймс Кук

- б) Фернан Магеллан
- в) Христофор Колумб
- г) Фадей Беллинсгаузен
- д) Марко Поло

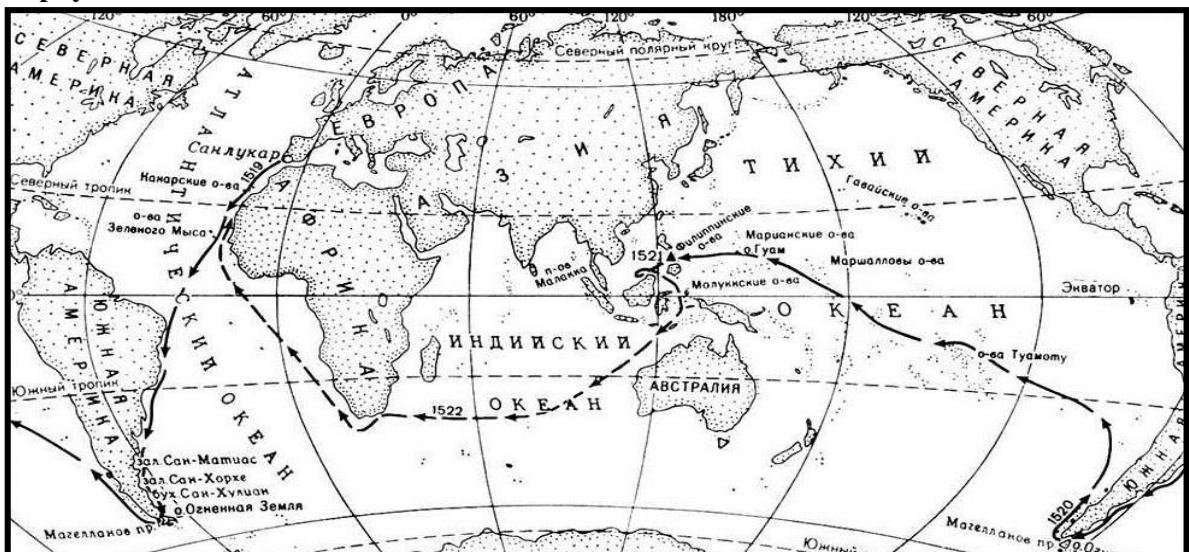
|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**16. Установите соответствие между путешественниками и их открытиями.**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1) Руаль Амундсен;      | а) Открытие Австралии;  |
| 2) Джеймс Кук;          | б) Доказал, что Австралия - самостоятельный материк;                  |
| 3) Давид Ливингстон;    | в) Первым достиг Северного полюса;                                    |
| 4) М.П. Лазарев;        | г) Совершил первое кругосветное плавание;                             |
| 5) Роберт Пири;         | д) Открыл водопад Викторию;   |
| 6) Витус Беринг;        | е) Открыл пролив между Америкой и Евразией;                           |
| 7) И. Ф.Крузенштерн;    | ж) Открытие Америки;  |
| 8) Васко да Гама;       | з) Открытие Антарктиды;   |
| 9) Фернан Магеллан;     | и) Проложил морской путь в Индию вокруг Африки;                       |
| 10) Христофор Колумб;   | к) Написал книгу «Хождение за три моря»;                              |
| 11) Марко Поло;         | л) Первым дошел до Южного полюса;                                     |
| 12) Виллем Янсзон;      | м) Первый российский мореплавател, совершивший кругосветное плавание; |
| 13) Афанасий Никитин;   | н) 24 года путешествовал по странам Азии;                             |
| 14) Н.М. Пржевальский;  | о) Исследовал труднодоступные районы Азии.                            |
| 15) Ф.Ф. Беллинсгаузен. |   |

|   |    |    |    |    |    |    |   |
|---|----|----|----|----|----|----|---|
| 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8 |
|   |    |    |    |    |    |    |   |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |   |
|   |    |    |    |    |    |    |   |

**17. Фернан Магеллан – известный путешественник. Совершите мысленно кругосветное путешествие и расставьте географические названия в порядке достижения их экспедицией Ф. Магеллана. Для ответа используйте предложенную карту.**



- а) Испания
- б) Индийский океан
- в) Магелланов пролив
- г) Атлантический океан
- д) Тихий океан.

Ответ: \_\_\_\_\_

**18. В какие года проходило кругосветное путешествие Фернана Магеллана?**

- а) 1519 – 1522
- б) 1492 – 1504
- в) 1768-1771
- г) 1271 – 1295

**19. В каком году была открыта Америка?**

- а) 1173
- б) 1497
- в) 1742
- г) 1492

**20. Установите последовательность**

События, связанные с путешествиями Джеймса Куку и их хронологический порядок.

- а) попытка обнаружения Южной земли
- б) исследование восточных берегов Австралии
- в) открытие Гавайских островов

Ответ: \_\_\_\_\_

## Тестирование № 2 " Изображение Земной поверхности "

Вид контроля: текущий (тематический)

### Спецификация КИМ

Назначение тестовой работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела «**Изображение Земной поверхности**».

Содержание тестовых измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Географическое изучение Земли», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. (География. 5-6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /Под ред. Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К.– М: Просвещение, 2022).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 36 минут

Тестовая работа состоит из 20 заданий: 12 задания базового уровня, 8 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

| Номер задания | Уровень / Максимальный балл | Коды проверяемых элементов | Коды проверяемых требований к уровню подготовки | Коды проверяемых элементов метапредметного содержания | Тип задания                                       | Примерное время выполнения задания |
|---------------|-----------------------------|----------------------------|---|---|---|------------------------------------|
| 1             | базовый<br>1 балл           | 1.3.1                      | 2.3.1.  | 3.1   | тест с одним выбором ответа                       | 1 минута                           |
| 2             | базовый<br>1 балл           | 1.3.4                      | 2.3.3   | 3.1   | определение сторон горизонта по азимуту           | 2 минута                           |
| 3             | базовый<br>1 балл           | 1.3.4                      | 2.3.4   | 3.1   | тест с одним или несколькими правильными ответами | 1 минута                           |
| 4             | базовый<br>1 балл           | 1.3.2                      | 2.3.2   | 3.3   | вычисления  | 2 минуты                           |

|  |                        |                |        |     |   |   |
|--|------------------------|----------------|--------|-----|---|---|
| 5  | базовый<br>1 балл      | 1.3.2.         | 2.3.2. | 3.1 | тест с одним<br>выбором ответа                                  | 1 минута  |
| 6  | базовый<br>1 балл      | 1.3.2.         | 2.3.2. | 3.1 | тест с одним<br>выбором ответа                                  | 1 минута  |
| 7  | базовый<br>1 балл      | 1.4.2          | 2.4.3  | 3.1 | тест с одним<br>выбором ответа                                  | 1 минуты  |
| 8  | базовый<br>1 балл      | 1.4.3<br>1.4.4 | 2.4.3  | 3.3 | тест с одним<br>выбором ответа                                  | 1 минуты  |
| 9  | базовый<br>1 балл      | 1.4.3<br>1.4.4 | 2.4.4  | 3.3 | тест с одним<br>выбором ответа                                  | 1 минута  |
| 10   | базовый<br>1 балл      | 1.4.3<br>1.4.4 | 2.4.4  | 3.3 | работа с картой   | 2 минуты  |
| 11   | базовый<br>1 балл      | 1.4.3<br>1.4.4 | 2.4.4  | 3.3 | работа с картой   | 2 минуты  |
| 12   | базовый<br>1 балл      | 1.4.2          | 2.4.2  | 3.3 | тест с одним<br>выбором ответа                                  | 1 минута  |
| 13   | базовый<br>2 балла     | 1.3.2          | 2.3. 2 | 3.6 | работа с картой   | 2 минуты  |
| 14   | повышенный<br>2 балла  | 1.3.4.         | 2.3.2  | 3.6 | работа с картой   | 2 минута  |
| 15   | повышенный<br>3 баллов | 1.3.3          | 2.3.5  | 3.5 | анализ<br>географической<br>карты                               | 3 минуты  |
| 16   | повышенный<br>3 балл   | 1.3.3          | 2.3.4  | 3.1 | анализ<br>географической<br>карты,<br>обоснование<br>выбора     | 2 минуты  |
| 17   | базовый<br>2 балла     | 1.4.3          | 2.4.2  | 3.1 | выбор верных<br>утверждений                                     | 1 минута  |
| 18   | повышенный<br>2 балла  | 1.4.2          | 2.4.2  | 3.1 | работа с картой   | 2 минуты  |
| 19   | повышенный<br>3 балл   | 1.4.3<br>1.4.4 | 2.4.4  | 3.5 | работа с картой   | 3 минута  |
| 20   | повышенный<br>3 балла  | 1.4.3<br>1.4.4 | 2.4.3  | 3.5 | построение<br>логической<br>цепочки<br>рассуждений,<br>подсчеты | 5 минуты  |
| Оценк<br>а<br>правил<br>ности<br>выпол<br>нения<br>задани<br>я | базовый 5              |                |        | 3.8 | сверка с<br>эталоном  | Выполняетс<br>я на<br>следующем<br>уроке, после<br>проверки<br>работы<br>учителем<br><br>36 минут |
|  | повышенный 8           |                |        | 3.9 | Сверка с<br>выполнен ной<br>учебной задачей<br>по критериям     |   |
|  | Итого 32 балла         |                |        |     |   |   |

| Номер задания | Правильный ответ   |  | Критерии оценивания  |
|---------------|--|--|--|
|               | 1 вариант  | 2 вариант  |  |
| 1             | А  | Б  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 2             | А — З, Б — ЮВ,<br>В — В  | А — СВ, Б — ЮЗ,<br>В — Ю   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 3             | БВ   | БГ   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 4             | В 1 см — 0,3 км<br>или в 1 см —<br>300 м   | В 1 см — 1 км или<br>в 1 см — 1000 м   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 5             | Б  | А  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 6             | А  | А  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 7             | В  | А  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 8             | Б  | А  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 9             | Г  | Г  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 10            | Мексика  | Индия  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 11            | Анды   | Гималаи  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 12            | Б  | А  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 13            | 570 - 580  | 420 - 430  | 2 балла – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 14            | юго-запад,<br>азимут - 185°  | северо-восток,<br>азимут - 45°   | 2 балла – правильно указаны 2 компонента<br>1 балл – правильно указан 1 компонент<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 15            | А  | Г  | 3 балла – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 16            | Подходит участок №2 – он имеет уклон и находится на лугу, участок №3 – пологий, а участок №1 - лес | Подходит участок №2 – он пологий и находится на лугу, участок №3 – имеет уклон, а участок №1 - лес | 3 балла – выбран правильный участок и верно приведены два аргумента<br>1 балл - выбран правильный участок и приведен одно верный аргумент<br>0 баллов – дан неправильный ответ |
| 17            | ВГД  | БВГ  | 2 балла – выбраны три правильных утверждения<br>1 балл – выбраны два правильных утверждения<br>0 баллов – не выбрано или выбрано только одно правильное утверждение            |
| 18            | А—3,<br>Б — юго-запад,<br>В—2, Г—3   | А—3,<br>Б — северо-запад,<br>В—1, Г—2  | 2 балла – все ответы верны<br>1 балл – выбраны три - два ответа<br>0 баллов – один верный ответ или нет верного ответа   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 19   | А — в. Виктория,<br>Б — о. Пасхи  | А – в. Анхель,<br>Б – вл. Килиманджаро   | 3 балла – верно определены два объекта<br>1 балл – верно определен один объект<br>0 баллов – объекты не определены   |
| 20   | 21 марта — день<br>равноденствия,<br>$90^\circ - 35^\circ = 55^\circ$ с. ш.<br>19 ч. — 12 ч. == 7ч.<br>7ч. X $15^\circ = 105^\circ$ з. д.<br>От: $55^\circ$ с.ш. $105^\circ$ з.д.   | 23 сентября — день<br>равноденствия,<br>$90^\circ - 50^\circ = 30^\circ$ с. ш.<br>20 ч. — 12 ч. == 8 ч.<br>8 ч. X $15^\circ = 120^\circ$ з. д.<br>От: $30^\circ$ с.ш. $120^\circ$ з.д. | 3 балла – дан правильный ответ и ход<br>рассуждений<br>2 балла – ход рассуждений верный, но<br>допущена ошибка в вычислениях<br>0 баллов – ответ не верный |
| Оценка<br>правил<br>ьности<br>выполн<br>ения<br>задани<br>я<br>Итого | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. |  | <b>32 балла</b>  |

Работа содержит двадцать заданий, ранжированных по уровню подготовки учащихся и ожидаемым результатам.

Задания 1-12 оцениваются в один балл. Они содержат вопросы, нацеленные на проверку минимальных знаний и навыков. За правильное выполнение всех шести заданий выставляется удовлетворительная отметка — 3 балла.

Задания 13-20 рассчитаны на проверку более глубоких знаний и усложненных практических навыков учащихся. В этой части работы представлены задания, аналогичные заданиям государственной итоговой аттестации по географии за 9 и 11 классы.

Правильное выполнение заданий 13- 16 оценивается в 2 балла.

Правильное выполнение заданий 17 - 20 оценивается в 3 балла.

Максимальный балл за всю работу — 32 баллов. При выполнении проверочной работы учащийся может выбрать задания самостоятельно, исходя из желаемой отметки.

Шкала перевода баллов в отметку следующая

|                   |         |       |       |
|-------------------|---------|-------|-------|
| Количество баллов | 11 - 18 | 19-26 | 27-32 |
| Отметка           | 3       | 4     | 5     |

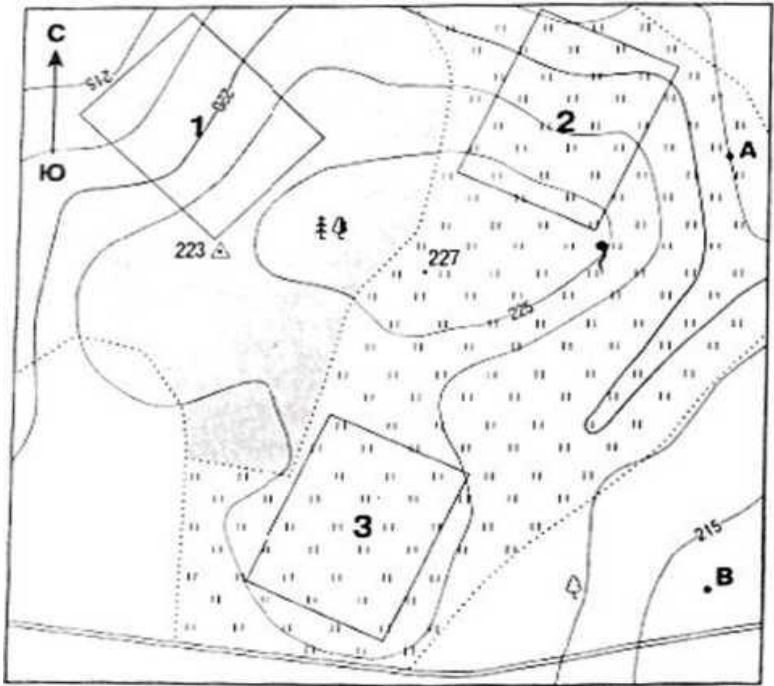
## Текст работы

### Вариант 1

- Абсолютная высота — это...
  - превышение точки земной поверхности над уровнем моря
  - превышение одной точки земной поверхности над другой точкой
  - превышение точки земной поверхности на суше над точкой на дне океана
- Каким названиям сторон горизонта соответствуют следующие азимуты?
  - $270^\circ$  — \_\_\_\_\_
  - $135^\circ$  — \_\_\_\_\_
  - $90^\circ$  - \_\_\_\_\_
- В каком направлении вы будете возвращаться домой, если в школу вы шли по азимуту  $135^\circ$ ? (Возможно несколько вариантов ответа.)
  - $45^\circ$
  - северо-запад
  - запад
  - $315^\circ$
  - юго-восток
- Переведите численный масштаб в именованный.  
 $1:30\,000$  — \_\_\_\_\_
- Какой масштаб крупнее?
  - $1:500\,000$
  - $1:50\,000$
  - $1:600\,000$
- В каком масштабе расстояние 15 км отвечает отрезку 3 см?
  - $1:500\,000$
  - $1:50\,000$
  - $1:150\,000$
- Какое кругосветное путешествие короче?
  - по экватору
  - по  $10^\circ$  с. ш.
  - по  $50^\circ$  ю. ш.
- Западнее других расположен город:
  - Пекин  
 $39^\circ$  с.ш.  $116^\circ$  в.д.
  - Париж  
 $48^\circ$  с.ш.  $2^\circ$  в.д.
  - Прага  
 $50^\circ$  с.ш.  $14^\circ$  в.д.
- Если вы двигаетесь на корабле на восток от точки с координатами  $17^\circ$  с. ш. и  $30^\circ$  з. д., берега какого материка вы достигните?
  - Северная Америка
  - Южная Америка
  - Евразия
  - Африка
- Город Гвадалахара имеет географические координаты  $20^\circ 39'$  с. ш.  $103^\circ 21'$  з. д. На территории какой страны находится этот город? \_\_\_\_\_
- К какой горной цепи относится вершина с координатами  $32^\circ$  ю. ш.  $70^\circ$  з. д.? \_\_\_\_\_
- На Северном полюсе любое из направлений будет:
  - северным
  - южным
  - западным
  - восточным

Выполните задания 13 —16, используя фрагмент топографической карты.





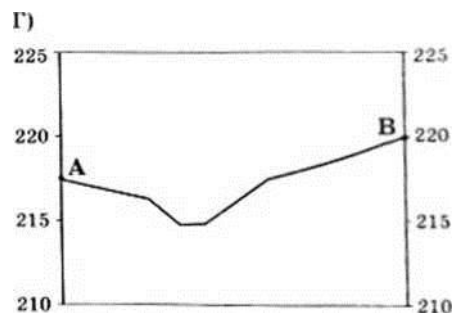
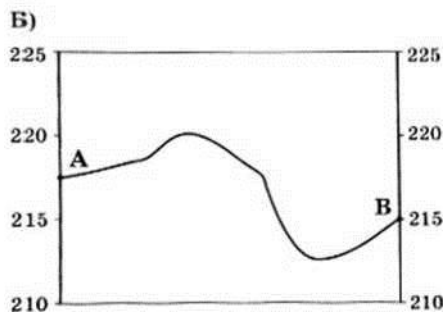
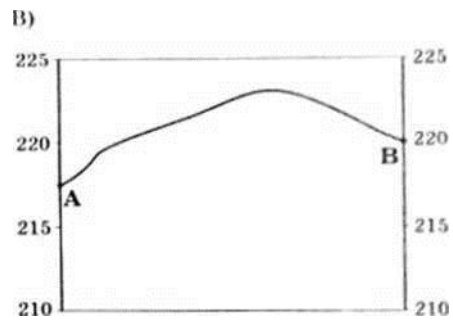
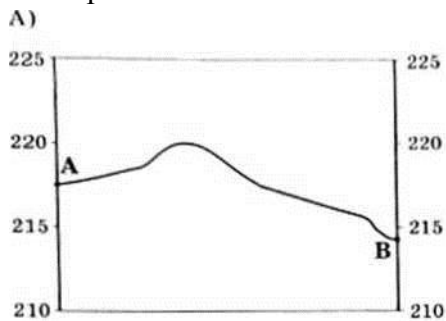
- Q Отдельно стоящее дерево
- Родник
- 223 Δ Геодезический знак
- Дорога
- Луг
- Смешанный лес

Масштаб 1:10000  
 в 1 см 100 м  
 Горизонталы проведены  
 через 2.5 метра

13. Определите расстояние по прямой от точки с высотой 227 м до точки В. Результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа. \_\_\_\_\_

14. Определите, в каком направлении от точки А находится родник. \_\_\_\_\_  
 По какому азимуту нужно двигаться, чтобы попасть из точки А в точку В?  
 Ответ запишите цифрами \_\_\_\_\_

15. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В. Какой из профилем построен верно?

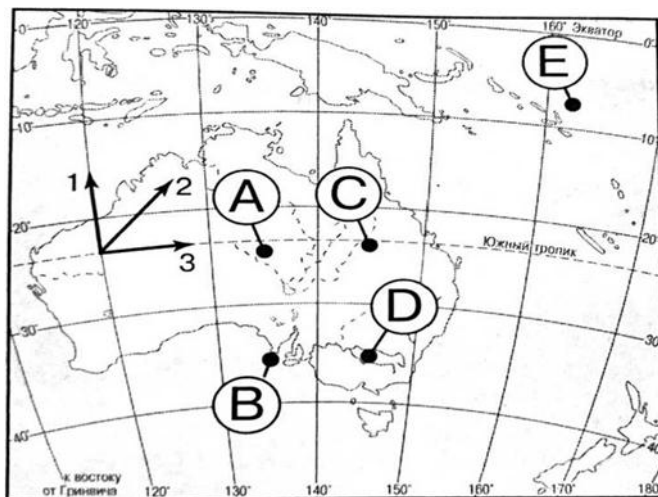


16. Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на плане цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования ответа приведите два аргумента.

17. Выберите верные утверждения.

- А) Длина экватора равна длине меридиана.
- Б) Все параллели равны по длине.
- В) Длина экватора 40 000 км.
- Г) Экватор — самая длинная параллель.
- Д) Удаленность объекта от экватора в градусах называется географической шпротой.

18. Ответьте на вопросы, используя предложенный фрагмент карты



А) Какая стрелка на карте соответствует направлению на восток?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

Б) В каком направлении вы будете двигаться из точки Е в точку С? \_\_\_\_\_

В) Координатам 35° ю. ш. 135° в. д. соответствует точка:

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

Г) Точка Е имеет координаты:

- 1) 12° с. ш. 165° в. д.
- 2) 5° ю. ш. 165° в. д.
- 3) 7° ю. ш. 162° в. д.

19. А) В 1896 году английский путешественник Д. Ливингстон совершил замечательное открытие в точке 18° ю. ш. 26° в. д. Что он открыл?

Б) Этот остров (27 ю. ш. 109 з. д.) имеет несколько названий: Рапа-Нуи, Вайту, но чаще всего его называют другим именем. Каким? \_\_\_\_\_

20. Определите географические координаты пункта, расположенного в Канаде, если известно, что 21 марта в 19 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана в этом пункте полдень и солнце находится на высоте 35° над горизонтом. Ход рассуждений запишите.

---



---



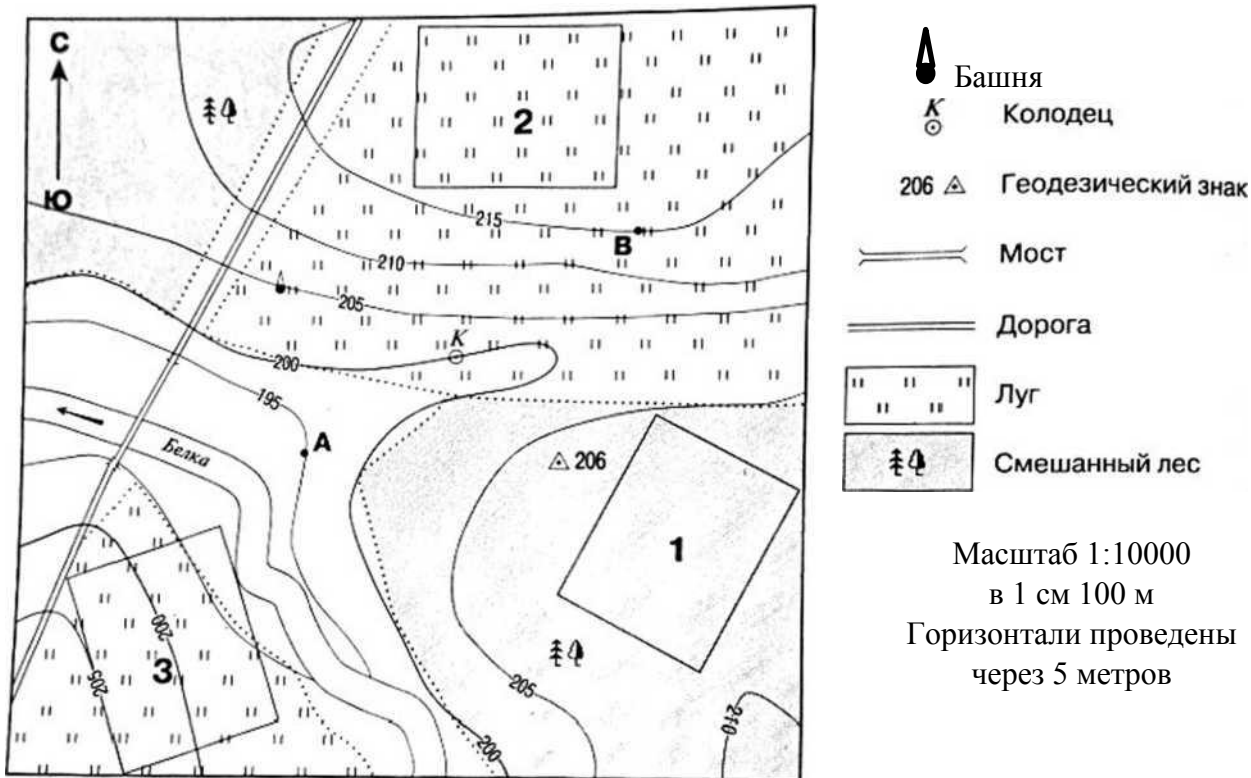
---



---

1. Горизонталы — это...
- А) линии, на карте, показывающие высоту, равную уровню океана
  - Б) линии на плане местности, соединяющие точки с одинаковой высотой
  - В) линии на плане местности, соединяющие самую высокую точку с самой низкой
2. Каким названиям сторон горизонта соответствуют следующие азимуты?
- А)  $45^\circ$  — \_\_\_\_\_      Б)  $225^\circ$  — \_\_\_\_\_      В)  $180^\circ$  — \_\_\_\_\_
3. В каком направлении вы будете возвращаться домой, если в школу вы шли по азимуту  $270^\circ$ ? (Возможно несколько вариантов ответа.)
- А)  $360^\circ$                       В)  $270^\circ$                       Д) запад  
Б)  $90^\circ$                       Г) восток
4. Переведите численный масштаб в именованный.  
 $1:100\,000$  — \_\_\_\_\_
5. Какой масштаб крупнее?
- А)  $1:30\,000$                       Б)  $1:50\,000$                       В)  $1:1\,200\,000$
6. В каком масштабе расстояние 25 км отвечает отрезку 5 см?
- А)  $1:500\,000$                       Б)  $1:50\,000$                       В)  $1:150\,000$
7. Какое кругосветное путешествие длиннее?
- А) по экватору                      Б) по  $20^\circ$  ю. ш.                      В) по  $70^\circ$  с.ш.
8. Южнее других расположен город:
- А) Пекин                      Б) Париж                      В) Прага  
 $39^\circ$  с.ш.  $116^\circ$  в.д.                       $48^\circ$  с.ш.  $2^\circ$  в.д.                       $50^\circ$  с.ш.  $14^\circ$  в.д.
9. Если вы двигаетесь на корабле на запад от точки с координатами  $23^\circ$  ю ш. и  $90^\circ$  в. д., берега какого материка вы достигните?
- А) Северная Америка  
Б) Южная Америка  
В) Евразия  
Г) Африка
10. Город Калькутта имеет географические координаты  $22^\circ 48'$  с. ш.  $88^\circ 22'$  в. д. На территории какой страны находится этот город? \_\_\_\_\_
11. К какой горной цепи относится вершина с координатами  $27^\circ$  с. ш.  $86^\circ$  в. д.? \_\_\_\_\_
12. На Южном полюсе любое из направлений будет:
- А) северным  
Б) южным  
В) западным  
Г) восточным

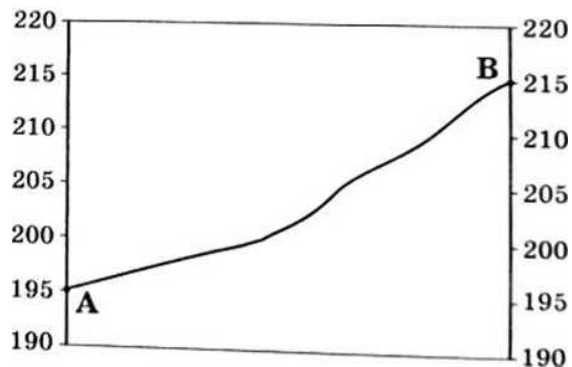
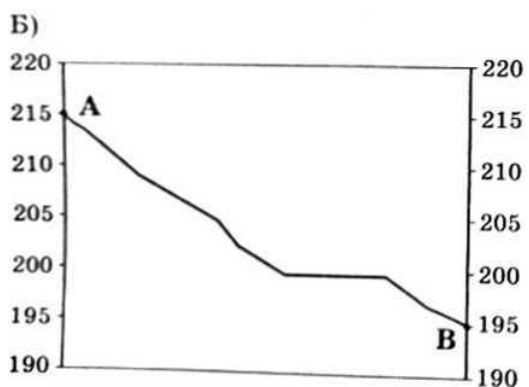
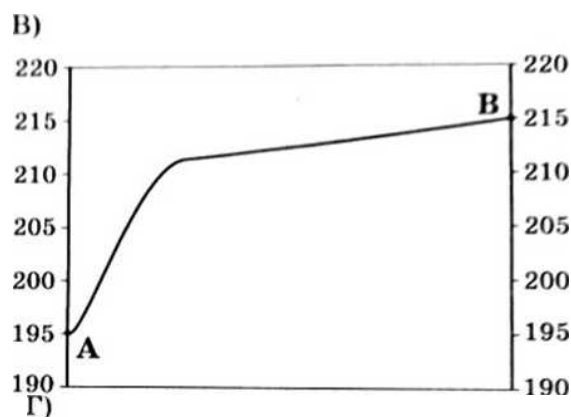
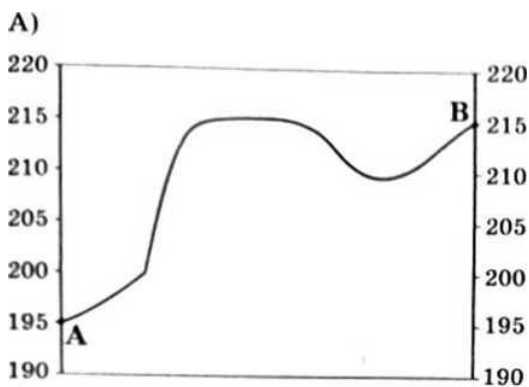
Выполните задания 13 —16, используя фрагмент топографической карты.



13. Определите расстояние по прямой от башни геодезического знака. Результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа. \_\_\_\_\_

14. Определите, в каком направлении от точки А находится колодец. \_\_\_\_\_  
 По какому азимуту нужно двигаться, чтобы попасть колодца точку В?  
 Ответ запишите цифрами \_\_\_\_\_

15. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В. Какой из профилей построен верно?



Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных

на плане цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования ответа приведите два аргумента.

**16.** Выберите верные утверждения

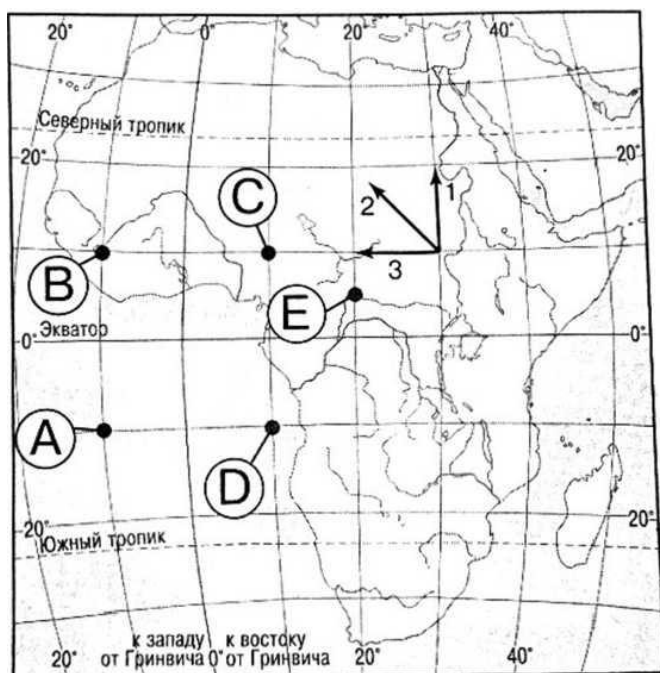
А) Меридианы указывают направление запад – восток

Б) Все меридианы равны по длине

В) Экватор – самая длинная параллель

Г) удаленность объекта от нулевого меридиана в градусах называется географической долготой

**17.** Ответьте на вопросы, используя предложенный фрагмент карты



А) Какая стрелка на карте соответствует направлению на запад?

1) 1

2) 2

3) 3

Б) В каком направлении вы будете двигаться из точки Е в точку С? \_\_\_\_\_

В) Координатам 10° ю. ш 10° з. д. соответствует точка:

1) А

3) С

2) В

4) D

Г) Точка Е имеет координаты:

1) 5° с. ш. 20° з. д.

2) 5° с. ш. 20° в. д.

3) 5° ю. ш. 20° в. д.

**18.** А) Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 метра. Он находится в точке с координатами 6° с. ш. 6Г з. д. Как называется этот водопад?

Б) Африканцы называют эту гору «горой божества холода». Определите, что это за гора по координатам 3 ю. ш. 38 в. д. \_\_\_\_\_

**19.** Определите географические координаты пункта, расположенного в США, если известно, что 23 сентября в 20 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана в этом пункте полдень и солнце находится на высоте 50е над горизонтом. Ход рассуждений запишите.

---

---

---

## Тестирование № 3 " Литосфера – каменная оболочка Земли "

Вид контроля: текущий (тематический)

### Спецификация КИМ

Назначение тестовой работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела «Литосфера – каменная оболочка Земли».

Содержание тестовых измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Географическое изучение Земли», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. (География. 5-6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /Под ред. Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К.– М: Просвещение, 2022).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 36 минут

Тестовая работа состоит из 20 заданий: 12 задания базового уровня, 8 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

| Номер задания | Уровень / Максимальный балл | Коды проверяемых элементов | Коды проверяемых требований к уровню подготовки | Коды проверяемых элементов метапредметного содержания | Тип задания                 | Примерное время выполнения задания |
|---------------|-----------------------------|----------------------------|---|---|-----------------------------|------------------------------------|
| 1             | базовый<br>1 балл           | 1.6.1                      | 2.6.2   | 3.1   | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 2             | базовый<br>1 балл           | 1.6.2                      | 2.6.3   | 3.2   | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 3             | базовый<br>1 балл           | 1.6.2                      | 2.6.4   | 3.2   | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 4             | базовый<br>1 балл           | 1.6.3                      | 2.6.5   | 3.2   | тест с одним выбором ответа | 1 минуты                           |
| 5             | базовый<br>1 балл           | 1.6.3                      | 2.6.6   | 3.3   | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 6             | базовый<br>1 балл           | 1.6.4                      | 2.6.7   | 3.6   | тест с одним выбором ответа | 1 минута                           |
| 7             | базовый<br>1 балл           | 1.6.4                      | 2.6.5   | 3.3   | тест с одним выбором ответа | 1 минуты                           |

|   |                        |                         |   |                   |  |  |
|---|------------------------|-------------------------|---|-------------------|--|--|
| 8   | базовый<br>1 балл      | 1.6.5                   | 2.6.7                                     | 3.3               | определение<br>правильной<br>последовательности            | 2 минуты   |
| 9   | базовый<br>1 балл      | 1.6.6                   | 2.6.8                                     | 3.3               | тест с выбором<br>лишнего и<br>обоснованием                | 2 минута   |
| 10  | базовый<br>1 балл      | 1.6.6                   | 2.6.8                                     | 3.1               | тест с одним<br>выбором ответа                             | 1 минуты   |
| 11  | базовый<br>1 балл      | 1.6.6                   | 2.6.8                                     | 3.2               | тест с одним<br>выбором ответа                             | 1 минуты   |
| 12  | базовый<br>1 балл      | 1.6.7                   | 2.6.10                                    | 3.1               | тест с одним<br>выбором ответа                             | 1 минута   |
| 13  | повышенный<br>2 балла  | 1.6.5                   | 2.6.5                                     | 3.6               | работа с<br>картой,<br>обоснование                         | 2 минуты   |
| 14  | повышенный<br>2 балла  | 1.6.3<br>1.6.4          | 2.6.2<br>2.6.3<br>2.6.4<br>2.6.6<br>2.6.6 | 3.1               | выбор<br>утверждения                                       | 2 минута   |
| 15  | повышенный<br>2 баллов | 1.6.5<br>1.6.6          | 2.6.5                                     | 3.3               | установить<br>соответствие                                 | 2 минуты   |
| 16  | повышенный<br>2 балл   | 1.6.5<br>1.6.6          | 2.6.8                                     | 3.2               | установить<br>соответствие                                 | 3 минуты   |
| 17  | повышенный<br>3 балла  | 1.6.2                   | 2.6.3                                     | 3.2<br>3.9        | выбор лишнего,<br>обоснование                              | 3 минута   |
| 18  | повышенный<br>3 балла  | 1.6.1                   | 2.6.2                                     | 3.1<br>3.6<br>3.2 | работа с<br>текстов,<br>вставить слова                     | 3 минуты   |
| 19  | повышенный<br>3 балл   | 1.6.5<br>1.6.6<br>1.6.7 | 2.6.8                                     | 3.2<br>3.3        | выбор верного<br>утверждения                               | 2 минута   |
| 20  | повышенный<br>3 балла  | 1.6.5<br>1.6.6          | 2.6.10                                    | 3.6<br>3.3        | работа с<br>текстом, выбор<br>слов                         | 5 минуты   |
| Оценка<br>правильности<br>выполнения<br>заданий | базовый 5              |                         |   | 3.8               | сверка с<br>эталоном                                       | Выполняется<br>на<br>следующем<br>уроке, после<br>проверки<br>работы<br>учителем<br><br>36 минут |
|   | повышенный 8           |                         |   | 3.9               | Сверка с<br>выполненной<br>учебной задачей<br>по критериям |  |
|   | Итого 32 балла         |                         |   |                   |  |  |

| Номер задания | Правильный ответ  |   | Критерии оценивания  |
|---------------|---|---|--|
|               | 1 вариант   | 2 вариант   |  |
| 1             | Б   | В   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 2             | В   | А   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 3             | В   | Б   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 4             | Б   | Б   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 5             | БВ  | АГ  | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 6             | В   | А   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 7             | А   | Б   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 8             | БВА   | ВБА   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 9             | В, являются средними, остальные - высокие                                     | Г, находятся в СА, остальные – в ЮА   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 10            | Б   | Б   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 11            | А   | Г   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 12            | В   | В   | 1 балл – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 13            | Г, тк не на стыке литосферных плит  | В, тк на стыке литосферных плит   | 2 балла – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 14            | БД  | ВД  | 2 балла – правильно указаны 2 компонента<br>1 балл – правильно указан 1 компонент<br>0 баллов – дан неправильный ответ   |
| 15            | А-1, Б-2  | А-2, Б-1  | 2 балла – дан правильный ответ<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 16            | А-2, Б-3, В-1, Г-4  | А-1, Б-3, В-4, Г-2  | 2 балла – дан правильный ответ<br>1 балл - допущена 1 ошибка<br>0 баллов – дан неправильный ответ  |
| 17            | гранит – не осадочной, гнейс – не магматического, уголь – не метаморфического | гранит – не осадочной, гнейс – не магматического, уголь – не метаморфического | 3 балла – правильно выбраны 3 горные породы и дано обоснование<br>2 балла – правильно выбраны 2 горные породы и дано обоснование<br>1 балл - правильно выбрана 1 горная породы и дано обоснование<br>0 баллов – нет правильного ответа |
| 18            | А—2, Б — 1, В—5   | А—1, Б — 2, В—4   | 2 балла – все ответы верны<br>1 балл – выбраны два ответа<br>0 баллов – один верный ответ или нет верного ответа   |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 19  | А, В, Д   | Б, В,Д                                   | 3 балла – верно выбрано 3 утверждения<br>1 балл – верно выбрано 2 утверждения<br>0 баллов – выбрано меньше 2 утверждений                                     |
| 20  | А-4, Б-10, В-2, Г-7,<br>Д-9,<br>Карта - А   | А-4, Б-5, В-8, Г-7,<br>Д-6,<br>Карта - Б | 3 балла – даны все правильные ответы<br>2 балла – дано 5 правильных ответов<br>1 балл – дано 3-4 правильных ответа<br>0 баллов – дано менее 3 верных ответов |
| Оценка<br>правильности<br>выполнения<br>задания | Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания.<br>Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится. |  |  |
| Итого   |   |  | <b>32 балла</b>  |

Работа содержит двадцать заданий, ранжированных по уровню подготовки учащихся и ожидаемым результатам.

Задания 1-12 оцениваются в один балл. Они содержат вопросы, нацеленные на проверку минимальных знаний и навыков. За правильное выполнение всех шести заданий выставляется удовлетворительная отметка — 3 балла.

Задания 13-20 рассчитаны на проверку более глубоких знаний и усложненных практических навыков учащихся. В этой части работы представлены задания, аналогичные заданиям государственной итоговой аттестации по географии за 9 и 11 классы.

Правильное выполнение заданий 13- 16 оценивается в 2 балла.

Правильное выполнение заданий 17 - 20 оценивается в 3 балла.

Максимальный балл за всю работу — 32 баллов. При выполнении проверочной работы учащийся может выбрать задания самостоятельно, исходя из желаемой отметки.

Шкала перевода баллов в отметку следующая

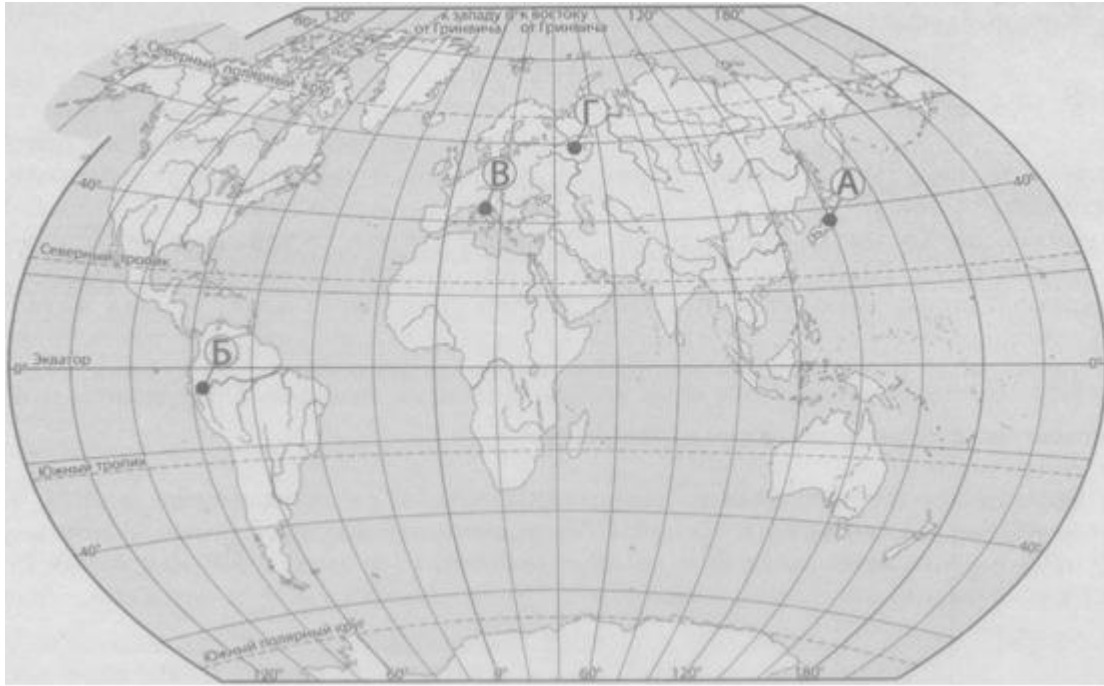
|                   |         |       |       |
|-------------------|---------|-------|-------|
| Количество баллов | 11 - 18 | 19-26 | 27-32 |
| Отметка           | 3       | 4     | 5     |

## Текст работы

Вариант №1

1. Температура мантии составляет:  
А) 100 °С                                      Б) 2000 °С                                      В) 6000 °С
2. Какая осадочная горная порода относится к химической группе?  
А) уголь                                      Б) песок                                      В) гипс
3. Какое полезное ископаемое относится к группе топливных?  
А) железная руда                                      Б) гранит                                      В) нефть
4. В какой из перечисленных стран землетрясения маловероятны?  
А) Филиппины                                      В) Чили  
Б) Швеция                                      Г) Мексика
5. Вертикальные движения земной коры вызывают:  
А) растяжения                                      В) опускания  
Б) поднятия                                      Г) сжатия
6. К Тихоокеанскому огненному кольцу относится географический объект:  
А) Исландия                                      Б) Мадагаскар                                      В) Камчатка
7. Выберите географический объект, на территории которого наиболее вероятны лавины.  
А) Альпы  
Б) Бразильское плоскогорье  
В) Восточно-Европейская равнина
8. Расставьте города в порядке увеличения их абсолютной высоты.  
А) Мехико    Б) Москва    В) Бразилиа                                      

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|
9. Какое географическое название является лишним?  
А) Анды                                      Б) Гималаи  
В) Урал                                      Г) Кавказ  
Объясните свой выбор. \_\_\_\_\_
10. Мощность земной коры наибольшая под:  
А) Аравийским морем  
Б) Западно-Сибирской равниной  
В) Памиром
11. Самыми высокими горами на суше являются:  
А) Гималаи                                      В) Уральские  
Б) Кавказ                                      Г) Альпы
12. Карьеры создаются деятельностью:  
А) ветра                                      Б) воды                                      В) человека
13. В какой точке, указанной на карте, наименее вероятны извержения вулканов?



Почему? \_\_\_\_\_

**14.** Выберите неверные утверждения.

- А) Место, где происходит разрыв и смещение горных пород при землетрясении, называется очагом.
- Б) В состав литосферы входит ядро, мантия, земная кора.
- В) Месторождения нефти и природного газа сформировались в тех районах, где в прошлом располагались моря.
- Г) Горные породы, используемые человеком в хозяйстве, называются полезными ископаемыми.
- Д) Материковая кора тоньше океанической.
- Е) Рудными полезными ископаемыми называют те, из которых выплавляют металлы

**15.** 7. Установите соответствие между формой рельефа и силой, её формирующей.

ФОРМА РЕЛЬЕФА

СИЛА, ФОРМИРУЮЩАЯ РЕЛЬЕФ

А) горы

1) внутренние силы

Б) овраги

2) внешние силы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б |
|---|---|
|   |   |

**16.** Установите соответствие между формой рельефа и её высотой.

ФОРМА РЕЛЬЕФА

ВЫСОТА

А) возвышенность

менее 200 м

Б) высочайшие горы

200-500 м

В) низменность

более 5000 м

Г) низкие горы

менее 1000 м

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

17. Подчеркните лишнее слово в каждом ряду. Объясните свой выбор.

|                        |  |
|------------------------|--|
| песок, нефть, гранит   |  |
| гнейс, базальт, пемза  |  |
| мрамор, кварцит, уголь |  |

18. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предложенного списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

#### КОЛЬСКАЯ СВЕРХГЛУБОКАЯ

С начала XX века учёные выделяли во внутреннем строении Земли ядро, \_\_\_\_\_ (А) и земную кору. Считалось, что земная кора под материками имеет трёхъярусное строение: слой \_\_\_\_\_ (Б) пород на поверхности, гранитный слой и \_\_\_\_\_ (В) слой. Сверхглубокая скважина, пробуренная на Кольском полуострове, доказала, что это не так. Глубина скважины достигает более 12 км. Было установлено, что, начиная с глубины 7 км, где, как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора также сложена из гранита, но свойства его при высоком давлении и температуре не такие, как у гранита на поверхности Земли.

Список слов (словосочетаний):

- 1) осадочный
- 2) мантия
- 3) литосферная плита
- 4) метаморфический
- 5) базальтовый
- 6) понижение

Запишите в таблицу цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

19. Выберите верные утверждения.

- А) Гора Народная, имеющая высоту 1895 метров, относится к средним горам.
- Б) Дюны и барханы формируются за счёт внутренней силы — ветра.
- В) Горы растут под действием внутренних сил, разрушаются под действием внешних сил.
- Г) Равнины образуются на подвижных участках земной коры.
- Д) Одним из способов защиты склона от разрушения внешними силами является создание лесополос.

20. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предложенного списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Одной из разновидностей такой формы \_\_\_\_\_ (А), как \_\_\_\_\_ (Б) является \_\_\_\_\_ (В). Некоторые из них располагаются \_\_\_\_\_ (Г) уровня моря. Например, Прикаспийская низменность, которая раньше была частью \_\_\_\_\_ (Д).

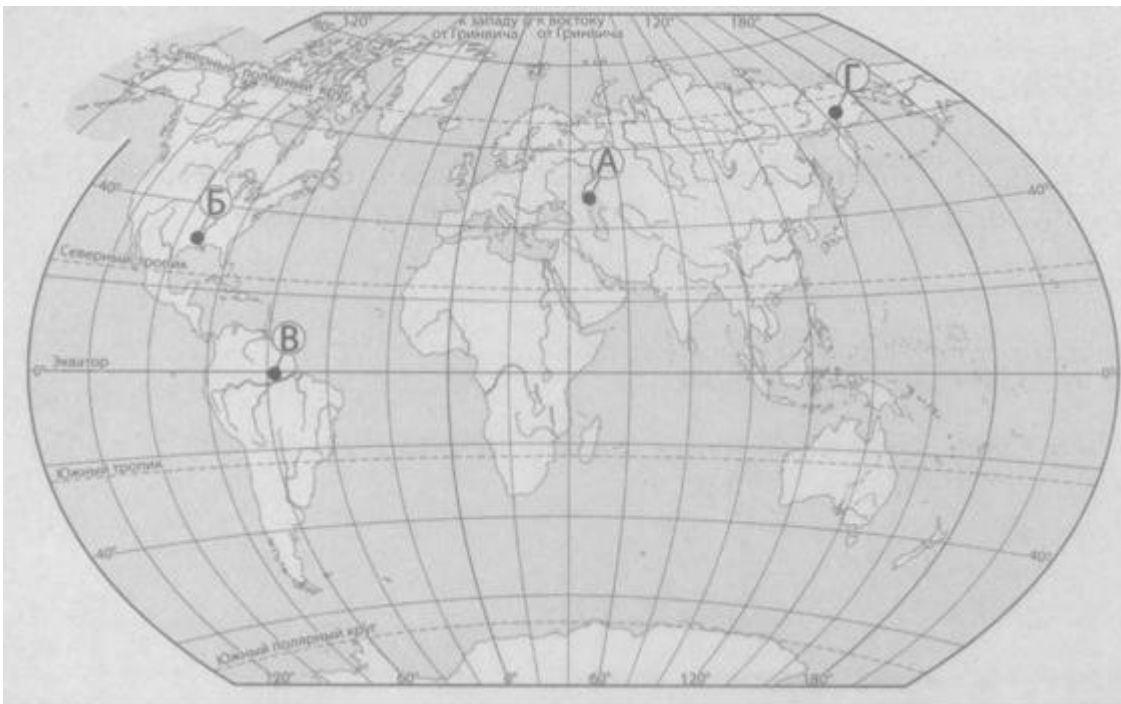
Список слов (словосочетаний):

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1) выше          | 6) литосферные плиты |
| 2) низменность   | 7) ниже              |
| 3) возвышенность | 8) горная страна     |
| 4) рельеф        | 9) дно моря          |
| 5) горы          | 10) равнина          |

Запишите в таблицу цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

Определите, какой точкой на карте отмечен объект, о котором идёт речь в тексте.



Ответ \_\_\_\_\_

**1. Земная кора имеет толщину:**

- А) 5-15 км                              Б) 20-30 км  
В) 5-80 км

**13. Какая осадочная горная порода относится к органической группе?**

- А) уголь                              Б) галька                              В) доломит

**14. Какое полезное ископаемое относится к группе рудных?**

- А) торф                              Б) железная руда                              В) мрамор

**15. Фонтанирующий горячий источник — это...**

- А) вулкан                              Б) гейзер                              Г) мантия

**16. Горизонтальные движения земной коры вызывают:**

- А) растяжения                              В) опускания  
Б) поднятия                              Г) сжатия

**17. К Тихоокеанскому огненному кольцу относится географический объект:**

- А) Японские острова                              Б) Килиманджаро                              В) Исландия

**18. Выберите географический объект, на территории которого наиболее вероятны сели:**

- А) Амазонская низменность  
Б) Кавказ  
В) Восточно-Европейская равнина

**19. Расставьте города в порядке уменьшения их абсолютной высоты.**

- А) Нью-Йорк                              Б) Кейптаун                              В) Мехико

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**20. Какое географическое название является лишним? Объясните свой выбор.**

- А) Амазонская низменность                              В) Анды  
Б) Бразильское плоскогорье                              Г) Аппалачи
- 

**21. Мощность земной коры наименьшая под:**

- А) Альпами  
Б) Карибским морем  
В) Средне-Сибирским плоскогорьем

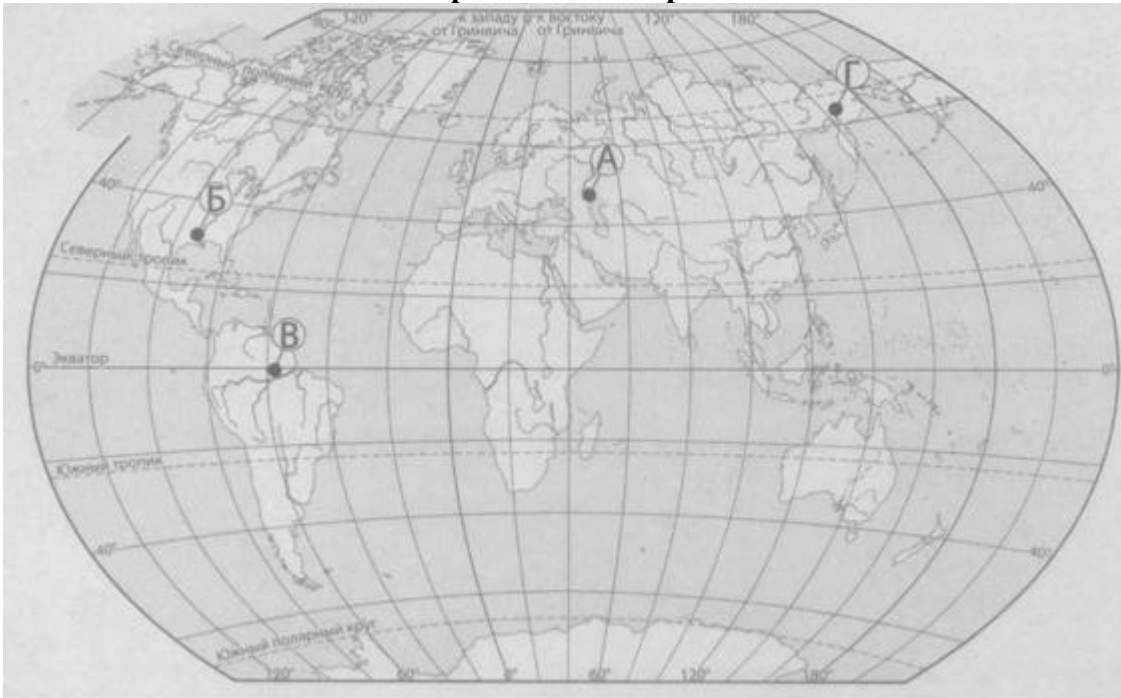
**22. Самыми протяжёнными горами на суше являются:**

- А) Гималаи                              В) Уральские  
Б) Кордильеры                              Г) Анды

**23. Коралловые рифы создаются деятельностью:**

- А) человека                              Б) воды                              В) животных

24. В какой точке наименее вероятны землетрясения?



Почему? \_\_\_\_\_

25. Выберите неверные утверждения.

- А) Участок земной коры над очагом землетрясения называют эпицентром.
- Б) Литосферные плиты, находящиеся в постоянном движении, вызывают вертикальные и горизонтальные поднятия земной коры.
- В) Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называются метаморфическими .
- Г) Полезные ископаемые могут быть обнаружены не только на суше, но и на дне моря.
- Д) Максимальная сила землетрясений составляет 20 баллов.
- Е) Самые высокие температуры в строении Земли имеет ядро (6000 градусов).

26. Установите соответствие между формой рельефа и силой, её формирующей.

ФОРМА РЕЛЬЕФА

СИЛА, ФОРМИРУЮЩАЯ РЕЛЬЕФ

А) холмы

1) внутренние силы

Б) равнины

2) внешние силы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б |
|---|---|
|   |   |

27. Установите соответствие между формой рельефа и её высотой.

ФОРМА РЕЛЬЕФА

ВЫСОТА

А) плоскогорье

1) 500-1000 м

Б) средние горы

2) 200-500 м

В) высокие горы

3) 1000-2000 м

Г) возвышенность

4) 2000-5000 м

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

28. Подчеркните лишнее слово в каждом ряду. Объясни свой выбор.

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| мрамор, мел, уголь               |  |
| гранит, вулканический туф, глина |  |
| пемза, кварцит, гнейс            |  |

29. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предложенного списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

#### ВУЛКАНЫ

Вулкан — геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулканического аппарата: магматический очаг, \_\_\_\_\_ (А) — выводной канал, по которому \_\_\_\_\_ (Б) поднимается к поверхности, конус — возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана; \_\_\_\_\_ (В) — углубление на поверхности конуса вулкана.

Список слов (словосочетаний):

- 1) жерло вулкана
- 2) магма
- 3) лава
- 4) кратер
- 5) горная порода
- 6) платформа

Запишите в таблицу цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

30. Выберите верные утверждения.

- А) Самой высокой горной системой суши является Кавказ.
- Б) Выветриванием называют процессы, приводящие к разрушению горных пород.
- В) Горы и равнины существуют не только на суше, но и в океане.
- Г) Горы образуются на устойчивых участках земной коры.
- Д) Рекультивация земель является одним из примеров рационального природопользования.

31. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предложенного списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Одной из разновидностей такой формы \_\_\_\_\_ (А), как \_\_\_\_\_ (Б) являются \_\_\_\_\_ (В). Одни из \_\_\_\_\_ (Г) — Кавказские. Они продолжают своё образование и сегодня, поскольку находятся на стыке \_\_\_\_\_ (Д).

Список слов (словосочетаний):

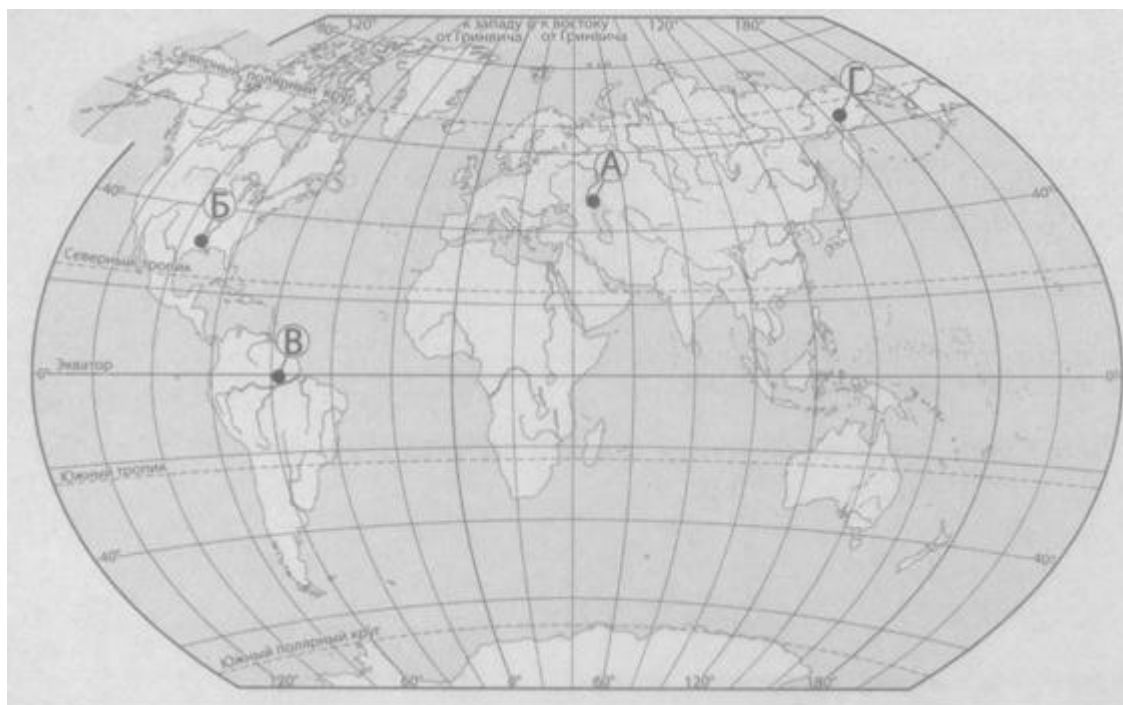
- 1) материковые выступы
- 2) низменность
- 3) возвышенность
- 4) рельеф
- 5) горы
- 6) литосферные плиты
- 7) высочайшие
- 8) горная страна
- 9) средние
- 10) равнины



Запишите в таблицу цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

Определите, какой точкой на карте отмечен объект, о котором идёт речь.



Ответ \_\_\_\_\_

## 6 класс

### Повторительно - обобщающий урок по теме: «Гидросфера» №.1

**Цели:** обобщить и закрепить знания учащихся по теме: «Гидросфера».

**Формируемые УУД:** *предметные:* знать основные понятия и термины раздела; *метапредметные:* выделять главное, существенные признаки понятий; искать и отбирать информацию в учебных пособиях; составлять простой план; составлять описания объектов, работать с текстом; *личностные:* обладать – ответственным отношением к учебе;

Система оценивания: Контрольная работа составлена из вопросов на уровне: часть А – базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа), часть В – задания повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, вставить пропущенные слова и т. д). Часть А – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, часть В и С – 1 балл. Итого -14 б.

Критерии оценок:

«5»: 13-14 б.

«4»: 10-12 б.

«3»: 7-9 б.

«2»: менее 7 б.

#### Вариант 1

##### Уровень А

1. Какие воды составляют основную часть гидросферы?  
А) воды суши Б) воды рек В) ледники Г) воды Мирового океана
2. Что является начальным звеном Мирового круговорота воды?  
А) ледник Б) океан В) подземные воды Г) вода атмосферы
3. Какой океан занимает половину площади Мирового океана?  
А) Атлантический Б) Тихий В) Индийский Г) Северный Ледовитый
4. Как называется вода, находящаяся в земной коре?  
А)грунтовая Б)межпластовая В) подземная Г) артезианская
5. Каким ледником покрыта Антарктида?  
А) покровным Б) горным В) сточным Г) соленым
6. Группа островов, находящихся близко друг к другу?  
А) остров Б) полуостров В) архипелаг Г) море
7. Укажите искусственный водоем?  
А) река Б) озеро В) море Г) пруд
8. Граница, разделяющая соседние речные бассейны?  
А)исток Б) устье В) водораздел Г) водопад
9. Ежегодный подъем уровня воды в реке весной?  
А) паводок Б) половодье В) водопад Г) родник
10. Выходы грунтовых вод на поверхность на склонах холмов, в оврагах, речных долинах?  
А) артезианские воды Б) родник В) минеральные воды Г) термальные воды

**Уровень В**

11. Чем отличаются сточные озера от бессточных озер?
12. Чем отличаются теплые течения от холодных?

**Уровень С**

13. Чем озеро отличается от моря?
14. Почему во время ледостава вода в реках не исчезает?

**Вариант 2**

**Уровень А.**

1. Какие воды составляют меньшую часть гидросферы?  
А) воды суши Б) воды рек В) ледники Г) воды Мирового океана
2. Чем соединяются между собой части Мирового океана?  
А) заливами Б) морями В) проливами Г) островами
3. Какой океан занимает второе место на Земле площади?  
А) Атлантический Б) Тихий В) Индийский Г) Северный Ледовитый
4. Воды, находящиеся между двумя водоупорными слоями?  
А) грунтовые Б) межпластовые В) подземные Г) артезианские
5. Укажите объект, относящийся к водам суши?  
А) озеро Б) залив В) море Г) пролив
6. Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов?  
А) остров Б) залив В) архипелаг Г) пролив
7. Скопление пресного льда на суше?  
А) река Б) озеро В) родник Г) ледник
8. Река со всеми своими притоками?  
А) речная система Б) речной бассейн В) водораздел Г) водопад
9. Что является причиной образования многолетней мерзлоты?  
А) мощный снежный покров зимой Б) низкие температуры зимой В) холодное лето
10. Воды, содержащиеся в водоносном слое, не прикрытом сверху водоупорными породами?  
А) артезианские Б) грунтовые В) минеральные Г) термальные

**Уровень В.**

11. Как называется начало реки?
12. Когда наступает половодье на реках, имеющих смешанное питание?

**Уровень С.**

13. Почему в океанах и морях возникают приливы и отливы?
14. Почему Солнце является причиной мирового круговорота веществ?

**Ответы к тесту «Гидросфера» 6 класс**

| № задания        | А 1 | А 2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А 7 | А 8 | А 9 | А10 |
|------------------|-----|-----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Вариант 1</b> | Г   | Б   | Б  | В  | А  | В  | Г   | В   | Б   | Б   |
| <b>Ответы</b>    |     |     |    |    |    |    |     |     |     |     |

**В11-** Волга

**В12-** Байкал

**В13-** у Амазонки

**В14-** Аравийский

**В15-** Гибралтарский

**В16-** Анхель

**С17-**Сточные(проточные) озера –из которых реки вытекают с одной стороны, и впадают с другой, они как правило пресные, а бессточные озера – реки только впадают, но не вытекают, и образуются в районах с сухим климатом, как правило соленые.

**С18-** Озеро- это замкнутая котловина, не имеющая связи с Мировым океаном, а море – это часть океана, отделенная от него островами и полуостровами.

| № задания        | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| <b>Вариант 2</b> | Б  | В  | А  | Б  | А  | Г  | Г  | А  | Б  | Б   |
| <b>Ответы</b>    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

**В11-** Волга

**В12-** Каспийское

**В13-** Филлипинское

**В14-**Гренландия

**В15-**Мозамбикский

**В16-**Саргасово

**С17-**Равнинные реки отличаются плавным медленным течением, большой шириной русла, глубиной, а горные реки-узкие, неглубокие, быстрые, их переплыть или перейти вброд почти невозможно.

**С18-**Нужно смотреть вниз по течению (к устью).

**Критерии оценки:**

«5» -17-18 заданий

«4» - 15-16 заданий

«3» -13-14 заданий

«2» меньше 13 заданий

## Повторительно - обобщающий урок по теме: «Атмосфера» № 2.

**Цели:** обобщить и закрепить знания учащихся по теме: «Атмосфера».

**Формируемые УУД:** *предметные:* знать основные понятия и термины раздела; *метапредметные:* выделять главное, существенные признаки понятий; искать и отбирать информацию в учебных пособиях; составлять простой план; составлять описания объектов, работать с текстом; *личностные:* обладать – ответственным отношением к учебе;

Система оценивания: Контрольная работа составлена из вопросов на уровне: часть А – базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа), часть В – задания повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, вставить пропущенные слова и т. д). Часть А – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, часть В и С – 1 балл. Итого -14 б.

Критерии оценок:

«5»: 13-14 б.

«4»: 10-12 б.

«3»: 7-9 б.

«2»: менее 7 б.

### Вариант 1.

#### Часть А.

1. Что является нижней границей атмосферы?

- А) земная поверхность
  - Б) уровень Мирового океана
  - В) верхняя граница мантии
  - Г) верхняя граница тропосферы
2. Какой газ преобладает в атмосфере?
    - А) кислород Б) водород В) азот Г) углекислый газ
  3. В каком слое атмосферы образуются облака, идут дожди, дуют ветры?
    - А) в тропосфере Б) в стратосфере В) в термосфере Г) в мезосфере
  4. Как нагреваются и охлаждаются суша и вода?
    - А) одинаково
    - Б) суша медленно нагревается и быстро остывает
    - В) вода медленно нагревается и быстро остывает
    - Г) суша нагревается и остывает быстро, а вода медленно
  5. Когда в течение суток бывает холоднее всего?
    - А) перед восходом солнца
    - Б) поздним вечером
    - В) в полночь
    - Г) после захода солнца
  6. С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?
    - А) термометра Б) барометра В) флюгера Г) анемометра
  7. Какова главная причина образования ветра?
    - А) температура воздуха
    - Б) разница в атмосферном давлении
    - В) угол падения солнечных лучей
  8. От чего зависит сила ветра?
    - А) от величины атмосферного давления
    - Б) от температуры воздуха
    - В) от разницы в атмосферном давлении между двумя пунктами
    - Г) от угла падения солнечных лучей
  9. Как называется ветер, меняющий направление два раза в сутки?
    - А) штиль Б) бриз В) муссон Г) ураган
  10. Что не является элементом погоды?
    - А) температура воздуха
    - Б) атмосферное давление
    - В) облачность
    - Г) годовое количество осадков

**Часть В.**

11. Чем климат отличается от погоды?
12. В чем причина постоянного изменения погоды?

**Часть С.**

13. На вершине горы высотой 3,5 км барометр показал 720 мм рт. ст. Каково давление у подножия горы?
14. Почему на побережье Тихого океана лето дождливое, а зима сухая?

**Вариант 2**

**Часть А.**

1. Какой слой атмосферы находится дальше всего от Земли?
  - А) стратосфера
  - Б) тропосфера
  - В) мезосфера

- Г) экзосфера
2. Какой газ обеспечивает процессы горения на Земле?  
А) кислород Б) водород В) азот Г) углекислый газ
  3. В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?  
А) в мезосфере Б) в стратосфере В) в термосфере Г) в тропосфере
  4. Какой вид атмосферных осадков не выпадает из облаков?  
А) роса Б) снег В) морось Г) дождь
  5. Когда в течение суток бывает теплее всего?  
А) утром  
Б) после полудня  
В) в полдень  
Г) вечером
  6. С помощью какого прибора определяют направление ветра?  
А) термометра Б) барометра В) флюгера Г) анемометра
  7. Как изменяется температура воздуха при подъеме на высоту?  
А) повышается  
Б) понижается на 1<sup>0</sup>С при подъеме на 1 км  
В) понижается на 6<sup>0</sup>С при подъеме на 1 км
  8. Как изменяется атмосферное давление при подъеме на высоту?  
А) понижается на 6 мм при подъеме на 1 км  
Б) не изменяется  
В) понижается на 1 мм при подъеме на 10,5м  
Г) повышается
  9. Как называется ветер, меняющий направление два раза в год?  
А) штиль Б) бриз В) муссон Г) ураган
  10. Где на Земле четко выражены все четыре времени года?  
А) в арктических широтах  
Б) в умеренных широтах  
В) в тропических широтах  
Г) в экваториальных широтах

**Часть В.**

11. В чем сходство и различие тумана и облаков?
12. Почему на Земле происходит смена времен года?

**Часть С.**

13. Определите атмосферное давление на вершине горы высотой 1 км, если у её подножия оно равно 760 мм.
14. Как атмосферное давление зависит от температуры воздуха?

**Ответы к тесту «Атмосфера» 6 класс**

| № задания        | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| <b>Вариант 1</b> | Г  | В  | А  | Г  | А  | Б  | Б  | В  | Б  | Г   |
| <b>Ответы</b>    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |

**В11-** Климат-это многолетний режим погоды, характерный для определенной местности, а погода- это состояние тропосферы в данное время в данном месте, погода изменчива и разнообразна, а климат постоянен.

**В12-**смена и перемещение воздушных масс с разными свойствами.

**С13-1)**  $3500:10,5= 333\text{м}$  2)  $720+333= 1053$  мм рт. ст.

| № задания        | A1 | A2 | A3 | A4 | A5   | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 |
|------------------|----|----|----|----|------|----|----|----|----|-----|
| <b>Вариант 2</b> | Г  | А  | Г  | А  | Б, В | В  | В  | В  | В  | Б   |
| <b>Ответы</b>    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |     |

**В11-**Туман и облака –это скопление мелких капелек воды или кристалликов льда в атмосфере, разница состоит в том, что возникновение облаков связано не с утренним и вечерним охлаждением воздуха, существуют различные виды облаков.

**В12-** с северной, чтобы показывал температуру воздуха.

**С13-)**  $1000:10,5= 95\text{м}$  2)  $760+95= 665$  мм рт. ст.

**Критерии оценки:**

«5» -13-12 заданий

«4» - 11-10 заданий

«3» -9-8 заданий

«2» меньше 8 заданий

### **Повторительно - обобщающий урок по теме: «Биосфера» №3.**

**Цели:** обобщить и закрепить знания учащихся по теме: «Биосфера».

**Формируемые УУД:** *предметные:* знать основные понятия и термины раздела; *метапредметные:* выделять главное, существенные признаки понятий; искать и отбирать информацию в учебных пособиях; составлять простой план; составлять описания объектов, работать с текстом; *личностные:* обладать – ответственным отношением к учебе;

Система оценивания: Контрольная работа составлена из вопросов на уровне: часть А – базовый уровень (вопросы с одним правильным вариантом ответа), часть В – задания повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, дописать определение, вставить пропущенные слова и т. д). Часть А – каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, часть В и С – 1 балл. Итого -12 б.

Критерии оценок:

«5»: 11-12 б.

«4»: 9-10 б.

«3»: 6-8 б.

«2»: менее 6 б.

#### **Вариант 1.**

**Уровень А.**

1. Какие организмы не выделяют в отдельное царство?  
А) растения Б) грибы В) животные Г) водоросли
2. Что не относится к царству растений?  
А) папоротники Б) мхи В) грибы Г) водоросли
3. Где обитает большая часть организмов?  
А) на поверхности Земли  
Б) в глубинах Мирового океана  
В) в почве  
Г) в атмосфере
4. В каких широтах органический мир беден?  
А) в тропических  
Б) в арктических и антарктических

- В) в умеренных  
Г) в экваториальных
5. Какие организмы появились на Земле первыми?  
А) растения Б) животные В) бактерии Г) грибы
  6. Укажите основных поставщиков кислорода в атмосферу?  
А) животные Б) растения В) микроорганизмы Г) грибы
  7. Сколько видов животных на Земле?  
А) 3,5 млн. Б) 2,5 млн В) 4,5 млн Г) 5,5 млн
  8. Территории, на которых хозяйственная деятельность и присутствие человека находится под контролем называются:  
А) зоопарки Б) национальные парки В) заповедники
  9. В каких оболочках Земли обитают организмы  
А) в атмосфере  
Б) в гидросфере  
В) в литосфере  
Г) во всех перечисленных

**Уровень В.**

10. Приведите примеры положительного и отрицательного воздействия человека на биосферу?
11. Какова главная причина смены природных зон с изменением высоты в горах?

**Уровень С.**

12. Почему одни африканские животные, например, антилопы, львы, гепарды, имеют желтую окраску, а другие слоны, бегемоты и носороги – серую?

**Вариант 2.**

**Уровень А.**

1. Представители какого царства способны существовать в наиболее экстремальных условиях?  
А) растения Б) бактерии В) животные Г) грибы
2. Самое разнообразное царство живой природы?  
А) растения Б) бактерии В) грибы Г) животные
3. Где обитает меньшая часть организмов?  
А) на поверхности Земли  
Б) в глубинах Мирового океана  
В) в почве  
Г) в атмосфере
4. В каких широтах органический мир наиболее разнообразен?  
А) в тропических  
Б) в арктических и антарктических  
В) в умеренных  
Г) в экваториальных
5. Царство, занимающее промежуточное положение между царствами живых организмов?  
А) растения Б) животные В) бактерии Г) грибы
6. Какое царство способно, используя солнечную энергию, превращает неорганические вещества в органические?  
А) животные Б) растения В) бактерии Г) грибы
7. Сколько видов растений на Земле?  
А) 500 млн. Б) 500 тыс. В) 400 млн. Г) 400 тыс.
8. Территории, где осуществляется работа по сохранению исчезающих видов животных называются:  
А) зоопарки Б) национальные парки В) заповедники



9. Учение о биосфере создал

- А) Эратосфен
- Б) Докучаев
- В) Арсеньев
- Г) Вернадский

**Уровень В.**

10. Что является главной причиной скудности органического мира в арктической и антарктических пустынях?
11. Почему после гибели растений и животных органические вещества не скапливаются на поверхности Земли ?

**Уровень С.**

12. Объясните зависимость: бедная почва - мало хищников?

**Ответы к тесту «Биосфера» 6 класс**

| № задания        | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Вариант 1</b> | Г  | В  | А  | Б  | В  | Б  | Б  | В  | Г  |
| <b>Ответы</b>    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

**В10-отрицательное-** хозяйственная деятельность человека: добыча полезных ископаемых, строительство дорог, работа промышленных предприятий, жизнь городов, распашка полей, вырубка лесов, охота на животных.

**Положительное-** создание заповедников, национальных парков, зоопарков.

**В11-** Зоопарки выполняют важную работу по сохранению исчезающих видов животных.

**С12-** исходя из своего места жительства.

| № задания        | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Вариант 2</b> | Б  | Г  | В  | А  | Г  | Б  | Б  | А  | Г  |
| <b>Ответы</b>    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

**В10-** Растения и животные дают человеку пищу, строительные материалы, волокна, необходимые для изготовления одежды, растения производят кислород, обеспечивают огромное разнообразие природных пейзажей.

**В11-** Заповедники играют большую роль в охране дикой природы, где хозяйственная деятельность запрещена.

**С12-** исходя из своего места жительства.

**Критерии оценки:**

«5» -12 заданий

«4» -11заданий

«3» -10 заданий

«2» меньше 10 заданий

**Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса**

Вариант 1

1. Какой океан самый большой по площади?

1) Северный Ледовитый; 2) Атлантический; 3) Тихий; 4) Индийский.

2. Установите соответствие между понятием и его определением.

1) Исток

2) Устье

3) Речная система

4) Бассейн

А) главная река со всеми притоками

Б) начало реки

В) территория, с которой вода стекает в реку

Г) место впадения реки в океан, море или озеро

3. Установите соответствие между озером и его происхождением.

ОЗЕРО

1) Байкал

2) Ладожское

3) Сарезское

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ОЗЕРА

А) запрудное

Б) тектоническое

В) ледниковое

4. Какова суточная амплитуда температур при показаниях: в 1 ч -2

0 С, в 7 ч 00 С, в 13 ч +50 С,

в 19 ч +30 С?

1) 5

0 С; 2) 70 С; 3) 20 С; 4) 80 С.

5. В аэропорту города Сочи температура воздуха +260 С. самолёт поднялся в воздух и

взял

направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолёт, если температура

за его

бортом -100 С.

1) 5 км; 2) 600 м; 3) 6 км; 4) 10 км.

6. Определите атмосферное давление на холме высотой 630 м, если у подножия холма оно

равно 770

мм рт. ст.?

1) 710 мм рт. ст.; 2) 760 мм рт. ст.; 3) 790 мм рт. ст.; 4) 745 мм рт. ст.

7. Как называется ветер, меняющий своё направление 2 раза в сутки?

1) муссон; 2) фён; 3) пассат; 4) бриз.

8. Установите соответствие между типом воздушных масс и их характеристикой.

Тип воздушной массы

1) Арктические

2) Умеренные

3) Тропические

4) Экваториальные

Характеристика

А) высокие температуры и большое количество осадков

Б) низкие температуры и мало осадков

В) высокие температуры и малое количество осадков

Г) 4 времени года, западный перенос воздушных масс

9. Установите соответствие между типом почв и природной зоной, для которой он характерен.

Тип почв

- 1) Подзолистые
- 2) Чернозёмы
- 3) Тундровые глеевые

Природная зона

- А) тундра
- Б) тайга
- В) степь

Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса

Вариант 2

1. Какой океан самый мелкий по глубине?

- 1) Тихий; 2) Атлантический; 3) Северный Ледовитый; 4) Индийский.

2. Установите соответствие между понятием и его определением.

1) Залив

2) Пролив

3) Остров

4) Полуостров

А) участки суши, со всех сторон окружённые водой

Б) часть моря или океана, вдающаяся в сушу

В) узкий вытянутый участок водной поверхности, соединяющий две акватории и разделяющие участки суши.

Г) выступающая часть суши, с трёх сторон окружённый водой

3. Установите соответствие между названием географического объекта и краткой характеристикой.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ

1) Аравийский

2) Сахалин

3) Таймыр

4) Гренландия

ХАРАКТЕРИСТИКА

А) самый большой остров на Земле

Б) самый большой полуостров России

В) самый большой остров России

Г) самый большой полуостров на Земле

4. Определите суточную амплитуду температур по следующим данным:

1 ч 7 ч 13 ч 19 ч

-100 С -6

0 С 0

0 С +20 С

1) 120 С; 2) 40 С; 3) 60 С; 4) 80 С.

5. Температура воздуха у поверхности Земли +180 С. Определите температуру воздуха за бортом

самолёта, летящего на высоте 6000 м.

1) -200 С; 2) -2

0 С; 3) -180 С; 4) +180 С.

6. Определите атмосферное давление у поверхности Земли, если на высоте 1050 м давление составляет

647 мм рт. ст.

1) 760 мм рт. ст.; 2) 847 мм рт. ст.; 3) 770 мм рт. ст.; 4) 747 мм рт. ст.

7. Как называется ветер, меняющий своё направление 2 раза в год?

1) муссон; 2) бриз; 3) пассат; 4) бора.

8. Установите соответствие между типом воздушных масс и их характеристикой.

Тип воздушной массы

1. Умеренные

2. Тропические

3. Экваториальные

4. Антарктические

Характеристика

А) 4 времени года, западный перенос воздушных масс

Б) высокие температуры и большое количество осадков

В) низкие температуры и мало осадков

Г) высокие температуры и малое количество осадков

9. Установите соответствие между природной зоной и растительностью, которая для неё характерна.

Природная зона

1) Тундра

2) Тайга

3) Широколиственные леса

4) Степь

Растения

А) ель, сосна, кедр, пихта, лиственница

Б) карликовая берёза, клюква, брусника, голубика

В) дуб, бук, граб

Г) ковыль, ромашка, астрагал, пырей

Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса

Вариант 3

1. Воды океанов и морей составляют от всего объёма гидросферы:

1) 2,6 %; 2) 96,4 %; 3) 1,7 %.

2. Установите соответствие между понятием и его определением.

1) Сточное озеро

2) Бессточное озеро

3) Озеро - старица

4) Тектоническое озеро

А) озеро, образовавшееся в разломе земной коры

Б) озеро, из которого вытекает река

В) озеро, из которого нет речного стока

Г) озеро, возникшее на месте старого русла реки

3. Установите соответствие между видами горных пород и породами, относящимися к ним.

1) Водопроницаемые породы

2) Водоупорные породы

А) глина

Б) гравий

В) песок

Г) гранит

4. Определите суточную амплитуду температур по следующим данным:

1 ч 7 ч 13 ч 19 ч

-1

0 С +30 С +60 С +20 С

1) 7

0 С; 2) 30 С; 3) 40 С; 4) 00 С.

5. На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура -300 С, а у поверхности Земли

+120 С?

1) 8 км; 2) 7 км; 3) 6 км; 4) 10 км.

6. На вершине холма высотой 493,5 м барометр показывал 720 мм рт. ст. Каково давление у подножия?

1) 747 мм рт. ст.; 2) 667 мм рт. ст.; 3) 767 мм рт. ст.; 4) 735 мм рт. ст.

7. Как называются самые высокие и лёгкие облака?

1) кучевые; 2) слоистые; 3) перистые.

8. Установите соответствие между типом воздушных масс и их характеристикой.

Тип воздушной массы

1. Арктические

2. Умеренные

3. Тропические

4. Экваториальные

Характеристика

А) 4 времени года, западный перенос воздушных масс

Б) высокие температуры и большое количество осадков

В) низкие температуры и мало осадков

Г) высокие температуры и малое количество осадков

9. Установите соответствие между названием природной зоны и животными, распространёнными в ней.

Природная зона

1) Тундра

2) Смешанные и широколиственные леса

3) Степь

4) Пустыня

Животные

А) лиса, медведь, лось

Б) песец, северный олень, полярный волк

В) суслик, мышь, полёвка, хомяк

Г) тушканчик, антилопа, верблюд

Итоговая контрольная работа по географии за курс 6 класса

Вариант 4

1. Крайним морем является:

1) Чёрное; 2) Баренцево; 3) Средиземное; 4) Красное.

2. Установите соответствие между рекой и бассейном океана, к которому она относится.

РЕКА

1) Амазонка

2) Обь

3) Ганг

4) Амур

БАССЕЙН

А) Северный Ледовитый

Б) Индийский

В) Тихий

Г) Атлантический

3. Установите соответствие между озером и его происхождением.

ОЗЕРО

1) Онежское

2) Танганьика

3) Кроноцкое

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ОЗЕРА

А) вулканическое

Б) тектоническое

В) ледниковое

4. Определите суточную амплитуду температур по следующим данным:

1 ч 7 ч 13 ч 19 ч

+20 С +50 С +100 С +60 С

1) 8

0 С; 2) 50 С; 3) 40 С; 4) 30 С.

5. На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура -200 С, а у поверхности Земли

+160 С?

1) 8 км; 2) 3 км; 3) 6 км; 4) 2 км.

6. Какова высота холма, если у подножия атмосферное давление 770 мм рт. ст., а на вершине 730 мм

рт. ст.?

1) 450 м; 2) 420 м; 3) 500 м; 4) 1000 м.

7. Поверхность Земли нагревается и остывает неодинаково, так как:

1) Быстрее нагревается суша, а остывает вода;

2) Быстрее нагревается вода, а остывает суша;

3) Суша нагревается и остывает быстрее воды.

8. Установите соответствие между типом воздушных масс и их характеристикой.

Тип воздушной массы

1. Арктические

2. Умеренные

3. Тропические

4. Экваториальные

Характеристика

А) 4 времени года, западный перенос воздушных масс

Б) низкие температуры и мало осадков

В) высокие температуры и большое количество осадков

Г) высокие температуры и малое количество осадков

9. Установите соответствие между типом почв и природной зоной, для которой он характерен.

Тип почв

1. Подзолистые

2. Тундровые глеевые

3. Чернозёмы

Природная зона

А) тундра

Б) тайга

В) степь

Итоговая контрольная работа (ответы)

6 класс

Критерии оценивания:

«5» - 8 – 9 правильных ответов

«4» - 6 – 7

«3» - 4 – 5

«2» - менее 3.

Вариант 1.

1. 3

2. 1) Б 2) Г 3) А 4) В

3. 1) Б 2) В 3) А

4. 2

5. 3

6. 1

7. 4

8. 1) Б 2) Г 3) В 4) А

9. 1) Б 2) В 3) А

Вариант 2

1. 3

2. 1) Б 2) В 3) А 4) Г

3. 1) Г 2) В 3) Б 4) А

4. 1

5. 3

6. 4

7. 1

8. 1) А 2) Г 3) Б 4) В

9. 1) Б 2) А 3) В 4) Г

Вариант 3

1. 2

2. 1) Б 2) В 3) Г 4) А

3. 1) Б, В 2) А, Г

4. 1

5. 2

6. 3

7. 3

8. 1) В 2) А 3) Г 4) Б

9. 1) Б 2) А 3) В 4) Г

Вариант 4

1. 2

2. 1) Г 2) А 3) Б 4) В

3. 1) В 2) Б 3) А

4. 1

5. 3

6. 2

7. 3

8. 1) Б 2) А 3) Г 4) В

9. 1) Б 2) А 3) В

