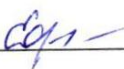


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район
Удмуртской республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов



Орлова Е.В.

Протокол № 1
от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР



Овчинникова О.Г.

Протокол № 1
от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Вахитова Е.О.

Приказ №73
от «26» августа 2024г.

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «Чтение»

для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

2а класса

2024 - 2025 учебный год

Составил:

Шарычева Людмила Александровна
учитель начальных классов
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), реализована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект: учебник: чтение, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2 класса в 2 частях авторов С.Ю Ильиной, А.К.Аксёновой и др., Москва, Просвещение, 2020 год.

Данная рабочая программа будет реализована в МБОУ «Киясовская СОШ» для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение чтению детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе

Уроки чтения способствуют развитию наблюдательности, произвольного внимания, речи, обогащает словарный запас школьников, расширяет кругозор учащихся, воспитывает нравственные качества (гуманное отношение к окружающим, доброту, милосердие, уважение к старшим). Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников

В системе предметов учебный предмет «Чтение» реализует цели:

- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- обучать последовательно и правильно излагать свои мысли;
- способствовать социальной адаптации и реабилитации. Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного и выразительного чтения;
- вырабатывать умения правильно строить предложения;
- формировать нравственные качества. Наряду с вышеуказанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение и развитие речи, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на обучение и воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы.

У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Поэтому обучение чтению будет действенным при установлении тесной связи чтения и речевой практики учащихся.

Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

С выразительностью речи умственно отсталые обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Данная программа предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет за счет введения первого дополнительного класса.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяется по завершению обучения в начальной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» рассчитана во 2 классе на 136 часа, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные результаты освоения АООП

Направление	Критерии	Параметры	Индикаторы
-------------	----------	-----------	------------

ния		ОЦЕНКИ	
	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность нравственной культуры Осознанность гражданской позиции Сформированность чувства патриотизма	Способность проявлять любовь к Родине, гордость за свою страну, уважение к памяти павшим воинам. Способность воспринимать себя как гражданина общества. Способность сопереживать историческим событиям
	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народ	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов Сформированность представления культурных отличий Воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе; Воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать; Формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре; Формирование традиций классного коллектива.	Способность проявлять толерантность представителям других этнических групп Способность устанавливать положительные взаимоотношения с представителями иных культур равноправие ;уважение к членам группы, общества; сохранение и развитие своей индивидуальности; добровольное сотрудничество; солидарность в решении общих проблем.(Уважение, справедливость, сочувствие, искренность, доброжелательность, принятие, терпимость, понимание).
	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости Сформированность нравственной саморегуляции	Способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях Способность оказывать взаимопомощь
	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости Сформированность нравственной саморегуляции	Способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях Способность оказывать взаимопомощь
	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми Сформированность навыков коммуникации со сверстниками. Владение средствами коммуникации Адекватность применения	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность

		ритуалов социального взаимодействия	обращаться за помощью способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками Владение средствами коммуникации в различных социальных ситуациях	Способность применять адекватные способы поведения в различных социальных ситуациях Способность обращаться за помощью Способность оказывать помощь по мере возможности
	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватной самооценки сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности. Сформированность представления о насущно необходимом жизнеобеспечении	Способность адекватно оценивать свои возможности. Способность прилагать усилия к достижению определенных результатов
	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность положительного отношения к здоровому образу жизни Наличие мотивации к творческому труду Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Способность оценивать важность здорового образа жизни Способность проявлять интерес к творческому труду Способность бережно относиться к материальным и духовным ценностям
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальном окружении Сформированность представлений о жизненных ценностях и о роли человека в обществе	Способность применять адекватные способы поведения при необходимости обращения в социально-значимые учреждения Способность адекватно оценивать свои возможности
	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Применение социально-бытовых навыков	Способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи Способность соблюдать

			распорядок дня и режимные моменты Способность ориентироваться во времени Способность применять бытовые навыки в практической деятельности Способность пользоваться бытовыми приборами и инвентарём
	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивов учебной деятельности Сформированность внутренней позиции школьника	Способность осознавать ответственность за свои действия Способность положительно относиться к обучению в школе
	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность начальными навыками адаптации.	Способность проявлять активность на занятиях и различных мероприятиях. Способность взаимодействия в коллективе. Способность применять адекватные способы поведения в социально-значимых местах. Имеет целостные, упорядоченные временные и пространственные представления о картине мира. Научился связывать события личной жизни с миропорядком.
	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность социально-бытовых навыков Владение средствами коммуникации Сформированность элементарных профессиональных навыков.	Способность объективно оценивать свои возможности Способность применять трудовые навыки в жизни Способность контролировать и планировать собственную деятельность.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения и письма. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий. «очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Содержание учебного предмета

Программа включает в себя следующие разделы:

Раздел	Кол-во часов	Содержание раздела
Тема 1. «Осень пришла- в школу пора»	21	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях школьников.
Тема 2. «Почитаем-поиграем»	11	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений осенью
Тема 3. «В гостях у сказки»	11	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму сказками разных народов.
Тема 4. «Животные рядом с нами»	15	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о жизни животных в разное время года.
Тема 5. «Ой ты, зимушка-зима!»	16	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о жизни птиц в разное время года.
Тема 6. «Что такое хорошо и что такое плохо».	18	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений зимой
Тема 7. «Весна идёт!»	19	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о труде взрослых, об участии в домашнем труде детей.
Тема 8. «Чудесное рядом».	15	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о хороших и плохих поступках, о дружбе и взаимопомощи.
Тема 9. «Лето красное»	10	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о правилах поведения, вежливости.

Кроме того, программа 2 класса предусматривает составление и чтение слов со сходными по звучанию артикуляции звуками, со стечением согласных, многосложных; ответы на вопросы по содержанию прочитанного, нахождение в тексте ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного; пересказ по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу.

Тематическое планирование

Класс 2 а

Количество часов по учебному плану

Всего 136 час: в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе программы

Учебника чтения 2 класса в 2-х частях С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова, Москва, Просвещение.

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Количество часов
1.	Осень пришла-в школу пора! Кончилось лето....	Осень пришла-в школу пора!(21ч) Выразительное чтение стихотворения, заучивание за голосом учителя. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	1
2	Прочитай!	Работа с учебником.	1
3	По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут.	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Осуществлять поиск и выделение информации. Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Чтение по слогам. Ответы на вопросы учителя по тексту.	1
4	Первый урок.	Чтение по слогам, систематизация правил поведения в школе.	1
5	Мы рисуем	Чтение текста. Ответы на вопросы учителя по тексту	1
6	Я. Аким Грибной лес	Выразительное чтение стихотворения, заучивание за голосом учителя.	1
7	Прочитай!	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Работа с учебником.	1
8	По В. Дурову Слон Бэби	Анализ героев рассказа, установление скрытого смысла текста.	1
9	Б.Заходер Птичья школа	Выразительное чтение стихотворения, заучивание за голосом учителя.	1
10	По. Н. Сладкову Осенние подарки	Плавное чтение по слогам, ответы на поставленные вопросы. Рисунки по тексту. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	1
11	В парке	Выразительное чтение, понимание юмора в тексте.	1
12	Прочитай!	Работа с учебником.	1
13	По К. Ушинскому Всякой вещи своё место	Плавное чтение по слогам, построение своего устного ответа.	1
14	Прочитай!	Работа с учебником.	1
15	Д. Летнёва Хозяин в доме	Выразительное чтение стихотворения, понимание смысла выражения "хозяин в доме".	1

16	По В. Корабельникову Осенний лес	Плавное чтение по слогам.	1
17	По В. Голявкину Зачем дети ходят в школу	Плавное чтение по слогам, составление слова из букв на школьную тематику, ответы на вопросы по тексту.	1
18	Прочитай!	Работа по учебнику. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Строить речевое высказывание в устной форме. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Принимать и сохранять учебную задачу. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1
19	По А. Тумбасову Серый вечер	Плавное чтение по слогам, ответы на вопросы по тексту.	1
20	М. Ивенсон Падают, падают листья...	Выразительное чтение стихотворения, заучивание за голосом учителя. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	1
21	Проверь себя. Обобщение к разделу " Осень пришла -в школу пора!"	Ответы на простые вопросы учителя, нахождение нужную информацию в учебнике. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения.	1
22	По А. Шибяеву Одна буква	Почитаем- поиграем(11ч) Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Развитие связной речи. Чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Строить речевое высказывание в устной форме. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1
23	А. Усачёв Слоги	Выразительное чтение стихотворения, составление слов из слогов. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Принимать и сохранять учебную задачу.	1
24	Прочитай!	Работа по учебнику. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	1
25	По С. Иванову Дразнилка	Выразительное чтение, соотносить текст и иллюстрации	1
26	К. Чуковский Черепаха	Выразительное чтение, составление слов из слогов.	1
27	Дж.Ривз Шумный Ба-Бах	Выразительное чтение стихотворение с нужной интонацией. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Формирование потребности в общении в коллективе.	1
28	Прочитай! Л.Яхин Если плачет кто-то рядом	Выразительное чтение стихотворения в нужном темпе, словесное рисование, слушание.	1

29	Белки. По И.Соколову-Микитову	Чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя, словесное рисование.	1
30	Загадки. Доскажи словечко.	Выразительное чтение и отгадывание загадок, разучивание наизусть. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	1
31	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	Ответы на простые вопросы учителя, нахождение нужной информации в учебнике. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	1
32	Проверь себя! Обобщение к разделу «Почитаем-поиграем»	Ответы на простые вопросы учителя, нахождение нужной информации в учебнике. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Формирование умения самостоятельно оценивать свои достижения	1
33	Лиса и волк	В гостях у сказки (13ч) Слушание и чтение, главная мысль сказки, пересказ по рисункам, анализ пословиц.	1
34	Гуси и лиса	Слушание и чтение. Сравнение начала и конца сказки. Работа по содержанию, характеристика героев. Работа с пословицей. Пересказ. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции	1
35	Лиса и козёл	Слушание и чтение, главная мысль сказки, пересказ по рисункам, анализ пословиц.	1
36	По Л. Толстому Мышка вышла гулять	Целостное восприятие. Развитие речи, обмен мнениями о прочитанном. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам	1
37	Волк и баран (Литовская сказка)	Сказки разных народов. Слушание и чтение, главная мысль сказки, пересказ	1

		по рисункам, анализ пословиц.	
38	По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	1
39	Рак и ворона (Литовская сказка)	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	1
40	Заяц и черепаха (Казахская сказка)	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану	1
41	Благодарный медведь(Мордовская сказка)	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	1
42	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	1
43	Волк и ягнёнок (Армянская сказка)	Анализ. Главная мысль сказки. Составление рассказа по вопросам. Пересказ по плану.	1
44	Умей обождать (Русская народная сказка)	Слушание и чтение, главная мысль сказки, пересказ по рисункам, анализ пословиц. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	1
45	Проверь себя! Обобщение к разделу «В гостях у сказки"»	Викторина по русским народным сказкам и её героям. Научатся отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1
46	Умная собака (Индийская сказка)	Животные рядом с нами(14ч) Чтению вслух с постепенным переходом на чтение про себя, выборочное чтение.	1
47	По Э. Шиму Я домой пришла	Слушание, выразительное чтение, понимание скрытого смысла.	1
48	Лошадка (Русская народная присказка)	Выразительное чтение в нужном темпе, словесное рисование. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам	1
49	По Е. Чарушину Кролики	Слушание, выразительное чтение, понимание скрытого смысла.	1
50	В.Лифшиц Баран	Выразительное чтение стихотворения в нужном темпе и с нужной интонацией. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Участвовать в диалоге; слушать и	1

		понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
51	По Б. Житкову Храбрый утёнок	Чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя, анализ поступков героев. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам	1
52	По Э. Шиму Всё умеют сами	Чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя, ответы на вопросы по тексту.	1
53	М. Бородинская Котёнок	Выразительное чтение стихотворения в нужном темпе и с нужной интонацией. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Принимать и сохранять учебную задачу. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	1
54	По В. Сутееву Три котёнка	Восприятие текста. Характеристика героев. Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	1
55	По К. Ушинскому Петушок с семьёй	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Выборочное чтение. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	1
56	Упрямые козлята	Восприятие текста через слушание. Обмен мнениями о прочитанном. Работа по содержанию.	1
57	В.Лифшиц Пёс	Выразительное чтение стихотворения в нужном темпе и с нужной интонацией. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1
58	Проверь себя! Обобщение к разделу «Животные рядом с нами»	Проверка знаний и оценка своих достижений. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1
59	А. Аким Первый снег	Ой ты, зимушка-зима (18ч) Знакомство с названием раздела. Выразительное чтение стихотворения в нужном темпе.	1

60	По Э. Киселёвой Большой снег	Восприятие на слух описательного текста. Чтение в соответствии с настроением.	1
61	По Н. Калининой Снежный колобок	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Сравнение произведений разных авторов на одну тему. Принимать и сохранять учебную задачу. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	1
62	По С. Вангели Снеговик-новосёл	Плавное выразительное чтение текста, давать характеристику героям. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции	1
63	По Е. Шведеру Воробьишкин домик	Слушание чтение рассказа, сравнение произведения на одну тему. Выразительное чтение. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	1
64	Г. Галина Зимние картинки	Выразительное чтение стихотворения, понимание скрытого смысла. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции	1
65	Е Самойлова Миша и Шура	Научатся чтению вслух с постепенным переходом на чтение про себя, выборочному чтению.	1
66	Ш. Галлиев Купили снег	Научатся чтению вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Формирование потребности в общении в коллективе.	1
67	По Г.Юдину Буратиный нос	Научатся чтению вслух с постепенным переходом на чтение про себя, выборочному чтению. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить ;планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	1
68	И Токмакова Живи ёлочка, По В. Сутееву Про ёлки	Чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	1
69	По В. Голявкину Коньки	Чтение вслух с постепенным переходом на чтение	1

	купили не напрасно	про себя, объяснение пословицы.	
70	По М. Пляцковскому Ромашки в январе	Чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	1
71	Мороз и заяц (Русская народная сказка)	Чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя, пересказ по плану.	1
72	Вьюга (Литовская народная песенка)	Выразительное чтение стихотворения, понимание скрытого смысла.	1
73	По Г. Скребницкому На лесной полянке	Чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам, оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	1
74	Проверь себя! Обобщение к разделу «Ой ты, зимушка-зима» Зимние загадки. Е.Благинина	Проверка знаний и оценка своих достижений. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1
75	По А. Митту Коля заболел	Что такое хорошо и что такое плохо(20ч) Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Развитие связной речи.	1
76	Д.Летнёва Подружки рассорились	Чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	1
77	По В.Голявину Вязальщик	Чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	1
78	Г. Ладонщиков Самокат	Выразительное чтение стихотворения в нужном темпе и с нужной интонацией. Разучивание четверостишия наизусть.	1
79	По Э.Киселёвой Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик	Научатся слушать и читать, выделять главную мысль рассказа, пересказывать. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	1
80	По Е. Пермяку Торопливый ножик	Чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя, ответы на вопросы по тексту.	1
81	о И. Битмину Трус	Научатся слушать и читать, выделять главную мысль рассказа, пересказывать, составление предложений по картинкам к рассказу.	1
82	По В.Голявину Как я под партой сидел	Научатся слушать и читать, выделять главную мысль, анализировать пословицу.	1
83	По В. Сухомлинскому Вьюга	Выразительное чтение стихотворения в нужном	1

		темпе, сравнение произведений на одну тему.	
84	Б. Заходер Петя мечтает	Научатся слушать и читать, выделять главную мысль, анализировать пословицу.	1
85	По В. Витка Мёд в кармане	Научатся слушать и читать, выделять главную мысль рассказа.	1
86	По В. Донниковой Канавка	Научатся слушать и читать, выделять главную мысль рассказа.	1
87	Назло Солнцу (Узбекская сказка)	Научатся слушать и читать, выделять главную мысль, пересказывать. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции	1
88	А.Барто Мостики	Выразительное чтение стихотворения в нужном темпе, сравнение произведений на одну тему, похожих героев произведений. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	1
89	По М. Дружининой Песенка обо всём	Научатся слушать и читать, выделять главную мысль рассказа.	1
90	Л. Квитко Лемеле хозяйничает	Выразительное чтение стихотворения в нужном темпе, научиться находить предложение-ответ в тексте произведения.	1
91	По И. Туричину Неряха	Научатся слушать и читать, выделять главную мысль, пересказывать.	1
92	По И. Туричину Неряха	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	1
93	Проверь себя! Обобщение к разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	Проверка знаний и оценка своих достижений. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1
94	Если снег повсюду тает....Я.Аким Март	Весна идёт! (19ч) Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела, разучивание стихотворения наизусть	1
95	По Ю. Ковалю Невидимка	Слушание и чтение произведения. Развитие	1

		связной речи.	
96	В.Берестов Праздник мам	Восприятие на слух. Самостоятельное выразительное чтение.	1
97	По В. Драгунскому Подарок к празднику	Слушание и чтение произведения. Нравственная оценка поступка.	1
98	Снег и заяц (Бурятская сказка)	Выразительное чтение. Слушание. Словесное рисование, пересказ.	1
99	Г. Ладонщиков Помощники весны	Восприятие на слух. Самостоятельное выразительное чтение.	1
100	По М. Пришвину Лягушонок	Выразительное чтение. Слушание. Словесное рисование, пересказ. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	1
101	Г. Ладонщиков Весна	Выразительное чтение темпе, разучивание наизусть стихотворения в нужном.	1
102	По Е. Чарушину Барсук	Научатся слушать и читать, выделять главную мысль рассказа, научиться находить предложение-ответ в тексте произведения.	1
103	С. Маршак Весенняя песенка	Слушание. Словесное рисование. Наблюдение за образными выражениями, изменениями в природе. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	1
104	По И. Соколову-Микитову На краю леса	Слушание. Работа по содержанию. Главная мысль. Составление предложений с данными словами.	1
105	По В. Голявкину Подходящая вещь	Восприятие текста через слушание. Обмен мнениями о прочитанном. Работа по Содержанию. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.	1
106	М. Пляцковский Деньки стоят погожие...	Выразительное чтение стихотворения в нужном темпе, научиться находить предложение-ответ в тексте произведения. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	1
107	По С. Козлову Ручей и камень	Научатся слушать и читать, выделять главную мысль рассказа, пересказывать.	1
108	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка)	Научатся слушать и читать, выделять главную мысль, пересказывать по иллюстрациям к сказке.	1
109	По Т. Шарыгиной Вкусный	Слушание и чтение произведения, научиться	1

	урок	находить предложение-ответ в тексте произведения.	
110	Э. Шим Храбрый птенец	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	1
111	По М. Быкову Кому пригодилась старая Митина шапка.	Научатся слушать и читать, выделять главную мысль рассказа, пересказывать по иллюстрациям. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	1
112	Проверь себя! Обобщение к разделу «Весна идёт!»	Проверка знаний и оценка своих достижений. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1
113	По Г. Циферову Лосёнок	Чудесное рядом (15ч) Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Слушание и чтение произведения, научиться находить предложение-ответ в тексте произведения. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Принимать и сохранять учебную задачу. Умение сотрудничать с учителем.	1
114	О. Дриз Игра	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Выборочное чтение..	1
115	Г. Циферов Удивление первое	Выразительное чтение. Слушание. Словесное рисование. Составление предложений по картинкам.	1
116	По Г. Снегирёву Осьминожек	Выразительное чтение. Слушание. Словесное рисование. Составление предложений по картинкам. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	1
117	По С. Козлову Друзья	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Пересказ по картинке.	1
118	По С. Козлову Необыкновенная весна	Выразительное чтение. Слушание. Словесное рисование. Составление предложений по картинкам.	1
119	Э. Машковская Не понимаю	Выразительное чтение. Слушание. Нахождение предложения-ответа в тексте произведения. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Адекватно воспринимать оценку учителя, выполнять учебные действия. Участвовать в	1

		диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	
120	По Г. Скребицкому Кот Иваныч	Слушание и чтение произведения. Обмен мнениями по прочитанному. Составление предложений.	1
121	По М. Пришвину Золотой луг	Слушание и чтение произведения. Выборочное чтение. Нахождение предложения-ответа в тексте произведения.	1
122	По В. Бианки Неродной сын	Выразительное чтение. Работа по тексту, объяснение выражений.	1
123	Ю. Кушак Подарок	Слушание и чтение произведения. Выборочное чтение. Рисование.	1
124	Я. Тайц Всё здесь	Выразительное чтение. Слушание. Ответы на вопросы.	1
125	По В. Бианки Небесный слон	Выразительное чтение. Слушание. Словесное рисование. Составление предложений по картинкам. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции	1
126	Проверь себя! Обобщение к разделу «Чудесное рядом»	Проверка знаний и оценка своих достижений. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1
127	Проверь себя! Обобщение к разделу «Чудесное рядом»	Лето красное (11ч) Прогнозирование содержания раздела. Развитие связной речи.	1
128	Ярко солнце светит... По И. Соколову-Микитову Светляки	Знакомство с названием раздела. Слушание. Выразительное чтение. Нахождение отрывка из рассказа.	1
129	По Г. Циферову Петушок и солнышко	Слушание. Выразительное чтение. Пересказ сказки по картинкам.	1
130	И. Гамазкова Прошлым летом	Восприятие на слух. Самостоятельное выразительное чтение. Рисование.	1
131	С. Махотин Поход	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Разучивание стихотворения.	1
132	По Е. Пермяку Раки	Восприятие на слух. Самостоятельное чтение. Характеристика героев. Чтение по ролям.	1
133	По Е. Пермяку Раки	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика». Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	1

		её реализации. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	
134	В. Викторов В гости к лету.	Восприятие на слух. Самостоятельное выразительное чтение. Хоровое чтение по ролям	1
135	И. Мазнин Отчего так много света?	Проверка знаний и оценка своих достижений.	1
136	Проверь себя! Обобщение к разделу «Лето красное»	Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	1
ВСЕГО 136 часов			

Система оценки планируемых результатов

Предметные результаты изучения учебного предмета «Чтение» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> –слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку; –читать по слогам короткие тексты;–соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; –пересказывать по вопросам прослушанный текст; –читать наизусть 2—3 небольших стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> –слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; –соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; –читать плавно по слогам короткие тексты; –пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прослушанный текст; –выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках чтения:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Регулятивные учебные действия:
 - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ориентироваться в пространстве класса;
 - пользоваться учебной мебелью;
 - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
 - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
 - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия:
 - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
 - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами –заместителями;
 - читать;
 - писать;
 - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Коммуникативные учебные действия:
 - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
 - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Чтение»

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 2 КЛАССА ПО ЧТЕНИЮ

Контроль техники чтения на конец учебного года.

Ёжик

Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол на серую иголочку. Увидел жёлтые листья и тоже наколол. Заметил, наконец, в голубой луже голубую звёздочку. Тоже хотел наколоть -да ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и накрыл её лопушком: пусть до утра полежит. А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл большое красивое солнышко. Вот ёж смеялся. Очень. Г. Цыферов.

Устный опрос:

-Почему ёж смеялся?

-Что случилось с ёжиком? Что он увидел?

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Для успешной реализации программы необходим следующий учебно-методический комплекс:

1. Учебник Чтение.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях Авт. сост. С. Ю. Ильина и др.. –7-изд.перераб.– Москва: Просвещение, 2018. -197стр.

2.Рисунки, иллюстрации,

3. Слоговые таблицы