

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский
район Удмуртской Республики"
МБОУ "Киясовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
естественного цикла

Руководитель ШМО
Останина Л.В.

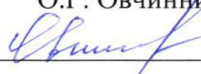


Протокол №8 от «26»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

О.Г. Овчинникова




Протокол №1
от «26» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

директор

Е.О. Вахитова



Приказ № 73 от «26»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1490173)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 8 класса

Составил:

Краснопёрова Наталья Александровна,
учитель биологии
МБОУ «Киясовская СОШ»

с. Киясово, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сониной полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования у уровню подготовки обучающихся.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. **освоение знаний о** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

В содержание типовой программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие изменения:

- для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

- нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

- для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Программа является продолжением линии Н.И.Сонин на изучение курса отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Рабочая программа по биологии разработана на основе:

- Учебный план МБОУ «Киясовская СОШ»;
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования» (предмет биология);
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии.

Личностные универсальные учебные действия	
В рамках когнитивного компонента будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России; • ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; • знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:	
<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. 	
В рамках деятельностного	

<p align="center">(поведенческого) компонента будут сформированы:</p>	
<p>готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p>	
<p align="center">Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> • <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> • <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</i>
<p align="center">Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки</i>

<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. • основам коммуникативной рефлексии 	<p><i>альтернативных способов разрешения конфликтов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</i>
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; <ul style="list-style-type: none"> • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

<p>логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; <ul style="list-style-type: none"> • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i> • <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i> • <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i>

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
Работа с текстом: оценка информации	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>

<ul style="list-style-type: none">• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	<ul style="list-style-type: none">• <i>критически относиться к рекламной информации;</i>• <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i><ul style="list-style-type: none">• <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i>
---	--

Планируемые предметные результаты

8 класс. Человек и его здоровье.		
Предметные результаты	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Система научных знаний	- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость.	- <i>характеризовать методы медицины, правила гигиены всех систем организма человека.</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями.	- выделять эстетические достоинства человеческого тела; - реализовывать установки здорового образа жизни; - анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
Действия с учебным материалом	- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.	- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; - находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.

1. Критерии оценивания устных ответов по биологии

Оценка 5 ставится ,высокий уровень (программный) - если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя химическую , биологическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Оценка 4 ставится, повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если учащийся освоил необходимый уровень (базовый) образовательной программы по предмету (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух - трех негрубых ошибок, одной не грубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре – пять недочетов.

Оценка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Критерии оценивания письменных работ

Контрольная работа по химии и биологии имеет следующую структуру: первая часть (2-3 задания) – базовый материал (на удовлетворительную оценку); вторая часть (1 задание) материал повышенного уровня (на хорошую оценку); третья часть (1 задание) материал высокого уровня (на отличную оценку)

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета-, не более трех недочетов.'

Оценка 3 ставится, если ученик .правильно выполнил задания базового уровня, выполнил не менее 40% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех - пяти недочетов,

Оценка 2-ставится, если -число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 40% всей работы.

Оценка 1 ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

3.Оценка лабораторных работ

Оценка 5 ставится; если, учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением *необходимой последовательности* проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования -правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной не грубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка 1 ставится, если учащийся совсем не выполнил работу. Во всех., случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований правил безопасного труда.

4.Перечень ошибок

Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода её решения; незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи и неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе *установку или лабораторное оборудование*, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки.

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах; неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Содержание учебного предмета

Название раздела / количество часов	Название урока	Номер урока	Основное содержание
Человек как биологический вид – 4 часа	- Место человека в системе органического мира.	1	Место человека в живой природе, факторы антропогенеза; этапы развития человека; происхождение рас и их единство; этапы развития знаний о человеке. Сходства и различия человека и животных разных групп.
	-Эволюция человека.	2	
	-Расы человека.	3	
	-История развития знаний о человеке.	4	
Общий обзор организма человека – 4 часа	-Клеточное строение организма.	5	Особенности строения клетки человека; описание органоидов; виды и строение тканей; органы и системы органов. Органоиды, органы и системы; объяснять связь строения и функций.
	-Органоиды клетки.	6	
	-Ткани и органы.	7	
	- Системы органов.	8	
Координация и регуляция в организме – 7 часов	-Координация и регуляция. Гуморальная регуляция.	9	Виды регуляции организма, строение эндокринной и нервной системы, их функции, гормоны, механизмы их действия на клетки, нарушения функционирования эндокринной системы; роль частей головного мозга.
	-Железы внутренней секреции. Гормоны.	10	
	-Строение и функции нервной системы.	11	
	-Строение и функции спинного мозга.	12	
	-Строение и функции головного мозга.	13	
	-Отделы головного мозга.	14	
	-Полушария мозга.	15	
Анализаторы – 6 часов	-Анализаторы. Зрительный анализатор.	16	Строение анализаторов: органы зрения, слуха, обоняния, вкуса, равновесия, осязания, их функции. Части анализаторов.
	-Строение и функции глаза. Гигиена зрения.	17	
	-Анализаторы слуха и равновесия.	18	
	-Кожно - мышечная чувствительность.	19	
	-Обоняние. Вкус.	20	
	-К.р. №1.Координация и регуляция.	21	

Опора и движение – 6 часов	<ul style="list-style-type: none"> -Опора и движение. Кости скелета. -Строение скелета. -Типы соединения костей. -Гигиена опорно – двигательной системы. -Мышцы. -Основные группы мышц. 	<ul style="list-style-type: none"> 22 23 24 25 26 27 	<p>Строение скелета, костей, мышц; особенности скелета человека; работу мышц и движения человека, управление движениями, профилактика травматизма.</p> <p>Отделы, части скелета, основные группы мышц, оказывать первую помощь при травмах опорно – двигательной системы.</p>
Внутренняя среда организма – 4 часа	<ul style="list-style-type: none"> -Кровь. Значение крови. -Клетки крови. -Как организм защищается от инфекции. -Переливание крови. Группы крови. 	<ul style="list-style-type: none"> 28 29 30 31 	<p>Внутренняя среда организма, состав и функции крови; виды иммунитета, способы его повышения; группы крови, переливание крови; антитела, аллергические реакции.</p> <p>Клетки крови; способы профилактики заболеваний, связанных с иммунитетом.</p>
Транспорт веществ в организме человека – 5 часов	<ul style="list-style-type: none"> -Транспорт веществ. Органы кровообращения. -Строение и работа сердца. -Движение крови по сосудам. -Лимфатическая система. Гигиена сердца. -К.р. №2. Внутренняя среда организма. Кровообращение. 	<ul style="list-style-type: none"> 32 33 34 35 36 	<p>Строение и работа органов кровообращения и лимфатической системы, патологии кровообращения, виды кровотока.</p> <p>Уметь оказывать первую помощь при кровотечениях.</p>
Дыхание – 3 часа	<ul style="list-style-type: none"> -Дыхание. Строение органов дыхания. -Газообмен в легких и тканях. -Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. 	<ul style="list-style-type: none"> 37 38 39 	<p>Строение и работу органов дыхания; механизм газообмена, регуляцию дыхания, гигиену органов дыхания. Доврачебная помощь при остановке дыхания, отравлении угарным газом.</p>

Пищеварение – 5 часов	-Пищеварение. Пищевые продукты.	40	Состав и роль пищевых продуктов, описывать строение и функции органов пищеварения; отделы пищеварительной системы и их роль. Правила гигиены пищеварительной системы.
	-Питательные вещества, их превращения.	41	
	-Пищеварение в ротовой полости.	42	
	-Пищеварение в желудке.	43	
	-Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания.	44	
Обмен веществ и энергии - 4 часа	-Обмен веществ и энергии. Пластический обмен.	45	Виды обмена веществ, их роль и взаимосвязь; роль витаминов для организма. Анализ пищевого рациона.
	-Энергетический обмен.	46	
	-Витамины.	47	
	-К.р. №3. Пищеварение. Обмен веществ.	48	
Выделение – 2 часа	-Выделение. Органы выделения.	49	Органы выделения. Строение и функции органов выделительной системы, гигиену системы выделения.
	-Гигиена выделительной системы.	50	
Покровы тела – 3 часа	-Строение кожи.	51	Строение, функции кожи, правила гигиены кожных покровов, уход за кожей, волосами и ногтями. Первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом ударе, травмах.
	-Роль кожи.	52	
	Терморегуляция. -Гигиена кожи.	53	
Размножение – 1 час	-Система органов размножения	54	Строение системы размножения, ее роль, оплодотворение. Правила профилактики мочеполовых инфекций.

<p>Развитие человека – 4 часа</p>	<p>-Развитие зародыша. -Развитие человека. -Подростковый период. -Возрастные процессы.</p>	<p>55 56 57 58</p>	<p>Периоды развития человека, описывать внутриутробное развитие; правила гигиены девушек и юношей. Причины возрастных изменений в организме.</p>
<p>Высшая нервная деятельность – 7 часов</p>	<p>-Рефлекс – основа нервной деятельности. -Условные и безусловные рефлексы. -Сон и сновидения. -Особенности ВНД человека. -Типы нервной деятельности. -К.р. №4. ВНД человека. -Память. Виды памяти.</p>	<p>59 60 61 62 63 64 65</p>	<p>Особенности ВНД человека, виды рефлексов (условные и безусловные); Фазы сна; Особенности ВНД человека; типы нервной деятельности. Уметь развивать память, внимание, самовнушение.</p>
<p>Повторение – 2 часа</p>	<p>-Повторение. -Итоговая контрольная работа.</p>	<p>66 67</p>	<p>Повторение всех изученных тем.</p>
<p>Человек и его здоровье – 1 час</p>	<p>-Здоровье человека и здоровый образ жизни.</p>	<p>68</p>	<p>Факторы здоровья и причины заболеваний человека. Правила гигиены различных систем и органов.</p>

Воспитательные задачи

Название раздела	Воспитательные задачи
Человек как биологический вид	<p>Знать роль отечественных ученых в изучении анатомии, физиологии и гигиены человека.</p> <p>Характеризовать место и роль человека в природе. Человек и его биосоциальная природа.</p>
Общий обзор организма человека	<p>Уметь оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены и мер профилактики заболеваний.</p>
Координация и регуляция в организме	<p>Знать риски возникновения заболеваний желез внутренней секреции. Формировать бережное отношение к своему здоровью</p> <p>Знать роль отечественных ученых в развитии наук о мозге.</p>
Анализаторы	<p>Уметь оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Знать риски возникновения заболеваний органов чувств.</p>
Опора и движение	<p>Соблюдать меры профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Осваивать приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.</p>
Внутренняя среда организма	<p>Уметь оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> <p>Знать правила сохранения здоровья внутренней среды организма.</p>
Транспорт веществ в организме человека	<p>Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь при</p>

	кровотечениях.
Дыхание	Знать и понимать вред табакокурения, приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, заболевания органов дыхания и их профилактика.
Пищеварение	Знать правила рационального питания с целью бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких. Уметь оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены и мер профилактики при нарушении работы пищеварительной системы.
Обмен веществ и энергии	Уметь оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – знать заболевания обмена веществ и их профилактику.
Выделение	Уметь оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – знать заболевания органов выделения и их профилактику.
Покровы тела	Освоить приёмы оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова с целью сохранения здоровья.
Размножение	Уметь объяснять и раскрывать вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Знать меры профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ-инфекции.
Развитие человека	Знать и применять правила поведения в природе.

	Осваивать приёмы рациональной организации труда и отдыха. Знать и понимать влияние факторов риска на здоровье человека.
Высшая нервная деятельность	Знать вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности.
Повторение	Понимать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.
Человек и его здоровье	Уметь оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены и мер профилактики при нарушении работы организма.

Тематическое планирование

по биологии 8 класс

Количество часов по учебному плану всего: 68 часов; в неделю – 2 часа.

Планирование составлено на основе программы по биологии для общеобразовательных школ (сборник - М.: Дрофа., 2019 г.), учебника Биология «Человек». 8 класс. Авт. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. М.: Дрофа. - 2018 г

Название раздела	Наименование урока	Количество часов
Человек как биологический вид – 4 часа	- Место человека в системе органического мира.	1
	-Эволюция человека.	1
	-Расы человека.	1
	-История развития знаний о человеке.	1
Общий обзор организма человека – 4 часа	-Клеточное строение организма.	1
	-Органоиды клетки.	1
	-Ткани и органы.	1
	- Системы органов.	1
Координация и регуляция в организме – 7 часов	-Координация и регуляция. Гуморальная регуляция.	1
	-Железы внутренней секреции. Гормоны.	1
	-Строение и функции нервной системы.	1
	-Строение и функции спинного мозга.	1
	-Строение и функции головного мозга.	1
	-Отделы головного мозга.	1
	-Полушария мозга.	1
Анализаторы – 6 часов	-Анализаторы. Зрительный анализатор.	1
	-Строение и функции глаза. Гигиена зрения.	1
	-Анализаторы слуха и равновесия.	1

	-Кожно - мышечная чувствительность.	1
	-Обоняние. Вкус.	1
	-К.р. №1.Координация и регуляция.	1
Опора и движение – 6 часов	-Опора и движение. Кости скелета.	1
	-Строение скелета.	1
	-Типы соединения костей.	1
	-Гигиена опорно- двигательной системы.	1
	-Мышцы.	1
	-Основные группы мышц.	1
Внутренняя среда организма – 4 часа	-Кровь. Значение крови.	1
	-Клетки крови.	1
	-Как организм защищается от инфекции.	1
	-Переливание крови. Группы крови.	1
Транспорт веществ в организме человека – 5 часов	-Транспорт веществ. Органы кровообращения.	1
	-Строение и работа сердца.	1
	-Движение крови по сосудам.	1
	-Лимфатическая система. Гигиена сердца.	1
	-К.р. №2. Внутренняя среда организма. Кровообращение.	1
Дыхание – 3 часа	-Дыхание. Строение органов дыхания.	1
	-Газообмен в легких и тканях.	1
	-Регуляция дыхания. Гигиена дыхания.	1

Пищеварение – 5 часов	<ul style="list-style-type: none"> -Пищеварение. Пищевые продукты. -Питательные вещества, их превращения. -Пищеварение в ротовой полости. -Пищеварение в желудке. -Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Обмен веществ и энергии - 4 часа	<ul style="list-style-type: none"> -Обмен веществ и энергии. Пластический обмен. -Энергетический обмен. -Витамины. -К.р. №3. Пищеварение. Обмен веществ. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Выделение – 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> -Выделение. Органы выделения. -Гигиена выделительной системы. 	<p>1</p> <p>1</p>
Покровы тела – 3 часа	<ul style="list-style-type: none"> -Строение кожи. -Роль кожи. Терморегуляция. -Гигиена кожи. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Размножение – 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -Система органов размножения 	<p>1</p>
Развитие человека – 4 часа	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие зародыша. -Развитие человека. -Подростковый период. -Возрастные процессы. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Высшая нервная деятельность – 7 часов	<ul style="list-style-type: none"> -Рефлекс – основа нервной деятельности. 	<p>1</p> <p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Условные и безусловные рефлексы. -Сон и сновидения. -Особенности ВНД человека. -Типы нервной деятельности. -К.р. №4. ВНД человека. -Память. Виды памяти. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Повторение – 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> -Повторение. -Итоговая контрольная работа. 	<p>1</p> <p>1</p>
Человек и его здоровье – 1 час	<ul style="list-style-type: none"> -Здоровье человека и здоровый образ жизни. 	<p>1</p>
	Итого	68 часов

Контрольные работы в 8 классе

Контрольная работа №1. Координация и регуляция работы организма.
Анализаторы.

Задание 1.

Рассказать о видах регуляции работы организма.

Задание 2.

О какой железе внутренней секреции идет речь?

- 1) При избытке ее гормонов повышается давление.
- 2) При недостатке ее гормонов может развиваться бронзовая болезнь.
- 3) Расположена в брюшной полости.
- 4) Вырабатывает гормон инсулин.
- 5) Ее гормон усиливает работу сердца и дыхание.
- 6) Регулирует содержание сахара в крови.
- 7) Это главная железа организма.
- 8) Регулирует обмен веществ.
- 9) Вырабатывает гормоны кортикоиды.
- 10) Недостатка гормонов этой железы практически не бывает.

Задание 3.

Расскажите о функциях нервной системы.

Задание 4.

Что такое анализатор? Из чего он состоит?

Критерии оценивания: 1 задание - 1б.; 2 задание – 2б.

3 задание – 1 б.; 4 задание – 1б.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа № 2. Внутренняя среда организма. Кровообращение.

Задание 1.

Расскажите о составе крови.

Задание 2.

Почему некоторыми болезнями человек болеет только один раз, а другими может болеть несколько раз? Что такое иммунитет?

Задание 3.

О каких клетках крови идет речь:

- 1) Их 6 – 8 тыс. в 1 куб. мм. крови (лейкоциты).
- 2) Имеют форму пластинки (тромбоциты).
- 3) Имеют ядро (лейкоциты).
- 4) Не имеют постоянной формы (лейкоциты).
- 5) Они красного цвета (эритроциты).
- 6) Их 4 -5 млн. в 1 куб. мм. крови (эритроциты).
- 7) Осуществляют фагоцитоз (лейкоциты).
- 8) Образуются в красном костном мозге (эритроциты).
- 9) Их 400 тыс. в 1 куб. мм. крови (тромбоциты).
- 10) При их разрушении образуется белок фибрин (тромбоциты).

Задание 4.

Почему при переливании крови нужно учитывать группу крови и резус - фактор?

Критерии оценивания: 1 задание – 1б.; 2 задание – 1б.;

3 задание – 2б.; 4 задание – 1б.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа №3. Пищеварение. Обмен веществ.

Задание 1.

Назовите органы пищеварительной системы человека и выполняемые ими функции.

Задание 2.

Почему пища (например, куриный бульон или молоко), введенная шприцем прямо в кровь, вызывает гибель человека, а пройдя через пищеварительную систему, становится безопасной и усваивается организмом?

Задание 3.

Как происходит в организме обмен веществ? Какие два вида обмена веществ вы знаете?

Задание 4.

Назовите витамины, о которых идет речь:

- 1) Вырабатывается под действием ультрафиолетовых лучей (витамин Д).
- 2) В большом количестве содержится в печени, томатах (витамин А).
- 3) При недостатке этого витамина понижается сопротивляемость инфекциям (витамин С).
- 4) Содержится в хлебе грубого помола, дрожжах, яйцах, молоке (витамины группы В).
- 5) При его недостатке возникает куриная слепота (витамин А).

Задание 5.

Что такое: желчь;

ферменты;

пищеварение?

Критерии оценивания: 1 задание – 1 б.;

2 задание – 1 б.;

3 задание – 1 б.;

4 задание – 1 б.;

5 задание – 1б.

Итого: 5 баллов.

Задание 1.

Приведите примеры влияния нервной системы на другие органы.

Задание 2.

Опишите путь крови по организму (назовите все органы и кровеносные сосуды), который пройдет гормон адреналин от надпочечников до печени.

Задание 3.

Без пищи и воды животное и человек могут жить несколько дней, а без воздуха не могут даже 7 – 10 минут. Объясните, почему без дыхания человек жить не может.

Задание 4.

Объясните, почему клетку считают структурно – функциональным элементом организма.

Задание 5.

Что должен взять с собой врач, который едет в очаг вспыхнувшего инфекционного заболевания – вакцину или сыворотку? Почему?

Критерии оценивания: 1 задание – 1 б.;

2 задание – 1б.;

3 задание – 1б.;

4 задание – 1 б.;

5 задание – 1 б.

Итого: 5 баллов.