

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МБОУ "Киясовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
учителей гуманитарного  
цикла

  
Мещерякова И.А.  
Протокол №1 от «26» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

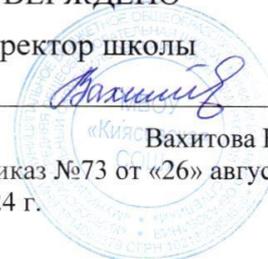
Заместитель директора по  
УВР

  
Овчинникова О.Г.  
Протокол №1 от «26» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Вахитова Е.О.  
Приказ №73 от «26» августа  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 9 классов

Составил:  
Малкова Эльвира Николаевна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Киясовская СОШ»

с.Киясово 2024

## Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения английскому языку в 7-9 классах общеобразовательных школ. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в рамках данного курса направлены на:

формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

На уроках используются ИКТ технологии, игровые, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии

Формы контроля - тест, самостоятельная работа, защита проектов, ролевые игры

## Критерии оценивания

#### **6.12.4. Английский язык**

##### **6.12.4.1 Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

##### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

##### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **6.12.4.2. Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **6.12.4.3. Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

#### **6.12.4.4. Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **6.12.4.5. Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **6.12.4.6. Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

*Выпускник получит возможность для формирования:*

7-9 классы	
рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<p>образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России;</p> <p>ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <p>экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;</p> <p>знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p>	<p><i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></p> <p><i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i></p> <p><i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p><i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению</i></p> <p><i>моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других,</i></p> <p><i>выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>
В рамках <b>ценностного и эмоционального компонентов</b> будут сформированы:	
<p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство</p>	

<p>гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</p>	
<p><b>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</b></p>	
<p>готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p>	
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>классы</p>	
<p>устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	<p><i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></p> <p><i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></p> <p><i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i></p> <p><i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</i></p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>

классы	
<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p>основам коммуникативной рефлексии</p>	<p><i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p><i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</i></p> <p><i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></p> <p><i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></p> <p><i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</i></p>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
7-9 классы	
<p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода</p>	<p>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</p> <p>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>

от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
---	--

### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

7-9 классы

**Выпускник научится:**

использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*

*использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

**Основные направления воспитательной деятельности из Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Программы воспитания МБОУ «Киясовская СОШ»: модуль «Школьный урок»**

**Гражданское воспитание включает:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:**

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:**

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовнонравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Приобщение детей к культурному наследию предполагает:**

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным

отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:**

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание включает:**

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

*Выпускник получит возможность научиться:*

7-9 классы

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

7-9 классы

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

*выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

<p>— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</p> <p>— делать выводы из сформулированных посылок;</p> <p>— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</p>	
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
7-9 классы	
<p>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>	<p><i>критически относиться к рекламной информации;</i></p> <p><i>находить способы проверки противоречивой информации;</i></p> <p><i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i></p>

## Предметные результаты

<b>5 - 9 классы. Говорение. Диалогическая речь</b>		
Система научных знаний	вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:	<i>научиться брать и давать интервью.</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его.	
Действия с учебным материалом	- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
<b>Говорение. Монологическая речь.</b>		
Система научных знаний	использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>- <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> </ul>	
Действия с учебным	- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;	

материалом	- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.	
<b>Аудирование</b>		
Система научных знаний	уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить содержание услышанного с личным опытом;</li> <li>- делать выводы по содержанию услышанного;</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу услышанного.</li> </ul>	
<b>Чтение</b>		
Система научных знаний	уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> <li>- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;</li> <li>- делать выборочный перевод с английского языка на русский;</li> <li>- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного</li> </ul>	
<b>Письменная речь</b>		

Система научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>- <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>- <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i></li> <li>- <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);</li> <li>- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;</li> <li>- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> </ul>	
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронные (интернет-) сообщения;</li> <li>- делать записи (выписки из текста);</li> <li>- фиксировать устные высказывания в письменной форме;</li> <li>- заполнять таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);</li> <li>- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).</li> </ul>	
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b> <b>Фонетическая сторона речи</b>		
Система научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить и различать на слух все звуки английского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>- <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> </ul>	
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	

<b>Орфография</b>		
Система научных знаний	- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;	<i>- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- правильно писать изученные слова;	
Действия с учебным материалом	- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	
<b>Лексическая сторона речи</b>		
Система научных знаний	- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;	<i>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> <i>- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> <i>- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> <i>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;	
Действия с учебным материалом	- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
<b>Грамматическая сторона речи</b>		
Система научных знаний	распознавать и употреблять в речи:	<i>- распознавать</i>
7 класс	различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий,	<i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: цели с союзом so that; условия с союзом unless;</i>

	<p>специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;</li> <li>- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> </ul>	<p><i>определятельными с союзами who, which, that;</i></p>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>- <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i></li> <li>- <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i></li> </ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul>
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> </ul>	
Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами грамматики.</li> </ul>	

**Содержание учебного предмета английский язык в 9 классе**

Название раздела / количество часов	Название урока	Номер урока	Краткое содержание
<p><b>Глава 1. Reading ...? Why not? Чтение...? Почему нет?</b></p>	<p>What are teens reading tastes? Что любят подростки читать? What are teens reading tastes? Что любят подростки читать? Входной контроль</p>	<p><b>1 2</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в форме действительного залога (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present, Perfect, Present Perfect Progressive.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; способы словообразования: аффиксация (суффиксы прилаг. –al, –ic, –ive; сущ. –er)</p>
	<p>Lesson 2.</p> <p>What writers is your country famous for? Знаменитые писатели страны</p>	<p><b>3-4</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей Ч.Диккенс, А. Кристи, В. Шекспир, Р.Л. Стивенсон, Ф.Пулман, Д. Роулинг и др., с реалиями и понятиями Victorian England, the Victorian novel, the Guardian Children’s Fiction Prize, the Branford Boase Award.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в форме действительного и страдательного залога (для повторения) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: to be a success, to be set, a birthplace, childhood, a contemporary, to describe, to die, to honour, to inspire, a</p>

			novelist, a plot, powerful, to publish, remarkable, vivid, an age, to marry; способы словообразования: аффиксация (суффикс <i>существительных -ist</i> )
	Lesson 3.  Who are your favourite authors? Кто твой любимый писатель?	<b>5-6</b>	<b>Тема:</b> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях Д.Толкин, С. Льюис, Ф.Пулман, Д. Роулинг, Ж. Уилсон, Р. Дал и др., с реалиями the Astrid Lindgren Memorial Award, Children’s Book of the Year Awards, the Sheffield Children’s Book Awards. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в форме страдательного залога (для повторения) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific способы словообразования: аффиксация (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и сущ. -tion, -ist, -er, -or)
	Lesson 4. What literary places are there in your country? Литературные места страны	<b>7</b>	<b>Тема:</b> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России Развитие умения аудировать с полным пониманием, выборочным пониманием
	Lesson 5.  What books do you like reading? Какие книги вы любите читать?	<b>8</b>	<b>Тема:</b> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», знакомство с отрывками из произведений «Над пропастью во ржи» Д. Сэлинджера, «Маленькие женщины» Элкотт, с отрывками из рецензий. Языковой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) придаточные предложения- подлежащие (Wh- clauses) Развитие умения читать с пониманием основного содержания, с полным и выборочным пониманием
	Lesson 6.	<b>9</b>	<b>Тема:</b> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их

	Do you prefer books or films? Вы предпочитаете книги или фильмы?		вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе Д.Р Толкине, его книге «Властелин колец» и фильме по этой книге, с реалиями Bookcrossing, Интернет сайтом <a href="http://www.bookcrossing.com">www.bookcrossing.com</a> . Грамматический материал: (для повторения) Reported Speech ('that' - clauses)
	Lesson 7.  Can you write a book review? Рецензия на книгу	<b>10-11</b>	<b>Тема:</b> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу «Джейн Эйр» Ш. Бронте, с отрывком из книги «Убийство в «Восточном экспрессе» А.Кристи. Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу.
	Самостоятельная работа №1	<b>12</b>	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах. Контроль основных навыков и умений. Языковой материал раздела упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.II. Reading Comprehension (AB-II); упр.III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); упр.IV. Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit 1
	Lesson 8. Project lesson.  Урок проектов	<b>13</b>	<b>Тема:</b> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region.
<b>Глава 2</b> <b>Let the music begin</b> <b>...Пусть начнется музыка...</b>	Lesson 1.  A musical tour of Britain. Музыкальный тур по Британии.	<b>14-15</b>	<b>Тема:</b> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии, британскими

			<p>музыкальными фестивалями , известными британскими композиторами (Г.Пёрселл, Эндрю Ллойд Веббер, Б.Бриттен), известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры (М. Глинка, П.И. Чайковский, Мариинский театр, В. Гергиев и т.д.)</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone.</p>
	<p>Lesson 2.</p> <p>Do you know rock and pop history? История рок и поп музыки</p>	<b>16-17</b>	<p>Тема : «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с историей рок и поп музыки, с информацией о музыкантах, работающих в этом жанре .</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи неличных форм глагола</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno</p>
	<p>Lesson 3.</p> <p>What music do you like? Какую музыку ты любишь?</p>	<b>18</b>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных рок музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз.</p> <p>Развитие умения читать/ аудировать с полным пониманием и пониманием основного содержания.</p>
	<p>Lesson 4.</p> <p>Are you going to the concert tomorrow?</p>	<b>19-20</b>	<p>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в</p>

	Вы собираетесь на концерт завтра?		мировую культуру»; знакомство с популярными мюзиклами «Звуки музыки», «Призрак оперы» Навыки распознавания и употребления в речи (для повторения) способов выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: available, to book, a box office Развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями
	Lesson 5.  What are the Proms for? Для чего променады?	<b>21</b>	Тема : «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными событиями Британии, с понятием «Променад концерт». Развитие умения аудировать с полным, выборочным пониманием и пониманием основного содержания
	Lesson 6.  Can you write a thank - you letter? Благодарственное письмо	<b>22</b>	Тема : «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях (балеты П.И. Чайковского, композитор Б.Чайковский, дирижер Д. Яблонский и др.), с популярными мюзиклами. Развитие умения писать письмо официального характера-выражение благодарности
	Lesson 7.  The Cop and the Anthem. Урок чтения. Полицейский и гимн ( О' Генри)	<b>23</b>	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с рассказом «Полицейский и гимн» ( О' Генри) Развитие умения читать с пониманием основного содержания, с полным и выборочным пониманием.
	Самостоятельная работа №2	<b>24</b>	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографией Френка Синатры и Элтона Джона , с историей джаза и музыки кантри. Языковой материал раздела упр.I. Listening Comprehension (AB-I)

			упр. II. Reading Comprehension (AB-II); упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) VII. New words and word combinations from Unit 2
	Lesson 8. Project lesson. Урок проектов	25	<b>Тема:</b> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Project 1. Making a poster. Project 2. My favourite singer / group. Project 3. The musical map of my country.
	Урок повторения	26	Речевой материал предыдущих уроков
	Тест №1	27-28	Контроль основных навыков и умений (Assessment Tasks)
<b>Глава 3 What's the News? Какие новости?</b>	Lesson 1. The Mass Media Fact Files. Средства массовой информации	29-30	<b>Тема:</b> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями Би-би-си, Эй-би-си, Си-би-эс, Эн-би-си, Голос Америки, Радио «Свобода» и др. Навыки распознавания и употребления в речи (для повторения) основных типов вопросов Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average.
	Lesson 2. What channel to choose? Какой канал выбрать?	31-32	«Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадиовещательной корпорации Би-би-си популярных телевизионных каналах Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: an audience, to broadcast, a choice, commercial, a

			debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas
	Lesson 3. How much TV do you watch? Сколько ты смотришь телевизор?	<b>33-34</b>	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием coach potato Навыки распознавания и употребления косвенной речи Reported speech statements Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital
	Lesson 4. Can the media influence your life? Влияние СМИ на жизнь	<b>35</b>	Тема : «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах, с информацией о британской организации Ofcom Навыки распознавания и употребления косвенной речи с модальными глаголами (Reported speech (statements with modal verbs). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating.
	Lesson 5. What's the news? Какие новости?	<b>36</b>	Тема : «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с основными типами газет в Великобритании, с понятиями broadsheets, tabloids, middle market newspapers, City, с британской газетой для подростков First News. Навыки распознавания и употребления в речи (для повторения) придаточные определительные предложения Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a

			headline, influential, a supplement, weekly, a weekly, a free sheet, (из Рабочей тетради) an issue. Развитие умения читать с пониманием основного содержания, с полным и выборочным пониманием
	Lesson 6. What are you a fan of? Что тебе больше нравится?	<b>37</b>	Тема : « Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли радио в их жизни, о популярных сериалах телевизионном шоу, радио «Капитал». Развитие умения аудировать с полным, выборочным пониманием и пониманием основного содержания
	Lesson 7. Why the Internet? Почему Интернет?	<b>38</b>	Тема : «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, с понятием Joost
	Lesson 8. What is your favourite TV show? Твое любимое телешоу	<b>39</b>	Тема : «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу «Кто хочет стать миллионером?», «Фабрика звёзд» Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal Развитие речевого умения: монологическая форма
	Lesson 9. What magazines are for teens? Журналы для подростков	<b>40-41</b>	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с молодежными журналами Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk. Развитие умения писать письмо официального характера
	Самостоятельная работа №3	<b>42</b>	Тема : Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о рекламе, интернете, о влиянии средств массовой информации на жизнь людей. Контроль основных навыков и умений. Языковой материал раздела упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.III. Use of English (Grammar/ Vocabulary) (AB-III); упр.II. Reading Comprehension (AB-II);

			VII. New words and word combinations from Unit 3.
	Lesson 10. Project lesson. Урок проектов.	43	<b>Тема : «Средства массовой информации:</b> телевидение, радио, пресса, интернет», <b>«Досуг и увлечения»;</b> факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Языковой материал раздела Project 1. My own TV channel Project 2. News for the youth. Project 3. Add your own ad!
	Урок повторения	44	Речевой материал предыдущих уроков
	Тест №2	45-46	Контроль основных навыков и умений (Assessment Tasks)
<b>Глава 4</b> <b>What school do you go to? В какую школу ты ходишь?</b>	Lesson 1. What schools are there in your country? Какие школы в стране?	47-48	<b>Тема : «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»;</b> знакомство с системой образования в Великобритании и России, с наиболее известными британскими школами Харроу, Итон, Уинчестер Навыки распознавания и употребления в речи глаголов страдательного залога с модальными глаголами; (для повторения- Present Simple Passive) Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage
	Lesson 2. What can you do when compulsory education is over? Что делать после обязательного обучения?	49-50	«Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями и реалиями 6th form, 6th form college, college of further education, A level, GCSE, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют зарубежные сверстники после окончания средней школы. Навыки распознавания и употребления в речи (для повторения) предлогов времени Навыки распознавания и употребления в речи

			лексических единиц: a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; словообразование
	Lesson 3. Are the British and US systems of education similar? Образование в Британии и Америке	<b>51</b>	«Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в США. Развитие умения аудировать с полным пониманием с выборочным пониманием.
	Lesson 4. I wanted to know if... Я бы хотел знать...	<b>52-53</b>	Тема : « <b>Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</b> »; знакомство со статьей из газеты Gardian с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании. Грамматический материал: вопросы в косвенной речи Reported speech (questions)
	Lesson 5. What school is better to study at? В какой школе лучше учиться?	<b>54-55</b>	«Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения.
	Lesson 6. What subjects to choose? Какие предметы выбрать?	<b>56</b>	«Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи- развитие умения вести диалог этикетного характера. Реплики-клише речевого этикета: asking if you must do smth. (Do I really have to ... Do I really need to...calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about ... I shouldn't worry .)
	Lesson 7. Good news, bad news. Хорошие новости, плохие новости.	<b>57</b>	«Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; с информацией об университетах США Yale, Georgetown, Princeton, Brown, с понятием acceptance letter. Развитие умения читать с выборочным пониманием Языковой материал предыдущих уроков , (для повторения) союзы и союзные слова

			<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: an acceptance letter, extracurricular, a wait list.</p>
	<p>Lesson 8 Could you write me about your school? Напиши мне о своей школе</p>	<b>58-59</b>	<p>«Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни. Развитие умения писать сочинение о своей школе с опорой на образец.</p>
	<p>Самостоятельная работа №4</p>	<b>60</b>	<p>«Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с различными типами школ в Великобритании. Контроль основных навыков и умений упр. I. Listening Comprehension (AB-I) упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4. упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III)</p>
	<p>Lesson 9. Project lesson. Урок проектов.</p>	<b>61</b>	<p>«Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Project 1. The way I'd like to improve the system of education. Project 2. Welcome to our school site. Project 3. My plans for the future.</p>
<p><b>Глава 5</b> <b>School ... What's next?</b> <b>Школа... Что дальше?</b></p>	<p>Lesson 1. What are your job ideas? Мысли о работе</p>	<b>62-63</b>	<p>Тема : «<b>Планы на будущее, проблема выбора профессии</b>»; знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России, с понятиями IT, CV. Навыки распознавания и употребления в речи (для повторения) двойных союзов (both ...and, either ...or, neither ...nor), притяжательного падежа существительных Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to</p>

			require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; словообразование (суффиксы прилаг. и сущ. конверсия)
	Lesson 2. Have you made your decision yet? Ты уже принял решение?	<b>64-65</b>	«Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с понятиями solicitor, tutor, careers co-ordinator. Навыки распознавания и употребления в косвенной речи приказаний, советов, (для повторения) Reported speech (statements)
	Lesson 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job? Советы в поисках работы	<b>66-67</b>	«Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с понятиями и реалиями City Hall, working card, the mall. Навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application.
	Lesson 4. Are there traditionally men's and women's jobs? Женская и мужская работа	<b>68</b>	«Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из произведения «Клиент» Д.Гришэма. Языковой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Reported speech, неопределенные местоимения Развитие умения читать с полным пониманием и пониманием основного содержания.
	Lesson 5. What do you think about studying and working abroad? Учеба и работа за границей	<b>69</b>	«Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей. Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания и с полным пониманием услышанного
	Lesson 6.	<b>70</b>	«Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе

	Should teenagers work while they are in school? Работа во время учебы		во время учебы в школе. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц a part-time job (для повторения) giving reasons (On the one hand... On the other hand ... Firstly, Secondly, ... Finally, ... Besides, Moreover, ... Because of Since ... As a result... However ... So ...) Средства логической связи Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания; развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного
	Lesson 7. Do you work during your summer holidays? Работа в каникулы	<b>71-72</b>	«Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка. Развитие умения писать письмо личного характера
	Lesson 8. What is a gap year for? Для чего промежуточный год?	<b>73</b>	«Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием «промежуточный год». Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (диалог –расспрос; диалог- обмен мнениями).
	Самостоятельная работа №5	<b>74</b>	Тема: «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Контроль основных навыков и умений упр. I. Listening Comprehension (AB-I) упр. II. Reading Comprehension (AB-II); упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); VII. New words and word combinations from Unit 5.
	Lesson 9. Project lesson. Урок проектов.	<b>75</b>	«Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Project 1. Jobs around us. Project 2. My action plan “Getting Ready for the Future”. Project 3. The world of work in Russia.
	Урок повторения	<b>76</b>	Речевой материал предыдущих уроков
	Тест №3	<b>77-78</b>	Контроль основных навыков и умений (Assessment Tasks)

<p><b>Глава 6</b> <b>My country in the world.</b> <b>Моя страна в мире.</b></p>	<p>Lesson 1. What does the world know about your country? Что мир знает о стране?</p>	<p><b>79-80</b></p>	<p>Тема : <b>«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»;</b> знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях, с понятиями и реалиями Евросоюз, ООН, Содружество, с результатами опроса иностранцев о Британии Навыки распознавания и употребления в речи глаголов действительного и страдательного залога Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member (для повторения) способы словообразования- аффиксация (суффиксы сущ, прилаг., наречий)</p>
	<p>Lesson 2. What people make your country famous? Известные люди страны.</p>	<p><b>81</b></p>	<p>«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией об известных людях , о достопримечательностях Британии, с понятиями и реалиями Нобелевская премия, Королевское общество, The Pride Of Britain Awards. Навыки распознавания и употребления в речи относительных придаточных предложений с союзами whose, who, инфинитива в качестве определения после the first, the only, the last, оборота «объектный падеж с причастием настоящего времени» Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; (для повторения) способы словообразования- аффиксация (суффиксы существительных –ist, - er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных –ic, -al, -ful)</p>
	<p>Lesson 3. Why is English a world language? Почему английский мировой язык?</p>	<p><b>82-83</b></p>	<p>«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми</p>

			распространенными языками, с понятиями и реалиями. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц: widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain
	Lesson 4. Why study a foreign language? Для чего изучать иностранный язык?	<b>84</b>	«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Роль иностранного языка»; знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они изучают и почему. Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать /читать с выборочным и полным пониманием.
	Lesson 5. How to learn a language effectively? Как эффективно изучать язык?	<b>85</b>	«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с советами по изучению иностранного языка. Навыки распознавания и употребления в речи (для повторения) степеней сравнения прилагательных и наречий, придаточных предложений условия первого и второго типов Развитие речевого умения: монологическая форма речи.
	Lesson 6. What kind of course did you take? Какой курс вы посещаете?	<b>86</b>	«Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка Развитие речевого умения: диалогическая форма речи( диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями). Реплики-клише речевого этикета: как дать рекомендации.
	Lesson 7. What attracts people to Britain? Что привлекает людей в Британии?	<b>87</b>	«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями в графстве East Sussex Развитие умения аудировать с пониманием основного содержания и с полным пониманием услышанного
	Lesson 8. Is your country worth visiting? Россия привлекает туристов	<b>88-89</b>	«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», знакомство с мнениями иностранцев о России. Развитие умения писать сочинение
	Lesson 9.	<b>90</b>	«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Роль иностранного языка»; знакомство с

	What is Comic Relief for? Благотворительные организации Великобритании		деятельностью благотворительной организации в Британии, с реалиями и понятием « Комик Релиф». Навыки распознавания и употребления в речи союзов because, that's why, so that, Ved и Ving forms Развитие умения читать с пониманием основного содержания и с полным пониманием. Развитие умения переводить.
	Самостоятельная работа №6	<b>91</b>	«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, о британском изобретателе Т.Бейлиз Контроль основных навыков и умений упр. I. Listening Comprehension (AB-I) упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.
	Lesson 10 Project lesson. Урок проектов.	<b>92</b>	«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Языковой материал раздела Project 1. My country in the world. Project 2. A – Z of my country. Project 3. The role of the Russian language in the world. / Learn Russian.
	Урок повторения	<b>93</b>	Речевой материал предыдущих уроков
	Lesson 11.  Тест №4	<b>94-95</b>	Контроль основных навыков и умений (Assessment Tasks)
	Урок повторения	<b>96</b>	Речевой материал предыдущих уроков
	Итоговый тест	<b>97-98</b>	Контроль основных навыков и умений (Assessment Tasks)
<b>Глава 7 Our school yearbook. Наш школьный</b>	Lesson 1.  What makes your school special? Что есть особенного в вашей школе?	<b>99</b>	Тема : «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в разных странах

<b>ежегодник.</b>			Совершенствование речевых навыков
	Lesson 2. Who are the most outstanding pupils of your class? Выдающиеся ученики класса	<b>100</b>	«Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках. Совершенствование речевых навыков
	Lesson 3. What are your dreams and ambitions Мечты и цели	<b>101</b>	«Школьное образование», знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее. Совершенствование речевых навыков
	Lesson 4. Project lesson. Урок проектов	<b>102</b>	«Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Языковой материал всего года обучения Project 1. What makes our school special. Project 2. The most outstanding pupils of my class. Project 3. Our plans and ambitions.

### Воспитательные задачи на уроке

Предметное содержание	Воспитательные задачи
1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</li> <li>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;</li> <li>развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</li> <li>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение методов решения конфликтных ситуаций;</li> <li>• проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.</li> </ul>
<p>2. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»;</li> <li>• развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность;</li> <li>• развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли;</li> <li>• развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li> <li>• воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>• осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</li> <li>• корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;</li> <li>• приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;</li> <li>• осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;</li> <li>• при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</li> </ul>
<p>3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>• развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>• давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> </ul>

<p>выставки). Виды отдыха.          Поход по магазинам.          Карманные деньги.          Молодежная мода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);</li> <li>• ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями;</li> <li>• расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;</li> <li>• осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);</li> <li>• формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность» , «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;</li> </ul>
<p>4. Здоровый образ жизни.          Режим труда и отдыха,          занятия спортом,          здоровое питание, отказ          от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);</li> <li>• уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;</li> <li>• воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;</li> <li>• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>• формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</li> <li>• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</li> <li>• освоение основных правил планирования своего времени;</li> <li>• развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;</li> <li>• формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>5. Спорт. Виды спорта.          Спортивные игры.          Спортивные          соревнования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой;</li> <li>• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>• критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»;</li> <li>• формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</li> <li>• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</li> <li>• развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями;</li> <li>• формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес</li> </ul>

<p>6. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>инструкторы как пример для подражания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</li> <li>• формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</li> <li>• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;</li> <li>• знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним;</li> <li>• осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы;</li> <li>• развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.</li> </ul>
<p>7. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;</li> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</li> </ul>
<p>8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств;</li> <li>• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и</li> </ul>

<p>языка. Транспорт.</p>	<p>изучаемого иностранного языка в этом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>• ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;</li> <li>• соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;</li> <li>• формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;</li> <li>• отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.</li> </ul>
<p>9. Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</li> <li>• осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>• формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> <li>• обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>• развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</li> <li>• учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели</li> <li>• показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;</li> <li>• познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</li> <li>• развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</li> <li>• показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.</li> </ul>
<p>10. Средства массовой информации Роль средств массовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета;</li> <li>• умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при</li> </ul>

<p>информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p>обучении, общении, развлечениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации;</li> <li>• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);</li> <li>• развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных;</li> <li>• учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.</li> </ul>
<p>11. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>• воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>• формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> <li>• формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в</li> </ul>

	<p>живописи, музыке, литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</li> <li>• развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении,</li> <li>• адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.</li> </ul>
--	---

### Тематическое планирование по английскому языку

Класс 9

Количество часов по учебному плану всего: 102 часов; в неделю –3 часа

Плановых контрольных работ: 5

Планирование составлено на основе: Программа составлена на основе: Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, Рабочая программа авторов УМК «English» В.П.Кузовлев., Н.М.Лапа Английский язык, 5-9 классы - М. Просвещение, учебника Кузовлев В. П., Лапа Н. М. и др. Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений // - 8-е изд.- М.: Просвещение

Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>Раздел 1 Чтение? Почему нет?</b>	<b>13</b>
Что любят подростки читать?	1
Что любят подростки читать? Входной контроль	1
Знаменитые писатели страны	2
Кто твой любимый писатель?	2
Литературные места страны	1
Какие книги ты любишь читать?	1
Тебе нравятся книги или фильмы?	1
Рецензия на книгу	2
Самостоятельная работа №1	1
Урок проектов.	1
<b>Раздел 2 Музыка</b>	<b>15</b>

Музыкальный тур по Британии	2
История рок и поп музыки	2
Какую музыку ты любишь?	1
Ты собираешься завтра на концерт?	2
Для чего променады?	1
Благодарственное письмо	1
Урок чтения	1
Самостоятельная работа №2	1
Урок проектов	1
Урок повторения	1
Тест №1	2
<b>Раздел 3 Какие новости?</b>	<b>18</b>
Средства массовой информации	2
Какой канал выбрать?	2
Сколько ты смотришь телевизор?	2
Влияние СМИ на жизнь	1
Какие новости?	1
Что тебе больше нравится?	1
Почему интернет?	1
Твое любимое телешоу?	1
Журналы для подростков	2
Самостоятельная работа №3	1
Урок проектов	1
Урок повторения	1
Тест №2	2
<b>Раздел 4 В какую школу ты ходишь?</b>	<b>15</b>
Какие школы в стране?	2
Что делать после обязательного обучения?	2
Образование в Британии и Америке	1
Я хотел бы знать...	2
В какой школе лучше учиться?	2

Какой предмет выбрать?	1
Хорошие и плохие новости	1
Напиши мне о своей школе	2
Самостоятельная работа №4	1
Урок проектов	1
<b>Раздел 5 Школа-что дальше?</b>	<b>17</b>
Мысли о работе	2
Ты принял решение	2
Советы в поисках работы	2
Женская и мужская работа	1
Учеба и работа за границей	1
Работа во время учебы	1
Работа в каникулы	2
Для чего промежуточный год?	1
Самостоятельная работа №5	1
Урок проектов	1
Урок повторения	1
Тест №3	2
<b>Раздел 6 Моя страна в мире</b>	<b>20</b>
Что мир знает о стране	2
Известные люди страны	1
Почему английский мировой язык?	2
Для чего изучать иностранный язык?	1
Как учить язык эффективно	1
Какие курсы вы посещаете?	1
Что привлекает людей в Британии?	1
Россия привлекает туристов	2
Благотворительные организации Великобритании	1
Самостоятельная работа №6	1
Урок проектов	1
Урок повторения	1

Тест №4	2
Урок повторения	1
Итоговый тест	2
<b>Раздел 7 Школьный ежедневник</b>	<b>4</b>
Что особенного в школе	1
Выдающиеся ученики класса	1
Мечты и цели	1
Урок проектов	1
<b>Итого</b>	<b>102</b>